

ایران توشه

- دانلود نمونه سوالات امتحانی

- دانلود گام به گام

- دانلود آزمون های و ملخص چیز و نجاشی

- دانلود فیلم و مقاله آنلاین

- دانلود و مثاواه



IranTooshe.Ir



@irantoooshe



IranTooshe





(عرفان شفاعتی، مفهوم، صفحه ۳۹)

-۹

مفهوم بیت سوال این است که فقط محترم خلوت انس به اسرار الهی دسترسی دارند و نظیر این مفهوم در گزینه «۴» دیده می‌شود.

(سعید بعفری، مفهوم، صفحه ۳۹)

-۱۰

بیت «الف» «ب» و «ث» به این اشاره دارد که ستم و جور سبب برافتادن ستمگر خواهد بود.

عابی (بان قرآن (۱))

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، توجه، صفحه ۳)

-۱۱

«أَنَا أُنْظَرُ» من نگاه می‌کنم / «إِلَى الشَّمْسِ» به خورشید / «جَذَوْتُهَا مُسْتَعِرَةً»؛ پاره آتش آن فروزان است / «فِيهَا ضِيَاءً»؛ در آن روشنایی است / «فِي الْجَوَّ مِثْلُ الشَّرَرَةِ»؛ در هوا مانند پاره آتش است.

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، توجه، صفحه ۳)

-۱۲

«أَنْظَرُ» (فعل امر) نگاه کن / «تِلْكَ الشَّجَرَةُ»؛ به آن درخت / «ذات الفصون النَّضْرَةُ»؛ دارای شاخه‌های تر و تازه / «تَمَتُّ»؛ رشد کرد، روید / «مِنْ حَتَّةً»؛ از دانه‌ای / «قُلْ»؛ بگو / «مَنْ ذَا الَّذِي»؛ کیست این کسی که / «يَخْرُجُ»؛ بیرون می‌آورد، خارج می‌کند / «مِنْهَا»؛ از آن / «الثَّمَرَةُ»؛ میوه

(مریم آقایاری، توجه، ترکیب)

-۱۳

ترجمه درست عبارت: «در بیمارستان یازده مریض به مدت θ روز بستری شده‌اند». نکته: قد + فعل مضاری \leftrightarrow مضاری نقلی فارسی

(مریم آقایاری، توجه، ترکیب)

-۱۴

در روز سه‌شنبه: «فی یوم الثَّلَاثَاءِ» / ششمن صفحه: «الصَّفَحَةُ السَّادِسَةُ» / از کتاب شیمی: «من کتاب الکیمیاء» / «در بیست دقیقه»؛ فی عشرین دقیقه / خواندن: «قرأت»

(سعید بعفری، توجه، ترکیب)

-۱۵

یکی از هموطنان: «أَحَدُ الْمَوَاطِنِينَ» / برای من: «لِي» / نوزده مروارید: «تسعة عشر دُرًا» / مانند: «ك» / ستارگان: «الكواكب» / تابان: «المنيره» / می‌آورد: «كان ... يجلب، كان ...

یجیء به

(سعید بعفری، مفهوم، صفحه ۱۰)

-۱۶

ترجمه آیه شریفه: «و در آفرینش آسمان‌ها و زمین می‌اندیشند، پروردگار ما، این را باطل نیافریدی.»

آیه به هدفمندی و پوج نبودن جهان اشاره دارد، ولی بیت گزینه «۱» به پوجی و بی ارزشی جهان مادی اشاره می‌کند.

فاسی و نگاش (۱)

(محمدبهراد قورچیان، لغت، ترکیب)

-۱

سودا: اندیشه، هوس، عشق

(مهدی تبسی، اهلاء، ترکیب)

-۲

صواب \leftarrow ثواب

(محمدبهراد قورچیان، تاریخ ادبیات، ترکیب)

-۳

گوشواره عرش اثر «سیدعلی موسوی گرامارودی» است.

(عبدالممید رزاقی، آواه، ترکیب)

-۴

گفتار تلخ \leftarrow حس آمیزی / تلخ و شیرین \leftarrow تضاد / جان \leftarrow استعاره از معشوق / گفتار تلخ چون شکر باشد \leftarrow تشییه

(نرگس موسوی، آواه، صفحه ۱۳۵)

-۵

در گزینه «۳» «حسن تعلیل وجود ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»؛ علت خمیدگی فلک، خم شدن برای جستجو است.

گزینه «۲»؛ سرو دنیا را ناپایدار و نامناسب برای اقامت و نشستن می‌داند؛ به همین دلیل در باغ استاده است.

گزینه «۴»؛ علت جعد زلف معشوق برای آن است تا عاشق تمرین حلقه‌ربایی کند.

(حسین پرهیزگار، دستور، صفحه ۱۹)

-۶

در مصراع اول نهاد من به قرینه لفظی شناسه «م» در فعل «نمی‌خواهم» حذف شده است و در مصراع دوم فعل «است» پس از واژه «پس» به قرینه معنوی.

(مسلم ساسانی، دستور، صفحه ۱۴۸)

-۷

ضمیر پیوسته گزینه «۳»، «ـش» و نقش آن مفعولی است (هو جا که رفت هیچکس، او را محترم نداشت؛ اما در دیگر گزینه‌ها ضمایر پیوسته، نقش مضاف‌الیه دارند).

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»؛ در این گزینه «ـت» ضمیر پیوسته و نقش آن مضاف‌الیه است. (خواهی که از دیدهات رود خون برنخیزد)

گزینه «۲»؛ در این گزینه نیز «ـت» ضمیر پیوسته و نقش آن مضاف‌الیه است. (تا ببینی که نگار تو به چه آینینی آمد.)

گزینه «۴»؛ در این گزینه دو ضمیر پیوسته وجود دارد (ـم و ـت) که نقش هر دو مضاف‌الیه است. (دل را چه خوش صید کردی؛ من چشم مست تو را بنازم)

(ابراهیم رضایی مقدم، مفهوم، صفحه ۱۸)

-۸

مفهوم بیت «ب» و «ج» و عبارت صورت سوال: پرهیز از ریاکاری

مفهوم بیت «الف»؛ توصیه به قناعت

مفهوم بیت «د»؛ پرهیز از مردم آزاری



(کتاب فارسی، درگاه مطلب، ترکیبی)

-۲۲

برای محافظت از تمیزی آبها «از انداختن نجاست در آبها پرهیز می کنیم».

گزینه «۱» (زباله را در رودها می اندازیم) و گزینه «۳» (به شستن دستها پیش از هر کاری توجه می کنیم) و گزینه «۴» (به آن ها مواد غذایی را می افزاییم) نادرست است.

(عطفه (ستفوش، لفظ، ترکیبی)

-۱۷

«بَعَثَ وَأَرْسَلَ»: هر دو به معنای (فرستاد) و با هم مترادف هستند، نه متضاد.

ترجمه گزینه های دیگر:

گزینه «۲»: نور (روشنی) / مجتهد (کوشای) مجذد (کوشای)

گزینه «۳»: سحاب (ابر) / شراء (خریدن) ≠ بیع (فروختن)

گزینه «۴»: العدوان (دشمنی) عدوا (دشمنی) / قیبح (زشت) ≠ جمیل (زیبا)

(کتاب فارسی، درگاه مطلب، ترکیبی)

-۲۳

اسلام به تمیزی (منابع آبها= گزینه «۱») و تمیزی (خانه هایمان = گزینه «۲») و تمیزی

(همه نقاط شهر) دعوت می کند، ولی «به تمیزی هر چیزی که آن را مشاهده می کنیم»

دعوت نمی کند.

(مهیر همایران، مفهوم، صفحه ۱۸ و ۱۹)

-۱۸

در گزینه «۱»، «الرَّابِعُ» صحیح است. فصل چهارم (الرَّابِعُ) در سال ایرانی، فصل زمستان است. (نه فصل سوم)

(کتاب فارسی، درگاه مطلب، ترکیبی)

-۲۴

طبق متن به گزینه «۳» «همه مسلمانان در جهان همیشه تمیزند». اشاره ای نشده است. ولی

گزینه های «۱» (نظافت از اسلام است) و گزینه «۲» (ورود در اسلام مستلزم به پاکی و

تمیزی می باشد). و گزینه «۴» (شخصی که می خواهد وارد اسلام شود بدنش را قبل از نطق

به شهادتین تمیز می کند) درست است.

(مریم آقایاری، لفظ، صفحه ۲۶)

-۱۹

«ظاهره» (پدیده) جمع شده به صورت «ظواهر» درست است.

ترجمه گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: گردباد ← گردبادها

گزینه «۲»: فیلم ← فیلمها

گزینه «۳»: برف (یخ) ← برف ها (یخ ها)

(کتاب فارسی، درگاه مطلب، ترکیبی)

-۲۵

از بین افعال فقط «اَهْتَمَ» ماضی است و بقیه مضارعند.

(عطفه (ستفوش، مقاله، ترکیبی)

-۲۰

عدد اصلی، یعنی «خمسة» بیايد).

تفسیر گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: ایران را چگونه یافته؟ به راستی که ایران کشوری بسیار زیبا است.

گزینه «۲»: آیا تو پاکستانی هستی؟ نه، من ایرانی هستم.

گزینه «۴»: با چه چیزی به تهران مسافرت می کنی؟ با هوایما.

(کتاب فارسی، قواعد، صفحه ۸ کتاب (رسی))

-۲۷

ترجمه گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «مَمْدُوحٌ» جمع مذکور سالم است.

گزینه «۲»: «صَالِحُونَ» جمع مذکور سالم است.

گزینه «۳»: «الدَّلِيلُونَ» اسم مثنی و «بَطَارِيَةً» مفرد مؤنث است.

ترجمه متن:

اسلام به تمیزی غذا توجه کرده است. و به تمیزی طرف غذا و چند بار شستن آن دستور داده است. همان گونه که به رها نکردن غذا و نوشیدنی به صورت رویاز دستور داده است تا گرد و غبار و حشرات به آن ها نرسد. و از مهم ترین انواع تمیزی، تمیزی منابع آبها مانند آبهای رودها و چاهه ای است. چه اسلام بر آلوده نساختن آن ها با انداختن زباله و نجاست در آن ها تأکید کرده است.

(کتاب فارسی، قواعد، صفحه ۸ کتاب (رسی))

-۲۸

ترجمه گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: صحیح نیست، زیرا «یساعدان» فعل مثنی است، در حالی که «الذین» (کسانی که) بر جمع مذکور دلالت می کند و با هم مطابقت نمی کنند.

گزینه «۲»: برای «یا قوم» (ای گروه) فعل «أَذْكُرُوا» مناسب است.

گزینه «۳»: «يرجعن» برای صیغه جمع مؤنث غایب است، در حالی که «هُمْ» جمع مذکور غایب است.

و اسلام به تمیزی خانه ها و خیابان ها و همه بخش های شهر فرا خوانده است و از انداختن زباله یا جمع کردن آن در خانه ها یا رها ساختن آن در خیابان ها منع می کند. و اسلام تمیزی را بخشی از عبادت قرار می دهد. آیا نمی بینی که داخل شدن در اسلام مستلزم پاکی و شستشو (غسل) پیش از نطق کردن به شهادتین است؟

(کتاب فارسی، درگاه مطلب، ترکیبی)

-۲۱

پرسش این است که «اسلام، ما را از چه چیز درباره غذا ممانعت می کند؟» و جواب آن

گزینه «۳» است: «رها کردن غذا به صورت رویاز»



(محمد رضایی‌بقا، پنجه‌ای به روشنایی، صفحه ۳۷۹)

-۳۴

(کتاب پامچ، قواعد، صفحه ۱۴۱ کتاب (رسی))

-۲۹

عددهای به کاررفته در گزینه «۱» جزو اعداد ترتیبی هستند. (الحادیة عشرة: یازدهم - الخامس: پنجم - العاشر: دهم) و اعداد ترتیبی هم باید بعد از محدود خود باشند و هم باید با آن هم جنس باشند. در گزینه «۲» هر سه گزینه چون عدد ترتیبی نیستند اشتباهند و در گزینه «۳» عدد اول (حادی عشر) باید به صورت (الحادیة عشرة) باشد و عددهای دوم (الخمس) و سوم (عشرة) چون ترتیبی نیستند اشتباهاند. و در گزینه «۴» هم عدد اول چون جزو دو مش ذکر است نادرست می‌باشد و درست آن (الحادیة عشرة) است و عددهای دیگر (الثلاث - الاثنان) نیز چون ترتیبی نیستند، نادرست‌اند.

(محمد رضایی‌بقا، پنجه‌ای به روشنایی، صفحه ۳۷۹ و ۳۸۰)

-۳۵

(کتاب پامچ، قواعد، صفحه ۱۵۱ کتاب (رسی))

-۳۰

محدود اعداد «۱۱ تا ۹۹» به صورت مفرد می‌آید؛ طالباً.

دقت در آیات مربوط به آفرینش انسان، نشان می‌دهد که انسان دارای دو بُعد جسمانی و روحانی است. (تعدد ابعاد آدمی)

رسول خدا (ص) می‌فرماید: «برای نابودی و فنا خلق نشده‌اید، بلکه برای بقا آفریده شده‌اید و با مرگ تنها از (جاودانگی) آفریده شده‌اید...» و این فرمایش با عبارت قرآنی «إِنَّ الْأَذَّارَ الْآخِرَةَ لَهُنَّ الْخَوَانِ وَ سَرَایَ الْآخِرَتِ، زَنْدَگَى حَقِيقَى أَسْتَ» مرتبط است.

(محمد رضایی‌بقا، پر پرواز، صفحه ۲۰)

-۳۶

(محمد رضایی‌بقا، هدف زندگی، صفحه ۶)

-۳۱

حیوانات و گیاهان اهداف محدودی دارند و وقتی به سرحدی از رشد و کمال می‌رسند، متوقف می‌شوند؛ چنان‌که گویی راهشان پایان یافته است. اما انسان‌ها روحیه بینهایت طلب دارند.

(مرتضی مهمنی کبیر، پر پرواز، صفحه ۱۹ و ۲۱)

-۳۷

انسان برخلاف سایر موجودات که استعدادهای محدود مادی دارند، مجموعه‌ای فراوان از استعدادهای مادی و معنوی است.

خداآوند پیامبران و پیشوایان پاک و دلسوزی را همراه با کتاب راهنمایی برای ما فرستاد تا سعادت را به ما نشان دهند (آن‌ها هدینه السبيل) و در پیمودن راه حق به ما کمک کنند.

وقتی به دنبی از حیرت‌انگیز انسان‌ها می‌نگریم، چنان اختلافی در هدف‌ها وجود دارد که ابتدا سردرگم می‌شویم که برداشتی، کدام انتخاب درست و هم‌سو با میل بینهایت طلب انسان و استعدادهای فراوان مادی و معنوی اوست.

(مرتضی مهمنی کبیر، پر پرواز، صفحه ۲۳)

-۳۸

(محمد رضایی‌بقا، هدف زندگی، صفحه ۷ و ۸)

-۳۲

برخی از هدف‌ها و دلیستگی‌ها پایان‌پذیر هستند و تنها پاسخگوی برخی از استعدادهای مادی ما هستند. این مفهوم و عاقبت دلیستگی به اهداف دنیوی در آیه «آن کس که تنها زندگی زودگذر دنیا را می‌طلبید، آن مقدار از آن را که بخواهیم - و به هر کس اراده کنیم. - می‌دھیم؛ سپس دوزخ را برای او قرار خواهیم داد تا با خواری و سرافکندگی در آن وارد شود.» ترسیم شده است.

(مرتضی مهمنی کبیر، پر پرواز، صفحه ۱۹)

-۳۹

(محمد رضایی‌بقا، هدف زندگی، صفحه ۵ و ۶)

-۳۳

خداآوند آنچه را در آسمان‌ها و زمین است برای انسان آفریده و توانایی بهره‌مندی از آنها را در وجود او قرار داده است، اینها نشان می‌دهد خداوند متعال انسان را گرامی داشته (تکریم) و برای انسان در نظام هستی جایگاه ویژه‌ای قائل است.

امیرالمؤمنین علی (ع) رشد و تکامل خود را بزیر نظر و با تربیت پیامبر اکرم (ص) آغاز کرد و جلوه‌گاه همه کمالات و زیبایی‌ها شد. وقتی به شخصیت ایشان می‌نگریم، می‌بینیم که ایشان پس از رسول خدا (ص) در همه عرصه‌ها بی‌نظیر است.

در آیه ۱۰ سوره ملک می‌خوانیم: «و می‌گویند: اکر ما گوش شنوا داشتیم یا تعقل می‌کردیم در میان دوزخیان نبودیم» یعنی دوزخی شدن معلول و تابع عدم بهره‌مندی از تفکر و تعقل است.

حضرت علی (ع) هرگاه که مردم را موعظه می‌کرد، معمولاً سخن خود را با این عبارات آغاز می‌کرد: «ای مردم ... هیچ کس بیهوده آفریده نشده تا خود را سرگرم کارهای لهو کند ...»



(مهدوی، فرهنگیان، آینده روش، صفحه ۵)

-۴۹-

اگر شخصی دیوانه یا دروغگو که در شرایط عادی گفته ا او را بایمان اعتباری ندارد، به ما خبری دهد؛ مثلاً خبر از وجود سمعی در غذای ما دهد، این اعلام خطر را نادیده نمی‌گیریم و احتیاط می‌کنیم. همه ما در این گونه موارد از یک قانون عقلی پیروی می‌کنیم که می‌گویید: «دفع خطر احتمالی، لازم است.»

(مهدوی، فرهنگیان، آینده روش، صفحه ۵)

-۵۰-

پیامبران عاقل ترین و راست‌گوترين مردمان در طول تاریخ بوده‌اند. آنان با قاطعیت کامل از وقوع معاد خبر و نسبت به آن هشدار داده‌اند. همه آنان پس از ایمان به خدا، ایمان به آخرت را مطرح کردند و آن را لازمه ایمان به خدا دانسته‌اند.

(یادداشت درسی) (۱)

(شواب مهران‌فر)

-۵۱-

ترجمه جمله: «من و دوستانم قصد داریم که امروز بعد از ظهر در حیات فوتbal بازی کنیم.»
توضیح تکات درسی:
 با ساختار "going to" باید با توجه به فاعل قبل از آن، از شکل مناسب فعل "be" استفاده کنیم (رد گزینه «۱»). با توجه به جمع بودن فاعل در این جمله، شکل مناسب فعل "be" به صورت "are" است (رد گزینه «۲»). همچنین بعد از ساختار "going to" باید از شکل ساده فعل استفاده شود (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

(شواب مهران‌فر)

-۵۲-

ترجمه جمله: «از آن جایی که بسیاری از جوانان به کشورهای دیگر نقل مکان می‌کنند و بسیاری دیگر پس از ازدواج تمایلی به فرزند داشتن ندارند، جمعیت کشور به شکلی بسیار سریع رو به کاهش است.»
توضیح تکات درسی:

با توجه به وجود فعل مفرد "is" بعد از جای خالی، متوجه می‌شویم که باید از اسمی مفرد در جای خالی استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). همچنین، از آن جایی که گوینده درباره جمعیت یک کشور به خصوص صحبت می‌کند، نه مفهوم کلی جمعیت، باید از حرف تعریف "the" استفاده کنیم (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

(شواب مهران‌فر)

-۵۳-

ترجمه جمله: «باید برای یک دقیقه بیرون بروم. یک نفر پشت در دنبال من می‌گردد.»
(۱) استفاده کردن
 (۲) درخواست کردن، به دنبال کسی یا چیزی بودن
 (۳) نام بردن، نام نهادن
 (۴) آفریدن، ساختن

توضیح تکات درسی:
 توجه کنید که فعل دو کلمه‌ای "ask for" به معنای «به دنبال کسی یا چیزی گشتن» است. (واگران)

(فریبا توکلی)

-۵۴-

ترجمه جمله: «فکر می‌کنم که بیاده روی‌های ساده با پدرم در شب‌های تابستان هنگامی که من کودک بودم، در من به عنوان یک بزرگسال، تأثیر بزرگی داشت.»

(۱) علاقه **(۲) خطر** **(۳) شگفتی** **(۴) برنامه**

توضیح تکات درسی:
 به همنشینی پر کاربرد "do wonders" به معنای «بسیار تاثیر گذار بودن» یا «متتحول کردن» توجه کنید.

(واگران)

(مرتضی مهمنی‌کبیر، هدف زندگی، صفحه ۱۱)

با توجه به آیه شریفه «من کان بربد ثواب الدنیا ف Gund الله ثواب الذیا و الآخرة؛ هر کس نعمت و باداش دنیا را بخواهد نعمت و باداش دنیا و آخرت نزد خداست» افراد زیرک و باهوش با انتخاب خدا به عنوان هدف اصلی خود هم از بهره‌های مادی زندگی استفاده می‌کنند و هم از آنجایی که تمام کارهای دنیوی خود را جهت رضای خدا انجام می‌دهند، جان و دل خود را به خداوند نزدیک تر می‌کنند و سرای آخرت خوبی را نیز آباد می‌سازند.

(سکینه گلشنی، هدف زندگی، صفحه ۱۲)

ترجمه آیه: «بگو نماز، تمامی اعمال و زندگی و مرگ من برای خداست که پروردگار جهانیان است.»

(مهدوی، فرهنگیان، آینده روش، صفحه ۵۵ و ۵۶)

پیش‌بینی پاسخ مناسب برای نیازهایی مانند تشنجی مؤید حکمت الهی است زیرا خداوند حکم هیچ کدام از کارهایش بیهوده و عیث نیست و آیه شریفه «فحسیم انسان‌ها کام عیناً و انکم البنا لا ترجعون» به آن مربوط است.

(مهدوی، فرهنگیان، آینده روش، صفحه ۵۵ و ۵۶)

- انسان به دنبال اهداف پایدار و پایان ناپذیر است: ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی - رسیدن انسان به استحقاق‌های خود: ضرورت معاد در پرتو عدل الهی

(محمد آقا صالح، خود حقیقی، صفحه ۳۱ و ۳۲)

اگر شخصیت یا «من» انسان وابسته به جسم او باشد، باید در دوران عمر بارها عوض شده و به شخص دیگری تبدیل شده باشد.
 قوانین و مقررات جامعه و روابط بین افراد بر پایه پذیرش «من» ثابت بنا شده‌اند.

(محمد آقا صالح، خود حقیقی، صفحه ۳۳)

انسان در رؤیاهای صادقه، از ظرف زمان و مکان خود خارج می‌شود و به مسانی در گذشته یا در آینده می‌رود. در حالی که جسم او در رختخواب است و چشم و گوش او چیزی نمی‌بیند و نمی‌شنود.

(محمد آقا صالح، خود حقیقی، صفحه ۳۳)

روح انسان اگر به فضیلت‌های اخلاقی آراسته شد (تعالی اخلاق)، مقرب درگاه خدا و مسجد فرشتگان می‌شود و اگر به رذیلت‌ها تن داد تا اعماق جهنم سقوط خواهد کرد.

(سکینه گلشنی، آینده روش، صفحه ۵۳)

قرآن کریم برای این که قدرت خدا را به صورت محسوس‌تری در زمینه امکان معاد نشان دهد، ماجراهای را نقل می‌کند که در آن‌ها به اراده خداوند مردگانی زنده شده‌اند.

(مرتضی مهمنی‌کبیر، بویرواز، صفحه ۱۲)

خدای متعال، شناخت خیر و نیکی و گرایش به آن و شناخت بدی و زشتی و بیزاری از آن را در وجود ما قرار داد تا به خیر و نیکی رو آوریم و از گناه و زشتی بپرهیزیم، از این روزت که همه ما فضایلی چون صداقت، عزت نفس و عدالت را دوست داریم و از دورویی، حقارت نفس، ریا و ظلم بیزاریم و این موضوع با آیه «و نفس و ما سوهاها فالهمها فخورها و تقواها: سوگند به نفس و آن که سامانش بخشید. آن گاه بدکاری‌ها و تقوایش را به او الهام کرد» ارتباط مفهومی دارد.



(یافی و آمار (۱))

(امیر زراندوز، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ تا ۱۷)

-۶۱

ریشه معادله در معادله صدق می کند، یعنی:

$$2a(\frac{a}{2}) - a = \frac{a}{2}(\frac{a}{2}) - a$$

$$\Rightarrow 2a - a = 10 - a \Rightarrow 2a + a = 10 + a \Rightarrow 9a = 18 \Rightarrow a = \frac{18}{9} = 2$$

(امیر معموریان، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ تا ۱۷)

-۶۲

ابتدا معادله داده شده را حل می کنیم:

$$2x - 7 = 3(x - 3) \Rightarrow 2x - 7 = 3x - 9 \Rightarrow x = 2$$

گزینه‌ای قابل قبول است که جواب آن -2 باشد:

$$(3x + 5) - (x + 1) = 0 \Rightarrow 3x + 5 - x - 1 = 0 \Rightarrow 2x + 4 = 0 \Rightarrow x = -2$$

جواب گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» به ترتیب برابر با 2 ، $\frac{5}{3}$ و $\frac{4}{9}$ است.

(امیر معموریان، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ تا ۱۷)

-۶۳

عدد مورد نظر را x در نظر می‌گیریم:

$$\begin{array}{rcl} \frac{x}{2} + \frac{x}{4} & = & \frac{2x}{3} + 2 \\ \downarrow & \downarrow & \downarrow \\ \text{ثلث} & \text{دو} & \text{برابر} \\ \text{عدد} & \text{ریبع} & \text{عدد} \\ \text{نصف} & \text{عدد} & \text{نصف} \end{array}$$

$$\frac{x}{2} + \frac{x}{4} = 2x + 2 \Rightarrow x = 8$$

$$\frac{x}{3} = \frac{8}{3} = 2$$

ثلث عدد برابر است با:

(کورش (دروی)، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ تا ۱۷)

-۶۴

$$(x+5)^2 = x^2 + 25 \Rightarrow x^2 + 10x + 25 = x^2 + 25$$

$$\Rightarrow x^2 + 10x - x^2 = 25 - 25 \Rightarrow 10x = 0 \Rightarrow x = \frac{0}{10} = 0$$

(امیر زراندوز، قرگیزی، صفحه ۱۰ تا ۲۲)

-۶۵

ابتدا با استفاده از اتحاد مریع دو جمله‌ای، طرفین معادله را ساده‌تر می‌کنیم:

$$(x-1)^2 - (2x+3)^2 = -3x^2 + 8$$

$$\Rightarrow x^2 - 2x + 1 - (4x^2 + 12x + 9) = -3x^2 + 8$$

$$\Rightarrow x^2 - 2x + 1 - 4x^2 - 12x - 9 = -3x^2 + 8$$

$$\Rightarrow x^2 - 2x + 1 - 4x^2 - 12x - 9 + 3x^2 - 8 = 0$$

$$\Rightarrow -14x - 16 = 0$$

$$\Rightarrow -14x = 16 \Rightarrow x = \frac{-16}{14} = -\frac{8}{7}$$

(فریبا توکلی)

ترجمه جمله: «بیش از ۲۰۰ ماهواره وجود دارند که با هدف خدمات ارتباطی خصوصی از جمله پیغام، تلفن و رایانه دور زمین می‌چرخند.»

- (۱) چرخیدن (۲) محافظت کردن (۳) جمع کردن (۴) زندگی کردن (واژگان)

-۶۵

(فریبا توکلی)

ترجمه جمله: «از آنجایی که آن پسر جوان نمی‌دانست چگونه از خود دفاع کند، تصمیم گرفت که چند کلاس کاراته بگذراند.»

- (۱) شگفت زده کردن (۲) دفاع کردن (۳) گرفتن (۴) تشکر کردن (واژگان)

-۶۶

(سپهر برومندپور)

ترجمه جمله: «برخی از دانشجویان اعتقاد دارند که هنگام شرکت کردن در کلاس‌های مختلف، نیازی به حمل کردن کیف ندارند. آن‌ها به جای استفاده از یک خودکار و یک دفتر، در موبایل‌های خود یادداشت برهمی دارند.»

- (۱) افزودن (۲) پرداختن (۳) دادن (۴) حمل کردن (واژگان)

-۶۷

(سپهر برومندپور)

ترجمه جمله: «هنگامی که پنج تانک از کنار دهکدة آن‌ها رد شد، روستا نشینان با ترس [به آن‌ها] نگاه کردند.»

- (۱) عالمت دادن، امضا کردن (۲) پاسخ دادن (۳) خواندن، روایت کردن (۴) تماشا کردن (واژگان)

-۶۸

(مهدي محمدی)

ترجمه جمله: «وقتی که در زمان ورزش به شکلی عمیق نفس می‌کشید و هوای بیشتری را وارد ریه‌هایتان می‌کنید، مغز شما از اکسیژن اضافه بهره‌مند می‌شود.»

- (۱) دیدار کردن (۲) ماندن (۳) آسیب زدن (۴) بهره‌مند شدن، لذت بردن

توضیح نکات درسی:

توجه کنید که فعل "enjoy" می‌تواند در معنای «بهره‌مند شدن» و «استفاده کردن» هم به کار رود.

(واژگان)

-۶۹

(سپهر برومندپور)

ترجمه جمله: «چند روزی است که خورشید بیرون است و جاده‌ها از برف پاک شده‌اند. حالا شرایط برای رفت و آمد ماشین‌ها امن است.»

- (۱) متفاوت (۲) مشهور (۳) نگران (۴) پاک شده، خالی شده (واژگان)

-۷۰



(امیر معموریان، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۵۱۹)

-۷۰

(میدر اصلانی، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ تا ۱۷)

-۶۶

$$2x^2 + x - 1 = 0$$

$$\Delta = 1^2 - 4 \times (2) \times (-1) = 9$$

$$x = \frac{-1+3}{4} \quad \text{یا} \quad x = \frac{-1-3}{4} = -1$$

$x = \frac{1}{2}$ ریشه بزرگتر است. بنابراین گزینه‌ای صحیح است که ریشه کوچکتر آن باشد.

$$1) 2x^2 - 2 = 0 \Rightarrow x^2 = 1 \Rightarrow \begin{cases} x = 1 \\ x = -1 \end{cases}$$

$$2) x^2 - 5x + 4 = 0 \Rightarrow (x-4)(x-1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 4 \\ x = 1 \end{cases}$$

$$3) x^2 - 2x + 6 = 0 \Rightarrow \Delta < 0$$

$$4) x^2 + 5x + 6 = 0 \Rightarrow (x+2)(x+3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = -2 \\ x = -3 \end{cases}$$

(امیر معموریان، معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه ۳۳۸ تا ۳۳۹)

-۷۱

سه سال بعد به سن هر کدام از برادرها ۳ سال افزوده می‌شود، بنابراین مجموع سن آنها برابر با $36 + 3 \times 3 = 36 + 9 = 45$ سال خواهد شد.

سن برادر کوچکتر را در سه سال بعد، x در نظر می‌گیریم. بنابراین مجموع سن دو برادر دیگر در سه سال بعد، $5x$ خواهد شد:

$$x + 5x = 36 \Rightarrow 6x = 36 \Rightarrow x = 6$$

پس سن کوچکترین برادر همانکنون $3 - 6 = -3$ سال است.

(کورش داوری، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ تا ۲۰)

-۷۲

هزینه - درآمد سود

$$P(x) = -4x^2 + 60x - 40x - 24 \Rightarrow P(x) = -4x^2 + 20x - 24$$

در نقطه سربه‌سر مقدار سود صفر است:

$$\frac{-4x^2}{-4} + \frac{20x}{-4} - \frac{24}{-4} = 0 \Rightarrow x^2 - 5x + 6 = 0$$

$$\Rightarrow (x-2)(x-3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 2 \\ x = 3 \end{cases}$$

(میدر زرین گفشن، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ تا ۱۷)

-۷۳

سن برادر کوچکتر را x فرض می‌کنیم، پس:

$$x + (3x - 4) = 20$$

$$4x - 20 + 4 \Rightarrow x = \frac{24}{4} = 6$$

$$3 \times 6 - 4 = 14$$

$$6 \times 14 = 84$$

(میدر اصلانی، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ تا ۱۷)

اگر طول مستطیل را x در نظر بگیریم، داریم:

$$عرض + طول = 26$$

$$\Rightarrow 2(x + \frac{1}{4}x - 2) = 26 \Rightarrow x + \frac{1}{4}x - 2 = 13$$

$$\Rightarrow \frac{5}{4}x = 15 \Rightarrow x = \frac{15 \times 4}{5} = 12$$

پس طول مستطیل ۱۲ و عرض آن $\frac{1}{4} \times 12 - 2 = 1$ می‌باشد و در نتیجه مساحتمستطیل برابر $S = 12 \times 1 = 12$ است.

(امیر معموریان، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ تا ۱۷)

-۶۷

تعداد دانش‌آموزان انسانی و ریاضی را در حالت اول x در نظر می‌گیریم. در این صورت، تعداد دانش‌آموزان تجربی $x+3$ خواهد شد. پس از تغییر رشته، تعداد دانش‌آموزان رشته انسان $3 - x$ نفر خواهد شد.

$$x - 3 = \frac{1}{4}(x + x + x + 3) \Rightarrow 4x - 12 = 3x + 3 \Rightarrow x = 15$$

کل دانش‌آموزان دهم

$$3x + 3 = 3(15) + 3 = 48$$

(امیر معموریان، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ تا ۲۰)

-۶۸

چون $x = 2$ ریشه معادله است، پس در آن صدق می‌کند:

$$(m^2 - 3)(2)^2 - 2m(2) - 12 = 0 \Rightarrow 4m^2 - 12 - 4m - 12 = 0$$

$$\Rightarrow 4m^2 - 4m - 24 = 0 \xrightarrow{+4} m^2 - m - 6 = 0$$

غیرقابل قبول

$$\Rightarrow (m-3)(m+2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} m = 3 \\ m = -2 \end{cases}$$

قابل قبول ($m < 0$)با ازای $m = -2$ معادله را بازنویسی می‌کنیم:

$$x^2 + 4x - 12 = 0 \Rightarrow (x-2)(x+6) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 2 \\ x = -6 \end{cases}$$

(میدر اصلانی، معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه ۳۳۸ تا ۳۳۹)

-۶۹

$$\frac{2x-1}{1} + \frac{1}{2x+1} = 2x - \frac{1}{2} \Rightarrow \frac{(2x-1)(2x+1)+1}{2x+1} = 2x - \frac{1}{2}$$

$$\frac{4x^2 - 1 + 1}{2x+1} = 2x - \frac{1}{2} \Rightarrow \frac{4x^2}{2x+1} = 2x - \frac{1}{2} \Rightarrow 4x^2 = (2x+1)(2x-1)$$

$$\Rightarrow 4x^2 = 4x^2 - x + 2x - \frac{1}{2} \Rightarrow x = \frac{1}{2}$$



(امیر زر اندرز، مفهوم تابع، صفحه ۳۰ تا ۳۹)

-۷۸

(مید اصلانی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ تا ۳۲)

-۷۹

مساحت مستطیل را به دست می آوریم و مساحت مربع را از آن کم می کنیم و برابر:

۳۶ قرار می دهیم:

مساحت مستطیل را به دست می آوریم و مساحت مربع را از آن کم می کنیم و برابر:

$$a+b=4, a^2-b^2=1 \Rightarrow (a-b)(a+b)=1 \Rightarrow (a-b) \times 4=1$$

$$\Rightarrow a-b=\frac{1}{4}$$

$$\begin{cases} a+b=4 \\ a-b=\frac{1}{4} \end{cases} \Rightarrow 2a=4+\frac{1}{4} \Rightarrow 2a=\frac{17}{4} \Rightarrow a=\frac{\frac{17}{4}}{2}=\frac{17}{8}$$

(کورش رادوی، مفهوم تابع، صفحه ۳۰ تا ۳۹)

-۷۹

(امیر زر اندرز، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۰ تا ۳۲)

-۷۵

هر خط موازی محور y ها باید نمودار را حداکثر در یک نقطه قطع کند. این ویژگی فقط در منحنی گزینه «۴» دیده می شود. به عبارت دیگر در منحنی های رسم شده در گزینه های «۱» تا «۳» حداقل یک خط عمودی یافت می شود که نمودار تابع را در بیش از یک نقطه قطع کرده باشد، پس این نمودارها تابع نیستند.

(کورش رادوی، مفهوم تابع، صفحه ۳۰ تا ۳۹)

-۸۰

(محمد بهیرابی، مفهوم تابع، صفحه ۳۰ تا ۳۹)

-۷۶

در نمایش زوج مرتبی یک تابع، اگر مؤلفه اول دو زوج مرتب یکسان باشند، باید مؤلفه دوم آنها نیز یکسان باشند.

$$\begin{array}{c} \{(3,5) \in R \\ (3,k^2+1) \in R \end{array} \xrightarrow{\text{تابع است.}} k^2+1=5 \Rightarrow k^2=4 \Rightarrow k=\pm 2$$

تابع نیست. $\{(3,5), (2,5), (2,1)\} : R$ تابع نیست. $\{(3,5), (-2,5), (2,1)\} : R$ پس فقط $k=-2$ قابل قبول است.

چون تابع مؤلفه های اول یکسان دارد، باید مؤلفه های دوم آنها با هم برابر باشند. پس:

کل عبارت را در ۲ ضرب می کنیم.

$$4m-2=m+4 \Rightarrow 4m-m=4+2 \Rightarrow m=\frac{6}{3}=2$$

(محمد عرغان هوشیاری، کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۵ و ۶)

-۸۱

(کورش رادوی، مفهوم تابع، صفحه ۳۰ تا ۳۹)

-۷۷

کارآفرین به تلاش و کار زیادی نیاز دارد تا کسب و کار را زنده نگه دارد.
«اشتیاق و توانایی حل مسئله» مربوط به پرانگیزه بودن، از ویژگی های مشترک کارآفرینان موفق است.

اقتصاد

در نمایش پیکانی یک تابع، از هر عضو مجموعه اول باید دقیقاً یک فلش خارج شود.

پس اگر عضوی از مجموعه اول وجود دارد که از آن دو فلش خارج شده است، باید این فلش ها به یک عضو از مجموعه دوم وصل شود. یعنی:

$$a-1=5 \Rightarrow a=6$$

$$2a-b=9 \Rightarrow 2 \times 6 - b = 9 \Rightarrow -b = 9 - 12$$

$$\Rightarrow -b = -3 \Rightarrow b = 3$$

$$\left(\frac{a}{b}\right)^2 = \left(\frac{6}{3}\right)^2 = 4^2 = 4$$



(سارا شریفی، موز امکانات تولید، صفحه ۳۷ تا ۴۳)

-۸۷

(الف) در نقطه (ب) ۴۰۰ واحد کالای A و ۴۰۰ واحد کالای B تولید می‌شود. برای تولید کالای B بیشتر، باید به سمت راست و پایین در طول مرز امکانات تولید جابه‌جا شویم. یعنی از نقطه ب به ج برویم)

در نقطه (ج) ۶۰۰ واحد کالای B (یعنی ۲۰۰ واحد بیشتر از تولید در نقطه A) و ۲۰۰ واحد کالای A (۲۰۰ واحد کمتر از تولید در نقطه A) تولید می‌شود، بنابراین هزینه فرست ۲۰۰ واحد کالای B بیشتر، ۲۰۰ واحد کالای A است که شرکت باید از تولید آن صرف نظر کند.

(ب) تولید در نقاط زیر منحنی مرز امکانات تولید، ناکارا است. (نقطه (و))

(ج) تولید در نقاط بالای منحنی مرز امکانات تولید، غیرممکن است. (نقطه (ه))

(علیرضا رضایی، انتخاب نوع کسب و کار، صفحه ۱۵ تا ۱۸)

-۸۸

تشریف عبارت طریقت:

(ب) افزایش برخی هزینه‌ها جهت تنظیم قرارداد و مشاوره حقوقی با وکیل از معایب کسب و کار شرکتی است.

-۸۹

(محمد عرفان هوشیاری، بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟، صفحه ۵ و ۵۱)

نمودار «ب» نمودار تقاضا می‌باشد و مقدار تقاضا از یک کالا با قیمت آن رابطه‌ای عکس دارد.

-۹۰

(سید محمد مرزی دینانی، اصول انتخاب درست، صفحه ۲۸ و ۲۹)

به ترتیب عبارات مربوط به اصل چهارم، پنجم و سوم می‌باشند.



-۹۱

(اعظم نوری نیما، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرون های اولیه هجری، صفحه ۳۸ تا ۴۰)

(الف) ادبیات فارسی دری به مفهوم واقعی خود تقریباً همزمان با دولت طاهریان پدید آمد.

(ب) آثار ادبی منتشر و منظوم زبان پهلوی از میان رفته است، ولی ترجمه عربی و فارسی بعضی از آنها مانند «هزار و یک شب» و «کلیله و دمنه» در دست است.

(ج) زبان پارتی، در دوره اشکانیان رایج بود.

(د) آثار بر جای مانده زبان فارسی باستان، فرمان‌ها و نامه‌های شاهان هخامنشی است که به خط میخی نوشته شده است.

-۹۲

(ابراهیم رضایی مقدمه، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن های اولیه هجری، صفحه ۴۱)

یعقوب لیث صفاری زبان فارسی دری را - که خود می‌فهمید و با آن سخن می‌گفت - زبان رسمی قلمرو خود اعلام کرد.

(علیرضا رضایی، بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟، صفحه ۵۳)

(الف) در سطوح قیمت پایین تر از قیمت تعادلی در بازار با مازاد تقاضا (کمبود عرضه) مواجه می‌شویم.

میزان تقاضا در قیمت ۲۰۰ تومان: ۳۰۰ کیلو

میزان عرضه در قیمت ۲۰۰ تومان: ۱۰۰ کیلو

کیلو (مازاد تقاضا) = ۲۰۰ - ۱۰۰ = ۱۰۰

(ب) در قیمت ۴۰۰ تومان تولیدکنندگان تمایل به تولید و فروش ۳۰۰ کیلو از کالا را دارند، اما تقاضاکنندگان به دلیل بالا بودن قیمت، تمایل چندانی به خرید ندارند و تنها ۱۰۰ کیلو از کالا را تقاضا دارند، در نتیجه حداکثر درآمد تولیدکنندگان در این قیمت

برابر خواهد بود با:

حداکثر درآمد تولیدکنندگان در سطح قیمت ۴۰۰ تومان

$$\text{هزار تومان} = 40,000 = 400 \times 100$$

(ج) در سطوح قیمت پایین تر از قیمت تعادلی در بازار با کمبود عرضه (مازاد تقاضا) مواجه می‌شویم. در این حالت چون گروهی از مصرفکنندگان موفق به خرید کالای

مورد نیاز خود نمی‌شوند، حاضر هستند برای دریافت کالا، مبلغ بالاتری پرداختند، در نتیجه قیمت افزایش می‌باید و تمایل تولیدکنندگان به تولید نیز بیشتر می‌شود. در

نتیجه قیمت در بازار افزایش می‌باید، قیمت تا سطح رسیدن به قیمت تعادلی افزایش می‌باید؛ در نتیجه در سطح قیمت ۱۰۰ تومان، قیمت باید تا سطح رسیدن به قیمت تعادلی یعنی ۳۰۰ تومان افزایش باید. (در سطح قیمت ۱۰۰ تومان، افزایش قیمت به میزان ۲۰۰ تومان (۲۰۰ = ۳۰۰ - ۱۰۰) بازار را به تعادل می‌رساند.)

(سید محمد مرزی دینانی، بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟، صفحه ۵۲)

رابطه قیمت با میزان عرضه یک رابطه مستقیم است، اگر قیمت افزایش باید، تولید کالا نیز افزایش می‌باید و بالعکس.

ابداعات و اختراعات نیز معمولاً با کاهش هزینه‌ها اثر مثبتی بر تولید و عرضه دارد.

(سارا شریفی، بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟، صفحه ۳۶ و ۳۷)

در بازار کالاهای و خدمات، خانوارها خریدار و بنگاه‌ها فروشنده‌اند.

در بازار عوامل تولید، خانوارها فروشنده و بنگاه‌ها خریدارند.

(علیرضا رضایی، کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۱ و ۲)

برای سنجش عملکرد این بنگاه باید مجموع هزینه‌ها را از درآمد آن کم کنیم.

$$\text{میلیون تومان} = 540,000,000 = 540,000 \times 227,000$$

میلیون تومان = ۱۸ / ۱۲ × ۱۲ / ۱ اجراء سالانه کارگاه

میلیون تومان = ۷ / ۲ × ۱۲ = ۷,۲۰۰,۰۰۰ هزینه سالانه حمل و نقل

میلیون تومان = ۱۴۴ / ۱۲ × ۶ × ۲ = ۱۴۴ حقوق سالانه کارگران

میلیون تومان = ۱۸ + ۲۶۰ + ۲ / ۲ + ۲۴ + ۱۴۴ مجموع هزینه‌های سالانه کارگاه

میلیون تومان = ۴۵۳ / ۲

(سود) میلیون تومان = ۸۶ / ۸ - ۵۴۳ / ۲ = ۸۶ - ۴۵۳ = ۴۰ سود یا زیان

چون میزان درآمد از هزینه‌ها بیشتر است، بنابراین تولیدکننده سود کرده است.

(محمد عرفان هوشیاری، اصول انتخاب درست، صفحه ۲۶ و ۲۷)

به دلیل وجود کمیابی در امکانات و داشته‌ها، همیشه باید بین گزینه‌های انتخاب، بدنه بستان کرد.

هر چه منابع بیشتری داشته باشیم، کالاهای و خدمات بیشتری می‌توانیم تولید کنیم.



(اعظم نوری‌نیا، واج‌آرایی، واژه‌آرایی، ترکیبی)

-۹۳

- (ج) استعاره: «گهر» استعاره از اشک
 (د) واژه‌آرایی: تکرار «آل ارسلان»
 (الف) واج‌آرایی تکرار «ش»
 (ب) تشبيه در مصراح دوم

(اخشین کیانی، واج‌آرایی، واژه‌آرایی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

-۹۴

- واژه «قلب» در دو معنا به کار رفته است: در مصراح اول به معنای «میانه سپاه» و در مصراح دوم در معنای «دل» است.
تشریف گرینه‌های دیگر:
 گزینه «۱»: واج‌آرایی: «ن» / واژه‌آرایی: جان
 گزینه «۲»: واج‌آرایی: «ن» / واژه‌آرایی: فرزند
 گزینه «۳»: واج‌آرایی: «س» / واژه‌آرایی: سر، زلف

(اخشین کیانی، مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۷)

-۹۵

- در گزینه «۲»، «را» نشانه مفعول است.
 در سایر گزینه‌ها «را» در معنی «برای» است.
تشریف گرینه‌های دیگر:
 گزینه «۱»: متن خدای را ... ← متن (سپاس) برای خدا ...
 گزینه «۳»: مصلحت را سخنی چند بگفت ← برای مصلحت سخنی چند بگفت.
 گزینه «۴»: ما را صواب جز این نیست ← برای ما صواب جز این نیست.

(سعید بعفری، مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۷ و ۱۸)

-۹۶

- تضاد: خرید و فروخت
تشریف گرینه‌های دیگر:
 گزینه «۱»: وجود وابسته پیشین: «بنچ» در «بنچ گروه»
 گزینه «۳»: کاربرد کهن و ازگان: بترا(کهن) ← بدتر(امروزی) / حذف حرف «را»: وام
 کردن ارا [را] ذاتی عظیم دان
 گزینه «۴»: واژه «وام» چند بار تکرار شده است / آزار بازخواستن بترا از آزار دادن [است].

(عارفه‌سادات طباطبایی نژاد، مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۴ و ۱۵)

-۹۷

- در بیت گزینه «۴»: ردیف فعلی وجود دارد.
تشریف گرینه‌های دیگر:
 گزینه «۱»: سخت مشکل است: بسیار، مشکل است.
 گزینه «۲»: تر و خشک: تضاد/ مرغزار عقل: تشبيه
 گزینه «۳»: آوردن حرف «ب» بر سر فعل ماضی

(عارفه‌سادات طباطبایی نژاد، مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۷ و ۱۸)

-۹۸

- در گزینه «۲» جملات عبارت صورت سوال کوتاه هستند.
تشریف گرینه‌های دیگر:
 گزینه «۱»: مرسان، منه
 گزینه «۳»: عبارت صورت سوال تأکید بر رفتار متعادل نسبت به دوست و دشمن است.
 گزینه «۴»: دوست و دشمن: تضاد

(سعید بعفری، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۱۴ و ۱۵)
 دربار غزنویان به وجود شاعران بزرگ فارسی‌گویی که در اوایل عهد سامانی تربیت یافته بودند: مانند عنصری، فرخی و منوچه‌ری آراسته بود.
 قرن چهارم، دوره طلایی همراه با شکوفایی روح ایرانی بود که با دانشمند بزرگی چون محمد بن زکریای رازی آغاز شد.

(ابراهیم رضایی مقدم، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۱۴ و ۱۵)
 شاعران بیشتر به واقعیت بیرونی نظر داشتند و مفاهیم ذهنی آنان از قلمرو تعالیم کلی اخلاقی فراتر نمی‌رفت.

(اعظم نوری‌نیا، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۱۴ و ۱۵)
تشریف عبارت نادرست:
 (ث) شعر حکمی و اندرزی هم در این دوره به وجود آمد ولی در دوره سلجوکیان به پختگی رسید.

(اعظم نوری‌نیا، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۱۴ و ۱۵)
 آوردن ترکیب‌های تازه، استعاره‌های دلپذیر، تشبیهات گوناگون و به کارگیری انساع توصیف از خصیصه‌های شعر این دوره است.

(سمیه قاریلی، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۱۴ و ۱۵)
 امروزه فقط چند صفحه‌ای از مقدمه این کتاب باقی مانده است.

(اعظم نوری‌نیا، سازه‌ها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی، صفحه ۱۲۳)
 وزن و آهنگ بیت گزینه «۴»: نرم و آرام است اما ایات سایر گزینه‌ها، وزنی شاد و ضربی دارند.

(اعظم نوری‌نیا، سازه‌ها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی، صفحه ۱۲۳ و ۱۲۴)
 (الف) وزن، امری حسنه است و بیرون از ذهن کسی که آن را در می‌باید، وجود ندارد.
 (ب) اساسی ترین عامل پیدایی شعر، عاطفه است.
 (ج) تشخیص لحن مناسب هر متن، خواندن را دلنشین تر و درک محتوا را آسان تر می‌سازد.

(اعظم نوری‌نیا، واج‌آرایی، واژه‌آرایی، ترکیبی)
تشبیه: زره کمی مو را: مو را مانند زره کنی. در بیت گزینه «۱»: تضاد وجود ندارد.
تشریف گرینه‌های دیگر:
 گزینه «۲»: حس آمیزی: شیرین کلام / واج‌آرایی: تکرار واج «د»
 گزینه «۳»: سر در قدمت انداختن «کنایه از «فدا شدن» / واژه‌آرایی: تکرار «سر»
 گزینه «۴»: واج‌آرایی: تکرار واج «» / تلمیح به واقعه‌ای که در کوه طور برای حضرت موسی افق افتاد.



(آزاده میرزائی، باستان‌شناسی؛ در جست‌وحوی میراث فرهنگی، صفحه ۲۵)

(الف) سنگ نوشته روزتا، به طور اتفاقی توسط سربازان فرانسوی که در زمان ناپلئون مصر را اشغال کرده بودند، کشف شد.

(ب) مردان نمکی زنجان و تمدن عظیم جیرفت در استان کرمان به طور تصادفی کشف شده‌اند.

(پ) آرامگاه شی هوانگ نی به طور اتفاقی توسط تعدادی از کشاورزان چینی که مشغول کندن چاه بودند، کشف شد.

(سید محمد مردنی (بنانی)، پیدایش تمدن، بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۰)

آمن هوتب چهارم یکی از فرعون‌های دوره جدید، کوشید، یگانه برتری را در شکل پرستش خدای خورشید در مصر ترویج کند.

(آزاده میرزائی، پیدایش تمدن، بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۶ تا ۳۸)

تشریح عبارت‌های نادرست:

(ب) امپراتوری سارگون حدود دو قرن دوام آورد.

(پ) اهرام سه گانه در دوران امپراتوری قدیم مصر باستان ساخته شد.

(آزاده میرزائی، پیدایش تمدن، بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۰ و ۳۱)

الف) دوره پارینه سنگی

ب) دوره نوسنگی

پ) دوره مفرغ

(پهلوی، هند و چین، صفحه‌های ۴۱، ۴۵ و ۵۹)

برهمان به واسطه مقام و موقعیت مذهبی خوبیش، قدرت و ثروت فراوانی کسب کرده و کاست یا طبقه ممتازی را تشکیل دادند و چندراگوپتا با به اطاعت در آوردن شماری از حاکمان محلی شمال هند، سلسله موریا را بنیان گذاشت و کنفوشیوس بیش از هر چیز به رفتار اخلاقی توجه داشت و درباره دین یا خدایان چینی خیلی کم سخن گفته است. یکی از اقدام‌های مؤثر حکومت هان که به سنتی ماندگار در تاریخ چین تبدیل شد، انتخاب ماموران دولتی بر پایه اصول و تعليمات کنفوشیوس بود.

-۱۱۴-

(ابراهیم رضایی‌مقدم، مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۴ و ۱۵)

عبارت گزینه «۲»: ویژگی ادبی شعر است.

-۱۰۷-

(اخشین کیانی، مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۴ و ۱۵)

«تاب» اول؛ به معنای «پیچ و خم» است و «تاب» دوم به معنای «تب و تاب و اضطراب و هیجان» است.

-۱۰۸-

(سعید پوغری، مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۵)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: توصیه به دوری از منیت و خودپرستی

گزینه «۳»: ناتوانی بشر در شاخت خاکامل خداوند

گزینه «۴»: توصیه به بخشش در زمان حیات

-۱۰۹-

(اعظم نوری‌نیا، مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۶)

بیت گزینه «۱» در توصیف معشوق است و در رده ادبیات غنایی قرار دارد.

سایر ادبیات در رده ادبیات تعلیمی هستند.

-۱۱۰-

تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

-۱۱۱-

(مهدی کاردان، تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۵ تا ۷)

الف) اساس تاریخ‌نگاری نوین: بررسی و سنجش دقیق منابع، استناد به اسناد و مدارک معتبر و دوری از داستان‌پردازی بود.

ب) محقق باید موضوعی را برگزیند که دارای منابع و اطلاعات کافی باشد.

ج) در واقع در مرحله تحلیل و تفسیر اطلاعات کار مورخ شباهت بسیاری به کار کارآگاهان پلیس دارد.

مراحل پژوهش در تاریخ: ۱- انتخاب موضوع - ۲- تدوین پرسش‌های تحقیق - ۳-

شناسایی منابع - ۴- گردآوری و تنظیم اطلاعات - ۵- تحلیل و تفسیر اطلاعات - ۶-

گزارش یافته‌های پژوهش

-۱۱۲-

(مهدی کاردان، تاریخ، زمان و مکان، صفحه ۱۳ تا ۱۵)

الف) گاهشماری رومی براساس گاهشماری مصری اصلاح شد.

ب) محتواهای سنگ نوشته‌های بیستون و تخت جمشید نشان می‌دهد که گاهشماری خورشیدی - قمری بالی در قلمرو هخامنشیان رواج داشته است.

ج) مبدأ گاهشماری اوستایی به تخت نشستن پادشاه بود.

توضیم تکات درسی:

در ایران دوران اسلامی گاهشماری هجری قمری رایج شد. اما در کنار آن گاهشماری‌های دیگری مانند بیزگردی، جلالی، دوازده‌حیوانی و هجری خورشیدی نیز رواج یافت.

-۱۱۳-

(سید محمد مردنی (بنانی)، باستان‌شناسی؛ در جست‌وحوی میراث فرهنگی، صفحه ۲۰ و ۲۱)

نخستین گام باستان‌شناسان شناسایی و کشف می‌باشد. هدف از باستان‌شناسی شناخت انسان و پژوهش در فرهنگ اöst و تنها منحصر به دوران قبل از تاریخ نمی‌شود.



(آزاده میرزائی، موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه ۱۶)

-۱۲۵

موقعیت مطلق هر مکان، محل دقیق هر پدیده یا مکان با توجه به طول و عرض جغرافیایی است. گستردگی کشور ما در عرض‌های جغرافیایی به تنوع آب و هوا منجر شده است.

(آزاده میرزائی، موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه ۱۹)

-۱۲۶

ایران کشور وسیعی است که حدود ۸۷۵۵ کلیومتر مرز مشترک سیاسی با همسایگانش دارد و با ۱۵ کشور مرز آبی یا خشکی دارد و کوتاه‌ترین مرز را با کشور ارمنستان دارد.

(آزاده میرزائی، موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه ۱۷ و ۱۹)

-۱۲۷

- (الف) دریای عمان
- (ب) دریای خزر
- (پ) خلیج فارس

(پژوهی‌یعنی، ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۲ و ۲۳)

-۱۲۸

رشته کوه ارسیاران (قره داغ) در شمال منطقه آذربایجان واقع شده است و پیدایش نهایی ناهمواری‌های ایران به اواخر دوران سوم زمین‌شناسی (سنوزوئیک) مربوط است.

(پژوهی‌یعنی، ناهمواری‌های ایران، صفحه ۳۰)

-۱۲۹

ماهی دشت کرمانشاه و دشت ارژن در فارس حاصل انحلال مواد آهکی و هموار شدن زمین‌ها هستند.

(پژوهی‌یعنی، ناهمواری‌های ایران، صفحه ۳۹)

-۱۳۰

گل‌فشن‌ها معمولاً به شکل گنبدی یا مخروطی شکل هستند و به علت خروج گاز با بخار آب از اعمق زمین در استان‌های هرمزگان و جنوب استان سیستان و بلوچستان به بالا می‌آیند.

(پژوهی‌یعنی، یونان و روم، صفحه ۵۶ و ۵۸)

-۱۱۹

رومیان با لشکرکشی به سرزمین‌های شرق دریای مدیترانه در غرب آسیا، بقایای حکومت سلوکیان را برانداختند و عame مردم رم از طریق مجمع نمایندگان خود، در اداره امور کشور مشارکت می‌کردند و ریاست قوه اجرایی به دو کنسول اعطا می‌شد که از میان اعضای سنا برای دوره یکساله بدون تکرار انتخاب می‌شدند.

(پژوهی‌یعنی، یونان و روم، صفحه ۵۳ تا ۵۵)

-۱۴۰

به احتمال زیاد تمدن مینوسی در اثر کشمکش با اقوام مهاجر از بین رفت و پریکلس سیاستمدار آزادی خواه، دولت - شهر آتن را در مسیر پیشرفت و توسعه طلبی سیاسی و نظامی قرار داد و مقدونیان در مرزهای شمالی یونان، قدرت گرفتند و حکومت مقدونیان بر یونان تا زمانی که این کشور ضمیمه امپراتوری روم شد، ادامه یافت.

جغرافیای ایران

(سید محمد مردنی (بنانی)، جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۷)

-۱۲۱

چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی، که حاصل روابط متقابل انسان و محیط است، سبب می‌شود جغرافی دان با دید ترکیبی یا کل‌نگری، موضوعات را بررسی کند.

(سید محمد مردنی (بنانی)، جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۳)

-۱۲۲

روش‌های کمی در جغرافیا مربوط به علم آمار و فناوری اطلاعات و ارتباطات می‌باشند و علم روان‌شناسی در حوزه‌های جغرافیای رفتاری و فرهنگی کاربرد دارد.

(مهری کاردان، روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۸)

-۱۲۳

سؤال چطور به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد. «زمینه‌ها به وجود آورند؟ این پدیده چیست؟» (قطع درختان، از بین رفتن دریاچه‌ها، بالاتر، واحدها و ...) سوال چرا، به علت وقوع پدیده می‌پردازد «چرا این پدیده به وجود آمده است؟» (تداوی خشکسالی در سال‌های اخیر).

توضیح تکات درسی:

سوالات جغرافیا عبارت است از: کجا؟ چه چیزی؟ چرا؟ چه موقع؟ چه کسانی؟ چه چطور؟

(مهری کاردان، روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۱۰ و ۱۱)

-۱۲۴

(الف) پژوهشگر برای دستیابی به شناخت و آگاهی از مسئله‌ای که در ذهنش پدید آمده است ابتدا باید مسئله خود را به صورت واضح و روشن بیان کند.

(ب) فرضیه‌سازی یکی از مراحل حساس پژوهش است، زیرا فرضیه‌ها در هر پژوهش، نقش راهنمای را دارد و به فعالیت‌هایی که قرار است انجام شود جهت می‌دهد.

(ج) روش‌های جمع‌آوری اطلاعات و منابع دوگونه است: ۱- روش کتابخانه‌ای ۲- روش میدانی

مراحل پژوهش در جغرافیا: ۱- طرح سؤال و بیان مسئله ۲- تدوین فرضیه ۳- جمع‌آوری اطلاعات ۴- پردازش اطلاعات ۵- نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهاد



(بیبیه مهی، جهان اجتماعی، صفحه ۲۲ و ۲۳)

-۱۳۶-

سنت‌ها و قوانین الهی نیز با انسان‌های شاکر و ناسپاس و جوامع عادل و ظالم، یکسان عمل نمی‌کند.

توضیح تکات درسی:

شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماوراء طبیعی، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد و کنش‌های اجتماعی آنان را دگرگون می‌سازد. بنابراین هریک از موجوداتی که بیرون جهان اجتماعی قرار دارند؛ یعنی موجودات طبیعی و ماوراء طبیعی به واسطه ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان پیدا می‌کنند، در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.

(پوروز یکی، جهان‌های اجتماعی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

-۱۳۷-

تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد، از نوع تفاوت‌هایی است که در درون یک جهان اجتماعی واحد واقع می‌شود.

(محمدابراهیم مازنی، جهان‌های اجتماعی، صفحه ۳۸ و ۳۹)

-۱۳۸-

تشرییح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۲» و «۴»: مربوط به دیدگاه جامعه‌شناسان است.
گزینه «۳»: مربوط به دیدگاه اندیشمندان و مردم‌شناسان است اما جهان‌های اجتماعی مختلف با روابط متقابلی که دارند می‌توانند از تجربیات یکدیگر استفاده کنند؛ اما هیچ یک از آنها با حفظ هویت خود نمی‌توانند مسیر دیگر را ادامه دهند.

(بیبیه مهی، اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی، صفحه ۳۰ و ۳۱)

-۱۳۹-

به مجموعه‌ای از عقاید، هنجارها، ارزشها و نمادها، نهاد اجتماعی می‌گویند. لایه‌های عمیق (بنیادین) تأثیرات همه‌جانبه و فراگیرتری دارند و کمتر در معرض تغییر قرار می‌گیرند.

(پریسا ایزدی، جهان‌های اجتماعی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

-۱۴۰-

الف) نوعی جهان اجتماعی وجود دارد که مبتنی بر تبعیض نژادی است و زبان‌ها، نژادها، دین و رنگ پوست و سایر موارد را عناصر اصلی بهشمار می‌آورد.
ب) تفاوت‌هایی که به ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی بازگردد، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است.

هامعه‌شناسی (۱)

(بیبیه مهی، کنش‌های ما، صفحه ۳۰ و ۳۱)

-۱۳۱-

(بیبیه مهی، کنش‌های ما، صفحه ۳۰ و ۳۱)

(الف) ارادی بودن کنش، بدین معنی است که کنش به اراده انسانی وابسته است یعنی تا اراده و خواست انسان نباشد، انجام نمی‌شود. پس برای انجام کنش، علاوه بر آگاهی، اراده انسان نیز ضروری است؛ زیرا ممکن است فردی به کاری آگاه باشد، ولی تضمیم به انجام آن نگیرد. (فرد مبتلا به کرونا و رفت آمد در اجتماع)

(ب) آگاهانه بودن کنش، بدین معنی است که کنش انسانی وابسته به آگاهی انسان است و بدون آگاهی کنشی صورت نمی‌گیرد. (عدم شناخت فرد گرسنه از مواد غذایی در جزیره خالی از سکنه)

(پریسا ایزدی، کنش‌های ما، صفحه ۳۵)

-۱۳۲-

(الف) قرار گرفتن بر سر دوراهی، بیانگر ارادی بودن کنش انسانی است.

(ب) پاسخ مناسب به کنشگر، در گرو فهم معنای کنش است و انسان‌ها در انجام کنش به معنای آن توجه دارند.

(پ) در صورت وجود نداشتن آگاهی نسبت به استفاده از کالای پیچیده برای استفاده کننده آن مشکلاتی به وجود می‌آید.

(بیبیه مهی، پدیده‌های اجتماعی، صفحه ۱۰ و ۱۱)

-۱۳۳-

(الف) تشرییح عبارت نادرست:

(ب) پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها خلق می‌کنند و نتیجه کنش افراد هستند.

(پ) در حالی که پدیده‌های طبیعی را انسان‌ها خلق نکرده‌اند.

(العلوی میرزا، جهان اجتماعی، صفحه ۲۳، ۲۴ و ۲۵)

-۱۳۴-

(الف) هرگاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند یا نتواند آن را به نسل بعد منتقل سازد، جهان اجتماعی آن فرو می‌ریزد یا دگرگون می‌شود.

(ب) عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظم آن‌ها تکوینی است. یعنی براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید و به همین دلیل با اراده اعضا تغییر نمی‌کند.

(پ) شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماوراء طبیعی، کنش‌های اجتماعی آدمیان را دگرگون می‌کند و آرمان و ارزش‌های زندگی آنان را تغییر می‌دهد.

(ت) هریک از موجوداتی که بیرون جهان اجتماعی قرار دارند؛ یعنی موجودات طبیعی و ماوراء طبیعی به واسطه ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان پیدا می‌کنند، در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.

(بیبیه مهی، جهان اجتماعی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

-۱۳۵-

(الف) احترام به قانون یک «کنش اجتماعی» است، امنیت و صلح «حاصل کنش اجتماعی

انسان‌ها» هستند. همه این امور، به دلیل ارتباطی که با زندگی انسان‌ها دارند، درون

جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.



(کتاب پایام، جهان اجتماعی، صفحه ۲۷۲ کتاب (رسن))

-۱۴۶

هر چیزی که با زندگی اجتماعی انسان ارتباط داشته باشد، درون جهان اجتماعی قرار می‌گیرد.

(کتاب پایام، اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی، صفحه ۲۷ و ۲۸ کتاب (رسن))

-۱۴۷

پدیده‌های اجتماعی را می‌توان براساس اندازه و دامنه (خرد و کلان) و ذهنی یا عینی بودن، تقسیم کرد.

- اعتماد اجتماعی و متأثر شدن از خبر آتش‌سوزی کشتی سانچی، پدیده‌های ذهنی و کلان هستند.

- مراقبت از اموال عمومی، پدیده‌های عینی و کلان است.

- علاقه به پوشیدن رنگی خاص، پدیده‌ای خرد و ذهنی است.

(کتاب پایام، اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی، صفحه ۱۳ کتاب (رسن))

-۱۴۸

(الف) دانایی از نادانی بهتر است.

(ب) بعضی از

(پ) تمامی

(کتاب پایام، جهان‌های اجتماعی، صفحه ۳۳۶ کتاب (رسن))

-۱۴۹

تشویق عبارت تاریخیست:

(ج) آپارتايد یک جهان اجتماعی مبتنی بر تبعیض نژادی است و گاهی در مقابل با آن، جهان اجتماعی دیگری شکل می‌گیرد که نژادها، زبان‌ها و اموری از این دست را عناصر اصلی بهشمار نمی‌آورد.

(کتاب پایام، جهان‌های اجتماعی، صفحه ۳۸ و ۳۹ کتاب (رسن))

-۱۵۰

(الف) عده‌ای از جامعه‌شناسان معتقدند همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را طی می‌کنند؛ ضربالمثل همه راه‌ها به رم ختم می‌شوند.

(ب و پ) تقسیم جوامع به ارگانیکی و مکانیکی و نظریه استعمار، محصول این دیدگاه است. (دیدگاه طولی)

(ت) در مقابل، عده دیگری از اندیشمندان اجتماعی معتقدند جهان‌های اجتماعی متنوع‌اند. در این دیدگاه، جهان‌های اجتماعی مختلف می‌توانند با روابط متقابلی که دارند از تجربیات یکدیگر استفاده کنند. (دیدگاه عرضی)

پامه‌شناسی (۱) (سوالات آشنا)

(کتاب پایام، کش‌های ما، صفحه ۸ کتاب (رسن))

-۱۴۱

(۱) حضور یافتن کم دغدغه در میان افراد جامعه

(۲) تأیید اجتماعی

(۳) آرامش روانی

(۴) رعایت کردن ادب و فناوت در مقابل دیگران

(۵) خطاب شدن به عنوان یک انسان خودنگهدار

(۶) حفظ شدن سلامتی خود و دیگران

(کتاب پایام، کش‌های ما، صفحه ۷ کتاب (رسن))

-۱۴۲

با توجه به مفهوم پیامدهای ارادی و غیرارادی، «یاد گرفتن یا به خاطر ماندن درس‌ها»، پیامد طبیعی و غیرارادی فعالیت انسان است.

اما «پاسخ دادن به پرسش‌های امتحانی یا سوالات کنکور» و «دادن نمره خوب توسط معلم یا قبولی در کنکور»، پیامد ارادی کنش اوت است.

(کتاب پایام، پدیده‌های اجتماعی، صفحه ۱۰ و ۱۱ کتاب (رسن))

-۱۴۳

(الف) بانک، مسجد، پلیس، مدرسه، خانواده، گروه دوستان، نمادها، ارزش‌ها،

هنجرهای اجتماعی و ... نمونه‌هایی از پدیده‌های اجتماعی هستند.

(ب) بسیاری از آدابی که ما مراعات می‌کنیم، محصول پدیده‌های اجتماعی اطراف ما هستند که به صورت فرصت‌ها و محدودیت‌ها، پیش روی ما قرار می‌گیرند و اگر وجود نداشته باشد، نمی‌توانیم با هم زندگی کنیم.

(پ) دعا در حق فرزندان، کنش اجتماعی است.

(کتاب پایام، پدیده‌های اجتماعی، صفحه ۱۱ کتاب (رسن))

-۱۴۴

کنش اجتماعی زمانی صورت می‌گیرد که با توجه به دیگران باشد. به کنش‌هایی که در

حضور دیگران ولی بدون توجه به آن‌ها، اتفاق می‌افتد، کنش اجتماعی گفته نمی‌شود.

پدیده اجتماعی محصول کنش اجتماعی و پیامدهای آن است.

(کتاب پایام، جهان اجتماعی، صفحه ۱۹ کتاب (رسن))

-۱۴۵

آگاهی و شناخت مشترکی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، فرهنگ نامیده می‌شود.



منطق

(فاطمه رانشور صائین، مفهوم و مصدق، صفحه ۲۲ و ۲۳)

-۱۵۶-

نسبت‌ها به ترتیب: عموم و خصوص من و وجه، تباین و عموم و خصوص مطلق

تشرییف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مطلق - مطلق - مطلق

گزینه «۳»: مطلق - تباین - من و وجه

گزینه «۴»: من و وجه - تباین - من و وجه

(فاطمه رانشور صائین، مفهوم و مصدق، صفحه ۲۲ و ۲۳)

-۱۵۷-

برخی شاعرها عارفند و برخی عارف نیستند. همچنین برخی عارف‌ها شاعرند و برخی

شاعر نیستند. پس میان این دو مفهوم رابطه «عموم و خصوص من و وجه» برقرار است.

همچنین مفهوم غزل‌سرا با شاعر رابطه «عموم و خصوص مطلق» و با عارف رابطه «عموم و خصوص من و وجه» دارد.

نکته: نسبت‌های چهارگانه بین مفاهیم کلی برقرار هستند، پس اگر در گزینه‌ای الفاظ

جزئی مانند «سعدي» ذکر شده است، نادرست است.

(فاطمه رانشور صائین، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۰ و ۳۱)

-۱۵۸-

این تعریف، تعریفی مفهومی است در حالی که در سایر گزینه‌ها از تعریف لغوی استفاده شده است.

(امید منصوری، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۵ و ۳۶)

-۱۵۹-

تعریف هشت به عددی که حاصل ضرب آن در خودش برابر با ۶۴ است: مانع نیست زیرا عدد (۸) را هم شامل می‌شود.

(سید محمد مردنی (یثانی)، توکیبوی، صفحه‌های ۲۲، ۲۳ و ۲۴ و ۲۵)

-۱۶۰-

زمانی که تعریف با مصادیق مفهوم تعریف شده رابطه عموم و خصوص من و وجه دارد.

تنها بعضی از مصادیق آن را پوشش می‌دهد؛ اما از طرف دیگر موارد بی‌ارتباط را

در برمی‌گیرد و همه مصادیق آن مفهوم را نیز پوشش نمی‌دهد، پس نه جامع است و نه

مانع.

(ناهید بوهیران، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۷ تا ۹)

-۱۵۱-

شکلی که دارای سه ضلع است، یک تعریف است و چون موضوع ندارد، نمی‌تواند یک تصدیق باشد.

(امید منصوری، مفهوم و مصدق، صفحه ۲۰ و ۲۱)

-۱۵۲-

مفاهیم مشخص شده در صورت سوال به ترتیب مفاهیمی «جزئی، کلی، کلی و کلی» است.

(ناهید بوهیران، لغظ و معنا، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۹)

-۱۵۳-

در گزینه «۲» احتمال بروز مغالطه نگارشی وجود دارد (بجای گمشده، توسط مادرش پیدا شد یا بچه گمشده توسط مادرش، پیدا شد) در سایر گزینه‌ها احتمال بروز مغالطة مربوطه وجود ندارد.

("ریلا سلابقه، لغظ و معنا، صفحه ۱۵")

-۱۵۴-

مغالطة توسل به معنای ظاهری وقتی رخ می‌دهد که دلالت مطابقی به جای دلالت تضمنی یا التزامی به کار رود. در گزینه‌های «۱» و «۳» از کتابیه و استعاره استفاده شده است که نشانگر دلالت التزامی است و در گزینه «۲» منظور از کتاب، مطالب کتاب است که بخشی از آن می‌باشد و این نشانگر دلالت تضمنی است.

("ریلا سلابقه، مفهوم و مصدق، صفحه ۲۱ و ۲۲")

-۱۵۵-

جزئی و کلی بودن مفهوم، مربوط به تعداد مواردی است که در ذهن می‌توانیم برای آن مفهوم فرض کنیم و نه تعداد مصادیق آن در خارج واقعیت.

بررسی دلایل نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: از اوصاف مفاهیم کلی است. برخی مفاهیم کلی یک مصدق بیشتر در خارج ندارند اما ذهن می‌تواند در ایشان مصادیق دیگری هم فرض کند، مانند خدا.

گزینه «۲»: ممکن است مفهوم جزئی مصدقی در خارج نداشته باشد، اما ضرورتاً این گونه نیست.

گزینه «۳»: با توجه به توضیحات گزینه «۱» این وصف هم مفاهیم جزئی و هم مفاهیم کلی را در برمی‌گیرد.