



پاسخنامه

یازدهم انسانی

۳ آذر ماه ۱۴۰۲

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام داری‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

توشه ای برای موفقیت

ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۴»

(غرشید کریمی)

بررسی موارد:

الف) $(p \vee \sim q)$ نادرست است و کل گزاره شرطی به انتفای مقدم درست است.

ب) $۲^۶ = ۸^۲$ درست است و $\sqrt{a^2} = a$ به ازای اعداد حقیقی منفی درست نیست، پس گزاره نادرست است و نقیض آن درست است.

ج) گزاره $p \Rightarrow q$ با عکس نقیض خود یعنی $\sim q \Rightarrow \sim p$ هم‌ارز است، پس:

$$p \Rightarrow (\sim q \vee r) \equiv (\sim q \vee r) \Rightarrow \sim p \equiv (q \wedge \sim r) \Rightarrow \sim p$$

پس این مورد هم صحیح است.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۸ تا ۱۱)

۲- گزینه «۱»

(امیر زرانروز)

گزاره $(O \Rightarrow \square)$ را به صورت $(\sim O \vee \square)$ می‌توان نوشت ضمناً نقیض گزاره

$(O \Leftrightarrow \square)$ به صورت $(\sim O \Leftrightarrow \square)$ یا $(O \Leftrightarrow \sim \square)$ می‌باشد.

$$\sim [(p \Leftrightarrow q) \Rightarrow (q \Leftrightarrow r)] \equiv \sim [(p \Leftrightarrow q) \vee (q \Leftrightarrow r)]$$

دمورگان

$$\equiv [(p \Leftrightarrow q) \wedge \sim (q \Leftrightarrow r)] \equiv [(p \Leftrightarrow q) \wedge (\sim q \Leftrightarrow r)]$$

$$\equiv [(p \Leftrightarrow q) \wedge (q \Leftrightarrow \sim r)]$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۱۰ و ۱۱)

۳- گزینه «۲»

(سامان اسپهر ۴)

ابتدا p و q را در ستون‌های چپ قرار می‌دهیم. حال چون نقیض‌های آن‌ها را

هم مشاهده می‌کنیم، باید $\sim p$ و $\sim q$ را نیز قرار دهیم، سپس $p \Leftrightarrow \sim q$ و

$q \Leftrightarrow \sim p$ و کل گزاره را قرار می‌دهیم:

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$\sim q \Leftrightarrow p$	$\sim p \Leftrightarrow q$	$(\sim q \Leftrightarrow p) \wedge (\sim p \Leftrightarrow q)$
T	T	F	F	F	F	F
T	F	F	T	T	T	T
F	T	T	F	T	T	T
F	F	T	T	F	F	F

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۹ تا ۱۱)

۴- گزینه «۲»

(مهمر عمیری)

از قوانین دمورگان استفاده می‌کنیم. ابتدا داریم:

$$p \Rightarrow \sim q \equiv \sim p \vee \sim q \equiv \sim (p \wedge q)$$

پس گزاره صورت سؤال این بوده است.

$$\sim (p \wedge q) \Rightarrow (\sim p \wedge q)$$

که داریم:

$$\equiv (p \wedge q) \vee (\sim p \wedge q) \quad \text{پخش پذیری} \quad q \wedge (p \vee \sim p)$$

در این صورت گزاره $p \vee \sim p$ همواره درست است، پس:

$$\equiv q \wedge T \equiv q$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۱۱)

۵- گزینه «۴»

(علی آزار)

بنابر قیاس استثنایی داریم:

n نیز بر ۵ بخش پذیر است. \Rightarrow اگر n^2 بر ۵ بخش پذیر باشد

n^2 بر ۵ بخش پذیر است.

$\therefore n$ نیز بر ۵ بخش پذیر است.

(استرال ریاضی، صفحه ۱۵)

۶- گزینه «۱»

(سامان اسپهر)

این استدلال، مغالطه است، چون به شکل زیر است:

مقدمه ۱: اگر p آن گاه q

مقدمه ۲: q

می‌دانیم نتیجه این مغالطه، درست است چون مربع نوعی مستطیل است، ولی

روش نتیجه‌گیری آن نادرست است.

(استرال ریاضی، صفحه ۱۳)

۷- گزینه «۴»

(علی آزار)

استدلال داده شده در صورت مسئله از نوع مغالطه است، چون به شکل زیر می‌باشد:

$$p \Rightarrow q$$

$$\frac{q}{\therefore p}$$

$$\therefore p$$

(استرال ریاضی، صفحه ۱۴ و ۱۵)

۸- گزینه «۲»

(علی حسینی نوه)

$$\frac{\text{تفاضل سه برابر عددی از جذرش رانصف کنیم، حاصل مربع عدد است}}{x^2} = \frac{x - \frac{1}{x}}{\sqrt{x}} - 3x$$

$$\frac{\sqrt{x} - 3x}{2} = x^2$$

پس:

(استرال ریاضی، صفحه ۱۲ تا ۱۵)

۹- گزینه «۳»

(سامان اسپهر)

این استدلال، مغالطه است و نتیجه آن ممکن است درست یا نادرست باشد. ولی

روش به کار رفته در مغالطه، همیشه نادرست است. توجه کنید که نمی‌توان گفت

نتیجه به دست آمده قطعاً نادرست است.

(استرال ریاضی، صفحه ۱۶ و ۱۷)

۱۰- گزینه «۴»

(مهمر همیری)

$x^2 + 1$ عددی زوج است، پس x^2 عددی فرد است در نتیجه x نیز عددی فرد

است، چون x فرد است، پس $x + 1$ زوج و در نتیجه $(x + 1)^2$ نیز زوج است.

چون x فرد است، پس x^3 فرد است و در نتیجه $x^3 + 1$ زوج است.

(استرال ریاضی، صفحه ۱۴ تا ۱۸)

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱- گزینه «۱»

(سعید یغفری)

در بیت این گزینه مفهوم «باور به قضا و قدر» وجود دارد که از ویژگی‌های فکری سبک عراقی است.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: ستایش دین و خرد

گزینه «۳»: واقع‌گرایی یا توجه به دنیای بیرون (توصیف طبیعت)

گزینه «۴»: شادی‌گرایی

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک عراقی، صفحه ۳۲ و ۳۸)

۱۲- گزینه «۴»

(مهمد نورانی)

بیت گزینه «۴»؛ مربوط به سبک خراسانی است؛ وجود واژگان فارسی در بیت و استفاده از واژگان کهنی چون «ابدون» نشان می‌دهد بیت نمی‌تواند مربوط به سبک عراقی باشد.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: قلمرو ادبی؛ توجه به علوم ادبی از جمله علم بدیع؛ تلمیح به زندگی حضرت موسی و لن ترانی شنیدن او از خداوند، توجه به علم بیان؛

تشبیه (من [مثل] موسی هستم، وادی تمنا / قلمرو زبانی؛ استفاده از واژه‌های عربی

گزینه «۲»: قلمرو ادبی؛ توجه به علوم ادبی از جمله علم بیان؛ «خام» استعاره از فرد بی خبر از عشق / تشبیه: آتش هجر، آتش فراق

گزینه «۳»: قلمرو ادبی؛ توجه به علوم ادبی از جمله بدیع؛ استفاده از سجع (خلقان، پنهان، بستان) / قلمرو زبانی؛ استفاده از «می» به جای «همی»

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک عراقی، صفحه ۳۶ و ۳۷)

۱۳- گزینه «۲»

(علی وفغانی فسروشاهی)

«فرش خاک»: اضافه تشبیهی (گوش چرخ: اضافه استعاری است. / «آب دیده»: مجاز از اشک است.)

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ابر زلف / ابر دیده: اضافه تشبیهی ← دو تشبیه (توجه: قمر استعاره از روی یار است و تشبیه نیست.)

گزینه «۳»: کمند عشق / تیر نظر: اضافه تشبیهی ← دو تشبیه

گزینه «۴»: کمان‌صفت / ایار] چون تیر ← دو تشبیه

(علوم و فنون ادبی (۲)، تشبیه، صفحه ۲۶ و ۲۷)

۱۴- گزینه «۳»

(علی وفغانی فسروشاهی)

«عشق چون آتشکده» تشبیه گسترده است.

«کاروان دل» تشبیه فشرده از نوع اضافه تشبیهی است و در آن، دل به کاروان تشبیه شده است.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «تو رستخیز ناگهان هستی»، «تو رحمت بی منتها هستی» = تشبیه فشرده از نوع اسنادی

«بیشه اندیشه‌ها» = تشبیه فشرده از نوع اضافه تشبیهی (اندیشه‌ها مانند بیشه‌ای هستند). ← تشبیه گسترده وجود ندارد.

گزینه «۲»: «خرقه‌ها چون مه منور هستند» تشبیه گسترده همراه ادات تشبیه (چون) و وجه شبه (منور بودن) آمده است. / «شال‌ها مانند گل معطر هستند» نیز تشبیه گسترده با ادات تشبیه (چون) و وجه شبه (معطر بودن) است. ← تشبیه فشرده وجود ندارد.

گزینه «۴»: «سنبل ابرو» تشبیه فشرده از نوع اضافی است. (ابرو مانند سنبل است). ← تشبیه گسترده وجود ندارد

(علوم و فنون ادبی (۲)، تشبیه، صفحه ۲۹)

(علوم و فنون ادبی (۲)، تشبیه، صفحه ۲۹)

۱۵- گزینه ۲»

(مفرد نوری)

بیت «ب» چون فراق / بیت «ت» ابرو به کمان تشبیه شده است. / بیت «ث» فرد به نقطه تشبیه شده است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تشبیه، صفحه ۲۹)

۱۶- گزینه ۴»

(سیرعلیرضا علویان)

این بیت تشبیه فشرده غیر اضافی دارد؛ جان هدیه است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «ابر صدا

گزینه ۲: «باغچه شعر

گزینه ۳: «دریای چشم

نکته: گاهی در تشبیهات اضافی بین مشبه و مشبه به ممکن است صفتی بیاید که تأثیری در ساختار تشبیهی آن ندارد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تشبیه، صفحه ۲۹)

۱۷- گزینه ۲»

(سیرعلیرضا علویان)

«کنار گرفتن» کنایه از عزلت و دوری گزیدن / «خاکدان» استعاره از دنیا.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «ناز و نیاز: جناس ناقص افزایشی، تشخیص ندارد.

گزینه ۳: «آتش عشق: تشبیه فشرده اضافی / تلمیح ندارد.

گزینه ۴: «روز و شب، رفتی و آمدی: تضاد / تشبیه گسترده ندارد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تشبیه، ترکیبی)

۱۸- گزینه ۳»

(سیرعلیرضا علویان)

«چون» در اینجا به معنی «وقتی که و هنگامی که» است؛ بنابراین معنی شباهت را نمی‌رساند و ادات تشبیه نیست.

بررسی گزینه‌های دیگر:

در گزینه ۱: «پسوند «انه»، در گزینه ۲: «واژه «مثل» و در گزینه ۴: «قید

«گویی» ادات تشبیه هستند.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تشبیه، صفحه ۲۸)

۱۹- گزینه ۴»

(علی وفائی شسروشاهی)

شاعر در این بیت از مخاطب درخواست می‌کند تا جام شراب را مؤدبانه و با احترام بردارد، زیرا از کاسه سر افرادی چون جمشید و بهمن و قباد (پادشاهان اسطوره‌ای شاهنامه) ساخته شده است و در واقع به کنایه این مفهوم را می‌رساند که دنیا فانی است و اعتباری ندارد و عاقبت همه مرگ و نیستی است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهومی، ترکیبی)

۲۰- گزینه ۴»

(سعید جعفری)

بیت صورت سؤال و گزینه ۴ هر دو به این مطلب اشاره دارند که نخست باید دست از جان بشویی تا به راه عشق وارد شوی. (اولین قدم در عاشقی، پاکبازی است).

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهومی، ترکیبی)

جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- گزینه «۳»

(فاطمه صغری)

الف) عقل در فرهنگ اسلام، زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند است.
 ب) ایرانیان باستان فتوحاتی فراتر از مرزهای جغرافیایی‌شان داشتند اما جهان‌گشایی‌ها به جهانی شدن فرهنگ آنان منجر نشد.
 ج) قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، اگر هویت فرهنگی‌اش را حفظ کند، با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم، می‌تواند استقلال سیاسی خود را به‌دست آورد و اگر فرهنگی غنی و قوی داشته باشد، می‌تواند گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم کند و به‌خدمت گیرد.

(ترکیبی، صفحه ۲۱ و ۲۷)

۲۲- گزینه «۱»

(فاطمه صغری)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: صحیح - غلط «این دوران از زمان رحلت رسول خدا (ص) آغاز شد و در طول خلافت اموی، عباسی و عثمانی ادامه یافت.»

گزینه «۲»: غلط «عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام، فارغ از عملکرد

قدرت‌های سیاسی و با تلاش و کوشش عالمان مسلمان، از مرزهای

جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد.» - صحیح

گزینه «۳»: صحیح - صحیح

گزینه «۴»: غلط «مربوط به عصر نبوی تا فتح مکه است.» - صحیح

(نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۲۸ و ۲۹)

۲۳- گزینه «۳»

(کوثر شاه‌سینی)

انواع استعمار	ابزارها	هدف	شکل حضور
استعمار قدیم	قدرت نظامی و سیاسی	قتل و غارت، نسل‌کشی و جهان‌گشایی	حضور مستقیم و آشکار
استعمار نو	کودتا، استفاده از نهادهای اقتصادی و سیاسی بین‌المللی	کنترل بازارها و نابودی نظام اجتماعی و سیاسی	استعمارگران پنهان و مجریان آشکار
استعمار فرانو	رسانه‌ها و فناوری اطلاعات	تغییر ارزش‌ها و هویت فرهنگی سایر جوامع	مجریان و استعمارگران پنهان

(نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۵)

۲۴- گزینه «۱»

(علیرضا مفتاری)

رسول خدا پس از سیزده سال دعوت مردم به اسلام و مقاومت در برابر فشار نظام قبیل‌های عرب جاهلی، حکومت اسلامی را تشکیل داد.
 آزمون وی آی پی

(نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۲۸)

۲۵- گزینه «۳»

(زینب آذری)

در تقسیم‌بندی جوامع از نظر ابونصر محمد فارابی، یکی از انواع جوامع جاهلی، جامعه تغلب نام دارد.
 مردم این جامعه، شیفته غلبه بر اقوام و ملل دیگرند.
 مردمی که برتری فرهنگی جهان غرب را پذیرفته باشند، هویت خود را در حاشیه جهان غرب جست‌وجو می‌کنند.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۱۹ و ۲۵)

۲۶- گزینه «۲»

(زینب آذری)

الف) استعمار نو، پس از شکل گیری جنبش‌های استقلال طلبانه کشورهای مستعمره در قرن بیستم به جود آمد.

ب) کودتای آمریکایی - انگلیسی نوژه، نمونه شکست خورده کودتا است.

پ) کشورهای استعمارگر با استفاده از شرایط مناسبی که در دوره استعمار ایجاد کردند، از مجریان بومی کشورهای مستعمره، برای دستیابی به اهداف استعماری خود استفاده می‌کردند.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۴)

۲۷- گزینه «۴»

(مورشار ایمانی نسب)

امپریالیسم به هر نوع سلطه‌ای گفته می‌شود در حالی که استعمار، اشغال و سلطه بر سرزمین خارجی با توسل به قدرت سیاسی و نظامی است. بنابراین هر استعماری زیر مجموعه امپریالیسم است.

نکته مهم درسی:

رابطه دو مفهوم امپریالیسم و استعمار، عموم و خصوص مطلق است که امپریالیسم مفهوم عام است و استعمار مفهوم خاص است.

(نمونه فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۳)

۲۸- گزینه «۲»

(مورشار ایمانی نسب)

بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از انقلاب اسلامی برای مقابله با سلطه استعمار، از مکاتب و روش‌های غربی مانند ناسیونالیسم و مارکسیسم استفاده می‌کردند.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۳۱ و ۳۲)

۲۹- گزینه «۲»

(کوثر شاه‌سیننی)

الف) اروپا در پنج قرن اخیر، کانون شکل‌گیری فرهنگ جدیدی است که آن را به نام فرهنگ غرب می‌شناسیم.

ب) استعمار اروپایی در سده هفدهم و هجدهم میلادی، بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت را برپا کرد.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۲ و ۲۳)

۳۰- گزینه «۱»

(کوثر شاه‌سیننی)

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: قدرت سیاسی جوامع اسلامی تا قبل از استعمار، بیشتر قومی و قبیله‌ای بود.

گزینه «۳»: استبداد قومی دارای هویتی غیراسلامی بود اما پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت.

گزینه «۴»: استبداد استعماری، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۳۱)

روان‌شناسی

۳۱- گزینه «۳»

(فخرزانه قاجبی)

روان‌شناسی رشد، شاخه‌ای از علم روان‌شناسی است که تلاش می‌کند تغییراتی را که در طول زندگی، از زمان تشکیل نطفه تا زمان مرگ، در آدمی رخ می‌دهد مطالعه کند.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۷)

۳۲- گزینه «۱»

(فخرزانه قاجبی)

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه «۲»: این‌که آیا در دوران انتقال از کودکی به نوجوانی، غالب قضاوت‌های فرد بر مدار هیجان‌های زودگذر است، در حیطه «شناختی» از دامنه بررسی مسائل رشد قرار می‌گیرد، دقت کنید که قضاوت، استدلال، حل مسئله، تصمیم‌گیری و به‌طور کلی تفکر جزء حیطه شناختی رشد هستند.

گزینه «۳»: روان‌شناسی رشد، شاخه‌ای از علم روان‌شناسی است که تلاش می‌کند، تغییراتی که در طول زندگی از زمان تشکیل نطفه تا مرگ در آدمی رخ می‌دهد را مطالعه کند. پس صرفاً تا جوانی که تغییرات حالت افزایشی دارد را مطالعه نمی‌کند، بلکه تمام تغییرات ابعاد مختلف زندگی آدمی را در طول تحول بررسی می‌کند.

گزینه «۴»: بررسی اینکه ترحم کردن به دیگران در چه سنی شکل می‌گیرد و چگونه تحول می‌یابد، از حیطه‌های «هیجانی» دامنه مسائل مربوط به مطالعه روان‌شناسی رشد است. دقت کنید که ترس، خشم، محبت، احساس پشیمانی، احساس سپاس‌گزاری و احساس ترحم همگی هیجان هستند.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۷، ۳۸ و ۳۹)

۳۳- گزینه «۱»

(ریحانه فراهی)

بررسی عبارت نادرست:

رشد توانایی‌های زبانی کودک مربوط به رشد شناختی است.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۷ و ۳۸)

۳۴- گزینه «۴»

(فاطمه قائم‌مقامی)

این عبارت اشاره به ریش دارد.

ریش یا پختگی، به معنای آن دسته از تغییراتی است که به آمادگی زیستی وابسته است و با گذشت زمان طبق یک برنامه طبیعی انجام می‌گیرد.

راه افتادن، صحبت کردن و ... به یک آمادگی خاص نهفته نیاز دارد تا کودک شروع به این فعالیت‌ها کند.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۱)

۳۵- گزینه «۱»

(فاطمه قائم‌مقامی)

کودکی دوم ۷ تا ۱۲ سال (هفت سال دوم مراحل تربیت پیامبر) در هفت سال سوم نباید به‌صورت آموخته با او رفتار شود.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۴)

۳۶- گزینه «۱»

(ریحانه فراهی)

- ابتدایی‌ترین و شاخص‌ترین جنبه رشد، رشد جسمانی - حرکتی است.

- منظور از رشد در دوره کودکی از زمان تولد تا ۱۱-۱۲ سالگی است.

- روان‌شناسی رشد، مطالعه علمی انسان از انعقاد نطفه تا پایان زندگی است.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۷، ۳۵ و ۳۶)

۳۷- گزینه ۱»

(همیدرضا توکلی)

ما می‌دانیم که برای بروز یک توانایی، هم عامل زیستی و هم محیطی مورد نیاز است. اما بعد از این که این توانایی کسب شد، عامل محیطی در پیشرفت آن نقش دارد.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۱ و ۳۲)

۳۸- گزینه ۳»

(همیدرضا توکلی)

نخستین علامت؛ لبخند اجتماعی است که در بازه ۲-۳ ماهگی بروز می‌یابد.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۵)

۳۹- گزینه ۳»

(فاطمه صفری)

بررسی عبارات نادرست:

الف: به دلیل نقش تعیین‌کننده عوامل وراثتی در رشد افراد برای تغییرات، می‌توان با بررسی خصوصیات افراد فامیل نزدیک و دور احتمال وقوع برخی از ویژگی‌های رفتاری و شناختی را در دامنه‌های سنی خاص پیش‌بینی کرد.

ج: در روان‌شناسی به رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی است، پختگی می‌گویند.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۰ و ۳۱)

۴۰- گزینه ۳»

(فاطمه صفری)

طفولیت دو سال اول زندگی کودک است. اما گزینه ۳ به بازی‌های موازی اشاره دارد که در ۴ یا ۵ سالگی کودک شکل می‌گیرد.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۹ تا ۵۱)

عربی، زبان قرآن (۲)

۴۱- گزینه ۳»

(آرمین ساعدپناه)

عبارات کلیدی: «هؤلاء الشعراء»: این شاعران / «كانوا قد أنشدوا»: سروده بودند / «أبياتاً ممزوجة بالعربية»: بیت‌هایی در آمیخته با عربی / «تُسَمَّى بِالْمَلْمَعِ»: مَلْمَع نامیده می‌شد.

دقت کنید که فعل مضارع «تُسَمَّى» تحت تأثیر فعل ماضی قبل از خود به شکل «ماضی استمراری» ترجمه می‌شود.

نکته مهم درسی:

اسم اشاره‌ای که بعد از آن اسم «ال» دار آمده باشد، باید به شکل مفرد ترجمه شود (هؤلاء الشعراء: این شاعران).

نکته مهم درسی: ترکیب «كانَ + قد + ماضی» معادل ماضی بعید است.

(ترجمه، صفحه ۱۸)

۴۲- گزینه ۴»

(آرمین ساعدپناه)

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «یری» فعل مضارع است و به صورت «می‌بیند» باید ترجمه شود.

گزینه ۲: «یریدون» فعل مضارع است و به صورت «می‌خواهند» ترجمه می‌شود.

گزینه ۳: «الحمقی»: نادانان / «بخاطبک»: تو را خطاب کنند

(ترجمه، ترکیبی)

۴۳- گزینه ۲»

(منیره فسروی)

ترجمه صحیح: «به پرنده از دوری تو شکایت می‌کنم در حالی که او در لانه شیون می‌کند.»

(ترجمه، صفحه ۱۹)

۴۴- گزینه ۴»

(منیره فسروی)

«آن مسافران»: اولئك المسافرون / «گاهی جستجو می کنند»: قد يُفْتَشُونَ / «انبارهای آب»: المصانع / «در بیابان»: فی الفلاة

بررسی گزینه های دیگر:

گزینه ۱: «هذان» اسم اشاره نزدیک است نه دورا - نقش «مسافران» در

این گزینه خبر است و باید «ال» می گرفت! «فلوات: بیابان ها» جمع است!

گزینه ۲: فعل «يُفْتَشُ» مجهول است!

گزینه ۳: «هؤلاء» اسم اشاره نزدیک است نه دورا - «كانوا قد يُفْتَشُونَ»

معادل ماضی استمراری است!

(تعريب، صفحه ۱۹)

۴۵- گزینه ۱»

(مبير همایی)

«بوی دوستی و محبت را می یابی اگر خاک گورم (استخوان پوسیده ام) را

ببویی» که با مفهوم بیت صورت سؤال متناسب است.

ترجمه گزینه های دیگر:

گزینه ۲: هر با نمکی را همانطور که دوست داری و راضی هستی، توصیف کردم.

گزینه ۳: در دوری آن شکنجه و در نزدیک بودنش سلامتی است.

گزینه ۴: هرکس آزموده شده را آزمایش کند پشیمانی به او فرود می آید.

(مفهوم، صفحه ۱۹)

۴۶- گزینه ۲»

(ولی الله نوروزی)

کلمه «عبد» اسم تفضیل و بر وزن «أفعل» است و به صورت «أعبد» درست می باشد.

(ضبط حرکات، صفحه ۱۳)

۴۷- گزینه ۳»

(ولی الله نوروزی)

کلمه «صباح» بر وزن «مفعال» به معنای «چراغ» برای اسم ابزار و وسایل می باشد.
در سایر گزینه ها، کلمات «مَتَجَر، المَعْمَل، مساجد و المكتبة» اسم های مکان هستند.

(قواعد، صفحه ۱۲ و ۱۵)

۴۸- گزینه ۳»

(مبير همایی)

شاء (خواست) با إِسْتَعَاثَ (کمک خواست) مترادف نیست.

ترجمه سایر گزینه ها:

گزینه ۱: «عشق و دوستی ≠ دشمنی

گزینه ۲: دوری ≠ نزدیکی

گزینه ۴: زشت تر(ترین) = زشت تر (ترین)

(لغت، صفحه ۲۰)

۴۹- گزینه ۲»

(علی اکبر ایمان پرور)

«أهدى» فعل ماضی از باب «أفعال» به معنی «هدیه کرد» است.

بررسی گزینه های دیگر:

گزینه ۱: «أرخص» اسم تفضیل مذکر است.

گزینه ۳: «الكبرى» اسم تفضیل مؤنث است.

گزینه ۴: «خير» اسم تفضیل مذکر است. «الآخرين» (دیگران) نیز اسم

تفضیل مذکر است.

(قواعد، ترکیبی)

۵۰- گزینه ۳»

(علی اکبر ایمان پرور)

«منازل» اسم مکان است و نقش مفعول را دارد.

(قواعد، ترکیبی)

تاریخ (۲)

۵۱- گزینه «۴»

(امیر همزه‌ارزی)

بررسی عبارت نادرست:

ب: خانه کعبه مانند بیشتر عبادتگاه‌های شبه‌جزیره عربستان محل نگهداری و نیایش برای بت‌های گوناگون بود.

(اسلام در مکه، صفحه ۲۳ و ۲۵)

۵۲- گزینه «۴»

(امیر همزه‌ارزی)

در جریان مراسم حج، تعدادی از مردم یثرب (مدینه) دعوت پیامبر را پذیرفتند و زمینه‌ساز هجرت تاریخی ایشان شدند.

(اسلام در مکه، صفحه ۲۹)

۵۳- گزینه «۱»

(صبیه مهبی)

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: در مکه دو طایفه عدنانی (شمالی) و قحطانی (جنوبی) وجود داشتند و اوس و خزرج دو قبیله بزرگ در مدینه بودند که از یمن به آن دیار مهاجرت کرده بودند.

گزینه «۳»: مکه، تجارت و بازرگانی داشت و مدینه روابط تجاری و سیاسی گسترده‌ای با قبایل و کشورهای همسایه نداشتند.

گزینه «۴»: در سراسر عربستان از مراکز علمی خبری نبود.

(ترکیبی، صفحه ۲۲، ۲۳، ۳۰ و ۳۱)

۵۴- گزینه «۴»

(سپار رضیان)

پس از آنکه سران قریش در جلب رضایت ابوطالب برای دست برداشتن از حمایت رسول خدا (ص) ناکام ماندند، تصمیم گرفتند بنی‌هاشم را تحت محاصره اقتصادی و اجتماعی قرار دهند. هدف مشرکان مکه این بود که ابوطالب و طایفه او ناگزیر شوند پیامبر (ص) را تنها گذارند؛ این محاصره حدود سه سال به طول انجامید.

(اسلام در مکه، صفحه ۲۸)

۵۵- گزینه «۲»

(سپار رضیان)

یثرب از نظر اقتصادی، شهر ثروتمندی به شمار نمی‌رفت.
به لحاظ اعتقادی، اکثر اعضای قبیله‌های عرب ساکن شهر یثرب، بت‌پرست بودند.

در نتیجه پیمان عقبه دوم، پایگاه امن و مطمئنی برای مسلمانان در یثرب به‌وجود آمد.

(امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۱ و ۳۳)

۵۶- گزینه «۱»

(مهروی کاردران)

ترتیب درست رخ دادن وقایع عبارت‌اند از:

دوره دعوت خاص و محدود - آغاز دعوت عمومی - محاصره اقتصادی در شعبابی طالب - وفات حضرت خدیجه و ابوطالب - پیمان عقبه اول - پیمان عقبه دوم

(اسلام در مکه، صفحه ۲۶، ۲۹ و ۳۲)

۵۷- گزینه «۴»

(سپار رضیان)

ده سال پایانی، از دوران ۲۳ ساله رسالت پیامبر اسلام، در مدینه گذشت.
- گروه‌های یهودی شهر یثرب به سبب آزار و اذیت امپراتوری روم از فلسطین به آن‌جا کوچ کردند.

- دو قبیله بزرگ اوس و خزرج از یمن به یثرب مهاجرت کردند.

(امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۰)

۵۸- گزینه «۱»

(صبیه مهبی)

الف: منابع تاریخی و متون دینی اشاره‌ای به وجود حکومت و یا سلطه اشراف و سران قبیله‌ها در یثرب نکرده‌اند.

ب: مورخان و سیره‌نویسان به رقابت و درگیری‌های پیاپی اوس و خزرج در آن شهر اشاره کرده‌اند.

ج: آیات قرآن کریم، علت مخالفت قریش با اسلام را ترس از دست دادن موقعیت تجاری و سیاسی آن شهر بیان کرده‌است.

د: برخی شواهد و مدارک، نشان از گرایش عده‌ای از مردم عرب به آیین زرتشتی و کیش مانوی دارد.

(ترکیبی، صفحه ۲۲، ۲۳، ۲۷ و ۳۰ و ۳۱)

۵۹- گزینه «۳»

(سپار رضیان)

بررسی عبارات نادرست:

- مردم یثرب قبل از هجرت پیامبر (ص) می‌خواستند عبدالله ابن ابی را به ریاست خود برگزینند ولی این تصمیم هرگز عملی نشد.

- در سال دوازدهم بعثت، ۱۲ مرد یثربی در مکانی موسوم به عقبه در منا، با پیامبر بیعت کردند.

(امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۱ و ۳۲)

۶۰- گزینه «۳»

(سپار رضیان)

رسول خدا (ص)، به منظور ایجاد همبستگی میان مهاجران و انصار و همزیستی مسالمت‌آمیز ساکنان مدینه و نیز با هدف تأمین نظم و امنیت در آن شهر، اقدام به انعقاد پیمان برادری و پیمان‌نامه عمومی مدینه کرد.

(امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۵)

جغرافیا (۲)

۶۱- گزینه «۲»

(سمیه طالبی)

وقتی هوا سرد می‌شود، مولکول‌های آن به هم نزدیک‌تر می‌شوند و تعدادشان در واحد حجم بیشتر می‌شود. هوای سرد سنگین است و به سمت پایین یا سطح زمین فرود می‌آید، در نتیجه بر روی منطقه سرد یک مرکز پرفشار پدید می‌آید. در پرفشار، فشار هوا به سمت مرکز ناحیه افزایش می‌یابد.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۳ و ۲۵)

۶۲- گزینه «۱»

(سمیه طالبی)

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: در منطقه جنب‌حاره هوا سرد و سنگین می‌شود و فرو می‌نشیند و مراکز فشار زیاد جنب استوایی را به وجود می‌آورد.
گزینه «۳»: در ناحیه معتدله حوالی عرض جغرافیایی ۶۰ درجه، بر اثر صعود هوا منطقه فشار کم ایجاد می‌شود.
گزینه «۴»: قطب‌ها مراکز پرفشار هستند.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۶)

۶۳- گزینه «۲»

(مهروی کارران)

نور خورشید، مهم‌ترین منبع انرژی برای زمین و عامل اصلی به وجود آمدن ویژگی‌های آب و هوایی در نواحی مختلف زمین است. تابش خورشید روی عناصر آب و هوایی چون دما، فشار و رطوبت و بارش تأثیر می‌گذارد.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۲)

۶۴- گزینه «۳»

(سپار رضیان)

بیابان استرالیا به دلیل قرارگیری در نزدیکی مدار رأس‌الجدی در منطقه جنب حاره‌ای به وجود آمده است.
علت اصلی به وجود آمدن بیابان آتاکاما وجود مرکز پرفشار و صعود نکردن هوا است، هر چند جریان‌های آب سرد که از قطب به سمت این نواحی در حرکت‌اند، موجب تشدید صعود نکردن هوا و بیابانی شدن این ناحیه می‌شود.
بیابان ترکستان نیز به علت دوری از دریاها و منابع رطوبتی و یا شکل و جهت ناهمواری‌ها و قرار گرفتن در پشت کوه‌ها که از رسیدن توده‌های مرطوب جلوگیری می‌کنند؛ به وجود آمده است.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۳۳ و ۳۴)

۶۵- گزینه «۱»

(مهروی کارران)

بررسی عبارت‌های نادرست:

ب: بیابان‌های سرد عمدتاً در عرض جغرافیایی بالا یا در ارتفاعات زیاد قرار دارند.
ج: بیابان‌های گرم عمدتاً در نواحی مجاور مدار رأس‌السرطان و رأس‌الجدی واقع شده‌اند.
د: در سال ۲۰۰۹ ماهواره‌ها دمای ۷۰ درجه سانتی‌گراد را برای لوت، در ایران به عنوان داغ‌ترین نقطه زمین ثبت کردند.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۸، ۳۲ و ۳۳)

۶۶- گزینه «۳»

(مهروی کارران)

- ابرهایی که در بارندگی‌های همرفتی حضور دارند: ابرهای کومولوس هستند.
- بارش‌های بهاری بیشتر از نوع بارندگی‌های همرفتی‌اند.
- طبقه‌بندی کوپن بر مبنای سه معیار بارش، دما و پوشش گیاهی انجام شده است.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۷ و ۲۸)

۶۷- گزینه «۴»

(سمیه طالبی)

- در آب‌وهوای معتدل، میانگین سردترین ماه بین $18^{\circ}\text{C}+$ تا $3^{\circ}\text{C}+$ است.
- آب و هوای بسیار سرد (قطبی) و خشک نامناسب برای رویش گیاه است.
- آب و هوای خشک و بسیار سرد (قطبی) کمبود بارش دارد.
- در آب و هوای خشک، اختلاف دما زیاد است.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۸)

۶۸- گزینه «۱»

(مهروی کارران)

الف) جبهه‌ها مرز بین دو توده‌های مجاورند و آن‌ها را از هم جدا می‌کنند.
ب) برخورد توده‌های هوا با یکدیگر، موجب ناپایداری هوا و در صورت دارا بودن رطوبت، موجب بارندگی می‌شود.
ج) در منطقه معتدله، جبهه قطبی تشکیل می‌شود.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۵)

۶۹- گزینه «۱»

(مهروی کارران)

بارندگی کوهستانی (ناهمواری)

در این نوع بارندگی، نواحی مرتفع و کوهستان‌ها با توجه به شکل و جهتی که دارند، مانع آن می‌شوند که توده‌های مرطوب به طور افقی حرکت کنند. در نتیجه، توده‌های در امتداد دامنه کوه به طرف قله بالا می‌روند و هنگام صعود، دمای آن کاهش می‌یابد و دیگر نمی‌تواند رطوبت را در خود نگه دارد و بنابراین، موجب بارش می‌شود.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۷)

۷۰- گزینه «۲»

(مبیه مثنی)

بررسی عبارت‌های نادرست:

الف: در سال ۱۹۹۲ دمای ۵۸ درجه سانتی‌گراد برای العزیزیه واقع در کشور لیبی در صحرای بزرگ آفریقا به عنوان گرم‌ترین نقاط جهان ثبت شده است.
د: صحرای بزرگ آفریقا در نواحی مجاور مدار رأس‌السرطان و رأس‌الجدی واقع شده‌اند.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۳۳ و ۳۴)

جغرافیا (۲) - آشنا

۷۱- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

نیتروژن - اکسیژن
آزمون وی آی پی

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۲)

۷۲- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

جابه جایی توده های هوا بین کمربندهای فشار، موجب وزش بادهای مختلف در سطح کره زمین و تغییرات آب و هوایی می شود.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۶)

۷۳- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

برای پی بردن به نوع آب و هوای یک ناحیه، داده های آماری مربوط به دما، بارش، رطوبت و ... را طی سال های طولانی (معمولاً سی سال یا بیشتر) جمع آوری و میانگین آن را محاسبه می کنند و آب و هوا یکی از عوامل مهم پدید آمدن ناحیه است.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۱)

۷۴- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

چون سطح دریا ارتفاع صفر می باشد بنابراین اختلاف ارتفاع ۸۰۰۰ متر است بنابراین:

$$1000 \times 6$$

$$8000 \times x$$

$$x = \frac{8000 \times 6}{1000} = 48$$

$$16 - 48 = -32$$

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۳)

۷۵- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

بررسی عبارت های نادرست:

الف: در مناطق استوایی، هر روز عصر باران های تند و رعد و برق مشاهده می شود.
پ: بارندگی جبهه ای بیشتر در محل جبهه ها صورت می گیرد، طبق شکل صفحه ۲۶ کتاب درسی در حوالی عرض جغرافیایی ۶۰ درجه اتفاق می افتد.
ث: جابه جایی توده های هوا بین کمربندهای فشار، موجب وزش بادهای مختلف در سطح کره زمین و تغییرات آب و هوایی می شود.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

۷۶- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

مایل بودن محور زمین بر مدار گردش انتقالی آن به دور خورشید موجب می شود که طی حرکت وضعی و انتقالی، وسعت منطقه روشن و تاریک و طول روز و شب و فصول مختلف سال در نواحی مختلف و در نیمکره شمالی و جنوبی متفاوت باشد.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۳)

۷۷- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

الف) با توجه به تصویر صفحه ۲۵، هوای گرم بر فراز هوای سرد بالا می رود.
ب) جبهه قطبی در تغییرات آب و هوایی کشور ما نقش دارد.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۵)

۷۸- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

الف) وجود هواکره سیاره زمین را از سایر سیارات جدا می کند.
ب) مایل بودن محور زمین موجب می شود که اشعه خورشید به مناطق استوایی، عمود یا نزدیک به عمود بتابد.
ج) به ازای هر هزار متر ۶ درجه دمای هوا کاهش می یابد.

$$\text{درجه } 27 = 6 \times (4500 + 1000)$$

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۲ و ۲۳)

۷۹- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

هر چه از استوا به سمت عرض های جغرافیایی بالاتر حرکت می کنیم، دمای هوا کاهش می یابد.
نواحی استوایی منبع بزرگ ذخیره گرما و سرچشمه جریان های دریایی آب گرم در اقیانوس ها هستند.
هوا وضعیت گذرا و موقتی هواکره (اتمسفر) در یک محل در مدت زمانی کوتاه است.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۱ و ۲۳)

۸۰- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

الف) در قسمت ۲ فشار هوا کم و در قسمت های ۱ و ۳ فشار هوا زیاد است.
ب) در مرکز پرفشار، فشار هوا به سمت مرکز ناحیه افزایش می یابد.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۴)

فلسفه

۸۱- گزینه «۴»

(مفهم رضایی بقا)

استقلال در اندیشه بدین معناست که فیلسوف واقعی هیچ سخنی را بدون دلیل نمی‌پذیرد و عقیده‌اش را بر پایه خیالات، تبلیغات و تعصبات بنا نمی‌کند. پس عواملی درونی مانند خیالات و تعصبات ممکن است استقلال در اندیشه را تحت الشعاع خود قرار دهد.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۳)

۸۲- گزینه «۱»

(مفهم رضایی بقا)

سایه‌هایی که فرد زندانی در غار می‌بیند، هر کدام متناظر با یک شیء واقعی در جهان خارج هستند.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: خورشید عامل هر چیز و شناخت هر چیز است.

گزینه «۳»: ورود ناگهانی به نور باعث درد طاقت‌فرسا می‌شود، نه ورود تدریجی.

گزینه «۴»: فقط وقتی به تدریج به سمت مدخل غار برویم، می‌توانیم عین اشیا را ببینیم.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۵ و ۲۶)

۸۳- گزینه «۳»

(مفهم رضایی بقا)

از نظر پارمنیدس، هستی و وجود، حقیقتی ثابت دارد نه در حال حرکت و شدن، و فقط با تفکر عقلانی است که می‌توان فهمید واقعیتی بدون تغییر و جاودان در جهان وجود دارد.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۲ و ۳۳)

۸۴- گزینه «۳»

(علیرضا نصیری)

باورهای هرکس فلسفه شخصی او را می‌سازند. همین فلسفه منشأ انتخاب هدف‌های او در زندگی می‌شود و در نهایت این اهداف معنای زندگی او را می‌سازند.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)

۸۵- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

در تمدن‌های باستانی ایران، چین، هند و ... که پیش از تمدن یونان شکل گرفته‌اند، کم و بیش حکمت و فلسفه رواج داشته و آثاری که حکایت از تفکر در مسائل بنیادین هستی داشته باشند، به جای مانده است. مانند اوپانیشادها که شامل متون هندو است و گاتاها که سروده‌های زرتشت می‌باشد.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۲۹)

۸۶- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

تفکر فلسفی ۳ فایده دارد:

۱- دوری از مغالطه‌ها

۲- استقلال در اندیشه

۳- رهایی از عادات غیرمنطقی

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: فیلسوفان می‌کوشند با کاستن از مغالطه‌ها، فهم درستی از حقایق، چه در عالم هستی و چه در مسائل بنیادی زندگی، ارائه دهند.

گزینه «۲»: دوری از مغالطه‌ها: فلسفه از این توانایی منطقی کمک می‌گیرد تا

اندیشه‌های فلسفی درست از تفکرات غلط تشخیص داده شود و راه رسیدن به اعتقادات درست هموار گردد.

گزینه «۳»: رهایی از عادات غیرمنطقی: افراد متفکر و اندیشمند جوامع،

افکار را مورد نقد و ارزیابی قرار می‌دهند و اگر منطبق با عقل و استدلال

نبود، آن‌ها را نمی‌پذیرند و تلاش می‌کنند سایر مردم را نیز به باطل بودن آن

افکار آگاه کنند.

گزینه «۴»: فیلسوفان همچنین می‌کوشند نمونه‌هایی از مغالطات فلسفی را

جهت عبرت گرفتن دیگران، نشان دهند.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۲ تا ۲۴)

۸۷- گزینه «۱»

(مهم رضایی بقا)

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: اطرافیان به او می‌گویند او با بیرون رفتن از غار بینایی‌اش را از دست داده است و همه حرف او را خنده‌دار خواهند یافت.

گزینه «۳»: این زندانیان سایه‌ها را اشیای حقیقی می‌پندارند.

گزینه «۴»: اگر چشمان زندانی با روشنایی خوب بگیرد آنگاه حقایق را خواهد دید.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۵)

۸۸- گزینه «۲»

(غلامحسین عزیزی)

الف) اشاره به نظریه «وحدت اعداد» هراکلیتوس دارد.

ب) می‌تواند نظر تالس باشد. تالس، عقیده داشت که آب اولین عنصر و پایه و اساس سایر چیزهاست و همه چیز، در نهایت، از آب ساخته شده است؛

زیرا او می‌دید که آب در درجات بالا بخار می‌شود و در درجات بسیار پایین

منجمد و سخت می‌گردد و وقتی به صورت باران می‌آید، گیاهان از زمین

می‌رویند. پس این‌ها هم حتماً شکل دیگری از آب‌اند.

ج) نظر پارمنیدس را مطرح می‌نماید. او برای نخستین بار به مفهوم «بودن»

و «شدن» یعنی «وجود» و «حرکت» که از مفاهیم اصلی فلسفه هستند،

توجه دقیق کرده و تفاوت آن دو را ذکر کرده است.

د) به نظر فیثاغورس اشاره دارد. ارسطو درباره فیثاغورس و پیروان او می‌گوید: «فلسوفانی که به نام فیثاغوریان خوانده می‌شوند، نخستین کسانی بوده‌اند که خود را وقف ریاضیات کرده و باعث پیشرفت آن شده‌اند. در نظر آنان، اصول ریاضی درباره تمام موجودات صادق است و اعداد و اصول اعداد، همان عناصر اولی همه موجودات هستند.»

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱ تا ۳۳)

۸۹- گزینه «۴»

(مهم رضایی بقا)

تمثیل غار افلاطون، مثالی برای استقلال در اندیشه و رهایی از عادات غیرمنطقی است و افلاطون در این تمثیل می‌خواهد نشان دهد که چگونه فلسفه، انسان را به سمت آزادی حقیقی هدایت می‌کند.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در بسیاری از مواقع، افراد یک جامعه افکار و عقایدی را می‌پذیرند که پشتوانه عقلی و منطقی محکمی ندارند.

گزینه «۲»: برای دانش فلسفه نمی‌توان، از نظر زمانی آغازی تعیین کرد. همان‌طور که نمی‌توان گفت فلسفه ابتدا در کدام سرزمین پدید آمده است.

گزینه «۳»: سؤالات اساسی و فلسفی در هر تمدنی، چه ابتدایی و چه غیر ابتدایی مطرح بوده‌اند و کسانی بوده‌اند که به آن‌ها بپردازند.

(ترکیبی، صفحه ۲۳ و ۲۹)

۹۰- گزینه «۱»

(علیرضا نصیری)

تالس به این دلیل آب را پایه و اساس سایر چیزها می‌داند که آب در درجات پایین منجمد و سخت می‌شود و در درجات بالا بخار می‌شود و تغییر می‌کند. پس همه چیز، شکل دیگری از آب است.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱)

فلسفه - آشنا

گزینه ۹۱ «۲»

(کتاب جامع)

در تفکر فیلسوفانه، باید فرد هم به دنبال یافتن دلایل درستی باورها و هم دلایل نادرستی باورها باشد.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)

گزینه ۹۲ «۱»

(کتاب جامع)

برخی نگرشی نادرست درباره جهان و انسان دارند. اینان، در انتخاب هدف خود به خطا رفته و زندگی آنان معنای نادرستی به خود گرفته است.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۲)

گزینه ۹۳ «۲»

(کتاب جامع)

نقد و ارزیابی افکار جوامع، توسط افراد متفکر و اندیشمندان صورت می‌گیرد و عموم مردم نقشی در این امر ندارند.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۴)

گزینه ۹۴ «۱»

(کتاب جامع)

گزینه «۱»: مغالطه است.

گزینه‌های «۲» و «۴»: استقلال در اندیشه

گزینه «۳»: دوری از مغالطه‌ها

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۲ تا ۲۴)

گزینه ۹۵ «۲»

(کتاب جامع)

مورد «الف»، مرتبط با استقلال در اندیشه است و مورد «ج»، مرتبط با دوری از مون وی آی پی از مغالطه‌هاست. اما موارد «ب» و «د»، مرتبط با رهایی از عادات غیرمنطقی است.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۴)

گزینه ۹۶ «۳»

(کتاب جامع)

در تمدن‌های باستانی مانند چین، هند، بین‌النهرین و مصر نیز که پیش از تمدن یونان شکل گرفته‌اند، کم و بیش حکمت و فلسفه رواج داشته است.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۲۹)

گزینه ۹۷ «۴»

(کتاب جامع)

بررسی موارد نادرست:

گزینه «۱»: هراکلیتوس معتقد بود همه چیز در سیلان و حرکت است.

گزینه «۲»: بنا به نقل افلاطون، سقراط در جوانی با پارمنیدس ملاقات کرده است.

گزینه «۳»: هراکلیتوس عقیده داشت، اموری که با هم ضد هستند، می‌توانند با یکدیگر جمع شوند.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱ و ۳۲)

گزینه ۹۸ «۲»

(کتاب جامع)

- پارمنیدس فلسفه خود را به صورت شعر عرضه می‌کرد.

- هراکلیتوس معتقد به تغییر دائمی جهان بود.

- تالس معتقد بود آب اولین عنصر و پایه و اساس سایر چیزهاست.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱ و ۳۲)

گزینه ۹۹ «۳»

(کتاب جامع)

زادگاه فلسفه یونانی بخشی بود از سرزمین یونان باستان واقع در غرب آسیای صغیر (کشور ترکیه کنونی) که ایونیا نامیده می‌شد.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۰)

گزینه ۱۰۰ «۳»

(کتاب جامع)

هراکلیتوس معتقد بود اضداد می‌توانند با یکدیگر جمع شوند و دگرگونی و تغییر قانون زندگی و کائنات است.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱ و ۳۲)



فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۲»

(حسن افتاده، تبریز)

معنای تمامی واژه‌های مشخص شده در مقابل آن‌ها صحیح است؛ مگر واژه «صغیر» در گزینه «۲».

صغیر: صدای بلند و تیز

سفیر: فرستاده و سفرکننده

واژه (صغیر) هم از لحاظ لغت و هم از لحاظ هم‌آوایی، دارای اهمیت فراوان است.

(لغت، ترکیبی)

۱۰۲- گزینه «۲»

(علی وفايي فسروشاهی)

املای واژگان به صورت «قرص» و «غلت» صحیح است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: املای صحیح واژه: تصرف

گزینه «۳»: املای صحیح واژه: صلیب

گزینه «۴»: املای تمام واژگان صحیح‌اند.

(املا، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه «۱»

(الهام ممدری)

«قققاز» مجاز از «مردم قققاز» / «زخم‌خورده» کنایه از «رنج‌کشیده». «افسارگسیخته» کنایه از «بی‌پروا و بی‌نظم»، «نگاه دوختن» کنایه از «خیره شدن» / «سدوار (مانند سد): تشبیه/ «موج‌های افسارگسیخته ارس» استعاره / «ایستاده‌بودن موج‌های ارس»: استعاره و تشخیص

(آرایه، صفحه ۳۱)

۱۰۴- گزینه «۴»

(علی وفايي فسروشاهی)

«گون» در «سیماب‌گون»، ادات تشبیه است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تشخیص زمانی است که ویژگی‌ای انسانی به غیرانسان نسبت داده شود. اما در این بیت، اشک ریختن به موجودی غیرانسانی نسبت داده نشده است.

گزینه «۲»: «خیال تازه در معنای خود به کار رفته و کنایه ندارد.

گزینه «۳»: «بنا بر آب بودن» کنایه از «در خطر نابودی بودن» است.

(آرایه، صفحه ۳۱)

۱۰۵- گزینه «۳»

(حسن افتاده، تبریز)

تشریح گزینه‌های دیگر:

تمامی موارد گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» در مورد قالب چهارپاره صحیح هستند؛ به جز گزینه «۳».

رواج «چهارپاره»، از دوره مشروطه بوده و تاکنون ادامه یافته است.

(آرایه، صفحه ۳۲)

۱۰۶- گزینه «۳»

(حسن افتاده، تبریز)

گزینه «۳» شاخص ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: علامه ← شاخص

گزینه «۲»: حاج آقا ← شاخص

گزینه «۴»: سید ← شاخص

(دستور، صفحه ۳۳)

۱۰۷- گزینه «۴»

(حسن افتاده، تبریز)

واژه «دیروز» در گزینه «۴» نقش قید داشته و صرفاً نشان‌دهنده زمان انجام کاری است.

اما این واژه در گزینه «۱» نقش نهاد و در گزینه‌های «۲» و «۳» نقش مضاف‌الیه دارد.

(دستور، صفحه ۳۱)



۱۰۸- گزینه «۴»

(مریم شمیرانی)

ترکیب‌های اضافی: «عرصه محشر، رمق‌هایش، زیر سقفی، بادهای زمستان، ناله‌های واماندگان، بوی خون، خون شجاع، شجاع گنجه، فراز قلّه‌ها، قلّه‌های قفقاز»

توجه: «واپسین رمق‌ها» ترکیب وصفی است.

(دستور، صفحه ۴۳)

۱۰۹- گزینه «۱»

(مفسر اصغری)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: توصیه به میانه‌روی در کارها و پرهیز از افراط و تفریط است.

معنای بیت گزینه «۱»: نیک و بد را به هم آمیختیم، گاهی افراط و زیاده‌روی و گاهی هم کوتاهی کردیم.

(مفهوم، صفحه ۳۹)

۱۱۰- گزینه «۳»

(علی وفايي فسروشاهی)

این بیت مضمون عرفانی دارد و به ترک تعلق از این جهان اشاره می‌کند. «وطن» در این بیت استعاره از دنیاست.

در سایر ابیات، لزوم مبارزه و فداکاری در راه میهن مورد اشاره است.

(مفهوم، صفحه ۳۲)

دین و زندگی (۲)

۱۱۱- گزینه «۳»

(مفسر بیاتی)

اعجاز لفظی: هرکس که با زبان عربی آشنا باشد، به محض خواندن قرآن، درمی‌یابد که آیات آن با سایر سخن‌ها کاملاً فرق می‌کند.

اعجاز محتوایی: امام محمد باقر (ع) می‌فرماید: «خداوند آنچه را که امت تا روز قیامت به آن احتیاج دارد، در کتابش آورده است.» (جامعیت و همه‌جانبه بودن)

(معجزه باویران، صفحه‌های ۳۴ و ۳۶)

۱۱۲- گزینه «۴»

(مفسر بیاتی)

هر دو مربوط است به: تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت

(معجزه باویران، صفحه ۳۶)

۱۱۳- گزینه «۳»

(مفسر بیاتی)

اندیشمندان اسلامی قرآن را معجزه می‌نامند؛ زیرا عجز و ناتوانی سایر افراد در این امور آشکار می‌شود.

معجزه آخرین پیامبر الهی باید به‌گونه‌ای باشد که هم مردم زمان خودش و هم آیندگان به معجزه بودن آن اعتراف کنند و آن را تأیید نمایند.

(معجزه باویران، صفحه ۳۱)

۱۱۴- گزینه «۱»

(مفسر بیاتی)

آیه ۸۸ سوره اسراء: «قل لئن اجتمعت الانس و الجن علی ان یأتوا بمثل هذا القرآن لا یأتون بمثله: بگو اگر تمامی انس و جن جمع شوند تا همانند قرآن را بیاورند نمی‌توانند همانند آن را بیاورند.»

(معجزه باویران، صفحه ۳۲)

۱۱۵- گزینه «۲»

(مفسر بیاتی)

آسان‌ترین راه برای غیرالهی نشان دادن اسلام و قرآن، آوردن سوره‌ای مشابه یکی از سوره‌های این کتاب است.

«قل فاتوا بسورة مثله: بگو اگر می‌توانید یک سوره همانند آن را بیاورید.»

(معجزه باویران، صفحه‌های ۳۲ و ۳۳)

۱۱۶- گزینه «۳»

(مفسر بیاتی)

براساس آیه: «و من یتبع غیر الاسلام دنیا فلن یقبل منه و هو فی الآخرة من الخاسرین: هرکس که دینی جز اسلام اختیار کند هرگز از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زیانکاران خواهد بود.»

ایمان نیوردن پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر به معنای سرپیچی از فرمان خدا و عدم پیروی از دستورات پیامبران گذشته است.

(آفرین پیامبر، صفحه ۳۳)



زبان انگلیسی (۲)

۱۱۷- گزینه «۲»

(امیر معری افشار)

پیروان پیامبران گذشته که از آمدن پیامبر جدید آگاه نشوند؛ چنین افرادی نزد خداوند عذر دارند و اگر مطابق دین خود عمل کرده باشند، پاداش خود را می‌گیرند.

(آفرین پیامبر، صفحه ۳۴)

۱۱۸- گزینه «۴»

(مفسن بیاتی)

هر پیامبری که می‌آمد به آمدن پیامبر بعدی بشارت می‌داد و بر پیروی از او تأکید می‌کرد.

(آفرین پیامبر، صفحه ۳۳)

۱۱۹- گزینه «۱»

(مرتضی مفسنی کبیر)

خداوند در قرآن کریم، پیامبر اکرم (ص) را «خاتم النبیین» معرفی می‌کند: «و لکن رسول الله و خاتم النبیین: بلکه [او] فرستاده خدا و پایان‌بخش پیامبران است.» پیامبر اکرم (ص) نیز در اجتماعات مختلف، خود را به عنوان آخرین پیامبر الهی معرفی می‌کرد تا پس از ایشان کسی ادعای پیامبری نکند، یا اگر دعا کرد، مردم فریب او را نخوردند و بدانند که او پیامبر واقعی نیست.

(آفرین پیامبر، صفحه ۲۸)

۱۲۰- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

دینی می‌تواند برای همیشه ماندگار باشد که بتواند به سؤال‌ها و نیازهای انسان‌ها در همه مکان‌ها و زمان‌ها پاسخ دهد. یعنی دارای پویایی و روزآمد بودن باشد. دین اسلام ویژگی‌هایی دارد که می‌تواند پاسخ‌گوی نیازهای بشر در دوره‌های مختلف باشد. برخی از ویژگی‌ها عبارت‌اند از:

- ۱- توجه به نیازهای متغیر در عین توجه به نیازهای ثابت
- ۲- وجود قوانین تنظیم‌کننده

(آفرین پیامبر، صفحه‌های ۲۹، ۳۰ و ۳۱)

۱۲۱- گزینه «۴»

(مفسن رهیمی)

ترجمه جمله: «این روزها، بسیاری از محققان در تلاش برای محافظت از زبان‌های در خطر انقراض هستند و این می‌تواند بسیاری از اطلاعات و ارزش‌های فرهنگی مردم را در سراسر جهان حفظ کند.»

نکته مهم درسی:

با توجه به این‌که «information» (اطلاعات) یک اسم غیر قابل شمارش است، بنابراین به صفت غیر قابل شمارش نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). از طرفی، با توجه به معنی و مفهوم جمله نمی‌توانیم از «a little» استفاده کنیم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۱۲۲- گزینه «۳»

(مفسن رهیمی)

ترجمه جمله: «دیروز، من و پدرم تصمیم گرفتیم جدیدترین آیفون، ۱۵ پرو، را برای من بخریم، اما به دلیل اینکه زیادی گران بود، نتوانستیم آن را بخریم. آن هفتصد و نود و نه دلار بود.»

نکته مهم درسی:

باید بین یکان و دهگان اعداد از شماره ۲۱ تا ۹۹ خط تیره قرار دهیم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). همچنین، با توجه به اینکه عدد بیشتر از یک است، اسم «dollar» باید به شکل جمع باشد (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۱۲۳- گزینه «۲»

(مفسن رهیمی)

ترجمه جمله: «امروز بعد از کلاس زبان انگلیسی‌اش، دوست صمیمی من، جک، با معلم انگلیسی‌مان در مورد آینده صحبت کرد و معلم به او توصیه‌هایی کرد. امیدوارم دوست بزرگوارم آن توصیه‌ها را بپذیرد.»

نکته مهم درسی:

اسم "advice" غیرقابل شمارش است و نباید "s" جمع بگیرد. برای بیان «چند نصیحت» از "pieces of advice" استفاده می‌کنیم. همچنین، بعد از صفت اشاره "those" از اسم جمع استفاده می‌شود (رد سایر گزینه‌ها).

(گراهر)

۱۲۴- گزینه «۱»

(مجتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «برای این که ببینید مهارت‌های زبانی شما چگونه در حال بهبود است، باید تغییرات واژگان و روان شدن خود را در طول زمان اندازه‌گیری کنید.»

- (۱) اندازه‌گیری کردن (۲) محافظت کردن
(۳) انتقال دادن (۴) کامل کردن

(واژگان)

۱۲۵- گزینه «۴»

(مجتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «من در مورد آن عکس از آن مرد پرسیدم و او گفت که هزار دلار می‌خواهد زیرا آن ارزش تاریخی داشت.»

- (۱) ذهن (۲) فرهنگ
(۳) زبان (۴) ارزش

(واژگان)

۱۲۶- گزینه «۲»

(مجتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «مرد گم‌شده از شکارچیان و ماهی‌گیران بومی که کمتر از سی کیلومتر دورتر زندگی می‌کردند، کمک خواست.»

- (۱) خارجی (۲) بومی
(۳) شگفت‌آور (۴) خاص

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

یادگیری یک زبان جدید نیازمند زمان و اختصاص وقت و انرژی است. در آغاز، مفید است که به‌طور منظم از طریق خواندن، گوش دادن، نوشتن و صحبت کردن در معرض آن زبان قرار بگیرید. خواندن کتاب‌های کودکان، تماشای برنامه‌های تلویزیونی، نوشتن یک دفتر خاطرات و مکالمه‌های ساده با بومی‌زبانان، فعالیت‌های آغازین خوبی هستند. این‌ها به زبان‌آموزان احساسی آشنا نسبت به الگوها و ریتم‌های زبان جدید می‌دهند.

با کسب مهارت اولیه توسط زبان‌آموزان، تماشای فیلم، گوش دادن به اخبار و گشت‌زنی در اینترنت [برای آنان] مفید می‌شود. این امور زبان‌آموزان را در معرض واژگان و ساختارهای زبانی پیچیده‌تری قرار می‌دهند. صحبت با بومی‌زبانان نیز در این مرحله مهم است. فراگیران [زبان جدید] باید سعی کنند تا حد امکان، ارتباط برقرار کنند و از اشتباه کردن نترسند، زیرا اشتباه بخشی از فرآیند یادگیری است.

با گذشت زمان، با تمرین و قرار گرفتن مستمر در معرض [زبان جدید]، شیوایی [در زبان جدید] توسعه می‌یابد. تسلط و شیوایی از [امر] زیاد گوش دادن و زیاد صحبت کردن ناشی می‌شود. شرکت در کلاس‌های زبان، برنامه‌های تبادل [دانش‌آموز یا دانشجوی] و سفر به کشورهایی که [در آن جا مردم] به آن زبان صحبت می‌کنند، یادگیری را بسیار تسریع خواهد کرد. با پشتکار و تخصیص وقت و انرژی، هر کسی می‌تواند در یک زبان خارجی مهارت پیدا کند. پاداش [این کار] توانایی برقراری ارتباط با افراد بیشتر در سراسر جهان است.

۱۲۷- گزینه «۱»

(مهمربین مرتضوی)

ترجمه جمله: «موضوع متن چیست؟»
«استراتژی‌های مؤثر برای یادگیری زبان»

(درک مطلب)



۱۲۸- گزینه «۳»

(معمربسیار مرتضوی)

ترجمه جمله: «طبق متن، چگونه زبان آموزان می توانند به شیوایی و تسلط در یک زبان خارجی دست یابند؟»
«با عضویت در برنامه های تبادل [دانش آموز یا دانشجو] و سفر»

(درک مطلب)

۱۲۹- گزینه «۱»

(معمربسیار مرتضوی)

ترجمه جمله: «کلمه "proficiency" که در پاراگراف «۲» زیر آن خط کشیده شده است، به کدام یک از گزینه های زیر اشاره دارد؟»

«skill» (مهارت)

(درک مطلب)

۱۳۰- گزینه «۴»

(معمربسیار مرتضوی)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، کدام فعالیت برای زبان آموزانی که سعی در کسب مهارت اولیه در یک زبان جدید را دارند، توصیه نمی شود؟»

«سفر به کشورهایی که مردم در آن جا [به زبان های زیادی صحبت می کنند.»

(درک مطلب)

۱۳۱- گزینه «۲»

(عقیل معمربیروشن)

ترجمه جمله: «در دریا میلیون ها نوع متفاوت ماهی وجود دارد که هر کدام رنگ ها و نقش های خاص خود را دارند که آن ها را خاص می کند.»

نکته مهم درسی:

اعداد "hundred, thousand, million, billion, ..." اگر به همراه عدد بیانند، جمع بسته نمی شوند و "of" نمی گیرند (رد گزینه های «۱» و «۳»). اسمی که بعد از عددی بالاتر از یک می آید باید جمع بسته شود (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۱۳۲- گزینه «۳»

(عقیل معمربیروشن)

ترجمه جمله: «با توجه به منابع موجود و هرگونه چالش احتمالی، فکر می کنید چقدر زمان می برد تا پروژه تکمیل شود؟»

نکته مهم درسی:

برای پرسش در مورد مدت زمان لازم برای انجام کاری از عبارت "How much time" استفاده می شود (رد سایر گزینه ها).

(گرامر)

۱۳۳- گزینه «۴»

(عقیل معمربیروشن)

ترجمه جمله: «من و مادرم دیروز یک کیک پختیم و از سه بطری شیر استفاده کردیم تا کیک بیشتر خامه ای و خوشمزه شود.»

نکته مهم درسی:

بین واحدهای شمارشی و اسامی غیرقابل شمارش باید از "of" استفاده شود (رد گزینه «۱»). اسامی غیرقابل شمارش جمع بسته نمی شوند (رد گزینه «۲»). گزینه «۳» معنای قابل قبولی ندارد.

(گرامر)

۱۳۴- گزینه «۱»

(عقیل معمربیروشن)

ترجمه جمله: «برای موفقیت در این پروژه، همه باید این نکته مهم را درک کنیم و روی آن توافق داشته باشیم که کیفیت مهم تر از کمیت است.»

(۲) تاریخ

(۱) نکته

(۴) قیمت

(۳) شمع

(واژگان)



۱۳۵- گزینه ۱»

(عقيل ممدى روش)

ترجمه جمله: «استفاده نادرست از یک زبان می تواند معنای مورد نظر را تغییر دهد و از [برقراری] ارتباط موفق جلوگیری کند، بنابراین مهم است که برای یادگیری صحیح آن وقت بگذارید.»

(۱) به صورت نادرست (۲) با دقت

(۳) خوشبختانه (۴) احتمالاً

(واژگان)

۱۳۶- گزینه ۳»

(عقيل ممدى روش)

ترجمه جمله: «قیمت تلفن های همراه براساس برند، مدل و ویژگی هایی که ارائه می دهند می تواند بسیار متفاوت باشد.»

(۱) وجود داشتن (۲) ناپدید شدن

(۳) متفاوت بودن (۴) سفارش دادن

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

جمعیت جهان به سرعت در حال افزایش است. در حال حاضر بیش از $\frac{7}{8}$ میلیارد نفر روی کره زمین زندگی می کنند و انتظار می رود این عدد تا سال ۲۰۵۰ به $\frac{9}{7}$ میلیارد [نفر] برسد. اکثر این رشد در کشورهای در حال توسعه در آفریقا و آسیا اتفاق می افتد. در واقع، تخمین زده می شود که تا سال ۲۱۰۰ آفریقا به تنهایی خانه بیش از ۴ میلیارد نفر خواهد بود.

این رشد سریع جمعیت اثرات بزرگی بر سیاره ما دارد. این [امر] بر منابعی مانند غذا، آب و انرژی فشار وارد می کند و مشکلاتی مانند آلودگی و تغییرات آب و هوایی را بدتر می کند. همچنین چالش هایی را برای دولت ها و جوامع ایجاد می کند، زیرا آن ها باید چیزهای اساسی مانند مدارس، بیمارستان ها و خانه ها را برای جمعیت رو به رشد فراهم کنند.

با وجود این مشکلات، فرصت هایی نیز وجود دارد که با یک جمعیت رو به رشد به وجود می آید. ما افراد بیشتری برای کار و ارائه ایده های جدید داریم و وقتی افراد مختلف زیادی داریم، می توانیم از یکدیگر بیشتر یاد بگیریم و دنیا را به مکانی بهتر تبدیل کنیم.

۱۳۷- گزینه ۲»

(عقيل ممدى روش)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر با توجه به متن صحیح است؟»

«بیشتر رشد جمعیتی در آفریقا و آسیا اتفاق می افتد.»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه ۲»

(عقيل ممدى روش)

ترجمه جمله: «پیش بینی می شود تا حدود ۳۰ سال آینده چند نفر بیشتر در جهان زندگی کنند؟»

«۱/۹ میلیارد [نفر]»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه ۴»

(عقيل ممدى روش)

ترجمه جمله: «یکی از چالش هایی که با جمعیت در حال رشد پیش می آید، چیست؟»

«نداشتن منابع کافی»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه ۳»

(عقيل ممدى روش)

ترجمه جمله: «ایده اصلی پاراگراف «۳» چیست؟»

«با وجود سخت بودن، داشتن افراد بیشتر می تواند به ما کمک کند.»

(درک مطلب)