



دهم انسانی



۳ آذر ۱۴۰۲

دفترچه سؤال



فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز
برای مشاهده در سایت کانون، کد روبه‌رو را با دوربین تلفن همراه
خود اسکن کنید.

کارنامه اشتباهات

اولین و پرطرفدارترین کارنامه پس از کارنامه اصلی آزمون، کارنامه
اشتباهات است.

اشتباهات شما یک معلم و یک دوست برای شما هستند.
شما می‌توانید کارنامه اشتباهات خود را بعد از هر آزمون
از صفحه شخصی خود دریافت کنید.

توسعه ای برای موفقیت

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

| نام طراحان | نام درس |
|---|----------------------------|
| مهدی اسفندیاری، امیرحسین جلالی، رضا عزیزی، نریمان فتح‌اللهی، فرشید کریمی، زانیار محمدی، سعید نداف | ریاضی و آمار (۱) |
| عزیز الیاسی‌پور، نیلوفر صادقیان، سید علیرضا علویان، زینب غلامعلی‌زاده | علوم و فنون ادبی (۱) |
| آریتا بیدقی، فاطمه صفری، بصیر کریمی | جامعه‌شناسی (۱) |
| امیرحسین زارعی، سید علیرضا صفوی، مصطفی قدیمی‌فرد، مرتضی کاظم‌شیرودی، علی محسن‌زاده | عربی، زبان قرآن (۱) |
| صفا حاضری، فاطمه سخایی، محدثه صفاری، امیرحسین کاروین | تاریخ (۱) و جغرافیای ایران |
| محمد قاسمی، محمد نادرپور، پارسا وکیلی | منطق |
| برگزیده از سؤالات کتاب جامع | منطق - سؤال‌های «آشنا» |
| سارا شریفی، احسان عالی‌نژاد، سیدمحمد مدنی دینانی، سارا معصوم‌زاده | اقتصاد |
| میبا آشرقی، حسن افتاده، حسین پرهیزگار، سعید جعفری، محسن فدایی، مرتضی منشاری | فارسی (۱) |
| محبوبه ایتسام، محمد رضایی‌بغا | دین و زندگی (۱) |
| مجتبی درخشان، محسن رحیمی، عقیل محمدی‌روش | زبان انگلیسی (۱) |

گزینشگران و ویراستاران

| نام درس | گزینشگر | مسئول درس | ویراستار | مستندسازی |
|----------------------------|-----------------|-----------------|--|--------------|
| ریاضی و آمار (۱) | آروین حسینی | آروین حسینی | محمد بحیرایی، احسان غنی‌زاده | سمیه اسکندری |
| علوم و فنون ادبی (۱) | یاسین مهدیان | یاسین مهدیان | الهام محمدی، زینب غلامعلی‌زاده، مهتاب شیرازی | الناز معتمدی |
| جامعه‌شناسی (۱) | ریحانه امینی | ریحانه امینی | فاطمه صفری، مهتاب شیرازی | زهره قموشی |
| عربی، زبان قرآن (۱) | اسماعیل علی‌پور | اسماعیل علی‌پور | درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس‌پور | لیلا ایزدی |
| تاریخ (۱) و جغرافیای ایران | محدثه صفاری | محدثه صفاری | زهره دامپار، فاطمه عزیزی | عطیه محلوجی |
| منطق | علیرضا نصیری | علیرضا نصیری | فرهاد علی‌نژاد، رامتین کیانی | زهره قموشی |
| اقتصاد | آفرین ساجدی | آفرین ساجدی | مرتضی عزیزی | |
| فارسی (۱) | شیوا نظری | شیوا نظری | مرتضی منشاری، الهام محمدی | الناز معتمدی |
| دین و زندگی (۱) | امیرمهدی افشار | امیرمهدی افشار | سکینه گلشنی | زهره قموشی |
| زبان انگلیسی (۱) | عقیل محمدی‌روش | عقیل محمدی‌روش | فاطمه نقدی، رحمت‌اله استیری | سوگند بیگلری |

گروه فنی و تولید

| | |
|---------------------|--|
| مدیر گروه | زهره دامپار (اختصاصی) - الهام محمدی (عمومی) |
| مسئول دفترچه | فاطمه رئیس‌زیدی (اختصاصی) - حبیبه محبی (عمومی) |
| مستندسازی | مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: زهره قموشی (اختصاصی) - فریبا رئوفی (عمومی) |
| حروف‌چین و صفحه‌آرا | زهره تاجیک (اختصاصی) - فاطمه علی‌یاری (عمومی) |
| ناظر چاپ | سوران نعیمی |

آزمون ۳ آذر ماه ۱۴۰۲

دهم انسانی

| نام درس | معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی ترازى به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند. | | | | |
|----------------------|---|------|------|------|------|
| | ۴۰۰۰ | ۴۷۵۰ | ۵۵۰۰ | ۶۲۵۰ | ۷۰۰۰ |
| ریاضی و آمار (۱) | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۶ |
| علوم و فنون ادبی (۱) | ۱ | ۲ | ۳ | ۵ | ۶ |
| جامعه‌شناسی (۱) | ۲ | ۴ | ۶ | ۷ | ۸ |

مدت پاسخ‌گویی: ۴۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۳۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه) |
|------|----------------------|------------|----------|----------|--------------------------|
| ۱ | ریاضی و آمار (۱) | ۱۰ | ۱ | ۱۰ | ۱۵ |
| ۲ | علوم و فنون ادبی (۱) | ۱۰ | ۱۱ | ۲۰ | ۱۵ |
| ۳ | جامعه‌شناسی (۱) | ۱۰ | ۲۱ | ۳۰ | ۱۵ |

ریاضی و آمار (۱)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

معادله درجه دوم
حل معادله درجه ۲ و کاربردها و
معادله‌های شامل عبارتهای
گویا
صفحه‌های ۲۷ تا ۳۸

۱- اگر اندازه مساحت مربعی به طول ضلع x از اندازه محیط مربعی به طول ضلع $x+1$ ، یک واحد بیشتر باشد، مساحت مربع بزرگ‌تر کدام است؟

- (۱) ۱۶
(۲) ۲۵
(۳) ۳۶
(۴) ۴۹

۲- در معادله $4x(x-1) = 3$ ، اختلاف دو ریشه کدام است؟

- (۱) ۲
(۲) $\frac{3}{2}$
(۳) $\frac{1}{2}$
(۴) ۱

۳- اگر معادله $mx^2 - 20x + 25 = 0$ دارای ریشه مضاعف باشد، این ریشه مضاعف کدام است؟

- (۱) ۴
(۲) -۴
(۳) $\frac{5}{2}$
(۴) $-\frac{5}{2}$

۴- اگر معادله درجه دوم $3x^2 + 2x + k + 1 = 0$ فاقد ریشه حقیقی باشد، حدود k کدام است؟

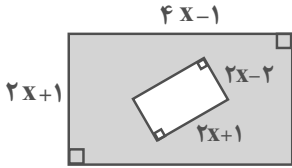
- (۱) $k < -\frac{3}{4}$
(۲) $k > -\frac{4}{3}$
(۳) $k < -\frac{3}{2}$
(۴) $k > -\frac{2}{3}$

۵- برای حل معادله $2x^2 - 6x - 10 = 0$ ، به روش مربع کامل، آن را به شکل $(x-a)^2 = b$ تبدیل کرده‌ایم. $a \times b$ کدام است؟

- (۱) $\frac{۸۷}{۸}$
(۲) $\frac{۸۶}{۷}$
(۳) $\frac{۳۱}{۵}$
(۴) $\frac{۲۹}{۵}$

محل انجام محاسبات

۶- اگر مساحت قسمت رنگی شکل زیر، ۴۹ واحد مربع باشد، مقدار x چند واحد است؟ (هر دو شکل مستطیل هستند).



(۱) ۳

(۲) ۴

(۳) ۵

(۴) ۲

۷- گلدانی از جنس نقره و مس داریم که نسبت جرم نقره خالص به جرم مس خالص آن برابر ۸ است. استادی قلم کار آن را ذوب و ۲۰۰ گرم مس به آن

اضافه می کند و گلدانی جدید می سازد. می دانیم $\frac{۳}{۴}$ جرم گلدان جدید، نقره است. جرم نقره به کار رفته در گلدان جدید، چند گرم است؟

(۲) ۹۶۰

(۱) ۱۰۶۰

(۴) ۹۸۰

(۳) ۱۰۸۰

۸- دو کارگر کاری را با هم در ۶ روز انجام می دهند. اگر هر دو کارگر به تنهایی بخواهند کل کار را انجام دهند، کارگر دوم ۵ روز دیرتر از کارگر اول کل

کار را تمام می کند. کارگر دوم به تنهایی کار را در چند روز تمام می کند؟

(۲) ۳

(۱) ۱۰

(۴) ۱۱

(۳) ۱۵

۹- مجموع جواب های معادله $\frac{2x-4}{x+1} = \frac{x+1}{2x-4}$ ، کدام است؟

(۲) ۴

(۱) ۶

(۴) ۳

(۳) ۵

۱۰- اختلاف معکوس دو مضرب متوالی عدد ۳، برابر $\frac{1}{۳۶}$ است. مجموع شماره های عدد کوچکتر برابر کدام گزینه است؟ (این دو عدد مثبت هستند).

(۲) ۲۸

(۱) ۱۳

(۴) ۲۴

(۳) ۱۲

محل انجام محاسبات

واج‌آرایی، واژه‌آرایی، کارگاه
تحلیل فصل ۱، تاریخ ادبیات پیش
از اسلام و قرن‌های اولیه هجری
صفحه‌های ۲۶ تا ۴۶

۱۱- کدام گزینه از دیدگاه تاریخ ادبیات صحیح نیست؟

- (۱) شاهنامه ابومنصوری را عده‌ای از دانشوران خراسان در قرن چهارم نوشته‌اند.
(۲) موضوع شاهنامه ابومنصوری، تاریخ گذشته ایران است و تعداد صفحات کمی از مقدمه آن باقی مانده است.
(۳) کتاب «تفسیر طبری» را «محمدبن جریر طبری» به زبان فارسی نوشته است.
(۴) نویسنده «تاریخ الرسل و الملوک»، پدیدآورنده کتاب «تفسیر طبری» نیز می‌باشد.

۱۲- در مورد زبان‌های ایرانی، چه تعداد از موارد زیر نادرست است؟

- (الف) زبان فارسی باستان در دوره هخامنشیان رایج بود و به خط پهلوی نوشته می‌شد.
(ب) زبان‌های ایرانی میانه، به دو گروه پارتی و پهلوی تقسیم می‌شوند.
(ج) زبان پارتی در دوره اشکانیان و تا اوایل دوره ساسانیان رایج بود.
(د) زبان پارتی در شمال غرب ایران رایج بود.
(ه) آثاری که به زبان پهلوی نوشته شده، بیشتر فرمان پادشاهان است.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۳- رایج‌ترین انواع شعر فارسی در قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم کدام است و آوردن موعظه در شعر فارسی، از چه زمانی معمول گردید؟

- (۱) تعلیمی و حماسی - آغاز قرن پنجم
(۲) حماسی و غنایی - آغاز قرن پنجم
(۳) مدحی و تعلیمی - آغاز قرن چهارم
(۴) غنایی و مدحی - آغاز قرن چهارم

۱۴- عبارت کدام گزینه در ارتباط با وضعیت ادبی قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم، نادرست است؟

- (۱) در مجموع، قرن پنجم هجری، دوران غلبه، رواج، حفظ و ارائه آداب و رسوم ملی بود.
(۲) در زمان سامانیان، بخارا عمده‌ترین مرکز فرهنگی به‌شمار می‌آمد و دانشمندان این شهر آثار ارزنده‌ای به فارسی و عربی پدید آوردند.
(۳) پایه حماسه‌های ملی به زبان فارسی در قرن چهارم گذاشته شد که زبان فارسی را با ادبیات غنی آن به اوج رساند.
(۴) در آغاز این دوره هنوز بیشتر دانشمندان آثار خود را به عربی می‌نوشتند تا بتوانند خوانندگان بیشتری داشته باشند.

۱۵- آرایه‌های «تشبیه، واج‌آرایی و کنایه» تماماً در کدام ابیات یافت می‌شوند؟

- (الف) فصل گل گراشک گلگونت ز سر خواهد گذشت
(ب) زلف بر باد مده تاندهی بر بادم
(ج) بر روی چون مه ارچه بتابی کمند زلف
(د) چون جغد بود اصلش کی صورت باز آید
گل به سر خواهی زدن از گلبن بستان عشق
ناز بنیاد مکن تا نکنی بنیادم
باری به هیچ روی ز من روی برمتاب
چون سیر خورد مردم کی بوی پیاز آید

(۴) «ج»، «د»

(۳) «الف»، «ج»

(۲) «ب»، «د»

(۱) «الف»، «ب»

۱۶- در کدام بیت، هر دو آرایه «واج‌آرایی و واژه‌آرایی» مشهود است؟

- | | |
|---|-------------------------------------|
| (۱) تا نه تصور کنی که بی‌تو صبوریم | گر نفسی می‌زنیم باز پسین است |
| (۲) ریاست به دست کسانی خطاست | که از دستشان دست‌ها بر خداست |
| (۳) نه عجب که قلب دشمن شکنی به روز هیجا | تو که قلب دوستان را به مفارقت شکستی |
| (۴) از این خاکدان بنده‌ای پاک شد | که در پای کمتر کسی خاک شد |

۱۷- آهنگ کدام بیت اندوهناک است و فاقد آرایه تکرار است؟

- | | |
|---|---------------------------------------|
| (۱) شب خوش نخفتم هیچ‌گه ز آن دم که بهر خون من | شد آشنایی با صبا آن زلف عنبربیز را |
| (۲) امشب که بزم عارفان از شمع رویت روشن است | آهسته تا نبود خبر رندان شاهدباز را |
| (۳) گیر که قحط است جهان نیست دگر کاسه و نان | ای شه پیدا و نهان کیله و انبار تو کو؟ |
| (۴) آمده‌ام مست لقا کشته شمشیر فنا | گر نه چنینم تو مرا هیچ دل شاد مده |

۱۸- همه گزینه‌ها درباره بیت زیر صدق می‌کنند؛ به‌جز:

«سرو درآید ز پای گر تو بجنبی ز جای ماه بیفتد به زیر گر تو برآیی به بام»

- | |
|---|
| (۱) آهنگ بیت، سنگین و آرام است و بین آهنگ و محتوا هماهنگی وجود دارد. |
| (۲) در این بیت، آرایه‌های «کنایه، جناس و واژه‌آرایی» به‌کار رفته است. |
| (۳) با بیت «سرو را مانی ولیکن سرو را رفتار نه / ماه را مانی ولیکن ماه را گفتار نیست» قرابت معنایی دارد. |
| (۴) قالب بیت، مثنوی نیست و شبکه معنایی تناسب بین واژگان «ماه، بام و برآیی» برقرار است. |

۱۹- به ترتیب هر یک از مفاهیم «بی‌وفایی روزگار - اغتنام فرصت - تواضع - غفلت و گمراهی» در ابیات کدام گزینه یافت می‌شوند؟

- | | |
|--|---|
| الف) خواب نوشین بامداد رحیل | باز دارد پیاده راز سبیل (رحیل: سفرکردن) |
| ب) قطره آبی که دارد در نظر گوهر شدن | از کنار ابر، تا دریا تنزل بایش |
| ج) وقت را غنیمت دان آن قدر که بتوانی | حاصل از حیات ای جان این دم است تا دانی |
| د) گر اظهار پشیمانی کند گردون مشو ایمن | که بدعهد از پشیمانی، پشیمان زود می‌گردد |

(۱) «ج»، «د»، «ب»، «الف» (۲) «د»، «ج»، «ب»، «الف» (۳) «د»، «الف»، «ب»، «ج» (۴) «الف»، «ج»، «د»، «ب»

۲۰- کدام بیت با بیت زیر ارتباط مفهومی ندارد؟

- | | |
|---|--|
| «گرم باز آمدی محبوب سیم‌اندام سنگین دل» | گل از خارم برآوردی و خار از پا و پا از گل» |
| (۱) آن پریشانی شب‌های دراز و غم دل | همه در سایه گیسوی نگار آخر شد |
| (۲) ز حد بگذشت مشتاقی و صبر اندر غمت یارا | به وصل خود دوایی کن دل دیوانه ما را |
| (۳) آن یار سفر کرده ما از سفر آمد | خوش باش که دیگر همه دردت به‌سر آمد |
| (۴) اگر عاقل بود داند که مجنون صبر نتواند | شتر جایی بخواند که لیلی را بود منزل |

۲۱- چه چیزهایی درون جهان اجتماعی قرار می‌گیرند و براساس آن‌ها، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن چه وضعیتی پیدا می‌کنند؟

(۱) هر چیزی که با زندگی اجتماعی انسان در ارتباط باشد. - کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن‌ها به جهان اجتماعی تعلق می‌گیرند.

(۲) هر چیزی که بتواند نیاز زیستی انسان را برطرف کند. - کنش‌ها و پیامدهای آن‌ها، انسان‌ها را در مسیر درست قرار می‌دهد.

(۳) هر چیزی که متناسب با ذوق و علاقه افراد باشد. - کنش‌های اجتماعی را متنوع می‌سازد.

(۴) همه چیزهایی که در جهان طبیعت قرار دارند. - کنش‌ها و پیامدها تغییری نمی‌کنند.

۲۲- کدام گزینه به‌ترتیب، صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به‌درستی نشان می‌دهد؟

- جهان اجتماعی و نظم آن پدیده‌ای اعتباری است؛ یعنی با نوعی آگاهی فردی و خصوصی شکل می‌گیرد.

- انسان‌ها برای رهایی از سردرگمی و ایجاد نظم به دسته‌بندی روی می‌آورند.

- برخی جهان اجتماعی را با موجودات زنده مقایسه کرده‌اند؛ مانند سعدی که می‌گوید: «بنی آدم اعضای یک پیکرند».

- خرده‌فرهنگ تبهکاران و سارقان، ضدفرهنگ است؛ زیرا عقاید و ارزش‌ها و هنجارهای آن‌ها با سایر خرده‌فرهنگ‌های جامعه ناسازگار است.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) غ - ص - ص - غ

(۳) غ - ص - غ - ص (۴) ص - غ - غ - ص

۲۳- کدام مورد در رابطه با مقایسه جهان اجتماعی و موجود زنده درست، اما در رابطه با ابعاد پدیده‌های اجتماعی نادرست است؟

(۱) همان تشریحی که در پزشکی انجام می‌شود در جهان اجتماعی نیز ممکن است. - بیکاری افراد یک شهر که نظام توزیع مناسبی از مشاغل در شهر آن‌ها وجود ندارد، یک پدیده کلان است.

(۲) در مقایسه تأکید صرف بر شباهت‌ها و نادیده گرفتن تفاوت‌ها نادرست است. - همه پدیده‌های اجتماعی بُعد عینی و ذهنی دارند.

(۳) جهان اجتماعی و موجود زنده را نباید یکسان پنداشت. - برخی از پدیده‌ها بُعد معنایی قوی‌تری دارند و برخی بُعد مادی قوی‌تری دارند.

(۴) تفاوت‌های جهان اجتماعی با موجود زنده از شباهت‌های آن عمیق‌تر است. - فقر و ثروت بُعد ذهنی دارند و در محیط نیز جلوه‌گر می‌شوند.

۲۴- کدام گزینه به‌ترتیب مصداق مناسبی برای پدیده‌های اجتماعی «خرد، میانه و کلان» است؟

(۱) کنش‌های اجتماعی - بانک کشاورزی - بازارهای بین‌المللی فارکس

(۲) کلاس درس - نظام آموزش و پرورش - دانش‌آموزان

(۳) کنش‌های اجتماعی - بانک مرکزی ایران - بانک ملی ایران

(۴) کلاس درس - مدرسه - دانش‌آموزان

۲۵- با توجه به جدول مقابل، به‌ترتیب کدام گزینه آن را به‌درستی کامل می‌کند؟

(۱) امنیت - ماه - زلزله

(۲) فرشتگان - خانواده - سیل

(۳) صلح - ستارگان - سنت‌های الهی

(۴) سنت‌های الهی - ماه - عدالت

| | |
|-------|--|
| (الف) | پدیده‌هایی که وارد جهان اجتماعی می‌شوند. |
| (ب) | بیرون جهان اجتماعی است. |
| (ج) | درون جهان اجتماعی قرار می‌گیرد. |

۲۶- کدام یک از موارد زیر نادرست است؟

- (۱) همهٔ اعضای جهان اجتماعی از عضویت و حقوق و تکالیف نقش‌های مربوط به خود و دیگران اطلاع دارند.
- (۲) خرده‌فرهنگ‌هایی که درون یک فرهنگ عمومی قرار دارند؛ اغلب با فرهنگ عمومی سازگارند.
- (۳) جهان اجتماعی با انتقال وراثتی فرهنگ خود به نسل‌های بعد، تداوم می‌یابد.
- (۴) خانواده، امنیت و صلح حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها هستند.

۲۷- هر عبارت به ترتیب مصداق کدام مفهوم یا موضوع است؟

- بیشتر شبیه یک بازی گروهی است.
- نگرش به عالم و آدم، شیوه‌های یاددهی - یادگیری
- با قرارداد افراد به وجود می‌آید.

- اشتراک میان جهان طبیعت و جهان غرب

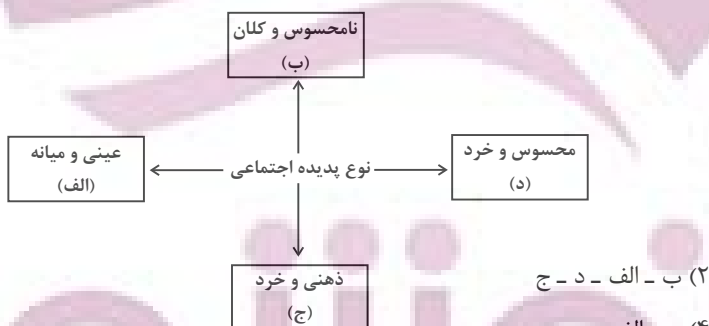
- (۱) فرهنگ - مصادیق جامعه - نظم اجتماعی - مجموعه‌های بزرگ
- (۲) جهان اجتماعی - آگاهی مشترک - عضویت در جهان اجتماعی - نوع نظم
- (۳) جامعه - آگاهی مشترک - عضویت در جهان اجتماعی - نوع نظم
- (۴) جهان اجتماعی - مصادیق فرهنگ - نظم اجتماعی - مجموعه‌های بزرگ

۲۸- به ترتیب، پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر کدام است؟

- چگونه موجودات ماوراءطبیعی به جهان اجتماعی راه پیدا می‌کنند؟
 - چگونه موجودات زنده، زندگی خود را در طول زمان تداوم می‌بخشند؟
 - جهان اجتماعی با یک موجود زنده در کدام حیطه اشتراک دارد؟
- (۱) به واسطهٔ تأثیرات معنوی بر انسان - زاد و ولد - نوع عضویت اعضا
 - (۲) به واسطهٔ ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان پیدا می‌کنند. - از طریق انتقال فرهنگ - بر خورداری اعضا از حقوق و تکالیف
 - (۳) به واسطهٔ تأثیرات معنوی بر انسان - از طریق انتقال فرهنگ - شکل‌گیری براساس آگاهی
 - (۴) به واسطهٔ ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان پیدا می‌کنند. - زاد و ولد - بر خورداری از نظم

۲۹- هر یک از این پدیده‌ها، مربوط به کدام قسمت نمودار است؟

- محترم شمردن مقررات اجتماعی
- حضور در کلاس زبان
- علاقه به موسیقی سنتی
- هیئت عزاداری ایام محرم شهر بابل



(۲) ب - الف - د - ج

(۴) ج - الف - ب - د

(۱) الف - ج - د - الف

(۳) ب - د - ج - الف

۳۰- کارت قرمزی که داور فوتبال به بازیکن خطاکار نشان می‌دهد، بیانگر چه موردی در جهان اجتماعی است؟

- (۱) سطحی‌ترین پدیدهٔ اجتماعی
- (۲) تأثیرگذاری بر آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی
- (۳) عقاید و ارزش‌های جامعه
- (۴) سازماندهی آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی

یک روز، یک درس

روزهای دوشنبه در سایت کانون www.kanoon.ir به درس جامعه‌شناسی اختصاص دارد. شما می‌توانید خلاصه‌درس‌ها، نمونه سوالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس جامعه‌شناسی را در این روز از قسمت تازه‌ها در سایت کانون و نیز صفحهٔ مقطع خود دریافت کنید.

آزمون ۳ آذر ماه ۱۴۰۲

دهم انسانی

| نام درس | معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی ترازوی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند. | | | | | این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید. شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟ |
|---------------------|--|------|------|------|------|--|
| | ۴۰۰۰ | ۴۷۵۰ | ۵۵۰۰ | ۶۲۵۰ | ۷۰۰۰ | |
| عربی، زبان قرآن (۱) | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۶ | |
| تاریخ (۱) | ۲ | ۴ | ۶ | ۷ | ۸ | |
| جغرافیای ایران | ۲ | ۳ | ۵ | ۷ | ۸ | |
| منطق | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | |
| اقتصاد | ۱ | ۲ | ۳ | ۵ | ۷ | |

تعداد سؤال: ۶۰ مدت پاسخ‌گویی: ۷۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه) |
|------|------------------------|------------|----------|----------|--------------------------|
| ۱ | عربی، زبان قرآن (۱) | ۱۰ | ۳۱ | ۴۰ | ۱۵ |
| ۲ | تاریخ (۱) | ۱۰ | ۴۱ | ۵۰ | ۱۰ |
| ۳ | جغرافیای ایران | ۱۰ | ۵۱ | ۶۰ | ۱۰ |
| ۴ | منطق | ۱۰ | ۶۱ | ۷۰ | ۲۰ |
| ۵ | منطق - سؤال‌های «آشنا» | ۱۰ | ۷۱ | ۸۰ | |
| ۶ | اقتصاد | ۱۰ | ۸۱ | ۹۰ | ۱۵ |

■ ■ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ (أَوْ إِلَى) الْعَرَبِيَّةِ: (۳۱ - ۳۵)

۳۱- « كَثِيرٌ مِنَ الْجِرَانِ أَخْبَرُونَا بِمَا حَدَّثَ فِي الْمَتَاحِفِ التَّارِيخِيَّةِ وَ أَرْبَعِ مَكْتَبَاتٍ مِنْ هَذِهِ الْمَدِينَةِ! »:

- (۱) همسایگان بسیاری ما را باخبر کردند از آنچه در موزه‌های تاریخی و چهار کتاب‌خانه از شهر اتفاق افتاد!
- (۲) از بسیاری از همسایگان باخبر شدیم از آنچه در موزه‌های تاریخی و چهار کتاب‌خانه از آن شهر اتفاق افتاد!
- (۳) بسیاری از همسایگان ما را باخبر کردند از آنچه در موزه‌های تاریخی و چهار کتاب‌خانه از این شهر اتفاق افتاد!
- (۴) بسیاری از همسایگان ما را باخبر کردند از آنچه در موزه تاریخی و چهارمین کتاب‌خانه این شهر اتفاق افتاد!

۳۲- « كَانَتْ السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ إِلَّا رُبْعًا وَ كَانَ مَدِيرُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ يُنَادِينِي أَغْلِقْ حَتْفِيَّةَ الْمَاءِ بِسُرْعَةٍ! »:

- (۱) ساعت نه و ربع بود و مدیر مدرسه ما مرا صدا می‌زد که شیر آب را به سرعت ببند!
- (۲) ساعت یک ربع مانده به نه بود و مدیر ما در مدرسه مرا صدا زد که شیر آب را سریع ببندم!
- (۳) ساعت هشت و چهل و پنج دقیقه بود و مدیرمان در مدرسه مرا صدا می‌کرد که شیر آب را به سرعت ببند!
- (۴) در ساعت یک ربع مانده به نه، مدیر در مدرسه صدایم کرد که شیر آب را به سرعت ببندم!

۳۳- « تَحَبُّ هَوْلَاءِ الطَّالِبَاتِ مَدْرَسَتِنَا النُّشِيْطَاتِ الْحَفَازِ عَلَى الْمُرَافِقِ الْعَامَّةِ لِأَنَّ النَّاسَ يَنْتَفِعُونَ بِهَا جَمِيعًا! »:

- (۱) نگهداری از تأسیسات عمومی را این دانش‌آموزان فعال مدرسه ما دوست دارند؛ زیرا مردم همه به آن سود می‌رسانند!
- (۲) این دانش‌آموزان مدرسه فعال ما نگهداری از تأسیسات عمومی را دوست می‌دارند؛ چراکه مردم همه از آن سود می‌برند!
- (۳) اینان، دانش‌آموزان فعال مدرسه ما نگهداری از تأسیسات عمومی را دوست می‌دارند؛ زیرا همه مردم از آن سود می‌برند!
- (۴) حفاظت و نگهداری از تأسیسات عمومی را این دانش‌آموزان فعال مدرسه ما دوست دارند؛ چراکه مردم همه از آن بهره می‌برند!

۳۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) مَا أَجْمَلَ الْإِحْتِرَامَ أَمَامَ الْوَالِدَيْنِ وَ مُعَلِّمِنَا! : چیزی زیباتر از احترام مقابل پدر و مادر و معلمان نیست!
- (۲) فِي أَحَدِ صُفُوفِ مَدْرَسَتِنَا حَضَرْنَا لِحِصَّةِ تَقْوِيَّةٍ! : در یک کلاس از مدرسه ما برای زنگ کلاس تقویتی حاضر شدیم!
- (۳) فِي الْخَامِسِ عَشْرٍ مِنْ عُمْرِي حَصَلْتُ عَلَى سِتَّةِ جَوَائِزٍ فِي مُسَابَقَةِ عِلْمِيَّةٍ! : در پانزده سال به شش جایزه در یک مسابقه علمی دست یافتیم!

- (۴) نَحْنُ الْآنَ فِي الْيَوْمِ الثَّلَاثِ مِنَ الشَّهْرِ التَّاسِعِ وَ الْفَصْلِ الثَّلَاثِ مِنْ أَيَّامِ السَّنَةِ! : ما الان در روز سوم از ماه نهم و فصل سوم روزهای سال هستیم!

۳۵- « پَنجَاهِ وَ چَهَارِ دَرِصِدْ از ساکنان جهان را زنان تشکیل می‌دهند! »:

- (۱) خَمْسَةٌ وَ أَرْبَعُونَ فِي الْمِئَةِ مِنْ سُكَّانِ الْعَالَمِ فِيهَا النِّسَاءُ!
- (۲) أَرْبَعَةٌ وَ خَمْسُونَ فِي الْمِئَةِ مِنْ سُكَّانِ الْعَالَمِ تَتَشَكَّلُ مِنَ النِّسَاءِ!
- (۳) النِّسَاءُ يُشَكِّلْنَ أَرْبَعَةَ وَ خَمْسِينَ فِي الْمِئَةِ مِنْ سَاكِنِي الْعَالَمِ!
- (۴) خَمْسَةٌ وَ أَرْبَعُونَ مِنَ الْمِئَةِ فِي الْعَالَمِ مِنَ النِّسَاءِ!

۳۶- عین الصحیح فی التوضیحات:

- (۱) الإقتراح: الَّذِي يُبَيِّنُ طَرِيقَةَ الْقِيَامِ بِعَمَلٍ أَوْ يُعْطِي حَلًّا لِمُشْكَلَةٍ!
- (۲) المتحف: آلة لنقل الكلام و الأصوات إلى البعيد!
- (۳) الحنفية: أداة في أنبوب الماء أو الغاز يمكن إغلاقها أو فتحها!
- (۴) المضيف: الَّذِي يذهب إلى الضيافة كثيراً!

۳۷- عین غیر المناسب عن المفهوم: ﴿مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا﴾

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| (۱) تو نیکی می کن و در دجله انداز | که ایزد در بیابانت دهد باز |
| (۲) با دوست چو بد کنی شود دشمن تو | با دشمن اگر نیک کنی گردد دوست |
| (۳) نکوکاری از مردم نیکرأی | یکی را به ده می نویسد خدای |
| (۴) هر آن کس که بنمود کار نکو | همه ده برابر شود اجر او |

۳۸- عین الخطأ حسب العبارة: «عِنْدِي تِسْعَةُ عَشْرَ صَدِيقًا، ذَهَبْنَا مَعًا إِلَى الْمَلْعَبِ وَ دَخَلْنَا فِي الْمَلْعَبِ إِلَّا أَرْبَعَةَ مَنَّا»

- (۱) عددُ الَّذِينَ دَخَلُوا فِي الْمَلْعَبِ: ثَلَاثُونَ نَاقِصُ أَرْبَعَةَ عَشْرَ
- (۲) عددُ الدَّاخِلِينَ فِي الْمَلْعَبِ: اثْنَانِ وَ ثَلَاثُونَ تَقْسِيمًا عَلَى اثْنَيْنِ
- (۳) مَا دَخَلَ فِي الْمَلْعَبِ إِلَّا خَمْسَةَ عَشْرَ مِنْهُمْ!
- (۴) عددُ الَّذِينَ مَا دَخَلُوا فِي الْمَلْعَبِ خُمُسُ عَشْرِينَ!

۳۹- عین الخطأ فی العملیات الحسابیة:

- (۱) اثنا عشر زائد ثمانية يساوي عشرين!
- (۲) عشرة في ثلاثة يساوي ثلاثين!
- (۳) مئة تقسيم على اثنين يساوي خمسين!
- (۴) خمسة و عشرون ناقص خمسة عشر يساوي تسعة!

۴۰- عین الصحیح عن العدد و المعدود:

- (۱) تُسَافِرُ إِلَى غَابَاتٍ مازندران مع ستّة صديقٍ و معلّمين الاثنين!
- (۲) إِنَّ اللَّهَ يَنْزِلُ تِسْعَةَ وَ تَسْعِينَ أَجْزَاءً مِنَ الرَّحْمَةِ لِلنَّاسِ!
- (۳) ظرفية سيارتنا أقلّ من خمسة مسافرين و لها سائقٌ واحدًا!
- (۴) يأخذ أحد عشر كتاباً و مقاليتين اثنين من المكتبة و يجلس على الكرسيّ السادس!

تاریخ (۱)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و

مصر، هند و چین

صفحه‌های ۳۰ تا ۴۹

۴۱- باستان‌شناسان مراحل زندگی انسان‌های پیش از تاریخ را بر اساس نوع اقتصاد معیشتی و ابزارهای متناسب با

آن به چند دوره تقسیم کرده‌اند؟

(۱) کشف آتش و به‌کارگیری آن - استفاده از نقاشی برای بیان احساسات

(۲) نوع معماری منازل و بناها - استفاده از سنگ و آهن

(۳) گردآوری خوراک - تولید خوراک

(۴) ابداع خط و نگارش - شکل‌گیری نخستین تمدن‌ها

۴۲- کدام گزینه مطابق یافته‌های باستان‌شناسان صحیح نیست؟

(۱) کشف آتش و به‌کار گرفتن آن مربوط به دوران پیش از تاریخ است.

(۲) استفاده از مس به روش چکش‌کاری به دوره نوسنگی تعلق دارد.

(۳) در اواخر دوره تولید خوراک، بشر هنر نقاشی را برای نشان دادن احساس و اندیشه خود به‌کار گرفت.

(۴) کشت غلات و رام کردن جانوران در عصر نوسنگی روی داد.

۴۳- به‌ترتیب کدام گزینه نمودار زیر را تکمیل می‌کند؟

«کشاورزی و دامداری ← ... تولید مازاد برنیاز ← ... ← شکل‌گیری شهرها و تأسیس تمدن»

(۱) پیدایش روستاها - تخصصی شدن کارها - شکل‌گیری تجارت

(۲) شکل‌گیری تجارت - پیدایش روستاها - تخصصی شدن کارها

(۳) تخصصی شدن کارها - پیدایش روستاها - شکل‌گیری تجارت

(۴) پیدایش روستاها - شکل‌گیری تجارت - تخصصی شدن کارها

۴۴- کدام گزینه به یکی از مهم‌ترین دلایل تولید محصولات فراوان در بین‌النهرین اشاره دارد؟

(۲) بارندگی‌های بسیار زیاد و خاک حاصلخیز

(۱) جمعیت زیاد و نیاز به تولید فراوان محصولات

(۴) وجود نداشتن امکان کشت دیم در این منطقه

(۳) وجود شرایط داد و ستد با تمدن‌های اطراف

۴۵- کدام مورد درباره تمدن سومر صحیح است؟

(۱) همه شهرهای سومر دارای یک حکومت مرکزی بودند که والیان آن‌ها در همه حال از آن اطاعت می‌کردند.

(۲) مردمان سومر خدایانشان را مهربان و دوستانه می‌پنداشتند و به همین دلیل قربانی‌ها و هدایای بسیاری نثارشان می‌کردند.

(۳) این تمدن در ناحیه جنوب بین‌النهرین وجود داشت و از نام یکی از اقوام کهن ساکن این منطقه الهام گرفته شده بود.

(۴) صنعتگران سومری علی‌رغم مهارت در سفالگری، در ساخت ابزار و کاربرد فلزات دانشی نداشتند.

پیرایه‌های نوین
توسعه‌ای برای موفقیت

۴۶- کدام مورد درباره رونق دادوستد از مهم‌ترین پیامدهای انقلاب کشاورزی، درست است؟

- (۱) به تدریج تخصصی شدن کارها و به‌وجود آمدن پیشه‌هایی چون ابزارسازی، سفالگری و پارچه‌بافی را در پی داشت.
- (۲) روند یکجانشینی و پدید آمدن روستاها را گسترش داد و به تولید اضافه بر نیاز جامعه روستایی منجر شد.
- (۳) نتیجه نهایی انقلاب کشاورزی و برآیند افزایش جمعیت، تخصصی شدن کارها و شکل‌گیری شهرها بود.
- (۴) زمینه آشنایی مردم مناطق مختلف را با آداب و رسوم، مهارت‌ها و اندیشه‌های یکدیگر فراهم آورد.

۴۷- با توجه به موارد زیر کدام گزینه در رابطه با تمدن سند صحیح است؟

- (الف) ساختمان‌های این ناحیه با معماری یکسان و آجرهایی با اندازه‌های مشخص ساخته می‌شدند.
- (ب) کاوش‌های باستان‌شناسی نشان می‌دهد حدود ۱۵۰۰ ق.م با افزایش جمعیت، اولین شهرها در این ناحیه پدید آمده است.
- (ج) وجود اشیایی مربوط به مراکز تمدنی بین‌النهرین و ایران در این منطقه، نشان‌دهنده دادوستد این نواحی با یکدیگر می‌باشد.

- (۱) «الف» همانند «ج» و برخلاف «ب» مربوط به تمدن دره سند نیست.
- (۲) «ب» همانند «الف» و برخلاف «ج» مربوط به تمدن دره سند است.
- (۳) «الف» همانند «ج» و برخلاف «ب» مربوط به تمدن دره سند است.
- (۴) «ب» برخلاف «الف» و همانند «ج» مربوط به تمدن دره سند نیست.

۴۸- مفهوم «برهمن» در هند باستان به چه معنا بود؟

- (۱) خدای بزرگ هندوها
- (۲) نام یکی از آیین‌های پرطرفدار بودایی
- (۳) روحانیون و کاهنان ممتاز
- (۴) شکست‌ناپذیر و ماوراءالطبیعه

۴۹- هر یک از عبارات زیر به کدام دوره از تمدن چین باستان مربوط است؟

- پیشرفت در کشاورزی، صنعت، علم و فرهنگ

- تکمیل دیوار بزرگ چین

- گشایش جاده ابریشم

- رواج اندیشه و آیین کنفوسیوس

(۲) هان - هان - چه‌این - هان

(۱) هان - چه‌این - هان - هان

(۴) چه‌این - چه‌این - هان - هان

(۳) چه‌این - هان - هان - چه‌این

۵۰- کدام گزاره درباره آیین کنفوسیوس صادق است؟

- (۱) این اصول و آیین تنها مربوط به روابط فردی و اجتماعی انسان‌ها می‌شد.
- (۲) کنفوسیوس بیش از هر چیز به رفتار اخلاقی توجه داشت.
- (۳) این آیین درباره دین یا خدایان چینی اصلاً سخنی نگفته است.

(۴) در چارچوب اصول کنفوسیوس، افراد بر مبنای میزان دانش و ثروت به خدمت گرفته می‌شدند.

ایستادگی
توسعه‌ای برای موفقیت

روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا

موقعیت جغرافیایی ایران

صفحه‌های ۸ تا ۲۱

۵۱- کدام گزینه، به ترتیب به پاسخ دو سؤال کلیدی «چطور» و «چه چیز» در ارتباط با «دریاچه ارومیه» اشاره می‌کند؟

(۱) حفر بی‌رویه چاه‌ها - کاهش بارش در حوضه آبریز دریاچه

(۲) تغییر در میزان آب ورودی به دریاچه - گرم شدن عمومی هوا

(۳) کاهش آب دریاچه - حفر بی‌رویه چاه‌ها در اطراف دریاچه

(۴) تأمین آب دریاچه از طریق چشمه‌های کف - عبور رودهای ورودی از لایه‌های نمکی

۵۲- کدام عبارت فرضیه مناسبی برای پرسش زیر است؟

«چرا در سال ۱۳۹۵ میزان رشد جمعیت به کمترین حد یعنی $1/24$ درصد رسید؟»

(۱) میان عدم تحقق برنامه‌های تأمین اجتماعی و نرخ بالای بیکاری رابطه‌ای مستقیم وجود دارد.

(۲) مشکلات و مسائل زیست‌محیطی از عوامل کاهش رشد جمعیت بوده است.

(۳) مهاجرت از عوامل تأثیرگذار بر کاهش رشد جمعیت است.

(۴) به نظر می‌رسد سیاست‌های کاهش فرزندآوری از سال ۱۳۶۵ از عوامل کاهش رشد جمعیت است.

۵۳- فرضیه پاسخ ... و حدس ... محقق به سؤال تحقیق است و این فرضیه‌ها به ... پژوهشگر بستگی دارد.

(۱) پیشنهادی - اندیشمندانه - تجربیات

(۲) روشن - پیشنهادی - دانش

(۳) علمی - اندیشمندانه - سوابق پژوهشی

(۴) قطعی - پیشنهادی - نتیجه‌گیری

۵۴- همه عبارت‌های زیر در مورد گام سوم پژوهش در جغرافیا درست است؛ به جز:

(۱) در این مرحله جغرافی‌دانان اطلاعات لازم را، از منابع و روش‌های مختلفی به دست می‌آورند.

(۲) نقشه‌ها، عکس‌های هوایی، تصاویر ماهواره‌ای و سالنامه‌ها از ابزارهای گردآوری اطلاعات هستند.

(۳) روش کتابخانه‌ای در برخی پژوهش‌های علمی، مورد استفاده قرار می‌گیرد.

(۴) پژوهشگر در روش میدانی جمع‌آوری اطلاعات، ابزار سنجش و اطلاعاتی خود را به مکان مورد نظر می‌برد.

۵۵- با توجه به متن زیر، پژوهشگر در مراحل مختلف تحقیق خود از کدام روش جمع‌آوری اطلاعات استفاده کرده است؟

«پژوهشگری برای تحقیق در مورد تغییرات آب و هوایی، به دشت‌های اطراف منطقه مورد مطالعه خود رفته و نمونه‌هایی از فسیل‌های جانداران را

جمع‌آوری می‌کند. سپس برای تکمیل اطلاعات خود از سایت هواشناسی میانگین دمای سالانه ۳۰ سال اخیر را استخراج می‌نماید و در مرحله

آخر با اساتید دانشگاهی رشته اقلیم‌شناسی گفت‌وگو و مصاحبه می‌کند.»

(۱) میدانی - کتابخانه‌ای - میدانی

(۲) کتابخانه‌ای - میدانی - میدانی

(۳) میدانی - کتابخانه‌ای - کتابخانه‌ای

(۴) کتابخانه‌ای - میدانی - کتابخانه‌ای

۵۶- کدام گزینه روند صحیح‌تر و کامل‌تری را در تحقیقات جغرافیایی نمایش می‌دهد؟

- (۱) جمع‌آوری اطلاعات ← طبقه‌بندی ← استخراج ← حذف اطلاعات غیرضروری
- (۲) جمع‌آوری اطلاعات ← استخراج ← طبقه‌بندی اطلاعات ← حفظ اطلاعات ضروری ← تجزیه و تحلیل
- (۳) جمع‌آوری اطلاعات ← طبقه‌بندی ← استخراج ← حفظ اطلاعات مرتبط با پژوهش
- (۴) جمع‌آوری اطلاعات ← استخراج ← حذف اطلاعات غیرضروری ← طبقه‌بندی اطلاعات ← تجزیه و تحلیل

۵۷- کدام گزینه پاسخ صحیحی برای عبارت‌های زیر است؟

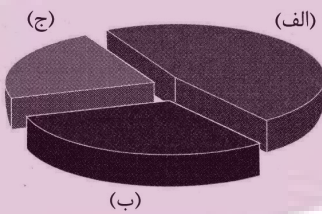
- کدام دریا دارای سواحلی با قابلیت‌های دفاعی مناسب است؟

- دروازه خروجی نفت خلیج فارس کدام است؟

- ایران در کدام منطقه واقع شده است؟

- (۱) دریای خزر - جزیره لارک - شمال منطقه معتدله نیمکره شمالی
- (۲) خلیج فارس - جزیره لارک - شمال منطقه معتدله نیمکره جنوبی
- (۳) خلیج فارس - تنگه هرمز - جنوب منطقه معتدله نیمکره جنوبی
- (۴) دریای عمان - تنگه هرمز - جنوب منطقه معتدله نیمکره شمالی

۵۸- با توجه به نمودار زیر، به ترتیب «الف، ب و ج» کدام مرزهای ایران را نشان می‌دهند؟



- (۱) دریایی - رودخانه‌ای - خشکی
- (۲) خشکی - دریایی - رودخانه‌ای
- (۳) خشکی - رودخانه‌ای - دریایی
- (۴) دریایی - خشکی - رودخانه‌ای

۵۹- علت ممتاز بودن موقعیت نسبی کشور ایران کدام است؟

- (۱) قرارگرفتن در مجاورت دریای خزر، خلیج فارس، دریای عمان و تنگه هرمز
- (۲) گستردگی در عرض‌های جغرافیایی و تنوع آب‌وهوایی بالا
- (۳) برخورداری از موقعیت ریاضی خاصی که تنوع محیط‌زیست و تولید کشاورزی را به دنبال داشته است.
- (۴) دارا بودن موقعیت ریاضی منحصر به فرد کشور در عرض ۲۵ تا ۴۰ درجه شمالی و طول ۴۴ تا ۶۳ درجه شرقی

۶۰- کدام گزینه از فواید دسترسی به آب‌های آزاد نیست؟

- (۱) ارتباط با سایر نقاط جهان
- (۲) دستیابی به منابع غذایی
- (۳) دستیابی به سوخت‌های فسیلی
- (۴) افزایش مرزهای مشترک سیاسی

یک روز، یک درس

روزهای پنج‌شنبه در سایت کانون www.kanoon.ir به درس تاریخ و جغرافیا اختصاص دارد. شما می‌توانید خلاصه‌درس‌ها، نمونه سؤالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس تاریخ و جغرافیا را در این روز از قسمت تازه‌ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

منطق

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

مفهوم و مصداق

اقسام و شرایط تعریف

صفحه‌های ۲۰ تا ۳۸

۶۱- چه تعداد از مفاهیم زیر جزئی محسوب می‌شوند؟

«امامزاده صالح، میدان فردوسی، پاسگاه انتظامی، همان خیابان روبه‌رو»

(۱) یک (۲) دو

(۳) سه (۴) چهار

۶۲- با استفاده از مفاهیم زیر کدام‌یک از روابط چهارگانه را نمی‌توان ساخت؟

«اسب، خ امام پلاک ۳، پادشاه، پایتخت ایران، کشور، درخت سیب، پرندۀ سعادت، تنومند، عصبانی، نشخوارکننده، آدرس»

(۱) تباین (۲) عموم و خصوص مطلق

(۳) تساوی (۴) عموم و خصوص من‌وجه

۶۳- میان مفاهیم «مفهوم کلی» و «مفهومی که صرفاً دارای یک مصداق واقعی است» نسبت ... برقرار است.

(۱) تساوی (۲) عموم و خصوص من‌وجه

(۳) عموم و خصوص مطلق (۴) تباین

۶۴- در کدام گزینه شاهد دسته‌بندی نادرستی هستیم؟ (از عام به خاص)

(۱) علم - تصور - جملات پرسشی

(۲) شیء - شیء چوبی - شیء مادی - صندلی ساخته شده از چوب

(۳) لفظ - جمله - جمله غیرساده

(۴) مفهوم - مفهوم جزئی - مفهوم جزئی با یک مصداق حقیقی

۶۵- کدام‌یک تعریف لغوی است و کدام‌یک تعریف مفهومی نیست؟

(الف) SOS ← کمک (ب) سبو ← کوزه سفالی (ج) مثلث ← شکل سه‌ضلعی

(د) کشتی ← تایتانیک (ه) قاره ← آسیا (و) دانشگاه ← مجتمع آموزشی عالی

(۱) «الف»، «ب» (۲) «د»، «و»

(۳) «ه»، «د» (۴) «الف»، «ج»

۶۶- کدام مفهوم را نمی‌توان از طریق ذکر مصادیق آن تعریف کرد؟

(۱) ققنوس (۲) فرشتگان

(۳) اعداد (۴) الله

۶۷- ایراد تعاریف زیر به ترتیب کدام است؟

- تیره: آنچه روشن نیست

- ستاره: نگین آسمان

(۱) دوری بودن - دوری بودن (۲) دوری بودن - واضح نبودن

(۳) واضح نبودن - دوری بودن (۴) واضح نبودن - واضح نبودن

۶۸- کدام یک از تعاریف زیر تعریف از طریق ذکر مصادیق نیست؟

(۱) مثلث: مثلث قائم‌الزاویه

(۲) وسیله اندازه‌گیری: گونیا

(۳) ورود ممنوع: خیابان‌های یک‌طرفه، بن‌بست‌های اختصاصی

(۴) مغالطه: خطای اندیشه

۶۹- می‌توان گفت که ... و تعاریف «فلز: ماده‌ای رسانای جریان برق» و «مغالطه: نوعی استنتاج عامدانه غلط در اندیشه» به ترتیب ... و

(۱) جامعیت تعریف، یعنی تعریف تمام مصادیق مفهوم مجهول را دربرگیرد - مانع نیست - جامع نیست

(۲) مانعیت تعریف، یعنی تعریف تمام مصادیق مفهوم مجهول را دربرگیرد - مانع نیست - جامع است

(۳) جامعیت تعریف، یعنی تعریف فقط مصادیق مفهوم مجهول را دربرگیرد - جامع است - مانع نیست

(۴) مانعیت تعریف، یعنی تعریف فقط مصادیق مفهوم مجهول را دربرگیرد - جامع نیست - مانع است

۷۰- دسته‌بندی ویژگی‌های یک مفهوم در کدام نوع تعریف انجام می‌شود؟

(۱) تعریف لفظی (۲) تعریف مفهومی

(۳) تعریف مصداقی (۴) تعریف ترکیبی

ایپران نوشتن
توتنه ای برای موفقیت

۷۱- کدام‌یک از گزینه‌های زیر درباره مفهوم جزئی صحیح نیست؟

- (۱) مفهومی که بر مصادیق متعدد در خارج قابل انطباق نیست و تنها یک مصداق مشخص ندارد.
- (۲) مفهومی که تنها بر یک مصداق خارجی قابل انطباق است و فقط بر خود همان مفهوم اشاره دارد.
- (۳) مفهومی که بر مصادیق متعدد در خارج قابل انطباق نیست و تنها بر یک مصداق مشخص قابلیت انطباق دارد.
- (۴) مفهوم جزئی معمولاً یا اسمی خاص است یا با صفات اشاره «این» و «آن» همراه است.

۷۲- در گزاره زیر به ترتیب کلمات مشخص شده مفهوم کلی هستند یا جزئی؟

«مجموع کتاب‌های این کتابخانه ۲۰۰ جلد بودند که من نیز کتاب علی را به آنجا هدیه دادم و علی از این کار من بسیار خوشحال شد.»

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| (۱) کلی - جزئی - جزئی | (۲) جزئی - کلی - جزئی |
| (۳) جزئی - کلی - کلی | (۴) کلی - کلی - جزئی |

۷۳- در عبارات «سرو نقطه ندارد.» و «امام رضا (ع) ضامن آهو است.» مفاهیم خط کشیده شده به ترتیب چه نوع مفاهیمی هستند و درباره نوع مفهوم دوم

می‌توان گفت: ...

- (۱) کلی - جزئی - مفهومی که مصداق آن کاملاً مشخص است و بیش از یک مورد نیست.
- (۲) جزئی - کلی - مفهومی که مصداق آن کاملاً مشخص است و بیش از یک مورد نیست.
- (۳) جزئی - کلی - مفهومی که ممکن است هیچ مصداق خارجی نداشته باشد.
- (۴) کلی - جزئی - مفهومی که ممکن است هیچ مصداق خارجی نداشته باشد.

۷۴- «مصدق» همان ... است؛ مانند ...

- (۱) چیزی که بر آن صدق می‌شود - خودکار نسبت به زرد
- (۲) افراد یک مفهوم در جهان خارج - انسان نسبت به حیوان
- (۳) فرد متناظر با یک لفظ - جزئی نسبت به مفهوم
- (۴) معنای مفاهیم ذهنی - ارسطو نسبت به فیلسوف

۷۵- در جمله «فیلسوف بزرگ اسلامی، ملاصدرا، می‌گوید مردم بر دو دسته‌اند: واقف و سائر» به ترتیب چند مفهوم جزئی و چند مفهوم کلی وجود دارد؟

- | | |
|--------------|--------------|
| (۱) دو - هفت | (۲) یک - پنج |
| (۳) یک - هشت | (۴) یک - هفت |

۷۶- داشتن تعریفی مشترک از یک مطلب اهمیت دارد؛ زیرا ... در تمامی علوم ... وجود دارند که در آن علم تعریف می‌شوند. آموختن نحوه تعریف

صحیح و انواع تعریف دارای اهمیت است؛ چون ... ترکیب مجموعه‌ای از تصورات معلوم که باعث کشف تصویری مجهول شود ... نام دارد.

(۱) ریشه اصلی اختلافات تعریف هر علم از مفاهیم به نحو خاصی است - اصطلاحات تخصصی - از خطای ذهنی جلوگیری می‌کند - تعریف

(۲) ریشه اصلی اختلافات مشخص نبودن مفاهیم و نداشتن تعریف دقیق از مفاهیم است - اصطلاحات تخصصی - از خطای ذهنی جلوگیری می‌کند - تعریف

(۳) ریشه اختلاف به نحو خاصی تعریف شدن اصطلاحات هر علم است - اصطلاحات علمی - از خطای ذهنی جلوگیری می‌کند - استدلال

(۴) ریشه اختلافات تعریف هر علم از مفاهیم به نحو خاصی است - اصطلاحات علمی - از انواع برداشت از مفاهیم گوناگون جلوگیری می‌کند - استدلال قیاسی

۷۷- نوع تعریف‌های زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟ (به ترتیب)

الف) کتاب مقدس: کتاب‌هایی همچون قرآن و انجیل

ب) انسولین: دارویی برای درمان بیماری دیابت

پ) روان‌شناسی شخصیت: روان‌شناسی‌ای که با طبقه‌بندی افراد و مطالعه تفاوت‌های فردی سر و کار دارد.

(۱) تعریف از طریق ذکر مصادیق - تعریف لفظی - تعریف مفهومی

(۲) تعریف لفظی - تعریف لفظی - تعریف از طریق ذکر مصادیق

(۳) تعریف از طریق ذکر مصادیق - تعریف مفهومی - تعریف لفظی

(۴) تعریف از طریق ذکر مصادیق - تعریف مفهومی - تعریف مفهومی

۷۸- از آن‌جا که هدف از تعریف کردن شناساندن مفاهیم و ... برای شنونده است؛ استفاده از ... به معرفی بهتر مفهوم کمک می‌کند.

(۱) تصدیق‌های مجهول - چند نوع تعریف

(۲) تصدیق‌های مجهول - چند نوع استدلال

۷۹- تعریف ... برای تعریف واژگانی مناسب است که به وسیله آن، امور مشابه به یکدیگر را به مخاطب می‌شناسانیم؛ مانند تعریف ... به ...

(۱) مفهومی - مثلث - مقدار با مجموعه زوایای ۱۸۰ درجه

(۲) از طریق ذکر مصادیق - کتاب - چیزهایی خواندنی نظیر شفا و قانون

(۳) مفهومی - غذا - ماده خوراکی همانند قرمه‌سبزی

(۴) از طریق ذکر مصادیق - سوبسید - یارانه

۸۰- اگر تعریفی «جامع باشد ولی مانع نباشد یا اینکه نه جامع باشد نه مانع» نسبت میان مفهوم مورد تعریف و تعریف به ترتیب چگونه خواهد بود؟

(۱) عموم و خصوص مطلق - فقط تباین

(۲) عموم و خصوص من وجه - فقط عموم و خصوص من وجه

(۳) عموم و خصوص مطلق - تباین یا عموم و خصوص مطلق

(۴) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه یا تباین

پیرایه نوشتن
توسعه‌ای برای موفقیت

اصول انتخاب درست
مرز امکانات تولید
صفحه‌های ۲۲ تا ۴۲

۸۱- فردی با ۲۰۰,۰۰۰ تومان پس‌انداز خود گزینه‌های زیر را در فهرست انتخاب‌های خود دارد:

- ۲۰ برگه از اوراق مشارکت با سود هر ورق ۵۰۰ تومان خریداری کند.

- این پول را در بانک با سود ۲۰٪ سرمایه‌گذاری کند.

- با خرید و فروش تعدادی سکه طلا سود ۷۰,۰۰۰ تومان کسب کند.

- با سرمایه‌گذاری در بازار بورس اوراق بهادار ۶۰,۰۰۰ تومان سود دریافت کند.

الف) این فرد پول خود را در چه کاری باید سرمایه‌گذاری کند؟

ب) هزینه فرصت این انتخاب برای فرد کدام خواهد بود؟

۱) الف) سرمایه‌گذاری در بازار بورس اوراق بهادار ب) ۷۰,۰۰۰ تومان سودی که از خرید و فروش سکه می‌توانست کسب کند.

۲) الف) خرید و فروش سکه ب) ۴۰,۰۰۰ تومان سودی که از سرمایه‌گذاری در بانک می‌توانست کسب کند.

۳) الف) خرید و فروش سکه ب) ۶۰,۰۰۰ تومان سودی که از سرمایه‌گذاری در بازار بورس اوراق بهادار می‌توانست کسب کند.

۴) الف) سرمایه‌گذاری در بانک ب) ۱۰,۰۰۰ تومان سودی که از خرید اوراق مشارکت می‌توانست کسب کند.

۸۲- درست «د» یا غلط «غ» بودن هر یک از عبارتهای زیر، به ترتیب چگونه است؟

الف) تجهیزات اداری (میز، تخته، ابزارهای آموزشی و ...) در یک شرکت تدریس خصوصی مثالی برای منابع طبیعی از عوامل تولید است.

ب) همه عوامل یا منابع تولید در اقتصاد، کمیاب هستند.

پ) هنگامی که به عنوان یک کارآفرین وارد میدان اقتصاد می‌شوید، باید ابتدا از منابع یا عوامل تولید خود آگاه شوید.

ت) مهارت و دانش تدریس معلمان یک شرکت تدریس خصوصی، مثالی برای نیروی کار از عوامل تولید است.

ث) منابع تولید در حالت کلی، امکانات در اختیار شما برای ارائه محصول یا خدمت است.

ج) این عبارت که «اگر کشاورز کل زمین را زیر کشت گندم ببرد، دیگر نمی‌تواند در آن یونجه یا جو بکارد.» به این اصل که هر چیزی دارای محدودیت در استفاده است، اشاره دارد.

۲) د - غ - د - د - غ - غ

۱) د - غ - د - د - غ - غ

۴) غ - د - د - د - غ - د

۳) غ - د - غ - غ - غ - د

۸۳- آقای شریفی می‌خواهد تصمیم بگیرد چه محصولی را برای تولید شرکت خود در سال آینده انتخاب کند. او می‌تواند به تولید مداد رنگی با ظرفیت

تولیدی هر سال ۵۰ هزار مداد رنگی به قیمت هر کدام ۱۰۰۰ تومان بپردازد. همچنین می‌تواند به تولید دفترچه یادداشت با درآمد ۴۵ میلیون تومان

در سال و یا تولید دفتر نقاشی با ظرفیت تولیدی ۳۰ هزار عدد در سال به قیمت هر کدام ۵ هزار تومان، اقدام کند. به ترتیب انتخاب آقای شریفی و

هزینه فرصت انتخاب وی کدام است؟

۲) تولید مداد رنگی - درآمد تولید دفتر نقاشی

۱) تولید دفتر نقاشی - درآمد تولید مداد رنگی

۴) تولید دفتر نقاشی - درآمد تولید دفترچه یادداشت

۳) تولید مداد رنگی - درآمد تولید دفترچه یادداشت

۸۴- سبحان به تازگی در کلاس‌های زبان آلمانی ثبت نام کرده و بابت این ثبت نام ابتدای ماه ۲,۱۵۰,۰۰۰ تومان پرداخته است؛ در حالی که کلاس کیفیت لازم را ندارد. هم‌چنین سبحان در تدریس زبان انگلیسی مهارت دارد و می‌توانست زمان رفتن به کلاس زبان آلمانی را برای تدریس زبان انگلیسی صرف کند و بابت آن ماهیانه ۹۵۰,۰۰۰ تومان دریافت کند. با توجه به توضیحات فوق «هزینه هدر رفته» و «هزینه فرصت» ماهیانه سبحان برای این انتخاب به ترتیب چند تومان است؟

- (۱) ۲,۱۵۰,۰۰۰ تومان - ۹۵۰,۰۰۰ تومان
 (۲) ۳,۱۰۰,۰۰۰ تومان - ۹۵۰,۰۰۰ تومان
 (۳) ۲,۱۵۰,۰۰۰ تومان - ۱,۲۰۰,۰۰۰ تومان
 (۴) ۹۵۰,۰۰۰ تومان - ۳,۱۰۰,۰۰۰ تومان

۸۵- یک قید بودجه برای خرید دو کالای چیپس و پفک داریم. با توجه به موارد داده شده، اگر بخواهیم ۵۰ درصد از بودجه خود را خرج کنیم، باید کدام گزینه را انتخاب کنیم؟

- اگر ۱۰ بسته پفک بخریم، همه بودجه خود را خرج کرده‌ایم.

- قیمت هر بسته چیپس ۱۵۰,۰۰۰ تومان و قیمت هر بسته پفک ۱۰۰,۰۰۰ تومان است.

- (۱) خرید ۲ بسته چیپس + خرید ۳ بسته پفک
 (۲) خرید ۲ بسته چیپس + خرید ۲ بسته پفک
 (۳) خرید ۱ بسته چیپس + خرید ۴ بسته پفک
 (۴) خرید ۱ بسته چیپس + خرید ۳ بسته پفک

۸۶- به ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

- مهارت کاشت دانه توسط کشاورزانی که روی زمین کار می‌کنند، جزء کدام دسته از عوامل تولید می‌باشد؟

- عبارت «بهترین تصمیم به نوع رویکرد شما بستگی دارد.» بیانگر چیست؟

- (۱) نیروی کار - مقایسه هزینه‌ها و منافع براساس اطلاعاتی که از آن‌ها داریم، انجام می‌گیرد.
 (۲) سرمایه انسانی - مقایسه منافع و هزینه‌ها بخشی از تصمیم‌گیری منطقی است.
 (۳) نیروی کار - مقایسه هزینه‌ها و منافع کسب و کار از مهم‌ترین مراحل راه‌اندازی آن است.
 (۴) سرمایه طبیعی - این که چه چیزی را منفعت و چه چیزی را هزینه به حساب بیاوریم، وابسته به موقعیت‌ها و ارزش‌های ما است.

۸۷- کدام گزینه در رابطه با واقعیت صحیح است؟

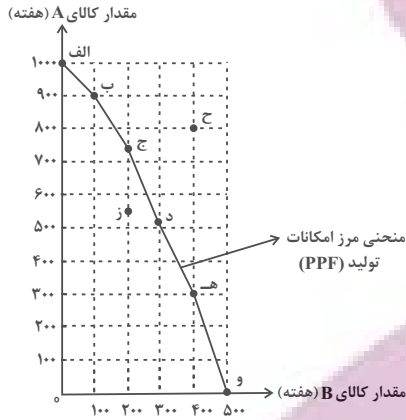
- (۱) مرز امکانات تولید یکی از الگوهایی است که نمایشی پیچیده از واقعیتی ساده است.
 (۲) افزایش منابع موجب انتقال مرز امکانات تولید می‌شود.
 (۳) بهترین حالت آن است که یک شرکت در درون مرز امکانات، تولید کند.
 (۴) مرز امکانات تولید، نشان‌دهنده متوسط میزان تولید با منابع موجود است.

محل انجام محاسبات

ایران توشه
 توشه ای برای موفقیت

۸۸- نمودار مرز امکانات زیر مربوط به یک شرکت فرضی است که تنها دو کالای A و B را تولید می کند. چند مورد از عبارات زیر در خصوص این نمودار

صحیح است؟



الف) اگر این شرکت همه منابع کمیاب را فقط برای تولید کالای A به کار گیرد، حداکثر ۹۰۰ واحد در هفته تولید خواهد کرد.

ب) اگر این شرکت همه منابع کمیاب را فقط برای تولید کالای B به کار گیرد، حداکثر ۴۰۰ واحد در هفته تولید خواهد کرد.

پ) در نقطه (ب) بیشتر منابع به تولید کالای B اختصاص یافته و در نقطه (ه) منابع بیشتر صرف تولید کالای A شده است.

ت) هر نقطه بر روی منحنی مرز امکانات تولید، قابل انتخاب و قابل تولید برای شرکت است.

ث) نقطه (ز)، به ما نشان می دهد که اگر ۵۵۰ واحد کالای A تولید شود، منابع کافی برای تولید ۳۰۰ واحد کالای B وجود خواهد داشت، بنابراین شرکت تولید در نقطه (ز) را ترجیح می دهد.

ج) نقاط خارج از مرز (مانند نقطه «ح») با افزایش منابع قابل دستیابی هستند.

- یک (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴)

۸۹- کدام گزینه به ترتیب جاهای خالی زیر را به درستی کامل می کند؟

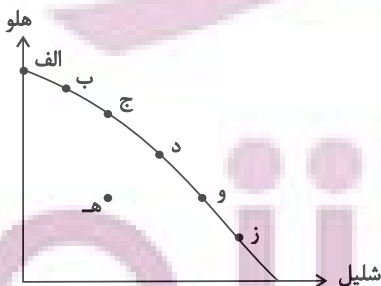
الف) در صورتی که اقتصاد کشور ... باشد، بهتر شدن وضعیت کشور موجب بدتر شدن وضع دیگران می شود.

ب) اگر برای تولید مقدار بیشتری از کالای (الف)، مجبور شویم از مقداری از کالای (ب) صرف نظر کنیم، آن مقدار از کالای (ب) که از دست رفته، ... تولید بیشتر کالای (الف) است.

۱) الف) کارا ب) هزینه فرصت ۲) الف) ناکارا ب) هزینه فرصت

۳) الف) کارا ب) هزینه هدررفته ۴) الف) ناکارا ب) هزینه هدررفته

۹۰- با توجه به شکل زیر که الگوی مرز امکانات تولید دو محصول «هلو و شلیل» را نشان می دهد، چرا تولید در نقطه (ه) ناکارا است؟



۱) زیرا اقتصاد از منابع در دسترس خود بیشترین استفاده را نکرده است.

۲) زیرا در این نقطه هیچ کالایی تولید نمی شود که بتوان آن را جزء محاسبات اقتصادی محسوب کرد.

۳) زیرا از هر دو محصول شلیل و هلو به یک اندازه تولید کرده است.

۴) زیرا بهتر شدن وضعیت، مستلزم دستیابی به منابع غیرقابل دسترس است.

محل انجام محاسبات

آزمون ۳ آذر ماه ۱۴۰۲

دهم انسانی

| نام درس | معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی ترازوی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند. | | | | | این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید. |
|------------------|--|------|------|------|------|--|
| | ۴۰۰۰ | ۴۷۵۰ | ۵۵۰۰ | ۶۲۵۰ | ۷۰۰۰ | |
| فارسی (۱) | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۶ | شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟ |
| دین و زندگی (۱) | ۲ | ۳ | ۴ | ۶ | ۷ | |
| زبان انگلیسی (۱) | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۶ | |

مدت پاسخ‌گویی: ۴۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۴۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه) |
|------|------------------------------------|------------|----------|----------|--------------------------|
| ۱ | فارسی (۱) | ۱۰ | ۹۱ | ۱۰۰ | ۱۵ |
| ۲ | دین و زندگی (۱) | ۱۰ | ۱۰۱ | ۱۱۰ | ۱۵ |
| ۳ | زبان انگلیسی (۱) | ۱۰ | ۱۱۱ | ۱۲۰ | ۱۵ |
| ۴ | زبان انگلیسی (۱) - سؤال‌های «آشنا» | ۱۰ | ۱۲۱ | ۱۳۰ | ۱۵ |

۹۱- معنای واژه مشخص شده با توجه به ابیات زیر، در کدام گزینه نادرست است؟

- | | |
|-----------------------------------|---|
| (۱) بشنو از آیت قرآن مجید | گر تو باور نکنی قول مرا (نشانه) |
| (۲) گرت بدایع سعدی نباشد اندر بار | به پیش اهل و قرابت چه ارمغان آری (خویشاوند) |
| (۳) من از تو جدا نبوده‌ام تا بودم | این است دلیل طالع مسعودم (سرنوشت) |
| (۴) آن که بهر خود زند او ضامن است | وان که بهر حق زند او آمن است (ضمانت‌کننده) |

۹۲- چند واژه نادرست معنا شده است؟

«تالاب: برکه / خذلان: ذلیل / غلم کردن: مشهور کردن / ابوالعجایب: شگفتی‌ساز / محنت: رنج و بلا / ماسوا: آنچه از خداست /

رفیع: ارزشمند / غبطه: رشک بردن / عزم: قصد»

- | | |
|----------|---------|
| (۱) سه | (۲) پنج |
| (۳) چهار | (۴) شش |

۹۳- کدام بیت فاقد غلط املایی است؟

- | | |
|--|---------------------------------------|
| (۱) ز هامون به چرخ برین شد سوار | سخن گفت بر ارش با کردگار |
| (۲) ندانم نوهه قمری به طرف جویباران چیست | مگر او نیز همچون من غمی دارد شبانروزی |
| (۳) مرا به رندی و عشق آن فضول عیب کند | که اعتراض بر اسرار علم غیب کند |
| (۴) سحر چون خسرو خاور الم بر کوهساران زد | به دست مرحمت یارم در امیدواران زد |

۹۴- در کدام بیت «حس آمیزی» به چشم می‌خورد؟

- | | |
|--|-----------------------------------|
| (۱) عاشق یکرنگ را یار وفادار هست | بنده شایسته نیست ورنه خریدار هست |
| (۲) گرچه لب ت می‌دهد مژده حلوی صبح | مانده همان زهر چشم تلخی گفتار هست |
| (۳) لازمه عاشقی است رفتن و دیدن ز دور | ورنه ز نزدیک هم رخصت دیدار هست |
| (۴) وحشی اگر رحم نیست در دل او گو مباش | شکر که جان تو را طاقت آزار نیست |

۹۵- کدام یک از گزینه‌های زیر دارای «حسن تعلیل» و فاقد «تشخیص» است؟

- | | |
|--|---------------------------------------|
| (۱) درنیابد حال پخته هیچ خام | پس سخن کوتاه باید والسلام |
| (۲) خاک بغداد ز مرگ خلفا می‌گیرد | ورنه این شط روان چیست که در بغداد است |
| (۳) بید مجنون در تمام عمر سر بالا نکرد | حاصل بی‌حاصلی نبود به جز شرمندگی |
| (۴) عجب نیست بر خاک اگر گل شگفت | که چندین گل اندام در خاک خفت |

۹۶- کدام گزینه فاقد «تشبیه» است؟

- | | |
|--|--|
| (۱) همت بلند دار که نزد خدا و خلق | باشد به قدر همت تو اعتبار تو |
| (۲) ما بارگه دادیم، این رفت ستم بر ما | بر قصر ستمکاران گویی چه رسد خذلان |
| (۳) شاخ و برگ بید چون پیروزه‌گون زنجیر گشت | غنچه‌ها بر شاخ چون پیکان‌ها بر تیر گشت |
| (۴) بر تیر جورتان ز تحمل سپر کنیم | تا سختی کمان شما نیز بگذرد |

۹۷- در گروه‌های اسمی زیر، جمعاً چند وابسته وجود دارد؟

«ابر آمد و باز بر سر سبزه گریست / بی باده گلرنگ نمی‌باید زیست

این سبزه که امروز تماشاگاه ماست / تا سبزه خاک ما تماشاگاه کیست»

- | | | | |
|---------|--------|---------|---------|
| (۱) پنج | (۲) شش | (۳) هفت | (۴) هشت |
|---------|--------|---------|---------|

۹۸- واژه مشخص‌شده، در کدام گزینه «مفعول» است؟

- (۱) معلم نقاشی مرا خبر سازید که شاگرد وفادار حقیرت چاره در ماندگی به شیوه معلم خود می‌کند.
- (۲) معلم را عادت بود که نقاشی نیم‌کاری با خود به کلاس آرد.
- (۳) اسب از پهلو اسبی خود را به کمال نشان می‌داد.
- (۴) باشد اسب می‌کشم و طراحی آغاز کرد.

۹۹- کدام یک از گزینه‌های زیر از نظر مفهوم، کاملاً نادرست هستند؟

- (الف) مفهوم بیت «چو به دوست عهد بندد ز میان پاک‌بازان / چو علی که می‌تواند که به سر برد وفا را» پاک‌باختگی حضرت علی (ع) است.
- (ب) منظور از واژه «کاروانسرای» در عبارت «زین کاروانسرای، بسی کاروان گذشت»، «دنیا» است.
- (ج) بیت «ما بارگه دادیم، این رفت ستم بر ما / بر قصر ستمکاران، گویی چه رسد خذلان» به ناپایداری ظلم، اشاره دارد.
- (د) منظور از واژه «رمه» در عبارت «ای تو رمه سپرده به چوپان گرگ‌طبع» «ظالمان» است.
- (ه) مفهوم «شرف المکان بالمکین» با عبارت (بر تالابی از خون خویش / در گذرگه تاریخ ایستاده‌ای) تناسب معنایی دارد.

- | | | | |
|------------|----------|----------|----------|
| (۱) الف، ج | (۲) ب، د | (۳) د، ه | (۴) ب، ه |
|------------|----------|----------|----------|

۱۰۰- در همه ابیات، مفهوم «تابودی ستمگران و افول قدرت آنان» وجود دارد؛ به جز گزینه ...

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| (۱) بر در بخت بد فرود آید | هر که گیرد عنان مرکبش، آز |
| (۲) هم مرگ بر جهان شما نیز بگذرد | هم رونق زمان شما نیز بگذرد |
| (۳) بادی که در زمانه بسی شمع‌ها بکشت | هم بر چراغدان شما نیز بگذرد |
| (۴) ای تو رمه سپرده به چوپان گرگ‌طبع | این گرگی شبان شما نیز بگذرد |

یک روز، یک درس: روزهای یکشنبه در سایت کانون www.kanoon.ir به درس فارسی اختصاص دارد. شما می‌توانید خلاصه‌درس‌ها و آزمونک مربوط به درس فارسی را در این روز از قسمت تازه‌ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

دین و زندگی (۱)

۱۵ دقیقه

تفکر و اندیشه

خود حقیقی، پنجره‌ای به

روشنایی

درس ۳ و ۴

صفحه‌های ۲۷ تا ۴۶

۱۰۱- کدام مورد اعتقاد کسانی است که عبارت «و ما هذه الحياة الدنيا الا لهو و لعب» را باور نموده‌اند و آنان

جهان آخرت را چگونه توصیف می‌کنند؟

(۱) مرگ را غروبی می‌دانند که طلوعی درخشان‌تر در پی دارد. «لهی الحیوان»

(۲) مرگ را غروبی می‌دانند که طلوعی درخشان‌تر در پی دارد. «فلا خوف علیهم»

(۳) زندگی چند روزه دنیا بی‌ارزش و کم‌اعتبار است و لایق دل‌بستگی نیست. «لهی الحیوان»

(۴) زندگی چند روزه دنیا بی‌ارزش و کم‌اعتبار است و لایق دل‌بستگی نیست. «فلا خوف علیهم»

۱۰۲- براساس آیات قرآن کریم، مژده «فلا خوف علیهم و لا هم یحزنون» بهره افرادی است که: ...

(۱) مرگ را طلوعی پس از غروب و تولدی دیگر می‌دانند.

(۲) خلوص در راه خدا را بهترین ذخیره هر لحظه زندگی خود قرار می‌دهند.

(۳) ایمان به خدا و رستاخیز و انجام عمل نیک را با هم دارند.

(۴) خود را به لباس تقوی که بهترین لباس است، آراسته‌اند.

۱۰۳- کدام عامل، سبب می‌شود که دفاع از حق و مظلوم و فداکاری در راه خدا آسان شود؟

(۱) نرسیدن انسان از مرگ که پیامد اعتقاد به معاد است.

(۲) به بن‌بست نرسیدن انسان در زندگی که پیامد اعتقاد به معاد است.

(۳) بی‌ارزش بودن زندگی چند روزه دنیا که نتیجه آن کناره‌گیری از دیگران است.

(۴) باز شدن پنجره امید و روشنایی و فداکاری در راه خدا که نتیجه اعتماد به معاد است.

۱۰۴- کدام آیه شریفه، به دیدگاه افرادی که برای انسان حقیقتی جز جسم و تن قائل نیستند، اشاره دارد؟

(۱) «و سیصلون سعیرا»

(۲) «و قالوا ما هی الا حیاتنا الدنیا ...»

(۳) «و ما هذه الحياة الدنيا الا لهو و لعب ...»

(۴) «الناس نیام، فاذا ماتوا، انتبهوا ...»

۱۰۵- بی‌ارزش جلوه کردن زندگی چند روزه و موقت دنیا از نتایج و است.

(۱) ناتوانی در فراموش کردن مرگ- مرگ را پایان کار دانستن

(۲) ناتوانی در فراموش کردن مرگ- تحقق آرزوها در رستاخیز

(۳) هدف قرار دادن دنیا- تحقق آرزوها در رستاخیز

(۴) هدف قرار دادن دنیا- مرگ را پایان کار دانستن

۱۰۶- فرورفتن در هوس‌ها برای معتقدین به معاد چه عاقبتی دارد و زندگی آنان چگونه خواهد شد؟

(۱) هدف قرار دادن زندگی دنیوی در عین اعتقاد به حیات اخروی- پیروی از ظن و گمان

(۲) هدف قرار دادن زندگی دنیوی در عین اعتقاد به حیات اخروی- فرورفتن در گرداب آلودگی‌ها

(۳) انکار زندگی پس از مرگ در عین اعتقاد به متلاشی شدن جسم و روح انسان- پیروی از ظن و گمان

(۴) انکار زندگی پس از مرگ در عین اعتقاد به متلاشی شدن جسم و روح انسان- فرورفتن در گرداب آلودگی‌ها

۱۰۷- وابستگی شخصیت یا «من» انسان به جسمش مستلزم چیست و و اینکه فقدان اعضای بدن سبب تغییر در شخصیت انسان

نمی‌شود، مبین چه می‌باشد؟

(۱) استقلال جسم از روح - ثبات هویت ناشی از ثبات اندام نیست.

(۲) تغییر شخصیت و هویت در طول زمان - ثبات هویت، ناشی از ثبات اندام نیست.

(۳) استقلال جسم از روح - ثبات هویت ناشی از ثبات اندام است.

(۴) تغییر شخصیت و هویت در طول زمان - ثبات هویت، ناشی از ثبات اندام است.

۱۰۸- قوانین و مقررات جامعه و روابط میان افراد بر پایه پذیرش چیست و فراغ از محدودیت زمان و مکان از ویژگی‌های موجود در چه

بعدی در انسان است؟

(۲) من ثابت - روحانی

(۱) من ثابت - جسمانی

(۴) روابط اجتماعی - روحانی

(۳) روابط اجتماعی - جسمانی

۱۰۹- کدام یک از عبارات زیر صحیح نمی‌باشد؟

(۱) روح انسان از جسم او مستقل است و استهلاک جسمانی ندارد.

(۲) رویاهای صادقه از حوادث و اتفاقات روزانه ما سرچشمه می‌گیرند.

(۳) بُعد مادی و جسمانی مانند سایر اجسام تجزیه و تحلیل می‌پذیرد.

(۴) عواطف و احساسات مربوط به بعد روحانی هستند.

۱۱۰- اگر بُعد روحانی به فضایل آراسته شود یا به رذایل تن دهد به ترتیب، چه نتایجی به دست خواهد آورد؟

(۱) توانایی انتخاب و تصمیم‌گیری را به دست می‌آورد - تا اعماق جهنم سقوط می‌کند.

(۲) توانایی انتخاب و تصمیم‌گیری را به دست می‌آورد - از درک من ثابت عاجز می‌شود.

(۳) مقرب درگاه خدا و مسجود فرشتگان می‌شود - تا اعماق جهنم سقوط می‌کند.

(۴) مقرب درگاه خدا و مسجود فرشتگان می‌شود - از درک من ثابت عاجز می‌شود.

یک روز، یک درس: روزهای شنبه در سایت کانون www.kanoon.ir به درس دین و زندگی اختصاص دارد. شما می‌توانید خلاصه‌درس‌ها و آزمونک مربوط به درس دین و زندگی را در این روز از قسمت تازه‌ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

توسعه ای برای موفقیت

زبان انگلیسی (۱)

۱۵ دقیقه

Saving Nature
Grammar (از ابتدای درس)

تا انتهای درس

درس ۱

صفحه‌های ۲۴ تا ۴۱

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

111- A: Jack! Look at those dark clouds in the sky.

B: Yes, how beautiful the sky is, and I think it ... tonight.

- 1) will rain 2) rains 3) is going to rain 4) rained

112- A: This letter is in French, and I don't speak French. Can you help me please?

B: Sure. I ... it for you.

- 1) will translate 2) translate 3) am going to translate 4) am translating

113- It seems that ... language school is really good. That's why many ... go there to learn English.

- 1) these - people 2) this - person
3) these - person 4) this - people

114- The teacher's face had changed a lot, but I was able to ... him.

- 1) learn 2) identify 3) teach 4) visit

115- To be successful, it is very important to follow a ... because it gives you a plan and helps you decide what to do first.

- 1) plain 2) future 3) care 4) schedule

116- I want to go back to my town, where people would welcome us and where I could feel ... at least some of the time.

- 1) singular 2) safe 3) natural 4) different

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A school trip is when a group of students and teachers go on a trip to learn outside of the classroom. School trips can be to many different places, such as museums, zoos, parks, or historical sites. They can be for one day or several days.

School trips are a fun way for students to learn and explore new things. They can see and experience things that they may not be able to learn in the classroom. For example, on a school trip to a museum, students can see real things from the past and learn about history in a more fun way.

School trips are also a good way for students to become closer with their classmates and teachers. They can work together to solve problems and learn new things. Many students make new friends on school trips and have fun memories that last a lifetime.

117- Which of the following is NOT correct about school trips?

- 1) They are only for one day.
- 2) They help students to learn outside of the classroom.
- 3) They can be to museums, zoos, parks, or historical sites.
- 4) They can make students closer with their classmates and teachers.

118- According to the passage, school trips are fun because students can

- 1) see students from other schools
- 2) help build new museums
- 3) learn new things
- 4) become closer with their friends

119- The underlined word "They" in paragraph 3 refers to

- 1) friends
- 2) classmates
- 3) problems
- 4) students

120- The memories that students make on school trips are usually

- 1) sad
- 2) happy
- 3) angry
- 4) boring

تبدیل نمونه سؤال‌های امتحانی به تست

PART C: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

121- It's okay if you don't understand something at first. With practice and hard work, you

- 1) learned
- 2) learning
- 3) are going learn
- 4) will learn

122- We ... so much fun when we go camping in the forest. We will see tall trees, hear the chirping of birds, and maybe even see some animals.

- 1) are going to have
- 2) are having
- 3) have
- 4) won't have

123- Students can learn so much about the world around them when they spend time in nature with ... friends.

- 1) his
- 2) they
- 3) their
- 4) this

124- After years of training and study, the young ... finally realized his dream of flying a real airplane.

- 1) wife
- 2) pilot
- 3) daughter
- 4) zookeeper

125- The children had a wonderful time in the park, playing games, running around, and ... the warm sunshine and fresh air.

- 1) losing
- 2) enjoying
- 3) staying
- 4) cleaning

126- The lesson was ... at first, but storytelling by the teacher made it interesting.

- | | |
|-----------|---------|
| 1) free | 2) low |
| 3) boring | 4) high |

PART D: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Birds are amazing creatures that can be found all over the world. They have feathers that help them fly and keep their body warm. Birds have a special body part called a beak, which they use to eat. Different birds have different types of beaks that are shaped to eat different kinds of food. For example, some birds have long, thin beaks to catch insects, while others have short, strong beaks to break open nuts.

Not all birds can fly. Some birds, like the ostrich and penguin, have wings but cannot fly because they are too heavy. Instead, they use their wings to run and swim. Birds are important because they help flowers grow by moving pollen and seeds around. They also eat insects that could harm plants and crops. Additionally, watching and listening to birds can be a lot of fun.

127- Why do some birds have long, thin beaks?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) To drink water | 2) To crack nuts |
| 3) To eat fruits | 4) To catch insects |

128- According to the passage, birds that cannot fly use their wings to

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1) swim and run | 2) move seeds around |
| 3) keep their body cool | 4) eat different kinds of food |

129- Which of the following is TRUE about birds?

- | | |
|--|--|
| 1) All birds can fly. | 2) Birds have hair to keep them warm. |
| 3) Some birds use their wings to swim. | 4) All birds have the same type of beak. |

130- Birds can help plants and crops by

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1) eating insects that could harm them | 2) drinking water from them |
| 3) giving them sunlight to help them grow | 4) breaking open nuts |

یک روز، یک درس: روزهای دوشنبه در سایت کانون www.kanoon.ir به درس زبان انگلیسی اختصاص دارد. شما می توانید خلاصه درس ها و آزمونک مربوط به درس زبان انگلیسی را در این روز از قسمت تازه ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.