

# ایران تووشه

- دانلود نمونه سوالات امتحانی
- دانلود آزمون به همراه
- دانلود آزمون های قلم چیز و نجاشی
- دانلود فیلم و مقاله آنلاین
- دانلور و مشاوره



IranTooshe.Ir



@irantoooshe



IranTooshe





(حسن پاسیار، آزاده، ترکبین)

در بیت سوم، چهار تشبیه وجود دارد که عبارتند از: رشته صبر - مقراض غم - آتش مهر

-۹

- من چو شمع  
تشویر گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در این بیت، ۳ تشبیه وجود دارد: چون موم - خورشید رخ - مانند سندان

گزینه «۲»: در این بیت، ۲ تشبیه وجود دارد: سنگ ملامت - سبیوی دل

گزینه «۴»: در این بیت، ۲ تشبیه دیده می‌شود: اوراق حواس - چون گل

(عبدالالمید رزاقی، دستور، صفحه ۲۱ و ۲۲)

-۱۰

- گشت در این گزینه فعل استنادی است.  
تشویر گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: افروخته گردید ← افروخته شد

گزینه «۲»: نگشتم کشته ← کشته نگشتم (فعل مجھول مقلوب است)

گزینه «۴»: ریخته آید ← ریخته شود.

(مسلم ساسانی، دستور، صفحه ۵۴)

-۱۱

در گزینه «۲»، دو جمله وجود دارد: که هر دو به شیوه بلاغی است: «ما بی تو آب صبوری

به دل بر نزدیم / که (چه کسی) صبوری در آتش سوزنده تواند»

تشویر گزینه‌های دیگر:  
گزینه «۱»: این بیت چهار جمله دارد: جمله اول «سعدها» که منادا و شبه جمله است: جمله

دوم و چهارم بلاغی و جمله سوم عادی است: «کسی غیر از تو به کاشانه دل نیست / تا

[زمانی که] نفس هست / به یاد تو نفس برآوریم.»

گزینه «۳»: این بیت دو جمله دارد که هر دو جمله به شیوه عادی بیان شده است: «هر

ساعتی این فتنه نوخاسته از جای برخیزد / خلقی را متغیر بنشاند»

گزینه «۴»: این بیت دو جمله دارد که جمله اول عادی و جمله دوم بلاغی است: «[تو] سوز

دل یعقوب ستمدیده را از من بپرس / (زیرا) که سوخته، اندوه دل سوختگان را دارد.»

(حسن خراصی، دستور، صفحه ۵۴)

-۱۲

ضمیر پیوسته «ت» در پایان گزینه‌های «۱، ۲ و ۴»، « مضاف‌الیه » هستند ولی در گزینه «۳» «تمتم» است.

در گزینه «۱»: عقل از دست ناوک‌های خونریز تو سیر انداخت

در گزینه «۲»: فغان از قهر لطف اندود و زهر شکرآییز تو

در گزینه «۳»: اگر ملک پریز را به تو می‌داد بر او شکرانه می‌بود

در گزینه «۴»: چو دست تو را در آغوش مستان سحرخیز بیند

(حسن پاسیار، دستور، ترکبین)

-۱۳

بیت الف: هیچ ثبات ← نهاد

بیت ب: آن شکاری ← متمم

بیت ج: هر شربت ← مفعول

بیت د: چه مشکل حالی ← مسنده

(نگس موسوی، مفهوم، صفحه ۵۶)

-۱۴

در عبارت صورت سوال و گزینه «۲» گوشگیری از خلق و انزوا نکوهش شده است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دنیا ناپایدار است و ارزش دل بستن ندارد.

گزینه «۳»: توصیه به گوششنشینی

گزینه «۴»: توجیح مرگ به مصاحبته با مردم روزگار (گوشگیری از مردم)

## فارسی و نگاش (۲)

-۱

موسم: زمان، هنگام

رایت: بیرق، پرچم، درفش

جنون: شیفتگی، شیدایی، شوریدگی

نکته‌ها

(محمدپوار قورچیان، لغت، ترکبین)

-۲

تشویر گزینه‌های دیگر:

گزینه «۳»: یک دوال یک لایه و یک پاره است.

گزینه «۴»: وجود به معنای سرور است.

گزینه «۴»: خصال به خواهای نیک و بد هر دو گفته می‌شود.

(حسین پرهیزگار، لغت، ترکبین)

-۳

شكل درست آن‌ها به این صورت است:

«زايل و بطراف، انک مايه ضيعتک، فrag و آسودگی، فروغ و روشنی، سند و جيحسن،

چيرگي کشور رقيب، نهيب و صفير، ترجيح و برتری.»

(عرفان شفاعتی، اهلاء، ترکبین)

-۴

غذا ← قضا

(محمدپوار قورچیان، تاریخ ادبیات، ترکبین)

-۵

ليلی و مجنون «از نظمي گنجاه» است.

(حسین پرهیزگار، آزاده، ترکبین)

-۶

تلبيح آرایه تعين کننده پاسخ است که فقط در گزینه «۴» دیده می‌شود / مجنون ايهام

تناسب دارد: ۱- ديوانه، عاشق ۲- در معنای عاشق ليلی، بالليلي تناسب دارد. / سر مجازاً

قصد و بين واژه‌های «هر» و «سر» جناس وجود دارد.

(مریم شمیرانی، آزاده، ترکبین)

-۷

(الف) حسن تعلييل، علت زياري گل نرگس نگريست به جمال توست.

(ه) استعاره: سروی که يك پاست و نمي تواند به پابوس تو بيايد.

(د) ايهام تناسب: چين ۱- شکن (مورد نظر شاعر) ۲- کشور چين (متنااسب با زنگبار)

(ج) تناقض: يك دانه خرمن است

(ب) تضاد: هزار ≠ هيج

(نگس موسوی، آزاده، ترکبین)

-۸

جناس همسان: حلقة (گوشواره) ، حلقة (مجموع و جرگه)

تشبيه: حلقة اريشم چنگ به ماه نو تشبيه شده است.

كنایه: حلقة در گوش نهادن

ايهام تناسب: واژه «چنگ» در معنی غيرقابل قبول خود در بيت: يعني «دست» با «گوش»

تناسب دارد.



(قالب مشیرپناهی، توجه، صفحه ۱۹)

-۲۳

«وصفت»: وصف کردم، توصیف کردم / «کل ملیع»: هر انسان (فرد) بانمکی / «کما»: آن طور که، آن گونه که / «تحبین»: دوست داری / «ترضین»: می‌پسندی / «آخاف»: می‌ترسم / «آن تهجرینی»: که ترکم کنی، که مرا ترک کنی (دقّت کنید که فعل‌های «تحبین»، «ترضین» و «تهجرینی» همگی مربوط به صیغه «المخاطبة (أنت)» مضارع هستند).

(قالب مشیرپناهی، توجه، صفحه ۸)

-۲۴

در گزینه «۴» عبارت «شَرَّ مِنَ الْبَهَائِمِ» یعنی «از چهارپایان بدتر هستند (بدتر از چهارپایان هستند)» که اشتباه ترجمه شده است. [«مِنْ شَرِ الْبَهَائِمِ» یعنی «از بدترین چهارپایان هستند»]

(مریم آقایاری، معنی، ترکیبی)

-۲۵

عینک آفتابی‌ام: «نظارتی الشمسیة» / روی: علی / میز چوبی: «المنضدة الخشبيّة» / در: فی / اتاق خواب برادرم: «غرفة النوم الأخرى» / گذاشتم: (فعل ماضی نقلی) «قد جعلت»

(مریم آقایاری، معنی، صفحه ۱۱)

-۲۶

ترجمه دو طرف گزینه «۳»:  
دشمنی دانا بهتر از دوستی نادان است. ← تهابی بهتر از هم‌تشین بد است.  
همانطور که از ترجمه دو عبارت معلوم است از نظر مفهوم با هم تناسب ندارند.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بهترین کارها میانه‌ترین آن‌هاست!  
گزینه «۲»: هر کس آزموده را بیازماید، پیشمانی به او فرود می‌آید.

گزینه «۴»: زیبایی انسان، شیوه‌ای گفتار (زبان) اوست! / انسان زیر زبانش پنهان است.

(عاطفه (ستفوش)، لغت، صفحه ۱۳ و ۲۰)

-۲۷

مختار (خودپسند) مُعْجَبٌ بِنَفْسِهِ (خودپسند) / غَدَّةٌ (صُبْحَگَاهٌ) ≠ عَشِيَّةٌ (شامگاه)

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فخر (فخرپوش) ≠ متواضع (فروتن) / أَرَادُ (خواست) شاء (خواست)

گزینه «۲»: يُعَذَّ (دوری) ≠ قُرْبٌ (نزدیکی) / وَذَّ (عشق و دوستی) ≠ عَدَاوَةٌ (دشمنی)

گزینه «۳»: أَنْكَرَ (زشت‌تر) أَقْبَحَ (زشت‌تر) / عَدُوًّا (دشمن) ≠ صدیق (دوست)

(عاطفه (ستفوش)، لغت، ترکیبی)

-۲۸

او کسی است که در قلبش حکمت عمر نمی‌کند (فروتن) ← نادرست

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مستبدی که برای کسی حقی به ضرر خود نمی‌بیند. (ستمکار زورمند)

گزینه «۲»: جایی برای چاپ کتاب‌ها و روزنامه‌ها. (چاپخانه)

گزینه «۳»: او کسی است که نامه‌هایی به سوی دیگران می‌فرستد. (فرستنده)

(سعید مج拂ی، معنی، صفحه ۳۳۳)

هر دو بیت صورت پرسش و بیت گزینه «۱» به این مطلب اشاره دارد که به حال دیگران نگاه کنید و در باید که این جهان بی ثبات است و دل به آن نباید نهاد.

(ابراهیم رضایی مقدم، معنی، صفحه ۵۳)

مفهوم مصراع صورت سوال و گزینه‌های «۱، ۲ و ۳»: عجین شدن عشق با ذات انسان مفهوم بیت گزینه «۴»: بیان سختی فراق

(مریم شمیرانی، معنی، صفحه ۱۴۴)

در گزینه‌های دیگر تکیه بر توانایی‌های خوبی بیام مشترک است اما در گزینه «۲» شاعر توصیه می‌کند که سالک از رهبر خوبی جدا نشود و بر هنر و کامروایی خوبی متکی نباشد.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هر چه می‌طلبی از خود بطلب، چون دیگران به تو لطف نمی‌کنند.

گزینه «۳»: بزرگی تو وابسته به جوهر توست نه نسب و نزد است.

گزینه «۴»: متکی به دیگران نباش و از خود توانایی نشان بده.

(عبدالله‌محمد رزاقی، معنی، ترکیبی)

در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» مفهوم خودستایی دیده می‌شود اما گزینه «۳» اشاره به ارزشمندی باران دارد.

(سعید مج拂ی، معنی، صفحه ۱۰)

بیت صورت پرسش و «الف» و «ت» هر سه به این اشاره دارند که خواست ایزد سبب سربلندی با خواری است.

(مهدی تبسیمی، معنی، صفحه ۲۳۳)

مفهوم بیت مورد پرسش این است که هر کس در این دنیا حسابش بسک باشد در روز قیامت از محاسبه وی را چه باک باشد؟

در بیت گزینه «۱»، این نکته بیان شده است که هرچه در زندگی صرف آه و افسوس

می‌شود آن را باید جزء عمر به شمار آورد.

## عربی زبان قرآن (۲)

(بهزاد بیان‌بخش، توجه، صفحه ۲ و ۳)

«يَجْبُ عَلَىٰ كَلَّا»: همه ما باید، بر همه ما لازم است / «أَنْ تَنْهَىَ أَصْدِقَاتِنَا عَنِ الظَّلَمِ»:

دوستانمان را از ستم بازداریم / و نُعِنْتَهُم عَلَى الأَعْمَالِ الصَّالِحةِ: و آنها را بر

کارهای نیک باری رسانیم

(بهزاد بیان‌بخش، توجه، صفحه ۱۸)

«كَاتَتْ لِكَثِيرٍ مِنَ الشَّعَرَاءِ الإِلَيَّانِيْنَ مَلْعُونَاتٍ»: بسیاری از شاعران ایرانی ملتعه‌هایی

داشتند / «تَقَرَّأَ»: می‌خوانیم / «الْمَلَعُونِيْنَ الجَمِيلِيْنَ»: دو ملتعه زیبا / «فَيَ درسنا

الثانی»: در درس دوم مان



(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درگ مطلب، ترکیبی)

-۳۳

اشتباہ در مورد متن را مشخص کنید:  
«جوان از حواب دادن به امیر ناتوان شد». طبق متن نادرست است.

**ترجمه گزینه‌های دیگر:**  
گزینه «۱»: تعدادی از مردم برای انجام امری مهم نزد امیر رفتند.  
گزینه «۲»: در مجلس شخصی بزرگ‌تر از امیر از نظر سن بود.  
گزینه «۳»: در مجلس نزد امیر شخصی باهوش صحبت کرد.

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درگ مطلب، ترکیبی)

-۳۴

«أَخْ» (سزاوارتر): اسم - مفرد - مذکور - اسم تفضیل - معرب / خبر و مرفوع

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درگ مطلب، ترکیبی)

-۳۵

«سَكَّة»: فعل ماضی - مفرد مذکور غائب (اللائِب) - لازم - ثلاثی مجرد (مصدرش سکوت) - معلوم - مبنيّ / فعل و فاعلش «الأَمْيَر» و جمله فعلیه

(ولی‌الله نوروزی، قواعد، صفحه ۵ و ۶)

-۳۶

در گزینه «۳» کلمه «أَهُم» اسم تفضیل و به معنای «همه‌ترین» است.

**ترجمه گزینه‌های دیگر:**  
گزینه «۱»: کلمه «أَهُدِي» فعل ماضی بر وزن «أَفْعَلَ» از باب «إفعال» است.  
گزینه «۲»: کلمه «أَزْرَق» برای رنگ و به معنای «آبی» است.  
گزینه «۴»: کلمه «أَرْبَع» برای عدد و به معنای «۴» است.

(ولی‌الله نوروزی، قواعد، صفحه ۹)

-۳۷

در گزینه «۴»، کلمه «الملَاعِب» جمع مکسر (به معنای «ورزشگاه‌ها») و مفرد آن «الملَعْب» اسم مکان است.

**ترجمه گزینه‌های دیگر:**  
گزینه «۱»: کلمه «مفتاح» ابزار و به معنای «کلید» است.  
گزینه «۲»: کلمه «متافع» جمع مکسر و به معنای «سودها» و مفرد آن «منفعه» است.  
گزینه «۳»: کلمه «مواعظ» جمع مکسر و به معنای «بند دادن» و مفرد آن «موقعه» است.

(مهدی همایی، قواعد، صفحه ۲۱ و ۲۲)

-۳۸

«مَكَافِئُونَ» اسم مفعول ثلاثی مزید از باب «تفعیل» است.

**ترجمه گزینه‌های دیگر:**  
گزینه «۱»: «المُحاوَلَة» (تلاش کردن) مصدر مزید و «المُؤْمِنُ» اسم فاعل مزید است.  
گزینه «۲»: «المَصَانِع» جمع «المَصْنَع» اسم مکان است.  
گزینه «۴»: «المَزْوَجُ» اسم مفعول ثلاثی مجرد است.

(مهدی همایی، قواعد، صفحه ۲۳)

-۳۹

در گزینه «۱» اسم مبالغه نیامده است.

**الْحَكَمُ** جمع «الحاکِم» اسم فاعل است.  
در سایر گزینه‌ها کلمات «الفَقَار، العَلَامَة و الْأَمَارَة» اسم‌های مبالغه‌اند.

(ولی‌الله نوروزی، قواعد، صفحه ۲۱ و ۲۲)

-۴۰

در گزینه «۱»، فعل «استغفرت» ثلاثی مزید از باب «استغفال» است و اسم فاعل آن «مُسْتَغْفِرٌ» می‌باشد.

(سعید بعفری، مفهوم، ترکیبی)

-۴۱

همانا کسانی که با تکبیر رویشان را از مردم برミ گردانند، پس آن‌ها غالباً نزد ایشان محبوب نیستند.

**ترجمه گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: همه پرندگان بالای شاخه‌های درختان و گیاهان ناله می‌کنند.

گزینه «۲»: حافظ در دوری دوست راحتی و در نزدیکی اش عذاب می‌بیند.

گزینه «۴»: خوی نیکو روز رستاخیز سبک‌ترین چیزی است که در ترازو یافت می‌شود.

(سعید بعفری، مکالمه، صفحه ۱۰)

-۴۰

چه رنگی دارد؟ - سفید و سیاه و زرد و بنفش.

**ترجمه گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۲»: کجا شلوارهای زیباتری بایم؟ - در مغازه همکارم شلوارهای ارزان‌تری می‌بایی. (نادرست)

گزینه «۳»: بهای این چادر چند تومان است؟ - قیمت شلوارها از هفتادهزار تومان آغاز می‌شود. (نادرست)

گزینه «۴»: قیمت پس از تخفیف چند است؟ - مبلغ دویست و هشتاد شد قبل از تخفیف. (نادرست)

**ترجمه متن:**

گروهی بر یکی از امیران برای کاری مهم وارد شدند و در بینشان جوانی بود که به هوش و حافظه قوی شناخته می‌شوند. جوان خواست سخن گفتن را به نیابت از قومش شروع کند ولی امیر خشمگین شد و به او گفت: آیا بین شما کسی بزرگ‌تر از تو از لحاظ سن وجود ندارد؟ پس جوان با جرأت و اطمینان جواب داد: ای امیر! ارزش انسان به عقل و زبان او است و هر کس خداوند به او عقلی کامل و زبانی گویا پخشید، (روزی داد) پس به او دو فضیلت پخشیده است. اگر ارزش انسان به بزرگی سن از بود، قطعاً در این مجلس کسی بود که از تو سرای امیر شدن (حاکم) و حکومت سزاوارتر است، چون که در اینجا وجود دارد کسی که از تو از لحاظ سن بزرگ‌تر است، در این هنگام امیر ساكت شد و از پاسخ به جوان کوچک تاتوان ماند.

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درگ مطلب، ترکیبی)

-۴۱

کدام سخن از سخنان جوان نیست؟ آیا بین شما کسی بزرگ‌تر از تو از لحاظ سن نیست. (این سخن را امیر گفته بود، نه جوان).

**ترجمه گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۲»: ارزش انسان به عقل و زبانش است.

گزینه «۳»: خداوند به انسان عقلی کامل و زبانی گویا پخشید. (روزی داد)

گزینه «۴»: در اینجا کسی وجود دارد که از تو از نظر سن و سال بزرگ‌تر است.

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درگ مطلب، ترکیبی)

-۴۲

چرا امیر نزد جماعت خشمگین شد؟ بدلیل سخن گفتن جوان کوچک به نیابت از قوم خود.

**ترجمه گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: وارد شدن گروهی بر او بدون اجازه

گزینه «۳»: وجود اشخاص بزرگ در مجلس

گزینه «۴»: اینکه او امیر و حاکم بود و سخن گفتن فقط حق او بود.



(مرتضی محسنی‌کبیر، مسؤولیت‌های پیامبر، صفحه ۵۱ و ۵۹)

-۴۷

آیه شریفه «لقد ارسلنا رسلنا ...»، بیانگر ضرورت اجرای احکام اسلام از اهداف ارسال پیامبران است که در ادامه آیه عبارت «لیقون الناس بالقطط» آمده که بر اساس آن، مردم باید جامعه‌ای بر پایه عدل بنا کنند، چون فاعل جمله مردم «الناس» می‌باشد.

(آرمان بیلاردی، معجزه جاویدان، صفحه ۴۳ تا ۴۶)

-۴۸

هر کس با زبان عربی آشنا باشد (ضرورت آشنایی با زبان عربی)، به محض خواندن قرآن، در می‌یابد که آیات آن با سایر سخن‌ها کاملاً فرق می‌کند و به شیوه‌ای خاص بیان شده است. (درک اعجاز لفظی) همین زیبایی لفظی (اعجاز لفظی)، سبب نفوذ خارق العاده این کتاب آسمانی در افسار و قلوب در طول تاریخ شده است و بسیاری از مردم به خصوص ادبیان و اندیشمندان تحت تأثیر آن مسلمان شده‌اند.

عبارت «فَلَا يَتَبَرَّوْنَ الْقُرْآنَ» (آیا در قرآن نمی‌اندیشند؟) که در نکوهش تعقل نکردن است، بیانگر تأثیرنپذیری قرآن از عقاید دوران جاهلیت می‌باشد زیرا قریم نه تنها از فرهنگ جاهلیت تأثیر نپذیرفت، بلکه به شدت با آداب جاهلی و رسوم خرافی آن مبارزه کرد و به اصلاح جامعه پرداخت و از موضوع‌های هچون علم دوستی و ... سخن گفته است. (در این راستا به سؤال ۲ از اندیشه و تحقیق صفحه ۴۹ نیز توجه کنید.)

(مرتضی محسنی‌کبیر، مسؤولیت‌های پیامبر، صفحه ۶۱)

-۴۹

اگر پیامبری در اجرای احکام الهی (ولایت ظاهري) معموم نباشد امکان دارد کارهایی که مخالف دستورهای خداست، انجام دهد و مردم نیز او سرمشی بگیرند و مانند او عمل کنند و به گمراهی دچار شوند.

تشرییم گزینه‌های دریغ:

گزینه «۱»: مربوط به «دریافت و ابلاغ وحی» است.

گزینه «۲»: مربوط به «تعلیم و تبیین دین و وحی» است.

گزینه «۳»: پخش اول آن درست ولی پخش دوم مربوط به تعلیم و تبیین دین و وحی است.

(محمد آقامصالح، مسؤولیت‌های پیامبر، صفحه ۵۱ و ۵۹)

-۵۰

یکی از دلایل ضرورت تشکیل حکومت اسلامی، ضرورت حفظ استقلال جامعه اسلامی است. قرآن کریم در این باره می‌فرماید: «و لِ يَعْلَمَ اللَّهُ لِكَفَرِنَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَيِّلًا وَ خَدَاؤِنَ هُرَّا رَاهِي بِرَأْيِ سُلْطَةِ كَافَرَانَ بِرَمَوْنَ قَرَارَ نَدَادَهُ اَسْتَ».«

### دین و زندگی (۲) (سُهُّالَاتِ آشنا)

(کتاب آبی، هدایت الهی، صفحه ۱۰ کتاب (رسی))

-۵۱

امام کاظم (ع) به شاگرد برجسته خود، هشام بن حکم، فرمود: «ای هشام، خداوند رسولانش را به سوی بندگان نفرستاد، جز برای آنکه این بندگان در پیام الهی تعقل کنند ... و آن کس که عقلش کامل تر است، رتبه‌اش در دنیا و آخرت بالاتر است.»

(کتاب آبی، هدایت الهی، صفحه ۱۰ کتاب (رسی))

-۵۲

پیام گزینه «۴» از آیه شریفه «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِبُوْا لِهِ وَلِرَسُولِ اَذَا دَعَاكُمْ» مفهوم می‌گردد.

(کتاب آبی، تداوم هدایت، صفحه ۱۹ کتاب (رسی))

-۵۳

روایت: «ما پیامبران مأمور شده‌ایم که با مردم به اندازه عقلشان سخن بگوییم.»، بدین مفهوم است که پیامبران در سطح فکر و درک مردم زمان خویش سخن می‌گفتند که این موضوع مربوط به علل فرستادن پیامبران متعدد است.

### دین و زندگی (۲)

(امیر منصوری، هدایت الهی، صفحه ۷ و ۸)

-۴۱

مصارع اول بیت صورت سؤال به «شناخت هدف زندگی» و مصارع دوم به «درک آینده خویش» از نیازهای بنیادین انسان اشاره می‌کند.

(علی فضلی قانی، هدایت الهی، صفحه ۱۰)

-۴۲

با کنار هم قرار گرفتن (تلازم) عقل و وحی می‌توان به پاسخ سوال‌های اساسی و برق دست یافته و مطابق کلام امام کاظم (ع) ... آنان که در تعقل و فکر برترند نسبت به فرمان‌های الهی دانایند ...» دانایی نسبت به فرمان الهی تابع برتری در تعقل و فکر است. دقت کنید بالاتر بودن رتبه در دنیا و آخرت تابع اکمل (کامل‌تر) بودن عقل می‌باشد.

(محمد آقامصالح، آخرین پیامبر، صفحه ۳۰)

-۴۳

معرف اسلامی به گونه‌ای است که متخصصان دین می‌توانند از درون آن با توجه به نیازهای جدید به وجود آمده، قوانین مورد نیاز جامعه را استخراج کنند و در اختیار مردم قرار دهند.

(آرمان بیلاردی، معجزه جاویدان، صفحه ۴۳ تا ۴۶)

-۴۴

آسان ترین راه برای غیرالهی نشان دادن اسلام و قرآن کریم، آوردن سوره‌ای مشابه یکی از سوره‌های این کتاب الهی است که خداوند نیز در این باره می‌فرماید: «أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قَاتُونَ بِسُورَةٍ مِّثْلَهِ» «آیا می‌گویند: او به درون [قرآن] را به خدا نسبت داده است؟ بگو: اگر می‌توانید یک سوره همانند آن را بیاورید.»

همچنین قرآن کریم از زبان حضرت عیسی (ع) می‌فرماید: «... فَانْفَخْ فِيهِ فَيَكُونُ طِبَراً يَابِنُ اَللَّهِ ... وَ اَخْرِيَ التَّوْتِي يَابِنُ اَللَّهِ: ... وَ در آن می‌دمم، به اذن خدا پرندگان شود ... و به فرمان خدا مردگان را زنده می‌کنم». یعنی انبیا بدون تأیید و اذن خداوند قدرت تصرف و تغییر در نظام آفرینش (انجام معجزات) را ندارند. همچنین خداوند تأکید می‌کند که هیچ‌گاه، هیچ کس نمی‌تواند همانند فرمان را بیاورد: «فَلَئِنْ اجْتَمَعَ الْإِنْسَانُ وَ الْجَنُّ عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِهِ هَذَا الْقُرْآنُ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَ لَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ يَعْصِيُهُ: بگو: اگر تمامی انس و جن جمع شوند تا همانند قرآن را بیاورند، نمی‌توانند همانند آن را بیاورند، هر چند پشتیبان هم باشند.»

يعني تاتوانی در آوردن کتابی نظری قرآن، دلیل اعجاز این کتاب است. (دققت کنید در اینجا آوردن کتابی نظری قرآن مدنظر می‌باشد نه سوره‌ای مانند سوره‌های قرآن.)

(محمد آقامصالح، مسؤولیت‌های پیامبر، صفحه ۵۶)

-۴۵

قرآن کریم می‌فرماید: «لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ اذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولاً مِّنْ انفُسِهِمْ يَتَلَوَّهُمْ آیَاتِهِ وَ يَزَّلِيمُهُمْ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ وَ اَنْ كَانُوا مِنْ قَبْلِهِنَّ ضَلَالَ مِبْيَانٍ: همانا خدا بر سر مؤمنان منت نهاده است که پیامبری در آن‌ها از جنس خودشان می‌بعوث کرده است که آیات او را برایشان بخواند و آن‌ها را پاک کند و به آن‌ها کتاب و حکمت بیاموزد، اگر قهقهه از آن در گمراهی آشکار بوده‌اند.»

(علی فضلی قانی، تداوم هدایت، صفحه ۱۹ و ۲۰)

-۴۶

در عرصه عمل، دین اسلام از انسان می‌خواهد با اینمانی که کسب کرده تلاش نماید تا فضایل اخلاقی مانند عفت و راستگویی را کسب نماید و از رذایل بیانگر خواسته‌های دین در ریا دوری کند. بنابراین کسب فضایل و دوری از رذایل بیانگر خواسته‌های دین در عرصه عمل می‌باشد، همچنین بیان تعلیمات اصیل و صحیح برای مردم از دلایل تعدد آمدن پیامبران به تحریف تعلیمات پیامبران پیشین اشاره می‌کند.



(شواب مهران فر)

ترجمه جمله: «بعد از همه این روزهای کاری طولانی، من یک تعطیلات دو هفته‌ای خواهم داشت.»

## توضیح تکات درسی:

چون عبارت "two-week" که قبل از کلمه "holiday" آمده نقش صفت را دارد، نباید آن را جمع بیندیم (رد گزینه ۴۴). از طرفی، کلمه "holiday" یک اسم قابل شمارش است و قبل از آن باید از نشانه مفرد "a" استفاده کنیم (رد گزینه ۳۳).

(کرامر)

-۶۲

(فریبا توکلی)

ترجمه جمله: «با قایق پیرون رفتیم. دریا واقعاً مواج بود و ساعات بعدی، بدترین ساعات در همه زندگی من بود.»

- |            |          |         |            |
|------------|----------|---------|------------|
| ۱) ارزشمند | ۲) مراقب | ۳) بعدی | ۴) غیرممکن |
|------------|----------|---------|------------|

(واگران)

-۶۳

(فریبا توکلی)

ترجمه جمله: «کارمن صدای خود را از دست داده و قادر به خواندن قسمت افسرادي

آهنگ خود نخواهد بود.»

- |           |              |                    |                    |
|-----------|--------------|--------------------|--------------------|
| ۱) خواندن | ۲) صحبت کردن | ۳) دنبال چیزی گشتن | ۴) دنبال چیزی گشتن |
|-----------|--------------|--------------------|--------------------|

(واگران)

-۶۴

(فریبا توکلی)

ترجمه جمله: «اطمینان حاصل کنید که وقتی پشت در می آید با صدای بلند در بزنید.

ممکن است در اتاق دیگری باشم.»

- |            |                 |              |                |
|------------|-----------------|--------------|----------------|
| ۱) تقریباً | ۲) با صدای بلند | ۳) خوشبختانه | ۴) تا حد زیادی |
|------------|-----------------|--------------|----------------|

(واگران)

-۶۵

(ممیده رزمبو)

ترجمه جمله: «صادقانه بگوییم من از تمام زبان‌ها لذت می‌برم، اما زبان مورد علاقه من قطعاً زبان مادری‌ام است.»

- |                |                  |                  |                      |
|----------------|------------------|------------------|----------------------|
| ۱) به طور روان | ۲) به طور اشتباه | ۳) به شکل متفاوت | ۴) به طور قطع، قطعاً |
|----------------|------------------|------------------|----------------------|

(واگران)

-۶۶

(ممیده رزمبو)

ترجمه جمله: «اگر تمایل دارید در مورد کار ما اطلاعات بیشتری دریافت کنید، لطفاً به ما اطلاع دهید.»

- |           |              |                |               |
|-----------|--------------|----------------|---------------|
| ۱) افتدان | ۲) دعوت کردن | ۳) دریافت کودن | ۴) وجود داشتن |
|-----------|--------------|----------------|---------------|

(واگران)

-۶۷

(سپهر برمندپور)

ترجمه جمله: «به طور کلی حلقه‌ها موجودات بسیار کوچکی هستند که بیش از یک سانتی‌متر پنهان ندارند.»

- |                     |                      |              |                  |
|---------------------|----------------------|--------------|------------------|
| ۱) نزدیک، در نزدیکی | ۲) در عرض، در پهنه‌ی | ۳) به کوتاهی | ۴) دور، در فاصله |
|---------------------|----------------------|--------------|------------------|

(واگران)

-۶۸

(کتاب آبی، آخرین پیامبر، صفحه ۲۹ کتاب درسی)

با ورود اسلام به سرزمین‌های همچون ایران، عراق، مصر و شام نهضت علمی و فرهنگی آغاز شد و دانشمندان و عالمان فراوانی ظهور کردند که این امر نشان دهنده رفع اشکال پایین بودن سطح ادراک انسان‌ها است.

-۵۴

(کتاب آبی، آخرین پیامبر، صفحه ۳۳ کتاب درسی)

آمدن پیامبر جدید و اوردن کتاب جدید نشانگر این است که بخشی از تعليمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخ‌گوی نیازهای مردم باشد و وجود دو یا چند دین در یک زمان نشانگر این است که پیروان پیامبر قبلي به آخرین پیامبر ایمان نباورده‌اند و این کار به معنای سرپیچی از فرمان خدا و عدم پیروی از پیامبران گذشته است.

-۵۵

(کتاب آبی، تداوم هدایت، صفحه ۲۲ کتاب درسی)

هیچ پیامبری، پیامبر قبلی را رد نکرد بلکه خود را ادامه دهنده راه او معرفی می‌کرد. پیامبر اکرم (ص) نیز که در سلسله انبیا قرار داشت از همین روش پیروی کرده است. در قرآن کریم چنین می‌خوانیم: «و ما محمد آلام رسول قد خلت من قبله الرسل: جز این نیست که محمد پیامبری است که پیش از او پیامبرانی دیگر بوده‌اند.»

-۵۶

(کتاب آبی، معجزه جاویدان، صفحه ۴۲ کتاب درسی)

معجزه آخرین پیامبر الهی که می‌خواهد از جانب خداوند برای همه زمان‌ها باشد باید به گونه‌ای باشد که: (۱) مردم زمان خودش به معجزه بودن آن اعتراف کنند و آن را فوق توان بشری بدانند. (۲) آیندگان هم معجزه بودن آن را تأیید کنند. از این رو خداوند معجزه اصلی پیامبر اکرم (ص) را قرآن کریم قرار داد، معجزه‌ای از جنس کتاب.

-۵۷

(کتاب آبی، معجزه جاویدان، صفحه ۴۴ و ۴۵ کتاب درسی)

زیبایی و شیرینی بیان، موزون بودن کلمه‌ها و رسایی تعبیرات آیات قرآن، در طول تاریخ سبب نفوذ خارق العاده این کتاب آسمانی در افکار و قلوب شده است و قرآن در هر دو جنبه لفظی و محتوایی معجزه است.

-۵۸

(کتاب آبی، مسئولیت‌های پیامبر، صفحه ۵۹ کتاب درسی)

دادوری بردن نزد طاغوت (بیدون آن یتحاکموا إلى الطاغوت) توسط ایمان‌بنداران، منجر به فربدب دور و دراز شیطانی می‌شود.

-۵۹

(کتاب آبی، مسئولیت‌های پیامبر، صفحه ۵۸ و ۵۹ کتاب درسی)

جمله امام خمینی (ره): «... ما موظفیم آثار شرک را از جامعه مسلمانان...» با پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت از دلایل تشکیل حکومت اسلامی ارتباط دارد.

-۶۰

## زبان انگلیسی (۱۶)

(شواب مهران فر)

## توضیح تکات درسی:

بعد از هر دو جای خالی، از اسم‌های غیرقابل شمارش "information" و "time" استفاده شده است. به همین خاطر باید هر دو جای خالی را با کلمه‌ای پر کنیم که قبل از اسم‌های غیرقابل شمارش می‌آید. این نکته تنها در گزینه ۳۳ رعایت شده است. توجه کنید که استفاده از "many" قبل از اسم‌های غیرقابل شمارش و همچنین اسمی مفرد، نادرست است.

(کرامر)

-۶۱



(مهندی مهندسی)

ترجمه جمله: «متن از این ایده حمایت می‌کند که یک زندگی اجتماعی سالم احتمال داشتن یک زندگی طولانی تر را افزایش می‌دهد.»

(درک مطلب)

-۷۸

(سپهر برومدنپور)

ترجمه جمله: «باید معرفی تنوع فرهنگ‌ها در کشورمان به افراد خارجی، ناسران تشویق به نشر آثاری می‌شوند که گوناگونی جامعه ما را نشان دهد.»

(۱) قرن

(۲) توانایی

(۳) دوره

(۴) جامعه، اجتماع

(مهندی مهندسی)

-۷۹

گزینه «پاراگرافی که بلافاصله در انتهای این متن می‌آید، به احتمال قوی درباره چه جزیئی بحث می‌کند؟»

«توضیحی درباره راههای دیگر برای طولانی تر و سالم‌تر زیستن»

(درک مطلب)

(واژگان)

(مهندی مهندسی)

-۸۰

گزینه «بر اساس متن، همه موارد زیر به جز [این که] «ورزش منظم و داشتن رژیم غذایی سالم فقط سلامت جسمی شما را بیرون می‌بخشد» نادرست است.»

(درک مطلب)

(سپهر برومدنپور)

ترجمه جمله: «من قبله آن‌ها گفتم که موتورسیکلت علی را نزدیدم. صرفاً آن را

قرض گرفتم. او به من اجازه داد که چند روزی از آن استفاده کنم.»

(۱) فروختن

(۲) مراقبت کردن

(۳) خریدن

(۴) قرض گرفتن

(واژگان)

(مهندی مهندسی)

-۸۱

(امیر زر اندرور، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)  
برد تابع ثابت تک عضوی است. یعنی تابع ثابت به هر  $x$  از دامنه، عددی ثابت مانند  $k$  را نسبت می‌دهد. لذا توابع (الف) و (ج) ثابت هستند. دقت کنید که در تابع نشان داده شده در قسمت (ب) و (د) برد تابع تک عضوی نیست.

(امیر معموریان، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)  
در تابع ثابت، برد تنها شامل یک عضو است، پس:

$$1-a^2 = -a - 1 = b^2$$

$$1-a^2 = -a-1 \Rightarrow a^2 - a - 2 = 0 \Rightarrow (a-2)(a+1) = 0 \Rightarrow a = 2 \text{ یا } a = -1$$

غیرقابل قبول:  $a = 2$ :  $1-a^2 = -a-1 = -3 \Rightarrow b^2 = -3$

قابل قبول:  $a = -1$ :  $1-a^2 = -a-1 = 0 \Rightarrow b^2 = 0 \Rightarrow b = 0$

$$b-a = 0 - (-1) = 1$$

(امیر زر اندرور، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

-۸۲

$$\begin{cases} f(m+1) = k \\ f(100) = k \end{cases} \xrightarrow{\text{در رابطه‌داده شده، قرار می‌دهیم.}} f = \text{تابع ثابت است.}$$

$k - 2k + 4 \Rightarrow k = -4$   
پس خروجی تابع به ازای هر مقدار ورودی برابر با  $-4$  است.

$$\frac{(-4)(-4)}{(-4)} = -4 \quad \text{کسر مطلوب}$$

(همید اصلانی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ و ۳)

-۸۳

عبارت (ب) نمی‌تواند ارزش منحصر به فردی اختیار کند و سلیقه‌ای است.  
سایر عبارت‌ها، جمله‌های خبری هستند که دقیقاً یکی از دو ارزش درست با نادرست را به آن می‌توانیم نسبت دهیم.

(درک مطلب)

(نوید مبلغی)

(کلوزتست)

(مهندی مهندسی)

ترجمه جمله: «چرا نویسنده در پاراگراف «۳» به اعتیاد به فناوری اشاره می‌کند؟

«برای حمایت از نکته اصلی مطرح شده در همان پاراگراف»

(درک مطلب)

(مهندی مهندسی)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای متن چیست؟

«داشتن یک زندگی سالم نیازمند یک برنامه دقیق است.»

(درک مطلب)

-۶۹

-۷۰

-۷۱

-۷۲

-۷۳

-۷۴

-۷۵

-۷۶

-۷۷



(امیر مفمودیان، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۷) (۱)

اگر ارزش حداقل یکی از گزاره‌های درست باشد، ارزش ترکیب فصلی آنها نیز درست است، بنابراین گزاره  $p$  درست است. در صورتی که ارزش دو گزاره یکسان باشد، ارزش ترکیب دوشرطی آنها درست است، بنابراین ارزش گواه  $q$  نادرست است. ارزش  $p \Rightarrow q$  به دلیل درست بودن  $p$  و نادرست بودن  $q$ ، نادرست است. ارزش سایر گزینه‌ها درست است.

(امیر مفمودیان، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۷) (۱)

چون ارزش ترکیب فصلی  $p$  و  $\sim q$   $[p \Leftrightarrow \sim q]$  نادرست است، پس باید هم ارزش  $p$  نادرست باشد و هم ارزش  $\sim q$ . برای آن که ارزش  $p \Leftrightarrow \sim q$  نیز نادرست شود باید  $\sim q$  درست باشد، یعنی ارزش  $q$  نادرست باشد.

(امیر زراندوز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۷)

اگر یک جدول ارزش‌گذاری دارای  $n$  گزاره باشد، این جدول دارای  $2^n$  ردیف خواهد بود.

$$A : 2^n A = 6 \Rightarrow 2^n A = 2^6 \Rightarrow n_A = 6$$

$$B : 2^n B = 128 \Rightarrow 2^n B = 2^7 \Rightarrow n_B = 7$$

$$\Rightarrow \frac{n_B}{n_A} = \frac{7}{6}$$

(امیر مفمودیان، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ و ۳) (۱)

(الف)  $11 \times 13 = 143$  پس  $143$  عددی اول نیست. این جمله، گزاره نادرست است. (ب) «بزرگ» بودن معیار مشخصی ندارد و نمی‌توان درستی یا نادرستی این جمله را تعیین کرد. بنابراین گزاره نیست.

$$\frac{3x+1}{2} = x+2 \Rightarrow 3x+1 = 2x+4 \Rightarrow x = 3$$

ریشه معادله یک عدد طبیعی فرد است و این گزاره درست است.

(ت) دلتای معادله را بدست می‌آوریم:

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-1)^2 - 4(1)(1) = 1 - 4 = -3$$

کوچکتر از صفر است، پس معادله درجه دوم ریشه حقیقی ندارد. این گزاره درست است.

(همید اصلانی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۷)

گزینه‌ها را برسی می‌کنیم:

۱)  $r \vee (\sim p \vee q) \equiv \text{نادرست} \wedge \text{دلخواه} \equiv \text{نادرست} \wedge \text{نادرست} \wedge \text{دلخواه} \equiv \text{نادرست}$

۲)  $\sim r \wedge (p \wedge \sim q) \equiv \text{درست} \wedge \text{دلخواه} \equiv \text{درست} \wedge \text{درست} \wedge \text{دلخواه} \equiv \text{درست}$

۳)  $p \wedge q \equiv \text{نادرست} \wedge \text{درست} \equiv \text{نادرست}$

درست  $\equiv$  درست  $\wedge$  درست  $\equiv$  (دلخواه  $\wedge$  درست)  $\wedge$  درست

پس گزینه «۴» درست است.

(امیر مفمودیان، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۷) (۱)

$p$	$q$	$\sim q$	$p \wedge q$	$F \vee q$	$p \Leftrightarrow q$	$p \vee \sim q$
ن	د	ن	ن	د	ن	ن
ن	ن	د	ن	ن	د	د
			$\sim(p \vee \sim q)$	$p \Rightarrow q$		
			د	د		
						د
						ن

طبق جدول فوق، ارزش دو گزاره  $q$  و  $p \Rightarrow q$  همواره یکسان است.

(امیر زراندوز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۷)

اگر گزاره عطفی زمانی نادرست است که حداقل یک گزاره نادرست باشد. می‌دانیم ۲ عددی اول است، لذا ارزش  $q$  نادرست است. ارزش گزاره فصلی تا زمانی درست است که حداقل یک گزاره درست باشد ضمناً پارامتر لزوماً بزرگتر از آماره نیست، پس  $p$  درست است. در نتیجه:

$$p \Rightarrow q \equiv T \Rightarrow F \equiv F$$

$$\text{«۱»: } p \vee q \equiv T \vee F \equiv T$$

$$\text{«۲»: } q \Rightarrow p \equiv F \Rightarrow T \equiv T$$

(امیر زراندوز، استدلال ریاضی، صفحه ۲ تا ۷) (۱)

گزینه «۱»: در کسر  $\frac{5x-2y}{10}$  نمی‌توانیم عدد ۱۰ را با ۲ و ۵ ساده کنیم، چون بین  $5x$  و  $2y$  علامت ضرب وجود ندارد.

گزینه «۲»: فقط اگر  $k$  عددی مثبت باشد، می‌توانیم از  $y > x$  عبارت  $kx > ky$  را نتیجه بگیریم. ولی اگر  $k$  منفی باشد، آن‌گاه از  $y > x$  نتیجه می‌گیریم که  $kx < ky$ .

گزینه «۳»: حل صحیح معادله داده شده به صورت زیر است:

$$(x-5)(x-8) = 3(x-5)(x-8) - 3(x-5) = 0$$

$$\Rightarrow (x-5)(x-8-3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x-5 = 0 \Rightarrow x = 5 \\ x-11 = 0 \Rightarrow x = 11 \end{cases}$$

پس معادله ۲ جواب دارد نه یک جواب.

گزینه «۴»: اگر مساحت دایره اولیه و مساحت دایره جدید را به ترتیب با  $S$  و  $S'$  نمایش دهیم، آن‌گاه خواهیم داشت:

$$S : \text{اویله} \pi r^2$$

$$S' : \text{جدید} \pi r'^2 = \pi(3r)^2 = 9\pi r^2 = 9S$$

(امیر زراندوز، استدلال ریاضی، صفحه ۲ تا ۷) (۱)

نماد ریاضی گزینه «۳» به صورت زیر است:

$$x^2 + x^3 = 4x \cdot \frac{x}{3}$$

در بقیه گزینه‌ها، نمادهای ریاضی مربوط به گزاره‌های فارسی، همگی درست نوشته شده‌اند.

(همید اصلانی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۷)

عدد ۹۱ اول نیست، زیرا  $13 \times 7 = 91$ ، پس ارزش گزاره  $p$  نادرست است و  $2+3 \times 4 = 14$  می‌شود، پس  $q$  نیز نادرست است.

$$\sim(p \vee q) \equiv \sim(F \vee F) \equiv T$$

$$\sim p \wedge q \equiv T \wedge F \equiv F$$

(امیر زراندوز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۷)

همواره  $(q \wedge \sim q) \equiv F$  و  $(p \vee \sim p) \equiv T$  است. لذا  $\sim(q \wedge \sim q) \Rightarrow \sim(p \vee \sim p) \equiv (T \Rightarrow F) \equiv F$



## علوم و فنون ادبی (۲)

-۱۰۱ (سعید پغفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ ۱: شعر قرن هفتم، نرم و دلنشیں و برخوردار از معانی عمیق انسانی و انسانی شد و اکثر شاعران از حاکمان روی برگرفته‌اند.

گزینهٔ ۲: در قرن هشتم به دلیل بی‌اعتقادی برخی از ایلخانان مغول، فرضی پدید آمد تا صاحبان مذهب‌های مختلف عقاید خود را ابراز کنند.

گزینهٔ ۳: نثر قرن هفتم بیشتر به دو جریان گرایش پیدا کرد: یکی ساده‌نویسی و دیگر پیچیده‌نویسی با محتوای عمدتاً تاریخ حاکمان وقت.

-۱۰۲

(سعید پغفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۲ و ۱۸)

کمال‌الدین اسماعیلی، مذاخ جلال‌الدین خوارزمشاه بود.

در زمان پایسنقیرمیرزا؛ هنرمندان، قرآن کریم و شاهنامه فردوسی را به خط خوش نگاشتند و با تصاویری زیبا آراستند.

-۱۰۳

(سعید پغفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۵ و ۱۹)

(الف) شاه نعمت الله ولی از شاعران قرن نهم است که در تصوف و طریقت مقامی بلند داشته است.

(ب) نجم‌الذین رازی، معروف به نجم دایه از منشیان و نویسندهای توافق و از عارفان وارسته قرن هفتم است.

(پ) سلمان ساوجی از شاعران قرن هشتم است که در غزل توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته است.

-۱۰۴

(سعید پغفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۸)

«جامی، معروف‌ترین شاعر قرن نهم، کتاب بهارستان را به تقلید از گلستان سعدی نوشت و در کتاب نفحات‌الاتس خود نیز شیوه نذکر؛ الاولیای عطار را در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان به کار برد. او همچنین مثنوی‌هایی به پیروی از نظامی سرود که تحفه‌الاحرار یکی از آن‌هاست.»

-۱۰۵

(سعید پغفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۵ تا ۱۷)

(الف) خواجهی کرمانی از غزل پردازان برجسته قرن هشتم است که غزل‌های او بر حافظ نیز تأثیرگذار بوده است.

(ب) عطاملک جوینی کتابی تاریخی درباره ظهور چنگیز احوال و فتوحات او تاریخ خوارزمشاهیان، فتح قلعه‌های اسماعیلیه و حکومت جانشینان حسن صباح نوشته است.

(پ) عبید زاکانی شاعر خوش ذوقی بود که تزویر و ریاکاری حاکمان را در آثارش به تصویر می‌کشید.

-۹۶ (کورش داودی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

ارزش گزاره  $r$  درست است، پس  $q \vee r \equiv T$ . در نتیجه برای نادرستی گزاره  $q$ ، باید  $q \equiv F$  باشد، پس  $q \equiv T \Rightarrow p \equiv F \Rightarrow q \Rightarrow p \equiv (q \Rightarrow p) \Leftrightarrow (q \vee r)$ .

$$r \Rightarrow (q \wedge p) \equiv T \Rightarrow (T \wedge F) \equiv T \Rightarrow F \equiv F$$

-۹۷ (کورش داودی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

چون ارزش گزاره  $q \Leftrightarrow p$  نادرست و ارزش گزاره  $p$  درست است، باید ارزش گزاره  $q$  نادرست باشد، پس گزینهٔ ۲ «جواب است. ارزش سایر گزینه‌ها درست است.

-۹۸ (کورش داودی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

برای این‌که ارزش گزاره  $(p \vee r) \Rightarrow q$  نادرست باشد، باید:

$$\begin{cases} q \equiv T \\ p \vee r \equiv F \Rightarrow p \equiv F, r \equiv F \end{cases}$$

$$(p \vee q) \Leftrightarrow (r \Rightarrow p) \equiv (F \vee T) \Leftrightarrow (F \Rightarrow F)$$

$$\equiv T \Leftrightarrow T \equiv T$$

-۹۹ (کورش داودی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

چون ارزش گزاره  $q \Rightarrow p \Leftrightarrow \sim p \Rightarrow q$  نادرست است، پس ارزش  $\sim p$  درست و ارزش  $q$  نادرست است.  $(q \equiv F, p \equiv F)$ .

همچنین چون  $r \Rightarrow s \Leftrightarrow \sim s \Rightarrow r$  نادرست است، پس ارزش  $s$  درست و ارزش  $r \sim$  نادرست است.  $(r \equiv T, s \equiv T)$

بررسی گزینه‌ها:

$$1) \sim p \wedge s \equiv T \wedge T \equiv T$$

$$2) p \vee s \equiv F \vee T \equiv T$$

$$3) p \Leftrightarrow s \equiv F \Leftrightarrow T \equiv F$$

$$4) r \wedge \sim p \equiv T \wedge T \equiv T$$

-۱۰۰ (امیر محمدیان، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۷)

شرط درست بودن گزاره‌های صورت سؤال را بررسی می‌کنیم:

(الف)  $2x^2 - 9x + 5 = 0$

$$\Delta = (-9)^2 - 4(2)(5) = 41 > 0$$

چون دلتا بزرگ‌تر از صفر است، پس معادله دو ریشه حقیقی متمایز دارد.

(ب)

$$\frac{2m + 8 - 3 + 10 + m}{5} = 7 / 8 \Rightarrow 3m + 15 = 39 \Rightarrow 3m = 24 \Rightarrow m = 8$$

(ب)

$$m^2 - 9m = -8 \Rightarrow m^2 - 9m + 8 = 0 \Rightarrow (m - 8)(m - 1) = 0$$

$$\Rightarrow m = 8 \text{ یا } m = 1$$

اگر  $m = 1$  باشد،  $2m + 1 = 3$  می‌شود و در این صورت رابطه تابع نیست، چون دو

الزوج مرتبت (۳,۶) و (۳,۶) خواهیم داشت. پس  $m = 8$  قابل قبول است. در

صورتی که  $m = 8$  باشد، ارزش همه گزاره‌ها درست می‌شود.



(ابراهیم رضایی مقدم، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۱)

-۱۰۹

پایه‌های آوایی بیت گزینه «۲»

بی و فایی	ما	بای را	کند
۳	۲	۱	

تشرییم گزینه‌های دریگر:

گزینه «۱»

ن کند	بن	جو	بر کد	مد هم ر
۴	۳	۲	۱	

گزینه «۳»

را او	سما	جز ب	ما گی د	ی نیست
۴	۳	۲	۱	

گزینه «۴»

هو سا	دا من	ک در	ک عشق
۴	۳	۲	۱

-۱۱۰

(سمیه قانی‌پیلی، سیگ عراقی، صفحه ۲۹)

ج) در این دوره کتاب عرفانی مهمی به نظر نوشته نشد. (ویژگی فکری)

و ورود لغات قبایل مختلف ترک و مغول به زبان فارسی (ویژگی زبانی)

تشرییم سایر موارد:

(الف) در این دوره صنایع ادبی جای تعمق و تفکر را گرفت. (ویژگی ادبی)

(ب) ضعیف شدن تحقیق و تتبیع بین علماء و ادبیان (ویژگی فکری)

(د) کاسته شدن از صحت و اتقان مطالب (ویژگی فکری)

ها روی آوردن ادبیان به استعاره‌های دور از ذهن و سجع‌های متواالی (ویژگی ادبی)

(اخشین کیانی، تشبیه، صفحه ۲۶)

-۱۱۱

در گزینه «۴»، تشبیه دیده نمی‌شود.

تشرییم گزینه‌های دریگر:

گزینه «۱»: چراغ رحمت

گزینه «۲»: حال ما مثل زلف تو مشوش است / عیش ما مانند پاسخ تو ناخوش است.

گزینه «۳»: آفتتاب فتح / رخسار مه‌سیما

(اخشین کیانی، تشبیه، صفحه ۲۷ و ۲۸)

-۱۱۲

«جو» در این بیت معنای «زمانی که» دارد: بنابراین، ادات تشبیه نیست.

(اخشین کیانی، تشبیه، صفحه ۲۸ و ۲۹)

-۱۱۳

بار غم: اضافه تشبیه‌ی (تشبیه فشرده)

در سایر ایات، تشبیه گستردگی وجود دارد:

گزینه «۳»: ابر گوبی (مانند) کشته بر از گوهر است.

گزینه «۳»: لبت لاله سیراب را ماند.

گزینه «۴»: کنیزان، ثریاوار

(اخشین کیانی، تشبیه، صفحه ۲۹ و ۳۰)

-۱۱۴

خوان آزادی: تشبیه فشرده (به صورت اضافی)

در سایر ایات، تشبیه گستردگی غیر اضافی وجود دارد:

گزینه «۱»: تو [مانند] خورشید هستی.

گزینه «۳»: تو [مانند] آلهه کوهساران هستی – تو [مانند] بنفسه جو کناران هستی.

گزینه «۴»: داشش [مانند] چراغ روشن است.

(ابراهیم رضایی مقدم، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

-۱۰۶

س	یا	ر	س	با	کس	ن	پی	ون	د	ک	ل
ما	هس	ت	ما	ه	لک	م	یا	ب	ن	م	د
قَن	دَس	ت	لَت	لَعْ	نَ	مَك	يَا	بِ	نَ	دَم	لَم
-	U	-	-	-	-	-	-	U	-	U	-

تقطیع سایر گزینه‌ها:

(الف)

آ	س	در	حَرَقَ	بِ	هَرَان	دَر	حَسَنَ	سَهَّرَ	هَرَبَ	بِ	مَاسَت
-	U	U	-	-	-	U	U	-	-	U	-

(ج)

اَش	كَ	دَ	وَان	هَرَ	سَهَّرَ	حَسَنَ	دَر	بِ	رَدِي	مَاسَت	يَ
-	U	U	-	-	-	U	U	-	-	U	-

(ابراهیم رضایی مقدم، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۱)

-۱۰۷

هر یک از مصوعه‌های ایات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»: سه پایه آوایی و هر یک از مصوعه‌های بیت گزینه «۴»: چهار پایه آوایی دارند.

هَ مَيْ تَا	كَ نَدِ بِي	شِ عَادَت	هَ مَيْ كَن
۱	۲	۳	۴

تقطیع سایر گزینه‌ها:

نَ دَاهَهِ	جَ كَسْ دَرَعَهِ	دَ حَسَنَت	جَ كَسْ دَرَعَهِ
حَ بَيْ بَانِ جَاهِ	كَ دَسْ تَبِيرَهِ	فَ شَاهِ	حَ بَيْ بَانِ جَاهِ
نَ شَاهِيدَهَفِ	تَ نَانِ كَسْ رَاهِ	دَ لَهِيَهَسَتِ	نَ شَاهِيدَهَفِ
۱	۲	۳	۴

(اعظم نوری نیار، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۴)

-۱۰۸

شكل کامل بیت: «بهار عمر خواه ای دل و گرنه این چمن هر سال / چون سرین صد گل آرد بار و چون بلبل هزار آرد»

جَ	لَهِ	دَهِ	زَهِ	رَدِ	زَاهِ	رَاهِ	لَهِ	نَسَ	رَهِنِ	هَهِ	بِ
-	-	U	-	-	-	-	U	-	-	-	U

با توجه به وزن بیت و نوع پایه‌های آوایی، فقط گزینه «۲» نمی‌تواند جای خالی بیت صورت سوال را پر کند.

تشرییم گزینه‌های دریگر:

گزینه «۱»:

صَ	بَا	دَهِ	دَم
-	-	-	U

گزینه «۳»:

شِ	تَا	بَانِ	رُو
-	-	-	U

گزینه «۴»:

نَ	مَيِ	زَدِ	ار
-	-	-	U



## تایپه (۱۲)

(آزاده میرزائی، امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۲)

بیعت ۱۲ مرد یثربی با پیامبر (ص) در مراسم حج در مکانی موسوم به عقبه در منا، در تاریخ به پیمان عقبه اول معروف شده است.

در مراسم حج سال سیزدهم بعثت نیز، ۷۳ مرد و دو زن از اهالی پسراب با رسول خدا پیمانی بستند که به عقبه دوم مشهور است.

پیمان عقبه دوم، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در پسراب بود؛ زیرا شمار قابل توجهی از اعضای قبیله‌های مختلف، بهویزه اوس و خزر، در آن حضور داشتند.

-۱۲۱

(آزاده میرزائی، امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه‌های ۳۵ و ۳۷)

(الف) پیمان نامه عمومی مدینه، مهم‌ترین اقدام پیامبر (ص) برای تأسیس نظام اجتماعی و سیاسی منسجم در چارچوب دین اسلام بهشمار می‌رود.

(ب) در سال نخست هجرت، به دنبال نزول آیات جهاد، پیامبر (ص) تصمیم به تشکیل نیروی نظامی گرفت.

(پ) قرآن، صالح حدیبیه را فتح و پیروزی آشکار برای اسلام معرفی کرده است.

-۱۲۲

(سلکینه سادات سعیدیان، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۳)

تاریخ نگاری عمومی یکی از شاخه‌های تاریخ‌نگاری در ایران است که از قرن سوم هجری آغاز شد و تا اوخر عصر قاجار تداوم داشت.

توضیح تکات درسن:

تاریخ طبری نوشته محمدبن جریر طبری از مهم‌ترین و مشهورترین تاریخ‌های عمومی بهشمار می‌آید.

-۱۲۳

(سلکینه سادات سعیدیان، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه‌های ۹ و ۱۰)

- نوشتۀ های جغرافیایی اطلاعات بسیار با اهمیت درباره آداب و رسوم، فرهنگ، نوع معیشت، آب و هوا، وضعیت اقتصادی، وضعیت نظامی و ... ارائه می‌دهند.

- اندرزناهه‌ها بیشتر به اخلاق کشورداری و مناسبات اخلاقی فرمانزروا و مردم می‌پردازند. از نمونه‌های مشهور اندرزناهه‌ها، می‌توان به قابوس‌نامه، نوشته عنصرالمعالی در قرن پنجم هجری اشاره کرد.

- تاریخ بیهقی اثر ابوالفضل بیهقی از نمونه‌های مهم تاریخ‌های سلسه‌ای در تاریخ غزنیان است که این گونه تاریخ‌نگاری از دوره اسلامی در ایران رواج یافت.

-۱۲۴

(بهروز یعنی، اسلام در مکه، صفحه ۲۷ و ۲۸)

در ظاهر چنین به نظر می‌رسد که احساسات دینی و اعتقاد راسخ سران مشرک به بت‌ها، علت اصلی مخالفت و دشمنی آنان با اسلام بوده است. پس از آن که سران فریش در جلب رضایت ابوطالب برای دست برداشتن از حمایت رسول خدا (ص) ناکام ماندند، تصمیم گرفتند بنی هاشم را تحت محاصره اجتماعی و اقتصادی قرار دهند.

-۱۲۵

(بهروز یعنی، اسلام در مکه، صفحه ۲۲)

قدرت و نفوذ سیاسی قبیله قربش را نمی‌توان به منزله حکومتی پایدار شمرد؛ زیرا متکی به تشكیلات سیاسی، اداری و نظامی منظم و منسجمی نبود و ثبات لازم را نداشت. در برخی از مناطق شبه جزیره عربستان، مانند پسراب (مدینه)، یمن و طائف، کشاورزی وجود داشت.

-۱۲۶

(اعظم نوری‌نیا، تشبیه، صفحه ۲۶)

دو تشبیه: اگر گل سرخ هم مانند گل نرگس نظر (چشم) داشت / [اگل سرخ] مانند نیلوفر در آب بود.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۴»: زهر ناب (مانند) شکر است.

-۱۱۵

(اعظم نوری‌نیا، سبک عراقی، صفحه ۳۷)

در ایات، آرایه تلمیح وجود ندارد. «روی، خوی» جناس دارند.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «سعدی»، تخلص شاعر است که در انتهای شعر آمده است.

قالب غزل سروده شده است.

گزینه «۴»: گل خوشبو؛ استعاره از بار شاعر بازار عشق؛ اضافه تشبیه‌ی

-۱۱۶

(اعظم نوری‌نیا، سبک عراقی، صفحه ۳۶)

استفاده از واژگان عربی در سبک عراقی، بیشتر است. در ضمن در این سبک، «می» جای «همی» را گرفته است.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: استفاده از «همی» به جای «می»

گزینه «۲»: استفاده از «مر» در کنار مفعول جمله

گزینه «۳»: استفاده از واژه «ایدون»

-۱۱۷

(اعظم نوری‌نیا، سبک عراقی، صفحه ۳۷)

پار و کار : جناس

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تشخیص: چشم ابر / اشک: استعاره از قطرات باران / اشک و مشک و رشک: جناس / ماه رخسار: تشخیص / همچون مشک‌ها: تشبیه

گزینه «۲»: سلامت و ملامت: جناس / عقل، ملامت می‌کند: تشخیص / عقل و عشق: تضاد

گزینه «۴»: تکرار مرد: واژه‌آرایی / تیر بلا: اضافه تشبیه‌ی / روی در هم کشیدن: کنایه

از ناراحت شدن / تکرار واج «ر»: واج آرایی

-۱۱۸

(اعظم نوری‌نیا، سبک عراقی، صفحه ۳۷)

در بیت گزینه «۴»: برتری «عشق بر عقل» وجود دارد.

(غارفه سادات طباطبایی‌نژاد، سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

در بیت گزینه «۲» به عشق زمینی (زمینی بودن معشوق) و وصال اشاره شده است در حالی که مفاهیم «اعتقاد به قضا و قدر» و «ستایش عشق» و «غم‌گرایی» در گزینه‌های

دیگر از بیزگی‌های شعر سبک عراقی است.

-۱۱۹

(اعظم نوری‌نیا، سبک عراقی، صفحه ۳۷)



(بهروز یهی، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۳۱ و ۳۹)

-۱۳۴

- (الف) دشت‌ها سرزمین‌هایی پست و نسبتاً هموارند که در میان کوه‌ها قرار گرفته‌اند.  
 (ب) کوه ناهمواری برجسته و مرتفع است که معمولاً دامنه‌های تندر و قله برجسته دارد.  
 (پ) فلات‌ها، سرزمین‌های مرتفع و نسبتاً هموار هستند.  
 (ت) تپه‌ها ارتفاع کمتر از ۶۰۰ متر دارند.

(بهروز یهی، نواحی آب و هوایی، صفحه ۱۸)

-۱۳۵

- بارش در دوره سرد سال بیشتر از دوره گرم ← معتدل (C)  
 - اختلاف دمای زیاد ← خشک (B)  
 - مناسب برای جنگل‌های محرومی سردسیری ← سرد (D)  
 - بارش در تمام طول سال ← گرم و مرطوب (استوایی) (A)

(آزاده میرزا، انسان و ناحیه، صفحه ۱۱ و ۱۰)

-۱۳۶

همان طور که می‌دانید سطح زمین بر مبنای معیارهای طبیعی یا انسانی ناحیه‌بندی می‌شود و انسان‌ها با نواحی ارتباط متقابل برقرار می‌کنند.  
 در زیر دو مثال از این رابطه بیان شده است:  
 استفاده از صفحه‌های خورشیدی در اداره برق سمنان ← نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.  
 بازارهای شناور در بانکوک ← انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند.

(آزاده میرزا، انسان و ناحیه، صفحه ۱۴ تا ۱۶)

-۱۳۷

## تشريح عبارت‌های نادرست:

- (الف) در سوان متراتک ۲ ماه بدون باران وجود دارد.  
 (ت) سوان یک ناحیه انتقالی بین جنگل‌های بارانی استوایی و صحراي بزرگ آفریقا است.

(آذرنوری بروبردی، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۶)

-۱۳۸

منطقه حاره همان استوا تا مدارات ۲۳°۲۷' شمالی و جنوبی است که مناطق استوایی هم گفته می‌شود و هر روز عصر شاهد باران‌های تندر و رعد و برق هستند.  
 در ناحیه معتدل‌های حوالی عرض جغرافیایی ۶۰ درجه، دوباره بر اثر صعود هوا منطقه فشار کم ایجاد می‌شود.  
 در نواحی فوقانی استوا که منطقه جنوب حاره نامیده می‌شود، توده هوایی وجود دارد که تحت تأثیر نیروی کوریولیس دچار انحراف می‌شود. این توده هوا پس از سرد و سنگین شدن فرو می‌نشینند و مراکز فشار زیاد جنوب استوایی را به وجود می‌آورند.

(آذرنوری بروبردی، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۳)

-۱۳۹

## تشريح عبارت‌های دیگر:

- گزینه «۱»: از دریافت نامساوی انرژی خورشید بر سطح زمین مناطق گرم، معتدل و سرد پدید می‌آید.  
 گزینه «۲»: هرچه از استوا به سمت عرض‌های جغرافیایی بالاتر حرکت می‌کنیم، دمای هوای کامش می‌یابد.  
 گزینه «۳»: همه بخش‌های زمین در مدت زمان مساوی انرژی خورشید را دریافت نمی‌کنند.

(مهری کاردان، روش پژوهش در تاریخ، صفحه‌های ۱۱، ۱۵، ۱۷ و ۱۸)

(الف) در گذشته، مورخانی مانند مسعودی، برای بررسی درستی یا نادرستی برخی از اخبار و گزارش‌های تاریخی به مسافت می‌رفند و مکان رویدادها را از نزدیک بررسی می‌کرند.

(ب) یعقوبی، مقدسی، ابن مسکویه، بیهقی و ابن اسفندیار، عدم مطابقت یک روایت تاریخی با عقل را، دلیلی بر بطلان و نادرستی آن می‌دانستند.  
 (ج) ابوعلی مسکویه ← تجارب الامم / دینوری ← اخبار الطوال

(مهری کاردان، روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۷ و ۱۸)

-۱۲۸

فتح‌البلدان و اخبار الطوال ← تاریخ‌نگاری ترکیبی  
 تاریخ بیهقی، تجارب الامم و مروج الذهب ← تاریخ‌نگاری تحلیلی

(بیبهه معب، تثیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۱۴۲)

-۱۲۹

هنگامی که علی (ع) و بنی هاشم مشغول برگزاری مراسم تدفین پیامبر بودند، گروهی از انصار در مکانی موسوم به «سوقیة بنی ساعدة» در میدینه گرد هم آمدند تا درباره تعیین جانشین رسول خدا تصمیم بگیرند. پس از گفتگوهایی که در آن جلسه صورت گرفت، نخست عمر و ابوعبدیه و سپس تعدادی از انصار با ایوبکر به عنوان خلیفه و جانشین پیامبر (ص)، بیعت کردند.

(بیبهه معب، تثیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۱۴۳)

-۱۳۰

حضرت علی (ع) به دفع سرکشی‌ها و آشوب‌گری‌هایی پرداختند که اشراف بنی امیه نقش مهمی در ایجاد آن داشتند.  
 عثمان بن عفان روش متفاوتی نسبت به خلفای پیش از خود در پیش گرفت.

## جغرافیا (۱۲)

(بهروز یهی، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۱۴)

-۱۳۱

- رشد ریشه درختان یا ایجاد حفره‌های زیرزمینی توسط جانداران حفار، مانند موش‌ها و موریانه‌ها، باعث خردشدن سنگ‌ها (هوایزدگی فیزیکی) می‌شود.  
 - باکتری‌های تجزیه‌کننده یا تنفس گیاهان در سنگ‌ها تغییرات شیمیایی ایجاد می‌کنند.

(مهری کاردان، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۴ و ۵)

-۱۳۲

- (الف) ویژگی‌های یک ناحیه:  
 ۱- ویژگی اصلی هر ناحیه، وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی در آن است (وحدت یابی).  
 ۲- هر ناحیه جغرافیایی به درجه‌ای از همگونی رسیده است که از سایر بخش‌های پیرامون خود متمایز می‌شود و با آنها تفاوت دارد.  
 (ب) انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی دان بستگی دارد. این معیارها ممکن است «عوامل طبیعی» یا «عوامل انسانی» باشد.

(مهری کاردان، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۵ تا ۷)

-۱۳۳

معیارهای طبیعی تعیین حدود یک ناحیه: ناهمواری‌ها، آب و هوا، پوشش گیاهی، خاک و نظایر آن.  
 معیارهای انسانی تعیین حدود یک ناحیه: جمعیت، قومیت، دین، زبان، فرهنگ، نوع فعالیت‌های اقتصادی و نظایر آن.



(هیبهه محبی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۱۳۶)

(الف) استبداد قومی با وجود اینکه دارای هویتی غیراسلامی بود به دلیل اینکه پشتونه و پیشنهادی خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد.

(ب) دولتهای استعماری غربی، بخش‌های مختلف جوامع اسلامی را تحت نفوذ و سلطه سیاسی خود درآوردند و با تکیه بر قدرت نظامی و صنعتی خویش، بیشتر سیاستمداران و دولتمردان جوامع اسلامی را مغلوب ساختند.

(هامد مغribi سینکی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۱۴۷)

(الف) عقاید و ارزش‌های اسلامی با پذیرش انسان‌ها به عرصه فرهنگ بشری راه می‌یابند.

(ب) رسول خدا (ص) طی ده سال حکومت، موانع سیاسی پیش روی اسلام در شبه جزیره عربستان را از بین بردا.

(هامد مغribi سینکی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۱۴۸)

**تشرییم عبارات نادرست:**

(الف) استبداد استعماری برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

(ب) قدرت سیاسی جوامع اسلامی تا قبل از استعمار، بیشتر قومی و قبیله‌ای بود.

(الن) میرزا، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۱۴۹)

روشنگری در معنای خاص، به مبنای معرفت‌شناسی پذیرفته شده در فرهنگ غرب گفته می‌شود و روشی از معرفت و شناخت است که با سکولاریسم و اومانیسم همراه شده است. این روش در طول بیش از چهارصد سال فرهنگ جدید غرب، شکل‌های مختلفی پیدا کرده است که وجه مشترک همه آن‌ها کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است.

(الن) میرزا، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه‌های ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰ و ۱۴۳)

**تشرییم عبارات نادرست:**

(الف) از روشگری به عنوان مهم‌ترین ویژگی معرفت‌شناسی فرهنگ معاصر غرب یاد شده است.

(ت) سکولاریسم پنهان، شامل باورها و فلسفه‌هایی است که ابعاد معنوی هستی را نفی نمی‌کند، بلکه بخش‌هایی از باورهای معنوی و دینی را در خدمت اهداف دینی و این‌جهانی قرار می‌دهند.

**چامه‌شناسی (۲) (سؤالات آشنا)**

-۱۵۱ کتاب یامع، جهان فرهنگی، صفحه ۱۳ و ۱۵ کتاب (رسن)

(الف) ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی انسان‌ها به بخش فردی جهان انسانی مربوط است.

(ب) این پرسش که «آیا تنها راه شناخت، حس و تجربه است؟»، جزء پرسش‌های معرفت‌شناسانه قرار دارد.

(پ) هنگامی که فرد اندیشه خود را به صورت گفتار یا نوشتار بیان می‌کند یا براساس اندیشه خود با دیگران رفتار می‌کند، به محدوده اجتماعی و فرهنگی وارد می‌شود.

(مهدی کاردان، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۵ و ۶)

(الف) زیست‌بوم‌ها جزء نواحی طبیعی هستند که هر یک به سبب پوشش گیاهی و زندگی جانوری خاصی که دارند از بقیه متمایز می‌شوند.

(ب) «چرنوزیوم» یک نوع خاک در کانادا است و پراکندگی خاک‌ها از معیارهای طبیعی ناحیه‌بندی محسوب می‌شود.

(ج) یک چند معیار

(د) ناحیه خزر غربی در ایران از نظر میزان بارش سالانه با ۱۲۶۱ میلی‌متر بارش بالاترین میزان بارندگی را دارد.

**چامه‌شناسی (۲)**

(بهروز یعنی، جهان فرهنگی، صفحه ۱)

دیدگاه دوم در ارتباط با تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی: این گروه جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند. در این دیدگاه جهان ذهنی و فردی افراد، تابع فرهنگ آن هاست و جهان تکوینی، ماده خامی برای دخل و تصرف فرهنگ‌ها و جوامع مختلف است. در این دیدگاه جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیت و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.

(بهروز یعنی، جهان فرهنگی، صفحه ۴ و ۵)

هرچه با اندیشه و عمل انسان پدید می‌آید، به جهان انسانی تعلق دارد. وقتی فردی درباره مسئله‌ای خاصی می‌اندیشه، در محدوده فردی و ذهنی خود قرار دارد، ولی هنگامی که اندیشه خود را به صورت گفتار یا نوشتار بیان می‌کند یا براساس اندیشه و تصمیم خود با دیگران رفتار می‌کند، به جهان فرهنگی وارد می‌شود. فرهنگ، شیوه زندگی اجتماعی انسان‌ها را شکل می‌دهد و خود نیز محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌هاست.

(هامد مغribi سینکی، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۵ و ۱۶)

فرهنگ‌های جبرگرا و غیرمسئلول، قدرت مقاومت را از آدمیان می‌گیرند. آن‌ها را به موجوداتی منفعل تبدیل می‌کنند و زمینه نفوذ سلطه گران را فراهم می‌آورند و نقش انسان‌ها در تعیین سرنوشت‌شان را انکار می‌کنند.

فرهنگ جهانی مطلوب: به پرسش‌ها و نیازهای متغیر پسر پاسخ مناسب می‌دهد.

(هامد مغribi سینکی، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۳ و ۱۵)

فرهنگی که صرفاً متوجه نیازهای مادی و دینی انسان است و از نیازهای ابدی و معنوی او چشم‌بوشی می‌کند، بشر را به بحران‌های روحی و روانی گرفتار می‌سازد.

فرهنگ جهانی باید از معنویت که ارزشی جهان شمول است، برخوردار باشد. فرهنگ صهیونیسم، آرمان‌ها و ارزش‌های خود را متوجه نزد خاصی می‌داند و با رویکرد دینی خود، دیگران را در خدمت به آن نزد به کار می‌گیرد.

(هامد مغribi سینکی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۰ و ۲۱)

تشرییم عبارات نادرست:

(پ) غلبة نظمی گرچه به حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم منجر می‌شود، همواره گسترش فرهنگی آنها را به دنبال نمی‌آورد.



-۱۵۷ کتاب بامع، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۳۲ کتاب (رس)

متکرمان جهان اسلام، خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشتزد کردند و استفاده از روش‌های غربی مانند ناسیونالیسم یا مارکسیسم وحدت امت اسلامی را مخدوش می‌ساخت.

-۱۵۸ کتاب بامع، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۲۸ کتاب (رس)

عقاید و ارزش‌های اسلامی با پذیرش انسان‌ها به عرصه فرهنگ بشری راه می‌یابند و جلوه و نمود تاریخی پیدا می‌کنند. قدرت‌هایی مانند عثمانی، سلجوقیان، خوارزمشاهیان و مغولان و ... در جارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند.

-۱۵۹ کتاب بامع، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه‌های ۳۸، ۳۶ و ۳۵

سکولاریسم، مهم‌ترین و بزرگ‌ترین هستی شناختی فرهنگ معاصر غرب و به معنای رویکرد دنیوی و این‌جهانی به هستی و جهان می‌باشد. روش‌نگری، راه شناخت حقیقت و موائع شناخت آن را معرفی می‌کند. دئیسم یعنی دین بدون شریعت و بدون مذهب (لامذهبی)

-۱۶۰ کتاب بامع، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۸ و ۳۴ کتاب (رس)

اگر افرادی که در بستر فرهنگ دینی زندگی می‌کنند، دنیا را هدف برتر خود قرار داده باشند، از آشکار کردن آن برهیز می‌کنند و رفتار دنیوی خود را با پوشش‌های معنوی پنهان می‌کنند. (سکولاریسم پنهان)

روشنگری با رویکرد دنیوی، هنگامی که با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل اینکه وحی را نمی‌پذیرد به دئیسم؛ یعنی مذهب لامذهبی و اعتقاد به خدایی که هیچ‌گونه برنامه‌ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد ختم می‌شود و هنگامی که به شناخت حسی و تجربی محدود شود، نوعی علم تجربی سکولار را پدید می‌آورد.

### فلسفه

-۱۶۱ (ناهید پوهریان، جستی فلسفه، صفحه ۱۰)

موضوع فلسفه «وجود» و موضوع ریاضیات «کمیت» است اما هر دو از روش استدلالی، فکری و تجزیه و تحلیل داده‌ها استفاده می‌کنند.

-۱۶۲ (ناهید پوهریان، جستی فلسفه، صفحه ۷)

Sofiست‌ها برای حقیقت واقعیت ارزش و اعتباری قائل نبودند، لذا دغدغه دفاع از آن را نیز نداشتند.

Sofiست‌ها در استدلال‌های خود بیشتر از مغالطه کمک می‌گرفتند که به ظاهر درست به نظر می‌رسید اما در واقع غلط بود، این رویه به تدریج باعث شد که این گروه از داشمندان برای حقيقة واقعیت ارزش و اعتباری قائل نباشند و بگویند هر کس هر چه خودش می‌فهمد همان حقیقت واقعیت است.

-۱۶۳ (ژیلا سلاطیقه، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۵ و ۱۶)

علت‌نم‌گذاری فلسفه مضاف این است که کلمه فلسفه به کلمه‌ای که نام آن دانش یا موضوع خاص است اضافه شده است.

-۱۶۴ (ژیلا سلاطیقه، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۷)

به منظور ارزیابی درست مکاتب تربیتی باید فلسفه‌ای را که پیشوانه آن مکتب است به طور دقیق مطالعه کنیم.

-۱۵۲ کتاب بامع، جهان فرهنگی، صفحه ۵ و ۷ کتاب (رس)

بررسی عبارت‌های نادرست:

ب) جهان تکوینی پیش از انسان وجود داشته است و مستقل از خواست و اعتبار انسانی وجود دارد.

پ) گروهی که جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود می‌کنند و این جهان را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی می‌دانند، بین علوم طبیعی و علوم انسانی و اجتماعی تفاوتی واقعی قائل نیستند.

-۱۵۳ کتاب بامع، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۱ و ۱۳ کتاب (رس)

فرهنگ‌های مختلف، گستره جغرافیایی و تداوم تاریخی یکسانی ندارند و نه تنها فرهنگ‌ها بلکه عناصر و اجزای فرهنگ‌ها نیز این‌گونه‌اند؛ برخی عناصر فرهنگی، تداوم تاریخی و گسترش جغرافیایی بیشتری دارند و برخی این‌گونه نیستند. شهپری‌نیسم آرمان‌ها و ارزش‌های خود را متوجه تراز خاصی می‌داند و با رویکرد دنیوی و این‌جهانی خود، دیگران را در خدمت این نژاد به کار می‌گیرد.

-۱۵۴ کتاب بامع، فرهنگ جهانی، صفحه ۵ آ کتاب (رس)

پاسخ به پرسش اول را می‌توان با ارزش جهان‌شمول عدالت و قسط انجام داد و با آزادی و حریت می‌توان انسان را از قید و بندی‌ای که مانع رسیدن او به کمال و حقوق انسانی اش می‌شود، رها کرد.

-۱۵۵ کتاب بامع، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۵ کتاب (رس)

در استعمار نو، کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود و با استفاده از نهادها و سازمان اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و از طریق دولت‌های دست‌نشانده، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.

و بزرگی استعمار فرانسه در این است که برای حفظ سلطه جهان غرب، بیش از آن که از ابزارهای نظامی و سیاسی یا اقتصادی استفاده کند، از ابزارها و ظرفیت‌های فرهنگی و علمی، به ویژه از رسانه‌ها و فناوری اطلاعات بهره می‌برد. جهان غرب در استعمار فرانسه، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد؛ یعنی عقاید، ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگ‌های دیگر را مورد هجوم قرار می‌دهد و به جای آن، عقاید و ارزش‌های فرهنگی غرب را تبلیغ و ترویج می‌کند.

## توضیحات بر موقوفیت

-۱۵۶ کتاب بامع، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۵ تا ۲۸ کتاب (رس)

استعمار قدیم: موقوفیت‌های استعمار در این دوران، ناشی از پیشرفت در زمینه دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی بود.

استعمار نو: کشورهای استعمارگر با استفاده از ظرفیت‌هایی که در دوره نفوذ یا دوره استعمار نظامی و سیاسی خود ایجاد کرده‌اند، از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره استفاده می‌کنند.

استعمار فرانسه: برای حفظ سلطه جهان غرب، بیش از آن که از ابزارهای نظامی و سیاسی یا اقتصادی استفاده کند، از ابزارها و ظرفیت‌های فرهنگی و علمی به ویژه از رسانه‌ها و فناوری اطلاعات بهره می‌برد. جهان غرب در این نوع استعمار، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد؛ یعنی عقاید، ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی دیگر را مورد هجوم قرار می‌دهد؛ یعنی عقاید، ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی دیگر را مورد هجوم قرار می‌دهد؛ یعنی عقاید، ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی دیگر را تبلیغ و ترویج می‌کند.



-۱۷۴ (پریسا ایزدی، روان‌شناسی وشد، صفحه ۵۵)

## تشرییم گزینه‌های دیگر:

- (الف) بازی‌های موائزی در ۴ یا ۵ سالگی است. در این بازی‌ها کودکان علاقه‌مندند در کنار یکدیگر باشند، ولی به تهایی بازی کنند.  
 ب و پ) در تبیین فرایند رشد در ک اخلاقی می‌توان گفت که کودکان در ابتدا، هیچ تصوری از کار خوب و بد ندارند؛ به همین دلیل مسئول رفتار خود نیستند، برای اخلاق یک فرایند تدریجی و پیچیده طی می‌شود.

-۱۷۵ (آزاده میرزاei، روان‌شناسی وشد، صفحه ۳۹)

- الف) عوامل وراثتی  
 ب) عوامل محیطی

-۱۷۶ (آزاده میرزاei، روان‌شناسی وشد، صفحه ۴۱)

- (الف) بطور میانگین کودک در ۱۵ ماهگی می‌تواند بدون کمک راه برود.  
 ب) بطور میانگین نوجوان در ۱۱ تا ۱۴ سالگی به بلوغ می‌رسد.  
 پ) وراثت نقش تعیین‌کننده‌ای در رشش یا آمادگی زیستی افراد برای تغییرات دارد.

-۱۷۷ (آزاده میرزاei، روان‌شناسی وشد، صفحه ۴۰ و ۴۱)

- الف) عوامل وراثتی  
 ب) رشش یا پختگی  
 پ) دوقلوهای همسان

-۱۷۸ (کوثر دستورانی، روان‌شناسی وشد، صفحه ۶۱ تا ۶۳)

## تشرییم گزینه‌های دیگر:

- گزینه «۱»: برای اینکه شناخت به اخلاق متنه شود، شناخت باید به عقاید و باورها و ارزش‌های فرد تبدیل شود.  
 گزینه «۲»: هر چند پدیده و ویاپردازی در نوجوانان برای کم کردن فاصله بین خودآرامی و خود واقعی غیرطبیعی نیست اما استفاده مکرر از آن باعث افت عملکرد تحصیلی و سایر عملکردها می‌شود.  
 گزینه «۳»: رشد سریع شناختی در نوجوانان باعث می‌شود فرد بهتر بتواند درباره مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی فضاآفتد.

-۱۷۹ (کوثر دستورانی، روان‌شناسی وشد، صفحه‌های ۵۹ و ۶۱)

- (الف) در دوره نوجوانی گرایش نوجوان و اطرافیان وی به گروه همسالان بسیار بیشتر از سایق می‌شود (رشد اجتماعی)  
 (ب) در این مثال فرد در حال نسبت دادن ویژگی‌های اخلاقی به خود است (رشد اخلاقی)  
 (ج) سوالات من کیستم؟ چه ویژگی‌هایی دارم، چه رشته و دانشگاهی انتخاب کنم و چه استعدادهایی دارم بیانگر هویت است (رشد اجتماعی).

-۱۸۰ (وهدی دهقان، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۶)

- روشن علمی یکی از روش‌های کسب آگاهی و معرفت است که مشاهده و تجربه دو رکن اساسی آن است.

-۱۶۵ (ژیلا سلابقه، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۱۳)

بخش‌های اصلی فلسفه در صدد بررسی حقیقت وجود و مسائل پیرامون آن است.

-۱۶۶ (فاطمه شومیری، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۲۶)

افلاطون با تمثیل غار نشان می‌دهد چگونه فلسفه انسان را به سوی آزادی حقیقی هدایت می‌کند.

-۱۶۷ (فاطمه شومیری، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۲۵)

این فرد از روشنایی گریخته و به سایه‌ها پناه خواهد برد؛ زیرا آن‌ها بهتر می‌توانند ببینند.

-۱۶۸ (فاطمه شومیری، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۲۳ و ۲۲۴)

فیلسوف تابع برهان و استدلال است نه افراد و اشخاص.  
 افلاطون که از بزرگ‌ترین فیلسوفان تاریخ است، تمثیلی دارد که به «تمثیل غار» مشهور است. این تمثیل در کتاب جمهوری افلاطون آمده است.

-۱۶۹ (محمد عرفان هوشیاری، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۲۹ و ۳۱)

واژه اپانیشاد به معنی نشستن دور هم در جای پنهان و خصوصی است و به همین دلیل می‌توان آن را گفت و گوهای انجمن پنهان ترجمه کرد، اپانیشادها شامل متون متعدد هندو است.

مورخان فلسفه «تالس» را نخستین اندیشه‌مند یونانی می‌دانند که اندیشه‌فلسفی مشخصی داشته است. وی در قرن ششم پیش از میلاد می‌زیست. او عقیده داشت که آب اولین عنصر و پایه و اساس سایر چیزهای است.

-۱۷۰ (محمد عرفان هوشیاری، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱ و ۳۲)

هراکلیتوس هستی را امری متغیر می‌دانست اما پارمنیدس برخلاف وی هستی را امری واحد و ثابت می‌دانست و معتقد بود نیستی در جهان واقع راه ندارد و نمی‌توان گفت نیستی، هست. زیرا این جمله تناقض آمیز است.

## روان‌شناسی

-۱۷۱

(سید محمد مردنی دینانی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۲ و ۲۳)

پردازش حسین از نوع مفهومی است و این نوع پردازش پایدارتر و کارآمدتر است.

-۱۷۲

(سید محمد مردنی دینانی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۲)

اولین مرحله از شناخت پایه توجه است و آخرین مرحله از شناخت عالی تصمیم‌گیری می‌باشد.

-۱۷۳

(پریسا ایزدی، روان‌شناسی وشد، صفحه ۵۶ تا ۵۷)

تشرییم گزینه‌ها:  
 گزینه «۱»: مبنای استدلال در دوره کودکی واقعیت‌های ملموس و بیرونی است در حالی که در دوره نوجوانی برای اولین بار، تفکر فرضی شکل گرفت.

گزینه «۲»: هر دو عبارت صحیح است.  
 گزینه «۳»: سرعت تفکر در دوره نوجوانی افزایش می‌یابد.

گزینه «۴»: تغییراتی که بر تولید مثل تأثیر می‌گذارند، «ویژگی‌های جنسی اولیه» نامیده می‌شوند.