



پاسخنامه

دوازدهم انسانی

۱۷ آذر ماه ۱۴۰۲

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

توشه ای برای موفقیت

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
محمد بحیرایی، ابوالفضل بهاری، گلناز بینقی، محمدابراهیم توزندهجانی، آروین حسینی، محمد حمیدی، علی قهرمانزاده، فرشید کریمی، امیر محمودیان، محمد نظامی	ریاضی و آمار
سیدعلیرضا احمدی، عزیز الیاسی پور، سعید جعفری، سجاد غلامپور سیوکی، مجتبی فرهادی، یاسین مهدیان، شیوا نظری	علوم و فنون ادبی
امیرمهدی افشار، ریحانه امینی، آرزیتا بیدقی، کوثر شاهحسینی، فاطمه صفری، حبیبه محبی، سید محمد مدنی دینانی	جامعه‌شناسی
حمیدرضا توکلی، مهدی جاهدی، محمد حبیبی	روان‌شناسی
محمود بادبرین، ولی برجی، مجید بیگلری، حسین رضایی، اسماعیل علیپور، مرتضی کاظم‌شیرودی، روح‌الله گلشن، سید محمدعلی مرتضوی، پیروز و جان	عربی زبان قرآن
علی آقاجانپور، زهرا دامیار، فاطمه سخایی، امیرحسین کاروین، محمد ملک‌آبادی‌زاده، جواد میرپلوکی	تاریخ و جغرافیا
حسین آخوندی راهنماچی، محمد آقاصالح، پرگل رحیمی، سبا جعفرزاده صابری، محمد رضایی‌نقا، موسی سیاهی، حمید سودیان، فرهاد قاسمی‌نژاد، فیروز نژادنجف، علیرضا نصیری	فلسفه و منطق
مبین خزینی، آفرین ساجدی، سارا شریفی، مهدی ضیائی، زهرا محمدی، سید محمد مدنی دینانی	اقتصاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	ویراستار رتبه برتر کنکور	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمدابراهیم توزندهجانی	محمد بحیرایی	مهدی ملارمضانی، علی مرشد، محمد حمیدی، آروین حسینی	_____	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	یاسین مهدیان،	سپیده فتح‌اللهی	فریبا رونقی
جامعه‌شناسی	کوثر شاهحسینی	کوثر شاهحسینی	فاطمه صفری،	آرش مرتضائی‌فر	زهرة قموشی
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	محمد صمدی زاداسفنگره، فرهاد علی‌نژاد	صبا صفایی	زهرة قموشی
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	آرتین کیانی	لیلا ایزدی
تاریخ و جغرافیا	زهرا دامیار	زهرا دامیار	_____	فاطمه عزیزی	عطیه محلوجی
فلسفه و منطق	سبا جعفرزاده صابری	علیرضا نصیری	فرهاد علی‌نژاد،	کیانا یوسفزاده	سوگند بیگلری
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	مرتضی عزیزی	رامیلا عسگری	زهرة قموشی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: زهرة قموشی
حروفچین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

ریاضی و آمار (۳)

۱- گزینه «۳»

(معمد بهیرایی)

فرض می‌کنیم x راه از C به D وجود دارد.

برای مسیر رفت و برگشت با در نظر گرفتن شرط داده شده، مسیرهای ممکن و تعداد حالت‌های آن را می‌نویسیم:

$$ABDBA \Rightarrow 3 \times 2 \times 1 \times 2 = 12$$

$$ABDCA \Rightarrow 3 \times 2 \times 2 \times 2 = 12x$$

$$ACDCA \Rightarrow 2 \times 2 \times (x-1) \times 1 = 2x^2 - 2x$$

$$ACDBA \Rightarrow 2 \times 2 \times 2 \times 3 = 12x$$

$$\text{مجموع حالت‌ها: } 2x^2 - 2x + 12x + 12x + 12 = 132$$

$$\Rightarrow 2x^2 + 22x - 120 = 0 \Rightarrow x^2 + 11x - 60 = 0$$

$$\Rightarrow (x-4)(x+15) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x=4 \text{ قق} \\ x=-15 \text{ غق} \end{cases}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲ تا ۸)

۲- گزینه «۲»

(معمد ابراهیم توزنده‌یانی)

نکته حائز اهمیت در این سؤال حرف «ی» است که در اول کلمه نقطه‌دار (ی) و در آخر کلمه بدون نقطه (ی) ظاهر می‌شود.

حالت‌های مختلف را مطابق زیر در نظر می‌گیریم:

$$1) \frac{3}{\underbrace{\{ت, ف, ق\}}_{4!}} \frac{1}{\{ب\}}$$

$$2) \frac{2}{\underbrace{\{ق, ت\}}_{4!}} \frac{1}{\{ف\}}$$

$$3) \frac{2}{\underbrace{\{ت, ف\}}_{4!}} \frac{1}{\{ق\}}$$

$$4) \frac{2}{\underbrace{\{ف, ق\}}_{4!}} \frac{1}{\{ت\}}$$

طبق اصل ضرب تعداد حالات ممکن را به دست می‌آوریم:

$$\text{حالت ۱: } 3 \times 4! = 72$$

$$\text{حالت ۲: } 2 \times 4! = 48$$

$$\text{حالت ۳: } 2 \times 4! = 48$$

$$\text{حالت ۴: } 2 \times 4! = 48$$

در نتیجه طبق اصل جمع داریم:

$$72 + 48 + 48 + 48 = 216$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲ تا ۸)

۳- گزینه «۳»

(علی قورمان‌زاده)

با توجه به اینکه باید عدد، فرد و مجموع رقم یکان و دهگان بزرگتر از ۱۲ باشد، رقم یکان ۹ و رقم دهگان حتماً ۸ می‌شود، پس داریم:

$$3 \times 2 \times 1 \times 1 = 6$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲ تا ۸)

۴- گزینه «۳»

(امیرمحمودریان)

برای آن که اشتراک A و B تهی باشد، هر عضو مجموعه U سه حالت دارد:(الف) فقط در A باشد.(ب) فقط در B باشد.(ج) نه در A باشد و نه در B .برای مثال، اگر عدد ۱ فقط در B ، عدد ۲ فقط در B ، عدد ۳ نه در A و نه در B ، عدد ۴ فقط در A ، عدد ۵ نه در A و نه در B و عدد ۶فقط در B باشد، زیرمجموعه‌های A و B به صورت زیر تشکیل می‌شوندکه با هم هیچ اشتراکی ندارند $(A \cap B = \emptyset)$:

$$A = \{4\}$$

$$B = \{1, 2, 6\}$$

پس طبق اصل ضرب، از آنجا که هر عضو مجموعه U ، ۳ حالت دارد،

تعداد کل حالات برابر است با:

$$3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 = 3^6 = 729$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲ تا ۸)

۵- گزینه «۱»

(معمد بهیرایی)

برای به دست آوردن تعداد زیر مجموعه‌های یک مجموعه از فرمول ترکیب استفاده می‌کنیم. بنابراین:

$$\binom{n}{n-2} = \frac{n!}{(n-2)! \times 2!} = \frac{n(n-1)(n-2)!}{(n-2)! \times 2}$$

$$\rightarrow \frac{n(n-1)}{2} = 28$$

$$\Rightarrow n(n-1) = 56 = 8 \times 7 \Rightarrow n = 8$$

با اضافه کردن ۲ عضو دیگر، مجموعه ۱۰ عضوی می‌شود که تعداد زیرمجموعه‌های ۳ عضوی آن برابر است با:

$$\binom{10}{3} = \frac{10!}{7! \times 3!} = \frac{10 \times 9 \times 8 \times 7!}{7! \times 3 \times 2 \times 1} = \frac{5 \times 3 \times 8}{1} = 120$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۸ تا ۱۱)

۶- گزینه «۳»

(غرشید کریمی)

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$$

$$n(S) = \binom{9}{5} = \frac{9!}{(9-5)! \cdot 5!} = \frac{9 \times 8 \times 7 \times 6 \times 5!}{4! \times 5!} = \frac{9 \times 8 \times 7 \times 6}{4 \times 3 \times 2 \times 1} = 126$$

از آنجایی که فقط مربی و سرپرست مجاز به رانندگی هستند، پس حداقل یکی از این دو نفر را انتخاب می‌کنیم:

$$n(A) = \binom{2}{2} \binom{5}{3} + \binom{2}{2} \binom{2}{1} \binom{5}{2} + \binom{2}{1} \binom{2}{1} \binom{5}{3} + \binom{2}{1} \binom{5}{4}$$

یکی از مربی و سرپرست مربی و سرپرست مربی و سرپرست مربی و سرپرست

۱ بازیکن ذخیره ۱ بازیکن ذخیره ۲ بازیکن اصلی ۲ بازیکن اصلی



$$= 3\sqrt{30} = \text{انحراف معیار جدید و } 27 = \text{میانگین جدید}$$

$$= 270 = (\text{واریانس جدید})^2 = (3\sqrt{30})^2$$

$$\Rightarrow \frac{\text{میانگین جدید}}{\text{واریانس جدید}} = \frac{27}{270} = \frac{1}{10} = 0/1$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)

ریاضی و آمار (۲)

۱۱- گزینه «۳»

(امیر معموریان)

f تابعی ثابت است. فرض می‌کنیم $f(x) = c$ در این صورت $f(\alpha) = f(\beta) = c$ است. بنابراین:

$$2c^2 = 5c + 3 \rightarrow 2c^2 - 5c - 3 = 0$$

$$\Delta = 25 - 4(2)(-3) = 49 > 0$$

$$\Rightarrow c = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a}$$

$$c = \frac{5 \pm 7}{4} \Rightarrow \begin{cases} c = 3 \\ c = -\frac{1}{2} \end{cases} \rightarrow \text{مجموع مقادیر ممکن} \rightarrow 3 + (-\frac{1}{2}) = \frac{5}{2}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

۱۲- گزینه «۴»

(علی قورمان زاده)

چون تابع f همانی است، پس:

$$f(2k) = 2k, f(-k) = -k$$

$$(2k - k^2, 2k - (-k)) = (2k - k^2, 4k)$$

معادله نیمساز ناحیه دوم و چهارم به صورت $y = -x$ است، پس:

$$\xrightarrow{\text{نیمساز ناحیه دوم و چهارم}} 2k - k^2 = -4k$$

$$\Rightarrow k^2 - 6k = 0 \Rightarrow k(k - 6) = 0 \Rightarrow \begin{cases} k = 0 \\ k = 6 \end{cases}$$

چون $k \neq 0$ پس:

$$f(\sqrt{k}) \xrightarrow{\text{همانی}} f(\sqrt{6}) = \sqrt{6}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

۱۳- گزینه «۳»

(آروین حسینی)

تابع $f(x) = x$ و $g(x) = -x$ است، پس داریم:

$$\begin{cases} f(x^2 - x) = x^2 - x \Rightarrow f(x^2 - x) - g(4x - 9) = 1 \\ g(4x - 9) = -(4x - 9) \end{cases}$$

$$\Rightarrow x^2 - x + 4x - 9 = 1 \Rightarrow x^2 + 3x - 10 = 0$$

$$\Rightarrow (x + 5)(x - 2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = -5 \\ x = 2 \end{cases}$$

اختلاف مقادیر x برابر است با:

$$2 - (-5) = 7$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۳)

۱۴- گزینه «۲»

(مهمر بفرایی)

$$\frac{f(-3) = 0}{\text{ضابطه اول}} \rightarrow -2b + 2 = 0 \Rightarrow b = \frac{2}{2} = 1 \rightarrow \frac{2}{3}x + 2$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{\binom{2}{2}\binom{5}{3} + \binom{2}{2}\binom{2}{1}\binom{5}{2} + \binom{2}{1}\binom{2}{1}\binom{5}{3} + \binom{2}{1}\binom{5}{4}}{\binom{9}{5}}$$

$$= \frac{10 + 20 + 40 + 10}{126} = \frac{80}{126} = \frac{40}{63}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۲ تا ۲۷)

۷- گزینه «۲»

(کتاب آبی پیمان‌های)

هر یک از موارد را بررسی می‌کنیم:

«الف»: گام‌های چرخه آمار به هم وابسته‌اند و بر یکدیگر به شدت تأثیر می‌گذارند.

«ب»: در نقد شاخص‌های گزارش، دلیل گزارش شدن یا نشدن شاخص‌های پراکندگی و مرکزی باید بیان شوند.

«ج»: صحیح است.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه ۳۸)

۸- گزینه «۳»

(مهمر عمیدی)

$$\text{تاس اعداد اول} = \{2, 3, 5\}$$

{(ر,ر), (پ,ر), (ر,پ), (پ,پ)} حداقل یک سکه رو باشد

$$n(S) = 6 \times 2 \times 2 = 24$$

$$n(A) = \frac{3}{6} \times \frac{3}{6} = 9 \text{ حداقل یک سکه رو باشد تاس عددی اول باشد}$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{9}{24} = \frac{3}{8}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۴ تا ۲۷)

۹- گزینه «۴»

(مهمر نظامی)

فضای نمونه‌ای انتخاب ۵ مهره از ۷ مهره داخل کیسه به صورت زیر است:

$$n(S) = \binom{7}{5} = \frac{7!}{5! \times 2!} = \frac{7 \times 6 \times 5!}{5! \times 2!} = 21$$

برای پیشامد خواسته شده حالت‌های زیر را خواهیم داشت:

یک مهره آبی و سه مهره سیاه و یک مهره سفید

$$\binom{2}{1} \times \binom{3}{3} \times \binom{2}{1} = 2 \times 1 \times 2 = 4$$

سه مهره سیاه و دو مهره سفید

$$\binom{2}{2} \times \binom{3}{3} = 1 \times 1 = 1$$

یک مهره آبی و دو مهره سیاه و دو مهره سفید

$$\binom{2}{2} \times \binom{3}{2} \times \binom{2}{1} = 1 \times 3 \times 2 = 6$$

$$\Rightarrow n(A) = 4 + 1 + 6 = 11$$

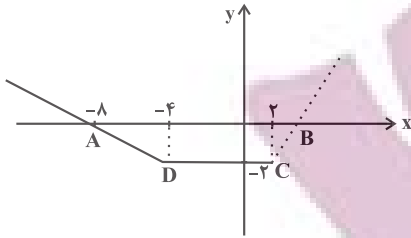
$$\Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{11}{21}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۴ تا ۲۷)

۱۰- گزینه «۱»

(کتاب آبی پیمان‌های)

با توجه به نمودار داده شده، میانگین ۱۰ و انحراف معیار $\sqrt{30} \approx 5/48$ است. با ۳ برابر کردن داده‌ها میانگین برابر ۳۰ خواهد شد و انحراف معیار برابر $3\sqrt{30}$ خواهد شد. همچنین اگر ۳ واحد از هر داده کم کنیم، میانگین برابر ۲۷ خواهد شد و انحراف معیار تغییری نخواهد کرد. پس داریم:



$$y = -\frac{1}{2}x - 4 : \frac{x}{y} = \frac{-4}{-2} = 2$$

از آنجا که تابع $f(x)$ با محور x تشکیل دوزنقه می‌دهد، پس ضابطه سوم شیب مثبت دارد و از نقطه $(2, -2)$ می‌گذرد که به صورت خط چین رسم شده است. مساحت دوزنقه ۱۷ واحد مربع است. ارتفاع آن نیز ۲ واحد است:

$$S_{ABCD} = 17 \Rightarrow \frac{1}{2} \times 2(AB + CD) = 17 \Rightarrow AB + CD = 17$$

طول ضلع CD برابر است با:

$$CD = 2 - (-4) = 6$$

$$\Rightarrow AB + 6 = 17 \Rightarrow AB = 11 \Rightarrow x_B - x_A = 11$$

پس طول نقطه B برابر ۳ است.

$$\Rightarrow x_B - (-8) = 11 \Rightarrow x_B = 3$$

حال با داشتن دو نقطه $(3, 0)$ و $(2, -2)$ ضابطه سوم را به دست می‌آوریم:

$$a = \frac{0 - (-2)}{3 - 2} = 2 \Rightarrow y = 2x + b \xrightarrow{(3, 0)}$$

$$0 = 2 \times 3 + b \Rightarrow b = -6 \Rightarrow y = 2x - 6$$

$$\Rightarrow f(5) = 2 \times 5 - 6 = 4$$

(ریاضی و آمار، (۱)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

۱۹- گزینه «۲»

(علی قهرمان زاده)

تابع ثابت است، بنابراین:

$$f(x) = c \Rightarrow \frac{ax^2 + 3x}{3x^2 + ax} = c \Rightarrow ax^2 + 3x = 3cx^2 + acx$$

$$\begin{cases} a = 3c \\ 3 = ac \end{cases} \Rightarrow 3 = (3c)c \Rightarrow c^2 = 1 \xrightarrow{c < 0} c = -1$$

مقدار بردمنفی است

$$\Rightarrow a = 3(-1) = -3$$

$$f(x) = -1$$

$$\xrightarrow{x \neq 0, 1} f(x) = -1 \Rightarrow f(\sqrt{3}) + a = -1 - 3 = -4$$

ریشه‌های مخرج

(ریاضی و آمار، (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۲۷)

۲۰- گزینه «۳»

(مهمد همیری)

$x = 3$ در فاصله $2 \leq x \leq 4$ قرار دارد، پس ابتدا دو نقطه از نمودار را انتخاب می‌کنیم و ضابطه تابع g را برای $2 \leq x \leq 4$ می‌نویسیم:

$$\left| \begin{array}{cc} 2 & 4 \\ 3 & -1 \end{array} \right| \Rightarrow m = \frac{-1-3}{4-2} = -2$$

$$y - 3 = -2(x - 2) \Rightarrow y = -2x + 7$$

در نتیجه داریم:

$$x = 3 \Rightarrow g(3) = -2 \times 3 + 7 = 1$$

(ریاضی و آمار، (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۲ تا ۳۳)

$$x=0 \rightarrow f(0) = 0 + 2 = 2 \Rightarrow a = 2$$

ضابطه اول

$$\text{ضابطه دوم ثابت است.} \rightarrow 2k = 2 \Rightarrow k = 1$$

با توجه به آن که $a = 2$ و ضابطه دوم از نقطه $(0, 2)$ می‌گذرد، پس نمودار ضابطه سوم از نقاط $(2, 2)$ و $(3, 0)$ می‌گذرد. بنابراین:

$$\begin{cases} 2c + d = 2 \\ 3c + d = 0 \end{cases} \Rightarrow c = -2 \Rightarrow d = 6$$

$$\Rightarrow \frac{c+d}{ak} = \frac{-2+6}{2 \times 1} = \frac{4}{2} = 2$$

(ریاضی و آمار، (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

۱۵- گزینه «۱»

(مهمد ابراهیم تونزنده‌پانی)

می‌دانیم تابع ثابت به فرم $h(x) = c$ و تابع همانی به فرم $U(x) = x$ است، لذا:

$$\begin{cases} c = f(x) + kx \Rightarrow f(x) = c - kx \\ x = 3kx + g(x) - 5 \Rightarrow x - 3kx + 5 = g(x) \end{cases}$$

$$\Rightarrow g(x) = (1 - 3k)x + 5$$

از طرفی چون نمودار توابع $f(x)$ و $g(x)$ در هیچ نقطه‌ای یکدیگر را قطع نمی‌کنند، پس موازی‌اند لذا شیب یکسان دارند، در نتیجه:

$$1 - 3k = -k \Rightarrow 2k = 1 \Rightarrow k = \frac{1}{2}$$

(ریاضی و آمار، (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

۱۶- گزینه «۲»

(کلناز بینقی)

$$2000 = 1 \text{ واحد}, C(2) = 1, 9 - 7 = 2 = \text{خودروی اول}$$

$$10 - 7 = 3, C(3) = 3 + \frac{1}{2} = \frac{7}{2} = \text{خودروی دوم}$$

$$\frac{7}{2} = \frac{x}{2000} \Rightarrow x = \frac{7 \times 2000}{2} = 7000$$

$$16 - 7 = 9, C(9) = \frac{1}{2} = \text{خودروی سوم}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{x}{2000} \Rightarrow x = \frac{1 \times 2000}{2} = 1000$$

مجموع هزینه‌های ۳ خودرو: $2000 + 7000 + 1000 = 10000$

(ریاضی و آمار، (۲)، تابع، صفحه ۳۳)

۱۷- گزینه «۳»

(ابوالفضل بواری)

در گزینه دوم قسمت $(x \geq 0)$ غلط ترسیم شده است. در گزینه چهارم قسمت $(x = -1)$ ، نادرست مشخص شده و در گزینه اول نیز قسمت‌های $(x \geq 0)$ و $(x = -1)$ نادرست رسم شده است.

(ریاضی و آمار، (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

۱۸- گزینه «۳»

(امیر مهموریان)

ابتدا ضابطه اول و دوم تابع $f(x)$ را رسم می‌کنیم:

علوم و فنون ادبی (۳) و (۱)

۲۱- گزینه «۴»

(شیوا نظری)

آثار نثر موزون: آثار خواجه عبدالله انصاری - «کشف الاسرار و عدة الابرار»
میبدی

نمونه نثر فنی: کلیله و دمنه

برخی آثار منشور قرن پنجم و ششم: قابوس نامه - تاریخ بیهقی - چهارمقاله
نظامی عروضی - مقامات حمیدی - کلیله و دمنه

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: به کارگیری سجع، ویژگی اصلی نثر موزون است.

گزینه «۲»: در این دوره نثر ساده به کمال رسید و نثر مصنوع هم رایج شد.
گزینه «۳»: از نمونه‌های نثر فنی می‌توان به «کلیله و دمنه» از ابوالمعالی
نصرالله منشی اشاره کرد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۳ تا ۱۸۵)

۲۲- گزینه «۴»

(شیوا نظری)

عبارات کوتاه قائم مقام گاهی موزون و مسجع است و متکلف نیست.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۲۳- گزینه «۳»

(سپار غلام‌پور سیوکی)

این شعر از خاقانی شروانی است که از شاعران سبک عراقی (منطقه آذربایجان)
محسوب می‌شود. در شعر کلمات بیگانه زیادی به کار نرفته است، اما کلمات
مهجور و دشوار هم در شعر دیده نمی‌شوند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «نفس صبح» اضافه استعاره (استعاره مکنیه) است، ضمناً شاعر
در جاهای دیگری هم خصوصیات انسانی را به «صبح» و «باد» نسبت داده
است که همگی استعاره‌اند. ترکیب «غالیه‌فام» در بیت چهارم به معنای
«غالیه‌رنگ و غالیه‌گون» یعنی «سیاه‌رنگ» است که اگر آن را در معنای
«غالیه‌گون» در نظر بگیریم، تشبیه است. در بیت سوم هم «نامه، کبوتر و
بام» مراعات‌نظیر دارند.

گزینه «۲»: شاعر احوالات شخصی خود را بیان می‌کند (درون‌گرایی) و از
ناکامی خود در عشق سخن می‌گوید و بخت ناموفق را سرزنش می‌کند.

گزینه «۴»: جایگاه قافیه‌های شعر و محتوای آن نشان از قالب غزل دارند.
زبان شعر هم پیچیدگی خاصی ندارد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه ۸۶)

۲۴- گزینه «۴»

(سپار غلام‌پور سیوکی)

در این بیت مفاهیم دینی و همچنین تعبیرهای «اسیر رنگ شدن و بی‌رنگی»
دیده می‌شود که مفاهیمی عرفانی و از ویژگی‌های سبک عراقی هستند. بیت
از مثنوی معنوی مولانا است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: واژه «بادافره» نشانه از توجه گروهی شاعران این دوره به
باستان‌گرایی و واژگان کهن است. بیت سروده ملک‌الشعرا بهار است.

گزینه «۲»: استفاده از زبان مردم کوچه و بازار و اصطلاحات عامیانه
(کلانمدی‌ها - شماها) از ویژگی‌های بارز گروهی از شاعران دوره بیداری
است. بیت سروده میرزاده عشقی است.

گزینه «۳»: اشاره به اهمیت وطن که از مفاهیم فکری دوره بیداری است.
این بیت هم از بهار است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۳۲ تا ۳۴)

۲۵- گزینه «۲»

(یاسین مهریان)

این بیت از ملمعات سعدی گزینش شده است. توجه داشته باشید که
شاعران، گاهی اشعاری سروده‌اند که ترکیبی از زبان فارسی و عربی است.
مصراع دوم بیت گزینه «۲»، اشاره به آیه یا حدیث خاصی ندارد، بلکه
سعدی ادامه مفهوم مصراع اول را به زبان عربی سروده است. این نوع از اشعار
را «ملّمع» می‌نامند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «قل هو الله احد» تضمین است.

گزینه «۳»: مصراع دوم، تضمینی است از بیت معروف سعدی شیرازی:
خوش می‌روی به تنها، تن‌ها فدای جانت / مدهوش می‌گذاری یاران مهربانت
گزینه «۴»: «کل یوم هو فی شأن» تضمین است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع معنوی، صفحه‌های ۳۳ و ۳۴)

۲۶- گزینه «۱»

(مهتبی فراهی)

در دو بیت تلمیح یافت می‌شود.

«الف»: بیت فاقد تلمیح است.

«ب»: به داستان حضرت موسی (ع) اشاره دارد.

«ج»: بیت، گفت‌وگویی بین شیرین و خسرو از منظومه «خسرو و شیرین»
نظامی است و تلمیحی در آن یافت نمی‌شود؛ چرا که در تلمیح، اشاره
غیرمستقیمی به داستان می‌شود و در این بیت، اشاره مستقیم به داستان
خسرو، شیرین، فرهاد و... دارد.

«د»: اشاره به داستان عاشقانه وامق و عذرا

«ه»: بیت فاقد تلمیح است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع معنوی، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۳)

۲۷- گزینه «۳»

(سعید یغفری)

مراعات نظیر: سر، پهلو، سینه، بالین، بستر / تلمیح: ندارد.

تشریح سایر ابیات:

گزینه «۱» تضمین: مصراع دوم، برگرفته از شعر «بوی جوی مولیان آید
همی» از رودکی / جناس ناهمسان: کوی، جوی

گزینه «۲»: تلمیح: اشاره به داستان منصور حلاج دارد. / استعاره: شمع آمد
و گفت. (تشخیص)

گزینه «۴»: جناس: بر، در / تضمین: «مرا به میکده بر، در خم شراب انداز»
از حافظ

(علوم و فنون ادبی، بیان و بدیع، ترکیبی)

۲۸- گزینه ۴

(متمنی فرهای)

جناس: حال و سال/ مجاز: «چشم» مجاز از «نظر» / استعاره: «ماه» استعاره از «معشوق»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «جناس: گر، در، سر / مجاز: «سر» مجاز از قصد و اندیشه / استعاره ندارد.

گزینه ۲: «جناس: ندارد. / مجاز: «چمن» مجاز از باغ / استعاره: «سرو روان» استعاره از معشوق / «خجالت کشیدن چمن»: استعاره مکین و تشخیص

گزینه ۳: «جناس: نار و کار/ مجاز: ندارد. / استعاره: شاعر صبر را مانند انسان مورد خطاب قرار داده است و آرایه تشخیص (استعاره) شکل گرفته است.

(علوم و فنون ادبی، بیان و بدیع، ترکیبی)

۲۹- گزینه ۱

(یاسین مودری)

بیت «الف»: جناس همسان: «قدم» مصراع اول: پا؛ «قدم» مصراع دوم: قد من / جناس همسان: «در» مصراع اول: اندر؛ «در» مصراع دوم: دربار / فاقد واژه آرای

بیت «ب»: فاقد استعاره (توجه داشته باشید که «چشم ارادت» اضافه اقترانی است و «لاله» و «سنبل» نیز در معانی حقیقی خود به کار رفته اند و در اصل، شاعر «رو» و «مو» را به صورت مضم و تفضیلی به «لاله» و «سنبل» تشبیه کرده است). / جناس ناهمسان: «روی» و «موی»

تشریح سایر ابیات:

بیت «ج»: کنایه: «بر دل غبار داشتن» کنایه از مکذب بودن / تشبیه: «سیلاب نیستی»: اضافه تشبیهی

بیت «د»: مجاز: «دل» مجاز از درون و داخل / تقابل سجع‌های متوازی و متوازن، پدیدآورنده آرایه موازنه است.

(علوم و فنون ادبی، بیان و بدیع، ترکیبی)

۳۰- گزینه ۱

(یاسین مودری)

در این بیت، «دوری» در معنای «دور هستی» و «دور» در معنای «روزگار» به کار رفته است و نمی‌توانند پدیدآورنده آرایه اشتقاق باشند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: «تکبر» و «کبریا»

گزینه ۳: «احتیاج» و «حاجت»

گزینه ۴: «داد» و «دادگر»

(علوم و فنون ادبی (۱)، بدیع لفظی، صفحه ۹۹)

۳۱- گزینه ۳

(سیدعلیرضا امیری)

الف) دارای تبصره قافیه (حروف الحاقی) است. صامت «ی» در پایان واژگان مختوم به مصوت بلند «ا» و «او» اگر تفاوتی در معنا ایجاد نکند، الحاقی است.

ب) «بُرد» و «فُشرد» کلمات قافیه و «بُرد» نیز حروف اصلی قافیه است.

ج) «وفات» اول یعنی وفای تو و «وفات» دوم یعنی مرگ، در نتیجه نمی‌توانیم بگوییم حرف «ت» الحاقی است؛ چرا که در «وفات» دومی، «ت» جزء خود واژه است.

د) واژه «درو» و واژه «پرتو» بنا بر قاعده ۲ و با حروف اصلی «و» و «ه» صدای OW می‌دهد و شامل مصوت کوتاه «و» و صامت «و» است، قافیه این بیت را تشکیل داده‌اند.

ه) واژه «وحی» در مصراع نخست، نمی‌تواند با «نهی» هم‌قافیه شود، چرا که املاي حروف اصلی قافیه در آن‌ها متفاوت است (عدم رعایت قافیه خطی).

(علوم و فنون ادبی (۱)، قافیه، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۲)

۳۲- گزینه ۴

(سیدعلیرضا امیری)

با نگاهی گذرا به گزینه ۴ متوجه می‌شویم که در این بیت، قافیه اول در کلمات «گویا» و «شهلا» آمده است (قاعده ۱) و قافیه دوم در کلمات «شکر» و «عبهر». (قاعده ۲) پس قافیه‌های این بیت از لحاظ قاعده متفاوت‌اند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «قافیه اول در کلمات «جان» و «نادان» (قاعده ۲) و قافیه دوم در کلمات «نبود» و «نبود» (قاعده ۲) آمده است. توجه داشته باشید فعل «نبود» ردیف نیست؛ چرا که اولی در معنای «وجود ندارد»، در معنای یک فعل غیراسنادی، آمده است و دیگری، معنای اسنادی (نمی‌باشد) می‌دهد. معنای مصراع اول: در عشق، دل و عقل و تن و جان وجود ندارد.

گزینه ۲: «قافیه اول در کلمات «یاد» و «آزاد» (قاعده ۲) و قافیه دوم در کلمات «آید» و «آید» (قاعده ۲) آمده است. توجه داشته باشید فعل «آید» ردیف نیست؛ چرا که اولی در معنای «آمدن» در ساختار یک فعل مرکب آمده است و دیگری معنای اسنادی (شدن) می‌دهد. معنای مصراع دوم: اگر مرغ دلش از این قفس آزاد شود.

گزینه ۳: «قافیه اول در کلمات «هجران» و «زندان» (قاعده ۲) و قافیه دوم در کلمات «داری» و «داری» (قاعده ۲) آمده است. توجه داشته باشید فعل «داری» ردیف نیست؛ چرا که اولی در معنای «دارا شدن» در ساختار یک فعل مفعول‌خواه آمده است و دیگری معنای گردانیدن (کردن) = ساختن می‌دهد و مفعول و مسند می‌خواهد. معنای مصراع دوم: آفاق و آسمان‌ها را در چشم من همچون زندان می‌کنی.

(علوم و فنون ادبی (۱)، قافیه، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۲)

۳۳- گزینه ۴

(سیدعلیرضا امیری)

وزن مصراع گزینه ۴، «مفاعن فعلاتن مفاعن فعلمن» است و سایر مصراع‌ها در وزن «مفاعن فعلاتن مفاعن فعلاتن» سروده شده‌اند.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۲۳ و ۲۴)

۳۴- گزینه «۱»

(سیرعلیرضا احمدی)

وزن بیت گزینه «۱»، «مفعول مفاعیلن مفاعیلن» است. وزنی ناهمسان که قابلیت دسته‌بندی به صورت «مستفعل فاعلات مفعولن» را نیز دارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: وزن بیت، «فاعلاتن مفاعیلن فعلن» است و قابلیت دسته‌بندی هجایی دیگری ندارد.

گزینه «۳»: وزن بیت، «مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فعلن» است و قابلیت دسته‌بندی هجایی دیگری ندارد.

گزینه «۴»: وزن بیت، «مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن» است (همسان) که قابلیت دسته‌بندی هجایی دوگانه را دارد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۲۵ و ۲۶)

۳۵- گزینه «۴»

(سیرعلیرضا احمدی)

در این بیت، واژه‌ای مختوم به مصوت بلند «او» و «ای» وجود ندارد و طبیعتاً نمی‌توان در آن، اختیار کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند یافت.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های «۱» و «۲»: وزن ناهمسان بیت، «مفعول مفاعیل مفاعیل فعلون» است که دسته‌بندی همسان این وزن، «مستفعل مستفعل مستفعل مستفعل» است.

گزینه «۳»: در واژه «دو» در ابتدای هر دو مصراع، مصوت کوتاه «و»، بلند تلفظ می‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۳۶- گزینه «۳»

(سیرعلیرضا احمدی)

وزن بیت «الف»، «مفعول مفاعیل مفاعیل فعلون» است و باید مصوت بلند «او» در واژه «دارو»، کوتاه تلفظ شود.

وزن بیت «ج»، «فاعلاتن فاعلاتن فعلن» است و باید مصوت بلند «ای» در واژه‌های «صافی» و «جاری» کوتاه تلفظ شود.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۵۲ تا ۵۴)

۳۷- گزینه «۱»

(سیرعلیرضا احمدی)

وزن همه ابیات، «مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن» است. تقطیع رکن به رکن بیت نخست:

نَ دَا رَدَ حَا / جَ تَ مَشَ شَا / طَ رُو یَ گُلَ / عَ ذَا رِ مَا / پَ رِ طَا وُ / سِ
مُسُ تَغَ نِ / سَ تَ اَزْ نَقْ شُ / نِ گَا رِ مَا

همانطور که مشخص است، در مصراع نخست، کسره اضافه پس از واژه‌های «حاجت»، «روی» و «گلعدار» و در مصراع دوم، واژه‌های «پر» و «نگار» بلند تلفظ می‌شود و همچنین واو عطف پس از واژه «نقش» بلند تلفظ می‌شود. (مجموعاً شش اختیار زبانی)

توجه: این بیت فاقد حذف همزه است. «است از» امکان حذف همزه را دارد؛ ولی همانطور که تقطیع رکن به رکن نشان داد، حذف همزه صورت نپذیرفته است. هم‌چنین در عبارت «مستغنی است» حذف همزه نداریم؛

چرا که طبق تعریف حذف همزه، پیش از همزه محذوف می‌بایست صامت ساکن بیاید و در این جا واژه «مستغنی» مختوم به مصوت بلند «ی» است.

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: حذف همزه: زمین از سایه: زمینز سایه / موارد تغییر کمیت مصوت کوتاه: کسره اضافه پس از واژه‌های «سایه»، «کوه» و «بار»

گزینه «۳»: فاقد حذف همزه / موارد تغییر کمیت مصوت کوتاه: کسره اضافه پس از واژه‌های «سرایه» و «دچار»

گزینه «۴»: حذف همزه: عجز اضطرار ما: عجزضطرار ما / موارد تغییر کمیت مصوت کوتاه: کسره اضافه پس از واژه‌های «شیوه»، «اضطرار»، «پشت»، «قمش» و «کار»

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۳۹ تا ۵۲)

۳۸- گزینه «۴»

(عزیز الیاسی پور)

بیت گزینه «۴» درباره ناپایداری دنیا است و بقیه گزینه‌ها درباره غنیمت‌دانستن زمان و فرصت هستند.

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحه ۵۵)

۳۹- گزینه «۲»

(شیوا نظری)

هر دو بیت، اشاره به بخشندگی خداوند (بخشیدن و آموزش گناهان) دارند.

مفهوم سایر ابیات:

گزینه «۱»: شکرگزاری خداوند به‌خاطر نعمتی که به شخص داده است. دقت کنید که «بخشندگی» خداوند با «نعمت‌بخشی» خداوند تفاوت دارد.

گزینه «۳»: ازلی و ابدی بودن خداوند

گزینه «۴»: فراتر بودن خداوند از درک و عقل

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه ۱۰۷)

۴۰- گزینه «۱»

(سعید بیغری)

هر دو بیت گزینه «۱» به پایداری و ایستادگی در برابر سختی‌ها اشاره دارند.

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: در بیت اول شاعر به رنج کشیدن و سختی‌های زندگی‌اش اشاره دارد. در بیت دوم شاعر می‌گوید همه بیماران جسمانی منتظر دوا و درمانند، ولی بیمار عشق طلب رنج بیشتری می‌کند.

گزینه «۳»: در بیت اول شاعر به لزوم سختی کشیدن برای رسیدن به چیز باارزش می‌گوید و کوهکنی را که به دنبال گوهر (جوهرات) می‌گردد مثال می‌زند. در بیت دوم شاعر می‌گوید من هم مثل فرهاد کوهکن دچار بلای عشق هستم.

گزینه «۴»: در بیت اول شاعر می‌گوید انسانیت از میان رفته است و شیخ در شهر به دنبال انسان و انسانیت می‌گشته است. در بیت دوم خاقانی کسانی را که از او تقلید می‌کنند به زاغ تشبیه می‌کند که سعی می‌کند شیوه راه رفتن کبک را بیاموزد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحه ۳۹)

جامعه‌شناسی (۳)

۴۱- گزینه ۲»

(هیبه مهی)

الف) بخشی از ذخیره دانشی ما را شکل می‌دهد ← دانش عمومی/ دانش علمی

ب) مانند هوا برای انسان است ← دانش عمومی

ج) شناخت دقیق مسائل و ارائه راهکارهای صحیح را پیشنهاد می‌دهد ← دانش علمی

د) هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی، دارای آن است ← ذخیره دانشی

(جامعه‌شناسی (۳)، ذخیره دانشی، صفحه‌های ۳ و ۶)

۴۲- گزینه ۳»

(امیرمهوری افشار)

گزینه ۳: غلط (دانش علمی در مقابل دانش عمومی از ارزش ناچیزی برخوردار است). - صحیح

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: صحیح - صحیح

گزینه ۲: صحیح - غلط (این عبارت مربوط به دیدگاه دوم می‌باشد).

گزینه ۴: صحیح - صحیح

(جامعه‌شناسی (۳)، ذخیره دانشی، صفحه ۸)

۴۳- گزینه ۱»

(فاطمه صفری)

در جامعه‌شناسی بر اساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی، رویکردهای مختلفی شکل گرفته است. جامعه‌شناسی تبیینی، جامعه‌شناسی تفسیری و جامعه‌شناسی انتقادی سه رویکرد اصلی جامعه‌شناسی‌اند.

- اقتصاد، حقوق، سیاست، تاریخ، باستان‌شناسی، ارتباطات، مردم‌شناسی، جامعه‌شناسی، جمعیت‌شناسی، زبان‌شناسی، مدیریت، روان‌شناسی اجتماعی و جغرافیای انسانی از جمله رشته‌هایی هستند که پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند.

- دانشمندان علوم اجتماعی تلاش می‌کنند نظم و قواعد جهان اجتماعی را کشف کنند. آنها با کشف این قواعد می‌توانند تأثیر اجتماعات بر زندگی ما را توضیح دهند.

(جامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۳ و ۱۶)

۴۴- گزینه ۴»

(کوثر شاه‌سپینی)

تشریح عبارت نادرست:

«جامعه‌شناسی خرد» کنش اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی خرد را بررسی و مطالعه می‌کند؛ «جامعه‌شناسی کلان» ساختار اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی کلان را بررسی و مطالعه می‌کند.

(جامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه ۱۶)

۴۵- گزینه ۲»

(آزیتا بیرقی)

جوامع مبتنی بر تبیین ← پیش‌بینی رفتارها را تضمین می‌کند.

در گروه‌های رسمی مانند سازمان‌ها بهتر می‌توان دید ← ساختار اجتماعی

بی‌نظمی بیشتر از نظم به چشم می‌آید ← اشتراک میان راننده‌ای که در شانه‌های خاکی جاده رانندگی می‌کند با پزشکی که بیماران خود را در مطب منتظر می‌گذارد.

هر چه همبستگی اجتماعی میان افراد یک گروه بیشتر باشد انحرافات اجتماعی در آن گروه کاهش می‌یابد ← تبیین تجربی

(جامعه‌شناسی (۳)، نظم اجتماعی، صفحه‌های ۲۰، ۲۳، ۲۵ و ۲۸)

۴۶- گزینه ۴»

(هیبه مهی)

الف) در اوایل قرن نوزدهم میلادی، با محدود دانستن دانش علمی به دانش تجربی صرفاً تبیین‌های تجربی به رسمیت شناخته می‌شد.

ب) جامعه‌شناسی تبیینی همان رویکرد پوزیتیویستی (جامعه‌شناسی پوزیتیویستی) به معنای وحدت روش علوم است؛ یعنی در همه دانش‌های علمی، روش مطالعه، یکسان است و آن روش تجربی است.

(جامعه‌شناسی (۳)، نظم اجتماعی، صفحه ۲۵)

۴۷- گزینه ۱»

(سیرمهر مدنی دینانی)

اندازه‌گیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم برای تعیین اینکه چه کسی از نژاد برتر برخوردار است و برگزاری جشنواره‌های زیبایی در روزگار ما، نشان‌دهنده تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده‌اند که مربوط به سقوط ارزش‌ها از پیامدهای نادیده گرفتن معنای کنش می‌باشد.

(جامعه‌شناسی (۳)، کنش اجتماعی، صفحه ۳۸)

۴۸- گزینه ۲»

(ریحانه امینی)

متن تصحیح شده:

تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می‌انجامد و شور زندگی را از انسان‌ها می‌گیرد. برای جلوگیری از بروز چنین پیامدهایی، کنش اجتماعی مورد توجه برخی جامعه‌شناسان قرار گرفت. نظریه پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می‌کنند.

(جامعه‌شناسی (۳)، کنش اجتماعی، صفحه ۴۰)

۴۹- گزینه ۲»

(کتاب آبی پیمان‌های)

بررسی و مطالعه پدیده‌های انسانی و اجتماعی، بدون توجه به عمق آن‌ها، به نتیجه‌گیری‌های غلط و اشتباه منجر می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۳)، معنای زندگی، صفحه ۴۴)

۵۰- گزینه ۴»

(ریحانه امینی)

پس از انقلاب صنعتی، مسئله خودکشی به شکل بی‌سابقه‌ای در جوامع صنعتی رواج پیدا کرد.

(جامعه‌شناسی (۳)، معنای زندگی، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)

جامعه‌شناسی (۱)

۵۱- گزینه «۲»

(کتاب آبی پیمان‌های)

هویت فرهنگی جوامع اسلامی از نظر مستشرقان و تاریخ‌نگاران غربی، توحیدی یا حتی اساطیری نیست؛ بلکه هویتی سکولار و دنیوی است که به ابعاد تاریخی و جغرافیایی آن محدود می‌گردد. این هویت در قالب عناوین قوم‌گرایانه و ناسیونالیستی، امت و ملت اسلامی را به اقوام مختلف ترک، عرب و فارس تقسیم می‌کند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه ۱۰۵)

۵۲- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

قدرت اجتماعی هنگامی پیدا می‌شود که انسان برای رسیدن به اهداف خود بتواند بر اراده دیگران تأثیر بگذارد و اراده و کار ارادی آنان را به خدمت بگیرد.

نظام فرهنگی عقاید، ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی را تعیین می‌کند و اگر عملکرد نظام سیاسی در جهت عقاید و ارزش‌های فرهنگی جامعه باشد، نظام فرهنگی اقتدار نظام سیاسی را نیز تأمین می‌کند؛ اما اگر نظام سیاسی به دلایل داخلی و یا تحت تأثیر و فشار عوامل خارجی، از اصول و ارزش‌های فرهنگی خود عدول کند، نظام فرهنگی اقتدار نظام سیاسی را کاهش می‌دهد. نظام سیاسی نیز اگر به ارزش‌های فرهنگی جامعه وفادار بماند، با استفاده از مدیریت سیاسی خود، به بسط و توسعه فرهنگ کمک می‌کند و اگر از ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی دور شود زمینه تعارضات، تزلزل و بحران‌های فرهنگی و هویتی را پدید می‌آورد.

قدرتی که بدون استفاده از تهدید و با رضایت طرف مقابل به دست می‌آید، دارای مقبولیت است و قدرتی که با مقبولیت همراه باشد و به صورت رسمی پذیرفته شده باشد، اقتدار نامیده می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۱۷، ۱۱۸ و ۱۲۰)

۵۳- گزینه «۳»

(کوثر شاه‌سینی)

الف) هرگاه قدرت برای رسیدن به هدفی معین سازمان پیدا کند، سیاست پدید می‌آید.

ب) لیبرال دموکراسی، نوعی نظام سیاسی است که ادعا می‌کند با خواست و اراده اکثریت مردم سازمان می‌یابد.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۱۹ و ۱۲۲)

۵۴- گزینه «۴»

(کوثر شاه‌سینی)

روند بسط فرهنگ را به خوبی می‌توان در گسترش معانی و ارزش‌های خانواده مشاهده کرد.

کاهش جمعیت یک جهان اجتماعی به منزله محدود شدن گستره آن است که می‌تواند زمینه‌ساز بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر باشد.

راه گسترش هر فرهنگ، شناختن (اندیشیدن)، پذیرفتن و عمل کردن به آن است.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه ۱۲۷)

۵۵- گزینه «۳»

(ریحانه امینی)

فرزندآوری نیاز فطری انسان‌ها و تأمین جمعیت، از کارکردهای مهم نهاد خانواده است.

هدف اسلام تأسیس جهان اجتماعی توحیدی و گسترش آن است. لازمه تحقق این هدف، داشتن جمعیت مناسب است.

کاهش جمعیت، شاخص و نشانه جهان اجتماعی متجدد است.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۲۸ و ۱۲۹)

جامعه‌شناسی (۲)

۵۶- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: درست - نادرست (مربوط به نسل اول منورالفکران است).

گزینه «۲»: نادرست (مربوط به نسل دوم منورالفکران است). - نادرست (اعتراض آنها به روشنفکران نسل اول، از نوع اعتراضات قرن بیستم در

کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیسم بود).

گزینه «۳»: نادرست (مربوط به نسل دوم روشنفکران است). - درست

گزینه «۴»: درست - درست

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان بریر، صفحه‌های ۱۱۰ تا ۱۱۳)

۵۷- گزینه «۲»

(امیرمهری افشار)

بررسی عبارات نادرست:

امام‌خمینی (ره) انقلاب را هنگامی آغاز کرد که شاه تحت حمایت دولت‌های غربی بود و مأموریت حفظ امنیت منطقه را برعهده داشت. روشنفکران چپ نیز از صحنه رقابت‌های سیاسی داخلی کشور حذف شده بودند.

امام خمینی (ره) به‌عنوان یک مرجع دینی، مردم و عالمان را از موضع مقاومت منفی به فعالیت رقابت‌آمیز بازگرداند.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان بریر، صفحه‌های ۱۱۷ تا ۱۱۹)

۵۸- گزینه «۲»

(ریحانه امینی)

تشریح عبارات نادرست:

منورالفکران غرب‌گرا برخلاف بیدارگران اسلامی، بیداری را بازگشت به اسلام نمی‌دانستند بلکه بیداری را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند.

قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان، ریشه در اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشورها نداشت و قدرت آن‌ها وابسته به قدرت جهانی استعمار بود.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان بریر، صفحه‌های ۱۱۰ و ۱۱۱)

۵۹- گزینه «۳»

(میهبه میهنی)

نمونه تاریخی	ویژگی	فعالیت اجتماعی - سیاسی
تدوین رساله‌های جهادیه	همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه	مقاومت منفی
جنبش تنباکو	اصلاح رفتار حاکمان یا ساختار حکومت	فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی
جنبش عدالتخانه، انقلاب مشروطه	تغییر ساختار سیاسی	انقلاب اجتماعی

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان بریر، صفحه ۱۱۸)

۶۰- گزینه «۴»

(آزیتا بیدری)

افتراق انقلاب اسلامی با انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار ← انقلاب اسلامی ایران فقط یک انقلاب سیاسی نبود بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت، در حالی که انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غربی موفق می‌شدند ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند.

پیامد انقلاب اسلامی ایران بر جهان غرب ← از دست رفتن اعتبار ارزش‌ها و آرمان‌های پس از رنسانس

اقدامات جهان غرب در مقابله با حرکت مستقلى که در جهان اسلام شکل گرفته است ← ارائه تفسیرهای سکولار از اسلام و حمایت از اسلام آمریکایی

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان پریر، صفحه‌های ۱۲۰ و ۱۳۱ تا ۱۳۳)

روان‌شناسی

۶۱- گزینه «۳»

(کتاب آبی پیمان‌های)

در ساعات اولیه بعد از یادگیری، هر چه زمان بگذرد، مطالب بیشتری فراموش می‌شوند (رابطه مستقیم)، اما بعد از آن، شدت فراموشی کاهش می‌یابد (رابطه باز هم مستقیم است اما شیب کم‌تری دارد).

بهترین شیوه کنترل اثر گذشت زمان، مرور اطلاعات در زمان مناسب است.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۰ و ۱۰۱)

۶۲- گزینه «۲»

(ممدربا توکلی)

یادداشت کردن یک مطلب برای جلوگیری از فراموشی، به فراهم کردن یک نشانه بیرونی اشاره دارد.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۳)

۶۳- گزینه «۱»

(ممدربا توکلی)

شرکت در آزمون‌های مکرر شما را جهت بازیابی موفق، توانمندتر می‌سازد. هرچه بیشتر آزمون دهید نشانه‌های بازیابی بیشتری کسب خواهید کرد؛ به این پدیده اصطلاحاً «اثر آزمون» می‌گویند.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۹)

۶۴- گزینه «۳»

(ممدربا توکلی)

پاسخ این سؤال در حافظه بلندمدت ثبت می‌شود، نه کوتاه‌مدت؛ چرا که هم دانش عمومی و دانش شخصی و تجارب جام جهانی سال ۲۰۲۲ در حافظه بلندمدت جای دارند.

نکته: این سؤال در رابطه با کسانی که در این بازی شرکت کرده‌اند، مربوط به حافظه رویدادی و برای سایر افراد مربوط به حافظه معنایی ایشان می‌شود.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۶۵- گزینه «۱»

(ممدربا توکلی)

برای اینکه حافظه شما پذیرای اطلاعات جدید باشد، سعی کنید در ابتدا، درباره اهمیت آن، اطلاعات کسب کنید. مطالب مهم و کاربردی، دوست‌داشتنی هستند، چیزی را که دوست نداشته باشیم، به راحتی رمزگردانی نمی‌شوند.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۵)

۶۶- گزینه «۲»

(مهوری یاهری)

رمزگردانی به سه دسته دیداری، شنیداری و معنایی تقسیم می‌شود. گزینه «۲» اشاره به رمزگردانی معنایی، گزینه «۳» اشاره به رمزگردانی دیداری و گزینه «۴» اشاره به رمزگردانی شنیداری دارد. با توجه به اینکه رمزگردانی معنایی پایدارتر است، پیشنهاد مطرح‌شده در گزینه «۲» پیشنهادی بهتر برای دغدغه سعید است.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۶۷- گزینه «۳»

(ممدربا توکلی)

شکل درست عبارت‌های نادرست بدین شرح است:

اولین خاطره انسان، بسیار قبل‌تر از ۴ سالگی شکل می‌گیرد.

هرکس بیشتر از حافظه‌اش استفاده کند، دیرتر از دیگران دچار اختلالات حافظه می‌شود.

ظرفیت حافظه بستگی به نوع آن دارد.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۰)

۶۸- گزینه «۴»

(ممدربا توکلی)

مورد اول یک دانش عمومی است که به حافظه معنایی برمی‌گردد، اما دو مورد بعدی دارای زمان و مکان خاص است و به یک تجربه شخصی برمی‌گردد، پس رویدادی است.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۶۹- گزینه «۱»

(مهوری یاهری)

حافظه بر اساس نوع اطلاعات به دو دسته معنایی و رویدادی تقسیم می‌شود. زمانی که اطلاعات به خاطر سپرده شده زمان و مکان مشخص داشته و بر اساس تجربه شخصی باشند ما با حافظه رویدادی طرف هستیم؛ به مانند درخواست فرزند سمیه از او. از طرف دیگر زمانی که اطلاعات به خاطر سپرده شده از جنس دانش عمومی باشند که بعد شخصی ندارد ما با حافظه معنایی مواجهیم؛ به مانند این اطلاعات که چه ماده غذایی‌ای برای سن فرزند سمیه مورد نیاز است.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۷۰- گزینه «۴»

(مهوری یاهری)

زمانی که افراد به صورت تجمیعی و پشت‌سرهم مطالب را به خاطر می‌سپارند، بخشی از اطلاعات به سبب تضعیف حافظه فراموش می‌شوند، به مانند عرفان که مطالبی که شب امتحانی خوانده سریع فراموش می‌شوند. همچنین زمانی که مطلبی را دوست نداشته باشیم سخت‌تر آن را به خاطر می‌سپاریم به مانند مرجان که دوست نداشت کتاب خود را به دوستش امانت دهد و به همین خاطر فراموش کرد کتاب را با خود بیاورد. همین‌طور بخشی از فراموشی به سبب رمزگردانی نکردن اطلاعات است؛ به مانند ستاره که رنگ مانتوی معلم خود را رمزگردانی نکرده بود و به همین خاطر بعد از مدرسه نتوانست رنگ آن را به خاطر بیاورد. در نهایت گذشت زمان باعث فراموشی اطلاعات می‌شود به مانند امیر که پس از گذشت چند سال نام هم‌کلاسی‌اش را نمی‌توانست به خاطر بیاورد.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۰۴)

عربی زبان قرآن (۳) و (۱)

۷۱- گزینه ۲

(پبروز و جان - کنبد)

«وَهُوَ الَّذِي» و او کسی است که / «يَقْبَلُ»: می پذیرد، قبول می کند / «الَّتَوْبَةُ غَنِّ عِبَادِهِ»: توبه را از بندگانش (رد گزینه های ۱ و ۳) / «يَعْفُو عَنِ السَّيِّئَاتِ»: از بدی ها در می گذرد، گناهان را می بخشد (رد گزینه ۴) / «يَعْلَمُ»: می داند (رد گزینه های ۲ و ۴) / «مَا»: آنچه را / «تَفْعَلُونَ»: انجام می دهید (رد گزینه های ۱ و ۴)

(ترجمه)

۷۲- گزینه ۳

(مهیر بنگلری)

«هذه»: این (رد گزینه ۱) / «البضائع»: کالاها (رد گزینه های ۴ و ۱) / «عازم»: مضمّم (اسم فاعل است و نباید تفضیلی ترجمه شود). (رد گزینه ۱) / «المُشْتَرَى»: خریدار (رد گزینه ۲) / «البائع»: فروشنده (رد گزینه های ۲ و ۴) / «بيع»: فروش (رد گزینه ۲)

در جمله عربی داده شده، معادلی برای «بود» وجود ندارد. (رد گزینه ۱)

(ترجمه)

۷۳- گزینه ۴

آزمون وی ای پی (مهمور با دربرین - یاسوج)

«اكتشف العلماء»: دانشمندان کشف کردند، دانشمندان کشف کرده اند / «سائلًا» أسود»: مایعی سیاه (رد گزینه ۳) / «سمّوه»: آن را نامیدند (رد گزینه های ۱ و ۳) / «في عصرنا الحاضر»: در دوران کنونی ما (رد گزینه ۲) / «يستفيد»: بهره می برد، استفاده می کند (رد گزینه ۲) / «وقود»: سوخت / «المُعَالَجَة» الأمراض الجلديّة»: برای درمان بیماری های پوستی (رد گزینه های ۱ و ۲) / «يُصدر»: صادر می کند (رد گزینه های ۲ و ۳) / «قسماً»: قسمتی را، بخشی را / «البلدان الصناعيّة»: کشورهای صنعتی

(ترجمه)

۷۴- گزینه ۱

(روح الله گلشن)

«كادت ... تنتهي»: نزدیک بود تمام شود، داشت تمام می شد (رد گزینه ۲) / «السلّم»: صلح، اشتهی (در گزینه ۳) ترجمه نشده است. / «أخذ ... يستفيدون»: شروع به استفاده کردند، شروع کردند استفاده کنند (رد گزینه ۳) / «ازدادت الخروب»: جنگها افزایش یافت (لخروب) اعراب مرفوع دارد، پس فاعل است نه مفعول (رد گزینه های ۳ و ۴) / «كثرت»: زیاد شد (رد گزینه ۳)

(ترجمه)

۷۵- گزینه ۱

(مرتضی کاظم شیروری)

«مصفاة عبّادان للنفط»: پالایشگاه نفت آبادان (رد گزینه های ۲ و ۴) / «تعدت»: به شمار می آید (رد گزینه ۲) / «أكبر مصفاة النفط»: بزرگترین پالایشگاه نفت (رد گزینه ۳) / «في إيران»: در ایران (رد گزینه ۲) / «من مُنتجاتها هي»: از محصولات آن (رد گزینه ۴) / «الغاز المسال»: گاز مایع / «المواد الأولية لمصانع المطاط»: مواد اولیه کارخانه های پلاستیک سازی (کائوچوسازی) (رد گزینه ۲)

(ترجمه)

۷۶- گزینه ۲

تشریح سایر گزینه ها:

(ولی بربری - ابهر)

گزینه ۱: «داء» به معنای «بیماری» است، نه «دوا». همچنین «هرگز» در ترجمه اضافی است.

گزینه ۳: «لا تطلبوا» فعل نهی مخاطب است و در ترجمه نهی مخاطب از «نباید» استفاده نمی شود، ترجمه درست آن «طلب نکنید» است. همچنین ترجمه صحیح جمله «الجاهل ميت و العالم حي» به صورت «نادان مرده است و عالم زنده است» می باشد.

گزینه ۴: «إنما» به معنی «فقط، تنها» است که نادرست ترجمه شده است. «حیاء» نیز به معنای «شرم» است نه «زندگی شرافتمندانه».

(ترجمه)

۷۷- گزینه ۳

(سعید رضایی)

ترجمه صحیح عبارت: سپس به ساحل آورده شدم و هنگامی که چشمم باز شد، (فعل های جمله مجهول هستند و باید مجهول ترجمه شوند).

(ترجمه)

۷۸- گزینه ۲

(ولی بربری - ابهر)

«هم میهنان تلاش می کنند»: یحاول المواطنون، يسعى المواطنون، المواطنون یحاولون (رد گزینه ۴) / «در زمینه های مختلف»: فی المجالات المختلفة (رد گزینه ۱) / «برای آباد کردن»: لإعمار (رد گزینه های ۳ و ۴) / «کشور»: البلاد (رد گزینه ۴) / «امیدوارانه»: راجیین، أملین (نقش حال را دارد، نه صفت ← رد گزینه ۳)

تکات مهم درسی:

۱- فعل در ابتدای جمله به صورت مفرد می آید، حتی اگر فاعل آن یک اسم مثنی یا جمع باشد.

۲- عموماً در برگرداندن جملات فارسی به عربی، نباید مصدر را به صورت فعل بیابوریم («آباد کردن» مصدر است در حالی که «أن یعمروا» و «یعمرون» فعل هستند).

(ترجمه)

ترجمه متن درک مطلب:

هیچ کس در این شک ندارد که خوردن غذای سالم، امری بسیار مهم و ضروری برای سلامتی بدن و حفاظت از آن است، اما بسیاری (از افراد) از شروع این گام صرف نظر می کنند بخاطر اعتقادشان به این که این موضوع، به خصوص بعد از سال های طولانی عادت کردن به روش های متفاوت تغذیه، بسیار دشوار است، اما برخی از روش های ساده، موضوع عادت به رژیم غذایی سالم را آسان خواهند کرد.

کارشناسان تغذیه معمولاً به استفاده از ظرف های کم حجم تر برای دوری از خوردن غذای بیشتر، توصیه می کنند؛ ظرف کوچکتر یعنی غذای کمتر و بدین وسیله، تو احساس می کنی که آن غذا برایت کافی است. توصیه می شود که نیمی از ظرف با سبزی یا میوه پر شود پس تو مقدار غذا را کم خواهی کرد و غذای مفیدی خواهی خورد. رنگ ها در هنگام (غذا) خوردن نقش مهمی را ایفا می کنند، بهتر است که رنگ های ظرف با غذا شبیه هم نباشند، زیرا مغز بین حجم غذا و حجم ظرف تفاوتی قائل نمی شود و انسان غذای بیشتری طلب می کند.

۷۹- گزینه «۲»

(سیر ممرعلی مرتضوی)

مطابق خط اول متن، عبارت «برخی از مردم معتقدند که غذاها بر سلامتی بدن تأثیر نمی‌گذارند!» نادرست است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ممکن است رژیم غذایی و عادت‌های روزانه خود را تغییر بدهیم!
گزینه «۳»: بسیاری از مردم در دوران کنونی هستند که به آنچه می‌خورند، توجه نمی‌کنند!

گزینه «۴»: انسان می‌تواند با عادت کردن به رژیم غذایی سالم، از بیماری‌ها پیشگیری کند!

(درک مطلب)

۸۰- گزینه «۴»

(سیر ممرعلی مرتضوی)

عبارت «سه روش ساده در متن وجود دارد که ما را به رژیم غذایی سالم نزدیک می‌کند!» صحیح است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بهتر است هنگام خوردن برنج، ظرف سفید باشد! نادرست است. رنگ ظرف و غذا بهتر است مشابه هم نباشد.

گزینه «۲»: فقط به خوردن برخی از غذاهای سالم توصیه می‌شود، زیرا آن‌ها به بدن‌هایمان سود می‌رسانند! نادرست است.

گزینه «۳»: اگر نصف غذا از سبزیجات و میوه‌ها باشد، قطعاً غذای ما سالم است! نادرست است، حجم و کیفیت غذا هم بسیار مهم است.

(درک مطلب)

۸۱- گزینه «۲»

(سیر ممرعلی مرتضوی)

در متن درباره «تنوع غذا» صحبت نشده است. «مقدار، کیفیت و ظرف‌های غذا» در متن مطرح شده‌اند.

(درک مطلب)

۸۲- گزینه «۱»

(سیر ممرعلی مرتضوی)

«تناول» بعد از حرف مشبّه «آن» آمده است، پس نمی‌تواند فعل باشد و موارد گزینه «۱» نادرست هستند. «تناول» در این‌جا مصدر از باب تفاعل است.

(تلیل صرفی و اعراب)

۸۳- گزینه «۴»

(سیر ممرعلی مرتضوی)

«نصف» نائب فاعل است و «الطَّبَق» مضاف الیه آن محسوب می‌شود.

(تلیل صرفی و اعراب)

۸۴- گزینه «۳»

(مرتضی کاظم شیروری)

«یَسْتَخْرِجُ» نادرست است و صحیح آن به صورت «یَسْتَخْرِجُ» می‌باشد. در باب اِسْتِعْمال، به حرکت‌های تمام حروف در ماضی و مضارع دقت کنید:

ماضی (اِسْتَفْعَلُ)، مضارع (يَسْتَفْعِلُ)
«لَلْفِطْ» هم نادرست است، زیرا حرکت حرف «ن» باید کسره باشد (لَلْفِطْ).

(فبسط حرکات)

۸۵- گزینه «۲»

(روح‌الله گلشن)

با توجه به ترجمه آیه (مجرمان از چهره‌شان شناخته می‌شوند)، این مفهوم استنباط می‌شود که «ظاهر انسان بیان‌کننده باطنش است.» که با گزینه‌های ۱، ۳ و ۴ قرابت مفهومی دارد، اما گزینه «۲» (دوستان در هنگام سختی‌ها شناخته می‌شوند) با آیه داده شده هیچ تناسب مفهومی ندارد.

(مفهومی)

۸۶- گزینه «۴»

(ولی بربری - ابهر)

در عبارت گزینه «۴»، «منحنی» نون وقایه دارد (نون اول، جزء ریشه فعل و نون دوم از نوع وقایه است) اما «لا تحزنی» نون وقایه ندارد، زیرا نون در آن، جزء ریشه فعل (ح ز ن) است. (۱ نون وقایه)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «ینصحنی» و «یوقعنی» نون وقایه دارند. (۲ نون وقایه)

گزینه «۲»: «ینقذنی» و «أغرقنتی» نون وقایه دارند. (۲ نون وقایه)

گزینه «۳»: «آلمنی» و «عنی» (ع ن + ن ی) نون وقایه دارند. (۲ نون وقایه)

نکات مهم درسی:

دقت کنید علاوه بر فعل‌ها، برخی از حروف نیز در هنگام اتصال به ضمیر «ی»، نون وقایه می‌گیرند.

(قواعد فعل)

۸۷- گزینه «۳»

(پیروز ویان - گنبد)

صورت سؤال، فعلی را می‌خواهد که فاعلش حذف نشده باشد، یعنی فعل معلوم باشد و فاعل داشته باشد. در گزینه «۳»، «تحرکت» فعل معلوم و «السفینة» فاعل آن است.

در سایر گزینه‌ها: «یُسْتَخْرِجُ، تُنْقَلُ و تُحْرَكُ» همگی مجهول هستند و فاعلشان محذوف است.

(انواع جملات)

۸۸- گزینه «۳»

(اسماعیل علیپور)

در این گزینه، حرف جرّ «لِ» به معنی «به سود...» و «علی» به معنی «به ضرر...» با هم متضاد هستند.

(انواع جملات)

۸۹- گزینه «۲»

(مسین رضایی)

«لیت»: ای کاش (برای بیان آرزوی غیرمحمّلت و دور از دسترس است).

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «إِنَّا» (إِن + نَا) اِنّ (از حروف مشبّهة بالفعل برای تأکید جمله پس از خود است): بی‌گمان / «لَعَلَّ» (از حروف مشبّهة بالفعل برای بیان امیدواری است):

امید است، شاید

گزینه «۳»: «كَأَنَّ» (از حروف مشبّهة بالفعل برای بیان حدس یا تشبیه است): گویی، مانند

گزینه «۴»: «إِنَّ» (از حروف مشبّهة بالفعل برای تأکید جمله پس از خود است): قطعاً / «لَكِنَّ» (از حروف مشبّهة بالفعل برای برطرف کردن ابهام از جمله قبل

است) اما، ولی

(انواع جملات)

۹۰- گزینه «۴»

(معمور بابرین - یاسوج)

صورت سؤال، تعیین حال را از ما خواسته است؛ وظیفه حال، بیان حالت و چگونگی یک اسم، در هنگام وقوع فعل است. در گزینه «۴»، «مُتَفَكِّرِينَ» حال است که حالت «التلاميذ» را بیان می‌کند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «مُخْرَجًا» مفعول برای فعل «جَعَلَ» است.

گزینه «۲»: «بَاكِيًا» خبر «كان» است.

گزینه «۳»: «تَشِيطِينَ» صفت برای «صَيَادِينَ» است.

(حال)

تاریخ (۳)

۹۱- گزینه «۴»

(زهرا دامیار)

از پیامدهای انقلاب باشکوه انگلستان این بود که منشأ الهی سلطنت نفی و مجلس منشأ قدرت و تعیین کننده اختیارات پادشاه شناخته شد.

(تاریخ (۳)، ایران و جهان در آستانه دوره معاصر، صفحه‌های ۲۶ و ۳۰)

۹۲- گزینه «۳»

(امیر حسین کزروین)

معاهده گلداسمیت با هدف جدا کردن بخش‌هایی از سیستان و بلوچستان از ایران و الحاق آن به هندوستان صورت گرفت؛ در حالی که سایر معاهدات در گزینه‌ها با اهداف اقتصادی منعقد شدند.

(تاریخ (۳)، سیاست و حکومت در عصر قاجار، صفحه ۴۴)

۹۳- گزینه «۲»

(پواد میربلوکی)

برخی از گزارش‌ها حکایت از چند برابر شدن تولید برخی از اقلام محصولات کشاورزی، به‌ویژه محصولات صادراتی مانند ابریشم، تریاک، تنباکو، پنبه و برنج دارد.

(تاریخ (۳)، اوضاع اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی عصر قاجار، صفحه ۵۱)

۹۴- گزینه «۳»

(پواد میربلوکی)

اساس نهضت مشروطه، بر مبارزه با استعمار خارجی و استبداد داخلی و تلاش برای برقراری عدالت در مملکت قرار داشت، تا با ایجاد عدالت‌خانه و دارالشورا قدرت و اختیارات پادشاه و حکام را محدود و با اجرای قوانین اسلامی از لجام‌گسیختگی آن‌ها جلوگیری کند.

(تاریخ (۳)، نهضت مشروطه ایران، صفحه ۶۳)

۹۵- گزینه «۲»

(کنکور سراسری نوبت دوم ۱۳۰۲ - تیر ماه)

موارد «الف» و «ج» از جمله اقدامات نمایندگان دوره دوم مجلس شورای ملی است.

(تاریخ (۳)، نهضت مشروطه ایران، صفحه‌های ۷۱ و ۷۶)

تاریخ (۱)

۹۶- گزینه «۴»

(زهرا دامیار)

تحولات دینی عصر ساسانی، از جمله پیشرفت دین مسیح در قلمرو ساسانی و درگرفتن مباحثات اعتقادی میان پیروان ادیان مختلف، موجب شد موبدان برای اینکه در مقام بحث و جدل، سند و مدرک در اختیار داشته باشند، اقدام به مکتوب کردن اوستای شفاهی کنند؛ هرچند همچنان به نقل شفاهی آن رغبت بیشتری داشتند.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه‌های ۱۳۳ و ۱۳۴)

۹۷- گزینه «۴»

(کنکور قاجار از کشور ۱۳۰۰)

آموزه‌های زرتشت با تشویق مردم به کشت و کار، تأثیر به‌سزایی بر انتقال تدریجی آریاییان از زندگی شبانی به زندگی مبتنی بر کشاورزی داشت.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه‌های ۱۱۴، ۱۱۸ و ۱۲۹)

۹۸- گزینه «۱»

(علی آقاخانپور)

تا زمان داریوش بزرگ، در بیشتر نواحی تحت فرمان حکومت هخامنشی، سکه (پول) رواج چندانی نداشت و مبادله کالا به صورت پایاپای انجام می‌گرفت. حقوق و دستمزدها نیز به صورت کالا پرداخت می‌شد. داریوش، سکه‌هایی با وزن و عیار مشخص ضرب کرد که در سراسر قلمرو هخامنشیان و حتی فراتر از آن اعتبار داشت. سکه طلایی داریوش موسوم به دریک، شهرت فراوان یافت. ضرب سکه طلا در انحصار شاهان بود و شهرها (ساتراپ‌ها) با اجازه پادشاه می‌توانستند سکه نقره ضرب کنند. نظام پولی که داریوش هخامنشی ایجاد کرد، عامل مهمی در بسط و گسترش تجارت داخلی و خارجی بود. هخامنشیان واحدهای وزن و اندازه‌گیری ایلامیان را حفظ کردند و واحدهای تازه‌ای به آن افزودند.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه‌های ۱۳۳ و ۱۳۴)

۹۹- گزینه «۱»

(پواد میربلوکی)

خسرو انوشیروان ضمن پناه دادن به تعدادی از فیلسوفان یونانی که بر اثر تنگ‌نظری امپراتوری روم، به ایران پناهنده شده بودند، با آنان به گفت‌وگوی علمی پرداخت.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۱۴۲)

۱۰۰- گزینه «۲»

(علی آقاخانپور)

هنر گچ‌بری در زمان اشکانیان رواج یافت و در بناهای کوه خواجه، در سیستان به نهایت ظرافت رسید.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۱۴۸)

تاریخ (۲)

۱۰۱- گزینه «۴»

(علی آقاخانپور)

شاه عباس اول، برای تحقق هدف ثبات سیاسی و برقراری نظم و امنیت در داخل کشور، امرای سرکش و طغیانگر قزلباش را سرکوب کرد و قدرت سیاسی و نظامی آنان را به‌طور چشمگیری کاهش داد.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۳۹)

۱۰۲- گزینه «۲»

(امیر حسین کزروین)

یکی از منابع عمده درآمد خزانه سلطنتی در زمان شاه عباس اول، تجارت ابریشم بود که تجار اروپایی و شرکت‌های مختلف هند شرقی، مشتری اصلی آن بودند.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۴۶)

۱۰۳- گزینه «۴»

(کنکور سراسری ۱۴۰۰)

مسجد شیخ لطف‌الله به لحاظ وسعت و ابعاد، کوچک‌تر از مسجد جامع عباسی است، اما از نظر فن معماری و زیباشناسی از آثار بی‌نظیر معماری ایران به‌شمار می‌رود. از ویژگی‌های شاخص هر دو مسجد، کاشی‌کاری هنرمندانه‌ای است که تحسین و شگفتی هر بیننده‌ای را برمی‌انگیزد.

(تاریخ (۲)، ایران از ورور اسلام تا پایان صفویه، صفحه‌های ۱۵۲ و ۱۵۳)

۱۰۴- گزینه «۲»

(پوار میربلوکی)

موفقیت‌های نظامی مسیحیان در اندلس، جزء عوامل بروز جنگ‌های صلیبی محسوب می‌شود.

(تاریخ (۲)، اروپا در قرون وسطا و عصر بربر، صفحه‌های ۱۶۶ و ۱۶۷)

۱۰۵- گزینه «۴»

(پوار میربلوکی)

در حالی که انسان‌گرایان، انسان را موجودی می‌شمردند که زندگی دنیوی او ارجمند و مهم است، کلیسا مروج این عقیده بود که انسان فقط برای خدمت به خداوند خلق شده است و دنیاگرایی و میل به لذت‌جویی، او را از رسیدن به سعادت و خوشبختی در جهان آخرت باز می‌دارد.

(تاریخ (۲)، اروپا در قرون وسطا و عصر بربر، صفحه ۱۷۶)

جغرافیا (۳)

۱۰۶- گزینه «۲»

(زهره رامیار)

سکونتگاه‌هایی که به قاعده هرم نزدیک‌ترند، آستانه جمعیتی نفوذ کمتری دارند؛ این سکونتگاه‌های کوچک یا کم جمعیت خدمات محدودی به ساکنان خود ارائه می‌دهند؛ بنابراین حوزه نفوذ کم‌وسعتی دارند.

سکونتگاه‌هایی که به رأس هرم نزدیک‌ترند، آستانه جمعیتی نفوذ بیشتری دارند؛ این سکونتگاه‌ها جمعیت بسیاری دارند و بزرگ‌ترند و خدمات بیشتری به ساکنان خود و حتی به روستاها و شهرهای مجاور خود ارائه می‌دهند؛ بنابراین حوزه نفوذ گسترده‌تری دارند.

(پغرافیا (۳)، پغرافیا سکونتگاه‌ها، صفحه‌های ۷ تا ۹)

۱۰۷- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمان‌های)

با افزایش جمعیت مادرشهرها و گسترش حومه‌های آن‌ها، به تدریج منطقه مادرشهری به وجود می‌آید. در پیرامون برخی از مادرشهرها، شهرها و شهرک‌های اقماری پدید آمده‌اند.

نکته: از کنار هم قرارگرفتن چندین حومه، شهرک اقماری و دو یا چند مادرشهر، مگالاپلیس (آبرشهر) به وجود می‌آید.

(پغرافیا (۳)، پغرافیا سکونتگاه‌ها، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

۱۰۸- گزینه «۲»

(کنکور سراسری نوبت اول ۱۴۰۲ - ری ماه)

تهیه و اجرای طرح‌های هادی روستایی از وظایف مهم بنیاد مسکن انقلاب اسلامی است.

در طرح‌های هادی روستایی کاربری‌های اراضی روستا شناسایی و نقشه‌های وضع موجود آن تهیه می‌شود. در این طرح‌ها ساماندهی کاربری‌های مسکونی، کشاورزی، خدماتی و نیازها و همچنین چگونگی گسترش روستا

در آینده معین می‌شود و راهکارهایی برای بهبود وضعیت اقتصادی و اجتماعی روستاها ارائه می‌گردد.

(پغرافیا (۳)، پغرافیا سکونتگاه‌ها، صفحه ۳۳)

۱۰۹- گزینه «۴»

(فاطمه سقایی)

شکل صورت سؤال اشاره به آمایش سرزمین (تنظیم رابطه انسان، فضای جغرافیایی و فعالیت) دارد.

آمایش سرزمین عبارت است از سامان دادن و نظم بخشیدن به فضای جغرافیایی و توزیع متوازن، متعادل و منطقی جمعیت، فعالیت‌ها و تجهیزات و امکانات در سطح سرزمین.

(پغرافیا (۳)، پغرافیا سکونتگاه‌ها، صفحه ۳۶)

۱۱۰- گزینه «۳»

(مهمر ملک‌آبادی زاره)

مراحل کار در سامانه اطلاعات جغرافیایی به سه صورت است که شامل: ۱- ورودی ۲- پردازش ۳- خروجی می‌باشد.

گزاره‌های صورت سؤال با توجه به ویژگی‌های این سه مرحله به‌ترتیب مربوط به «پردازش، خروجی، ورودی و پردازش» می‌شود.

(پغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های پغرافیایی، صفحه ۳۹)

جغرافیای ایران

۱۱۱- گزینه «۱»

(کنکور سراسری ۱۴۰۰)

چگونگی قرارگیری پدیده‌های طبیعی و انسانی در سکونتگاه‌ها، شکل‌های مختلفی از سکونتگاه‌ها را به‌وجود آورده است.

(پغرافیا ایران، پغرافیا انسانی ایران، صفحه ۸۲)

۱۱۲- گزینه «۲»

(زهره رامیار)

با توجه به مشکلات شهرهای بزرگ در سال‌های اخیر از جمله آلودگی هوا، گرانی مسکن و آسیب‌های اجتماعی، حرکت جمعیت از شهرهای بزرگ به مکان‌های کوچک‌تر یا روستاها آغاز شده است. این پدیده را «شهرگریزی یا مهاجرت معکوس» می‌گویند.

(پغرافیا ایران، پغرافیا انسانی ایران، صفحه ۸۷)

۱۱۳- گزینه «۱»

(فاطمه سقایی)

ساماندهی فعالیت‌های انسان در مکان، براساس توان محیطی می‌تواند از صدمات ناشی از بهره‌گیری انسان از محیط بکاهد و زمینه‌های رسیدن به توسعه پایدار را فراهم سازد.

(پغرافیا ایران، پغرافیا انسانی ایران، صفحه ۸۸)

۱۱۴- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمان‌های)

تنوع وضعیت آب و هوایی در ایران، موقعیت مساعدی را برای تولید انواع محصولات زراعی فراهم آورده است. مشکلات تولیدات زراعی باعث شده است کشاورزان در تأمین برخی محصولات زراعی به واردات وابسته باشند.

(پغرافیا ایران، پغرافیا انسانی ایران، صفحه‌های ۸۹ و ۹۰)

فلسفه دوازدهم

۱۲۱- گزینه «۳»

(علیرضا نصیری)

مغایرت، می‌تواند مغایرت مفهومی باشد یا مغایرت مصداقی. ممکن است که دو مفهوم با این که مفهوماً مغایر هستند، اما از حیث مصداقی وحدت داشته باشند. مثلاً دو مفهوم «خداوند» و «قادر مطلق» با این که از حیث مفهومی مغایر هستند اما هر دو مصداق واحدی دارند. مفاهیم «وجود» و «ماهیت» نیز به همین صورت هستند. میان این دو مفهوم هیچ مغایرتی در خارج وجود ندارد؛ چون اگر داشت، هر شی‌ای مرکب از دو جزء وجود و ماهیت می‌شد که هر دو مستقلاً موجود هستند؛ فلذا هر چیزی دو چیز می‌شد و آن دو چیز، خودشان دو چیز دیگر می‌شدند و این تا ابد ادامه می‌یافت. بنابراین می‌توان گفت که وجود و ماهیت از حیث مصداقی مغایرتی ندارند و آنچه به نام «اصل مغایرت وجود و ماهیت» خوانده می‌شود در واقع از جنس مغایرت مفهومی است. (رد گزینیه‌های «۱» و «۲»)

حمل «حیوان ناطق» بر «انسان» و بالعکس، حمل اولی ذاتی است؛ یعنی بی‌نیاز از دلیل است و موضوع و محمول از حیث مفهومی مساوی هستند. اما حمل «موجود» بر «انسان» از آن جایی که از این جنس - اولی ذاتی - نیست و از جنس شایع صناعی می‌باشد، بنابراین نیازمند دلیل است و این نشان‌دهنده مغایرت مفهومی وجود و ماهیت است؛ چون اگر وجود عین ذات انسان بود، در آن صورت هیچ جنبه‌ای از مغایرت میان آن‌ها وجود نداشت. (تأیید گزینه «۳»)

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیوستی، صفحه ۵)

۱۲۲- گزینه «۳»

(کتاب آبی پیمانهای)

در رابطه امکانی موضوع هم می‌تواند محمول را بپذیرد و هم می‌تواند آن را نپذیرد. دقت کنید که این به معنای این نیست که همزمان هم محمول بر موضوع حمل می‌شود و هم از آن نفی می‌شود. بلکه منظور این است که محمول می‌تواند یکی از دو حالت را بپذیرد و ترجیحی وجود ندارد (رد گزینه «۴»؛ به عبارت دیگر عقل نه ناگزیر از قبول آن است و نه ناگزیر از رد آن (تأیید گزینه «۳»). این خود یک رابطه بین موضوع و محمول است که رابطه امکانی نامیده می‌شود، لذا نمی‌توان گفت که هنوز ارتباطی بین موضوع و محمول برقرار نشده است و حالت تعلیق دارد (رد گزینه «۱»). ما این رابطه امکانی را در مقام ذهن و ملاحظه موضوع و محمول بیان می‌کنیم. اما در جهان خارج آن موضوع می‌تواند به واسطه عاملی خارجی از این حالت تساوی خارج شود و محمول را بپذیرد یا نپذیرد. مثلاً یک دیوار با محمول سفیدی رابطه امکانی دارد. یعنی بالقوه می‌تواند سفید باشد یا نباشد. اما در جهان خارج ممکن است یک نقاش دیوار را رنگ کند و این موضوع از حالت تساوی خارج شود و محمول را بپذیرد (رد گزینه «۲»).

(فلسفه دوازدهم، جهان ممکنات، صفحه‌های ۹ و ۱۰)

۱۱۵- گزینه «۲»

(زهرا دامیار)

بیکره‌بندی طبیعی سرزمین ایران، برخورداری از موقعیت دریایی و خشکی، وجود کوه‌های بلند، دشت‌های وسیع، سواحل گوناگون و بیابان‌های شگفت‌انگیز گردشگری زمین‌گردی (ژئوتوریسم) را ایجاد کرده است.

(جغرافیای ایران، جغرافیای انسانی ایران، صفحه ۹۸)

جغرافیا (۲)

۱۱۶- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمانهای)

کشور ایران، ناحیه سیاسی ملی است. شهرستان‌های استان تهران، ناحیه سیاسی فراملی است. اتحادیه اروپا، ناحیه سیاسی فراملی (منطقه‌ای) است.

(جغرافیا (۲)، نواحی سیاسی، صفحه‌های ۱۱۸ و ۱۱۹)

۱۱۷- گزینه «۲»

(فاطمه سقایی)

در مرزهای قبل از سکونت یا پیش‌تاز، حداقل کشمکش سیاسی دیده می‌شود؛ زیرا مردمی که در دو سوی مرز زندگی می‌کنند زمانی ساکن شده‌اند که مرز بین دو کشور از زمان‌های قدیم در نواحی خالی از سکنه وجود داشته است.

(جغرافیا (۲)، نواحی سیاسی، صفحه‌های ۱۳۲ و ۱۳۳)

۱۱۸- گزینه «۳»

(زهرا دامیار)

به‌طور معمول، تمرکز قدرت سیاسی و وزارت‌خانه‌ها و سازمان‌های دولتی، تمرکز اقتصادی نهادهای مالی و پولی و شرکت‌های بزرگ و ثروت و قدرت در پایتخت‌ها، موجب تبدیل آن‌ها به کلان‌شهرها می‌شود که پیامدهایی چون رشد جمعیت، ترافیک، آلودگی هوا و کمبود مسکن و خدمات را به دنبال دارد.

(جغرافیا (۲)، نواحی سیاسی، صفحه ۱۳۷)

۱۱۹- گزینه «۳»

(کنکور سراسری نوبت اول ۱۴۰۲ - ری ماه)

مکیندر معتقد بود بخش عمده خشکی‌های جهان، سه قاره به هم چسبیده آسیا و اروپا و آفریقا و جزیره جهانی نام دارد. او در این جزیره جهانی منطقه خشکی اوراسیا را قلعه (دژ) جهان می‌دانست و می‌گفت این منطقه برای قدرت‌های دریایی، غیرقابل دسترس است.

مکیندر بخش مرکزی این منطقه را محور یا قلب خشکی جهان نامید. او معتقد بود که این منطقه، یعنی شرق اروپا، منبع بزرگ قدرت است و هرکس بر منابع آن مسلط شود، می‌تواند بر کل جزیره جهانی و جهان فرمان براند. بنابراین موارد «الف» و «ج» با این نظریه مطابقت دارند.

آلفرد ماهان نظریه قدرت دریایی را مطرح کرد. او فضاها دریایی و اقیانوسی را در شکل‌گیری قدرت جهانی و کنترل و محاصره قدرت خشکی مؤثر می‌دانست. بنابراین مورد «ب» با این نظریه مطابقت دارد. انگلستان به دلیل دسترسی به آب‌های آزاد و برخورداری از موقعیت جزیره‌ای به قدرت دریایی تبدیل شد و این چنین بر رقیبان خود پیروز شد.

(جغرافیا (۲)، نواحی سیاسی، صفحه‌های ۱۴۴ و ۱۴۵)

۱۲۰- گزینه «۴»

(فاطمه سقایی)

تایلند (کشور دنباله‌دار)، اندونزی (کشور چند تکه)، لسوتو و سوازیلند (کشورهای محاطی)، شیلی و نروژ (کشورهای طویل) و لهستان (کشور جمع و جور) هستند. (جغرافیا (۲)، نواحی سیاسی، صفحه ۱۵۰)

۱۲۳- گزینه «۳»

(فیروز نژادنهف - تبریز)

از نظر دکارت و فیلسوفان اسلامی اصل علیت هرچند از تجربه به دست نمی‌آید، اما پایه و اساس هر تجربه‌ای می‌باشد.

گزینه «۱»: دیدگاه خاص فیلسوفان اسلامی و گزینه «۲»: دیدگاه خاص دکارت و گزینه «۴»: بی ارتباط با هر دو گروه است.

(فلسفه دوازدهم، جهان علی و معلولی، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)

۱۲۴- گزینه «۳»

(مهمرب رضایی‌بغا)

استفاده از متخصص، نشانه به کارگیری شخصی متناسب با دانش مربوطه است که به اصل سنخیت و تناسب میان علت و معلول اشاره دارد. این که عوامل ناکامی آزمایش را بررسی می‌کنیم، یعنی می‌دانیم که با فراهم شدن مجموعه علت‌های تأثیرگذار، حتماً باید معلول آن به وجود می‌آید؛ پس طبق اصل وجوب بخشی علی و معلولی، ضرورت معلول پس از فراهم شدن علت را باور داریم.

(فلسفه دوازدهم، جهان علی و معلولی، صفحه ۲۰)

۱۲۵- گزینه «۴»

(فیروز نژادنهف - تبریز)

علم ناقص انسان‌ها نسبت به حوادث، هم ممکن است منجر به اتفاق به معنای حوادث پیش‌بینی نشده بشود که با هیچ یک از لوازم علیت مخالف نیست؛ و یا اینکه باعث شود علت ناقصه را به جای علت تامه قرار دهیم و این معنا در ذهن حاصل شود که: «معلول می‌تواند بدون وجود علت پدید آید»، که این معنا رابطه ضروری میان علت و معلول را انکار می‌کند.

(فلسفه دوازدهم، کرام تصویر از جهان؟، صفحه‌های ۲۳ تا ۲۷)

۱۲۶- گزینه «۳»

(مهمرب رضایی‌بغا)

افلاطون از خدا تحت عنوان مثال خیر یا صانع (دمیورژ) یاد می‌کند. او می‌گوید: «در سوی دیگر، نوعی از هستی وجود دارد که پیوسته ثابت است؛ نه می‌زاید و نه از میان می‌رود و نه چیز دیگری را به خود راه می‌دهد و نه خود در چیز دیگری، فرو می‌شود، نه دیدنی است و نه از طریق حواس دریافتنی است. فقط با تفکر و تعقل می‌توان به او دست یافت و از او بهره‌مند شد.»

برهان حرکت و نیازمندی جهان متحرک به محرک غیرمتحرک، مربوط به ارسطو است.

(فلسفه دوازدهم، فرا در فلسفه - قسمت اول، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۴)

۱۲۷- گزینه «۳»

(سبا بصفه‌زاده صابری)

برهان مشهور ارسطو در اثبات وجود خدا، «برهان حرکت» نام دارد. او معتقد است که وجود حرکت در عالم نیازمند محرکی است (رد گزینه «۲») که خود آن محرک، حرکت نداشته باشد؛ زیرا اگر آن نیز حرکت داشته باشد، نیازمند یک محرک دیگر خواهد بود و آن محرک دوم نیز به همین ترتیب نیازمند محرکی دیگر است (رد گزینه «۴») و سلسله محرک‌ها تا بی‌نهایت جلو خواهد رفت و چنین تسلسلی عقلاً محال است (رد گزینه «۱»).

دقت کنید که اثبات وجود محرک غیرمتحرک، نتیجه برهان حرکت ارسطو است، نه جزء مقدمات آن.

(فلسفه دوازدهم، فرا در فلسفه - قسمت اول، صفحه ۳۴)

۱۲۸- گزینه «۴»

(علیرضا نصیری)

استدلال دکارت در اثبات خدا بدین صورت است:

مقدمه اول: من تصویری از خدایی نامتناهی که قادر و عالم مطلق است و انسان و همه چیز را آفریده، در ذهنم دارم.

مقدمه دوم: از آن جایی که من و تمام مخلوقات دیگر، موجوداتی متناهی هستیم، این تصور نمی‌تواند از ما باشد.

نتیجه: تصویری که من از خدایی نامتناهی که قادر و عالم مطلق است و انسان و همه چیزها را آفریده دارم، از طرف من یا هر موجود متناهی دیگری نیست و از طرف خود آن موجود نامتناهی می‌باشد که آن را خدا می‌نامیم.

با توجه به مقدمات این استدلال، ما اگر مفهوم خدا را مفهومی متناهی بدانیم، مقدمه اول ابطال می‌شود. (رد گزینه «۱») اگر ما ذهن انسان را قادر به ساخت تصویری از مفاهیم نامتناهی بدانیم یا نشان دهیم که حصول چنین تصویری در ذهن انسان منشأ بشری دارد، مقدمه دوم ابطال می‌شود. (رد گزینه‌های «۲» و «۳») اما تنهایی وجود انسان، به این معنی که انسان و تمام مخلوقات دیگر، موجوداتی متناهی هستند، استدلال دکارت را ابطال نمی‌کند و اتفاقاً بخشی از مقدمه دوم استدلال او است.

(فلسفه دوازدهم، فرا در فلسفه - قسمت اول، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

۱۲۹- گزینه «۴»

(همیر سوریان)

کانت در حقیقت ضرورت وجود خدا (نیاز ضروری انسان به خدا) را اثبات کرد، نه وجود خدا را. اما تا وجود چیزی اثبات نشود، نمی‌توان توقع داشت که آن چیز منشأ آثار باشد و واقعاً نیاز انسان را برطرف کند. بنابراین نیاز انسان به داشتن پشتوانه‌ای برای اخلاقی حقیقتاً برطرف نخواهد شد و زندگی از پوچی در نخواهد آمد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اشکال هیوم در مبنای معرفت‌شناختی اوست که سبب می‌شود برهان‌های عقلی محض را نپذیرد. بنابراین نقد او باید مبنای او را نقد کنیم، نه اینکه برهانی بیاوریم که او قبولش نمی‌کند.

گزینه «۲»: دکارت نمی‌گفت چون خدا را تصور می‌کنیم، وجود دارد! بلکه می‌گفت چون چنین تصویری نمی‌تواند از سوی موجودات متناهی باشد، پس باید خدای نامتناهی وجود داشته باشد که این تصور را به ما داده باشد.

گزینه «۳»: برهان نظم وجود یک خالق ناظم را اثبات می‌کند، نه فقط یک ناظم را.

(فلسفه دوازدهم، فرا در فلسفه - قسمت اول، صفحه‌های ۳۴ تا ۳۶)

۱۳۰- گزینه «۲»

(همیر سوریان)

کرکگور، جیمز و برگسون از هیچ استدلالی برای حل بحران معناداری زندگی استفاده نمی‌کردند. بلکه براساس عشق، عرفان و تجربه‌های درونی به خدا باور پیدا می‌کردند و این باور را برطرف‌کننده بحران می‌دانستند. اما

کانت استدلال می‌کند که اخلاق به پشتوانهٔ باور به خدا و ماوراءالطبیعه نیاز دارد و بر این اساس زندگی انسان را دارای معنای حقیقی و متعالی می‌داند و از پوچی و بی‌هدفی خارج می‌کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: برعکس این مطلب درست است؛ یعنی کاتینگهام از چنین استدلالی استفاده می‌کند، نه برگسون.

گزینهٔ «۲»: کانت وجود خدا را اثبات نکرد، بلکه ضرورت وجود او را اثبات کرد.

گزینهٔ «۳»: جیمز هم از چنین استدلالی و به طور کلی از استدلال استفاده نکرد و چیزی را به اثبات نرساند. بلکه براساس باورهای شخصی، خدا را پذیرفت. بنابراین عدم استفاده از استدلال برای اثبات وجود خدا، از طریق عشق، عرفان و تجربهٔ درونی نقطهٔ اشتراک کاتینگهام با جیمز است، نه نقطهٔ اختلاف.

(فلسفهٔ دوازدهم، فردا در فلسفه - قسمت اول، صفحه‌های ۳۶ تا ۳۹)

منطق

۱۳۱- گزینهٔ «۲»

(فیروز نژادنهف - تبریز)

یکی از روش‌ها در توضیح و فهم مطالب، تمثیل است نه استقرای تمثیلی. توجه کنید که تمثیل غیر از استقرای تمثیلی است.

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۲ تا ۴۵)

۱۳۲- گزینهٔ «۴»

(مهمد رضایی‌بغا)

در استقرای تمثیلی از مشابهت ظاهری دو امر جزئی، حکم یکی را به دیگری تسری می‌دهیم. گزینهٔ «۱» می‌گوید چون برخی انسان‌ها شیطان‌صفت هستند و فقط ظاهری شبیه انسان دارند، پس نباید با آن‌ها دوستی کرد. پس به ضعف استقرای تمثیلی اشاره می‌کند. گزینهٔ «۲» می‌گوید از مقایسه و استقرای تمثیلی ضعیف، مردم به خنده آمدند. گزینهٔ «۳» می‌گوید اگر از روی شباهت ظاهری حکم دهیم، آنگاه باید پیامبر و ابوجهل یکسان می‌شدند. در حالی که این استقرای تمثیلی ضعیف و نارواست. اما گزینهٔ «۴» می‌گوید چون سگ اصحاب کهف با آنان همراه شد و شباهت پیدا کرد، اتفاقاً در مسیر نیک آن‌ها، به انسانیت رسید.

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحهٔ ۴۳)

۱۳۳- گزینهٔ «۲»

(سبا معفرزاده صابری)

ابتدا این کودک با دیدن چند نمونهٔ جزئی در بیمارستان از افرادی که روپوش سفید داشته و دکتر بوده‌اند، ترسیده و یک نتیجه‌گیری و تعمیم کلی انجام داده و استدلال کرده است که هرکس روپوش سفید داشته باشد، دکتر است (استقرای تعمیمی) و سپس از این مقدمهٔ کلی یک نتیجهٔ جزئی گرفته است که چون این زن نیز دارای روپوش سفید است، پس دکتر است. (نتیجهٔ جزئی از کلی = قیاس)

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۱ تا ۵۰)

۱۳۴- گزینهٔ «۲»

(مهمد آقا صالح)

از آن جایی که استقرای تعمیمی براساس تخمین بنا شده است، نمی‌توان از آن نتیجهٔ یقینی گرفت.

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحهٔ ۴۶)

۱۳۵- گزینهٔ «۳»

(فخرار قاسمی نژاد)

در استقرای تعمیمی هر چقدر نسبت تعداد نمونه‌ها به جامعهٔ آماری (نه جامعهٔ آماری!) بیشتر باشد، استقرا قوی‌تر خواهد بود.

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۵ تا ۴۷)

۱۳۶- گزینهٔ «۳»

(هسین آفونری راهنمایی)

این گزینه یک استقرای تعمیمی است؛ اما مغالطه‌ای در آن وجود ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: این گزینه قیاس است چون در آن از یک حکم کلی صادق شروع کرده‌ایم و سپس نتیجه‌ای جزئی نیز گرفته‌ایم که صادق است.

گزینهٔ «۲»: مغالطهٔ تعمیم شتاب‌زده است. با دیدن دو مورد نتیجه می‌گیرد که کل معلمان فحاش هستند.

گزینهٔ «۴»: مغالطهٔ تعمیم شتاب‌زده است. با دیدن یک نمونه و حتی چند نمونه نمی‌توان حکم کلی داد.

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۵ تا ۴۷)

۱۳۷- گزینهٔ «۲»

(علیرضا نصیری)

در استقرای تمثیلی و تعمیمی، هر دو، ما از مقدمات جزئی، استنتاج خود را به عمل می‌آوریم. در استقرای تعمیمی از مقدمات جزئی، نتیجه‌ای کلی به دست می‌آوریم، اما در استقرای تمثیلی از مقدماتی که جزئی هستند به یک حکم جزئی دیگری می‌رسیم. بنابراین کلیت مقدمات از تشابه‌های این دو قسم از استقرا محسوب می‌شود و کلیت نتیجه از تفاوت‌های آن‌ها. (رد گزینه‌های «۱» و «۴»)

در هر دوی این مقدمات، حمایت مقدمات از نتیجه قطعی نیست. به تعبیر دیگر می‌توان گفت که عدم قطعیت نتیجه از شباهت‌های این دو قسم از استقرا است. البته باید دانست که این موضوع بدین معنی نیست که نتیجهٔ چنین استدلال‌هایی همواره غیرصادق هستند. (رد گزینه‌های «۱» و «۳»)

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۲ تا ۴۷)

۱۳۸- گزینهٔ «۳»

(مهمد آقا صالح)

از آن جاکه پزشک برای بیماران مختلف از این دارو استفاده کرده است و نمونه‌های آن تصادفی می‌باشند، پس استدلال بیان شده در این گزینه قوی است.

رد سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: از آن جاکه یک حکم جزئی داده‌ایم، بنابراین این یک استدلال استقرایی تمثیلی است.

گزینهٔ «۲»: در استقرای تعمیمی، از بررسی چند مورد جزئی، به حکم کلی می‌رسیم نه از بررسی تمام موارد جزئی.

گزینهٔ «۴»: از آن جاکه با یک مثال نقض، حکم کلی استدلال استقرایی تعمیمی رد شده است، این یک استدلال استقرایی قوی نیست.

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحهٔ ۴۶)

۱۳۹- گزینه «۳»

(علیرضا نصیری)

گزینه‌های «۱، ۲ و ۴» از آنجایی که تمام حالات ممکن را طرح و رد و بررسی نکرده‌اند، بنابراین از جنس استقرا خواهند بود؛ چون حمایت مقدمات از نتیجه نسبی است. اما در گزینه «۳» تمام حالت‌ها بررسی شده‌اند و از بین چهار مورد، سه مورد با قطعیت رد شده و بنابراین قطعاً مورد چهارم جواب خواهد بود و به خاطر قاطع بودن حمایت مقدمات از نتیجه، بنابراین از جنس قیاس است و می‌توان گفت که قیاسی از جنس قیاس استثنایی انفصالی حقیقی است که در درس ۹ منطق بررسی خواهد شد.

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۸ تا ۵۰)

۱۴۰- گزینه «۴»

(پرگل رحیمی)

در استقرای تعمیمی، تک تک افراد جامعه آماری را بررسی نمی‌کنیم و از نمونه‌های تصادفی استفاده می‌کنیم. بنابراین مبنای آن بر اساس تخمین بنا شده است.

در صورتی که از مقدمات جزئی به نتیجه کلی‌تری برسیم که احتمال کذب آن وجود داشته باشد، استدلال را «استقرای تعمیمی» می‌نامیم.

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۵ و ۴۶)

فلسفه یازدهم

۱۴۱- گزینه «۲»

(کتاب آبی پیمان‌های)

دانش بشر به دو صورت پیشرفت می‌کند و کامل‌تر می‌شود: اول، با دستیابی به دانش‌های جدید درباره اشیا و دوم، از طریق پی بردن به اشتباهات گذشتگان و تصحیح معلومات آن‌ها.

در این متن، فرد مورد نظر ابتدا به دانش جدید می‌رسد که دوستش از آن خبر نداشت (مسدود شدن خیابان) و بعد به اشتباه او (آدرس غلط) پی می‌برد و به تصحیح آن می‌پردازد. (گرفتن آدرس درست از اهالی محل)

(فلسفه یازدهم، امکان شناخت، صفحه ۴۸)

۱۴۲- گزینه «۱»

(علیرضا نصیری)

مؤلف در کتاب درسی بیان کرده است که: «یکی از ویژگی‌های انسان، توانایی شناختن است. ما اشیا و پدیده‌های پیرامون خود را شناسایی می‌کنیم و از طریق این شناخت با آن‌ها ارتباط برقرار کرده و از آن‌ها استفاده می‌نماییم.» و بنابراین می‌توان گفت که ارتباط با غیر از نشانه‌ها و لوازم شناخت محسوب می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: وقوع خطا در شناخت نه تنها به معنی تزلزل امکان شناخت نیست بلکه امکان آن را نشان می‌دهد. چون زمانی ما می‌توانیم به این درک برسیم که در شناخت ما خطا رخ داده است که از پیش بپذیریم که شناخت امکان‌پذیر است.

گزینه «۳»: جای مفاد مطرح شده در این گزینه برعکس بیان شده است. امکان استفاده از اشیا نشانه حصول شناخت است، نه برعکس.

گزینه «۴»: شناخت انسان محدود است و نمی‌توان گفت که به نوعی عدم تنهایی (بی‌نهایت بودن) در آن وجود دارد و در نتیجه میان امکان شناخت و نامحدود بودن آن هیچ ملازمه‌ای برقرار نیست.

(فلسفه یازدهم، امکان شناخت، صفحه‌های ۴۴ تا ۴۶)

۱۴۳- گزینه «۱»

(پرگل رحیمی)

معرفت همان دانستن و آگاهی نسبت به چیزی (اطراف) است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: این گزینه به این دلیل غلط است که ممکن است برخی تصورات موهوم و خیالی نیز در ذهن انسان باشد که در خارج وجود ندارند؛ به همین خاطر نمی‌توان گفت هر تصویری نشان‌دهنده شناخت است.

گزینه «۳»: معنا و مفهوم معرفت و شناخت روشن است و نیازی به تعریف ندارد؛ هرچند که می‌توان تعاریف لفظی و مصداقی از آن ارائه کرد.

گزینه «۴»: با این که خود شناخت و معرفت بدیهی است، اما ممکن است کسی معنای لفظ آن را نداند و نیاز به ارائه تعریف لغوی داشته باشد.

(فلسفه یازدهم، امکان شناخت، صفحه ۴۶)

۱۴۴- گزینه «۳»

(همید سوریان)

فهم چستی معرفت یک بحث معرفت‌شناختی است. از این رو باید در معرفت‌شناسی به عنوان بخشی از فلسفه بررسی شود. روش فلسفه در بررسی هر چیزی فقط عقلی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: عقل انسان نمی‌تواند چستی معرفت را تعریف کند. ولی آن را به صورت بدیهی می‌فهمد. یعنی از مفاهیم و تصورات اولیه و بی‌نیاز از تعریف است.

گزینه «۲»: فهم معنای معرفت، بدون قبول واقعیت هم ممکن است. کافی است بتوانیم فرض کنیم واقعیتی هست و می‌توان آن را شناخت تا بفهمیم معرفت چیست. البته پذیرش امکان شناخت مستلزم قبول واقعیت است. زیرا تا واقعیتی برای شناختن نباشد، شناخت ممکن نخواهد بود. ولی در تصور مفاهیم نیازی نداریم آن‌ها را واقعی بدانیم. مثلاً ما مفهوم دیو را می‌فهمیم در حالی که واقعیت ندارد. توجه کنید که گرگیاس که هیچ واقعیتی را نمی‌پذیرد هم از واژه شناخت استفاده می‌کند و معنای آن را می‌فهمد. این نشانه‌ای است برای اینکه برای فهم چستی معرفت، لازم نیست آن را ممکن بدانیم و واقعیتی برای شناختن را قبول داشته باشیم.

گزینه «۴»: فهم چستی معرفت همان فهم چستی دانستن است، نه اینکه با استفاده از آن حاصل شود.

(فلسفه یازدهم، امکان شناخت، صفحه ۴۶)

۱۴۵- گزینه «۳»

(علیرضا نصیری)

هم معنا و هم امکان شناخت از امور بدیهی هستند که به صرف تصور آن‌ها، مورد تصدیق واقع خواهند شد. (رد گزینه‌های «۱» و «۴») البته این موضوع بدین معنا نیست که امکان شناخت تا کنون مورد انکار واقع نشده باشد. در تاریخ فلسفه بوده‌اند کسانی که منکر امکان شناخت شده‌اند و به عنوان مثال گرگیاس که یکی از سوفسطائیان است، از این قبیل به شمار می‌رود. (رد گزینه «۲») ولی باید دانست که هرچند انکار لفظی آن ممکن است، اما نمی‌شود به صورت عملی آن را انکار کرد؛ چون انکار عملی آن مستلزم آن است که فرد هیچ کاری نکند: غذا نخورد، آب نیشامد و ... و چنین چیزی غیرممکن خواهد بود. بنابراین شکاک مطلق (کسی که در اصل توانایی شناخت و امکان آن شک می‌کند) هر چند به لفظ منکر شناخت است، اما امکان ندارد که به صورت عملی نیز دست از زندگی بشوید و به صورت عملی منکر شناخت شود.

(فلسفه یازدهم، امکان شناخت، صفحه‌های ۴۷ و ۴۸)

اقتصاد

۱۵۱- گزینه ۳»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

الف) دولت با تعریف و اجرای حقوق مالکیت، امنیت خرید و فروش و مبادلات را بهبود می‌بخشد.

ب) سازمان استاندارد وظیفه دارد کیفیت یا عدم کیفیت محصولات را تأیید کند.

ج) بازی اقتصاد نیازمند یک داور است که به آن دولت می‌گویند. دولت با عملکرد درست خود می‌تواند تخصیص‌های بهینه‌ای برای اقتصاد به وجود آورد.

د) تیرهای چراغ برق، خدمات پلیس، بوستان، آتش‌نشانی و پل‌ها متعلق به یک نفر نیستند و می‌توانند توسط افراد زیادی هم‌زمان استفاده شوند و شما نمی‌توانید مردم را از استفاده آن محروم سازید، بنابراین کالای عمومی محسوب می‌شوند.

(اقتصاد، نقش دولت در اقتصاد پیوست، صفحه‌های ۵۶ تا ۵۸)

۱۵۲- گزینه ۳»

(سیرممر مرنی ریثانی)

- مالیات‌های مستقیم خود به دو دسته مالیات بر دارایی و مالیات بر درآمد تقسیم می‌شوند. اساس و مبنای مالیات بر دارایی، ثروت مؤدی (پرداخت‌کننده مالیات) است. مهم‌ترین نوع مالیات بر دارایی، مالیات بر ارث است که از اموال و دارایی‌های باقی‌مانده شخص فوت‌شده، دریافت می‌شود.

- یکی از انواع مالیات‌های غیرمستقیم، عوارض گمرکی است. حقوق و عوارض گمرکی در واقع مالیات هر کشور بر صادرات و واردات کالاهای مختلف است که با نام «تعرفه‌های گمرکی» نیز شناخته می‌شود. این نوع از

مالیات‌ها، تابع سیاست‌های کلان بازرگانی و شرایط اقتصادی کشورها هستند و به جز اینکه یکی از راه‌های درآمدزایی دولت‌ها هستند، معمولاً برای حمایت از صنایع داخلی نیز به کار گرفته می‌شوند.

- بررسی قسمت سوم در گزینه‌ها:

گزینه ۱: «۱»: نادرست است؛ در مالیات بر ارزش افزوده، مالیات پرداخت‌شده تولیدکنندگان قبلی از مالیات بر فروش بعدی کسر می‌شود؛ به عبارت دیگر کالا و خدمات واسطه‌ای از پرداخت مالیات معاف می‌شوند.

۱۴۶- گزینه ۱»

(عمیر سوریان)

اینکه انسان می‌تواند اشیا را بشناسد به این معناست که آن‌ها را همان‌گونه که هستند، می‌تواند بشناسد. زیرا در غیر این صورت، جهل مرکب است و جهل مرکب را شناخت نمی‌دانیم. البته گاهی با مسامحه سخن از خطای شناخت می‌گوییم که به این معناست که باوری که می‌پنداشتیم یک «شناخت» و طبعاً «مطابق واقع» است، در حقیقت، «شناخت» نبوده بلکه یک پندار و جهل مرکب بوده است. اما غیر از زمانی که از خطای شناخت سخن می‌گوییم، همواره «شناخت» همان «باور مطابق واقع» است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: «۲»: اینکه انسان می‌تواند در شناخت اشیا خطا کند، قابل جمع است با اینکه می‌تواند گاهی هم خطا نکند. همین که گاهی در شناخت خطا نکنیم، کافی است برای اینکه بگوییم می‌توانیم اشیا را بشناسیم.

گزینه ۳: «۳»: حتی اگر فقط همین امور محسوس را بشناسیم، باز هم می‌توانیم بگوییم که توانا بر شناخت اشیا هستیم.

گزینه ۴: «۴»: اگر همواره معرفت به امور برخلاف واقعیتشان باشد، یعنی هیچ‌گاه معرفت حقیقی حاصل نمی‌شود و این با توانا بودن انسان بر شناخت ناسازگار است.

(فلسفه یازدهم، امکان شناخت، صفحه‌های ۴۴ تا ۴۶)

۱۴۷- گزینه ۴»

(موسی سپاهی - سراوان)

سوفیست‌ها به علت استفاده از مغالطه‌های مختلف در گفت‌وگوها و در محاکم قضایی، گزاره‌های باطل را حق جلوه می‌دادند.

(فلسفه یازدهم، امکان شناخت، صفحه ۴۷)

۱۴۸- گزینه ۱»

(مهمر آقاصالح)

اینکه گریاس می‌گوید: اگر جهان وجود داشته باشد، برای انسان قابل شناخت نیست، دارای تناقض است و خودش، مفهوم خود را نقض می‌کند. همان‌طور که شخص دیگری که ادعا می‌کند که به اعتقادات دیگران کار نداشته باشید، در ادامه گفتار خود با اعتقاد کسانی که «اعتقادات دیگران را نقد می‌کنند» مبارزه می‌کند.

(فلسفه یازدهم، امکان شناخت، صفحه‌های ۴۷ و ۴۸)

۱۴۹- گزینه ۴»

(فرهاد قاسمی نژاد)

تصحیح و تکمیل دانش که منجر به پیشرفت دانش شده است، دلیلی بر توانایی بشر برای رسیدن به معرفت یا همان امکان شناخت است.

(فلسفه یازدهم، امکان شناخت، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

۱۵۰- گزینه ۴»

(پرگل رهیمی)

نظریه وجود منظومه‌های دیگر در کیهان، از نوع دستیابی به علم جدید است و عدم اعتقاد به زمین تخت‌گرایی نیز از جمله موارد تصحیح معلومات گذشتگان است.

(فلسفه یازدهم، امکان شناخت، صفحه ۴۸)



$$1000 \times \frac{\text{مالیات جمع آوری شده توسط فروشنده}}{\text{قیمت کالا}} = \text{نرخ مالیات بر ارزش افزوده}$$

$$15\% = 1000 \times \frac{4,500}{30,000} = \text{نرخ مالیات بر ارزش افزوده}$$

ب) ارزش افزوده محصول در هر مرحله، از تفاضل قیمت محصول در مرحله قبل از قیمت محصول در همان مرحله به دست می آید و به معنای آن است که فروشنده چه ارزشی به کالا اضافه کرده است.

$$\text{قیمت کالا در مرحله دوم} - \text{قیمت کالا در مرحله سوم} = \text{ارزش افزوده مرحله سوم}$$

$$\text{تومان } 30,000 - 60,000 - 90,000 = \text{ارزش افزوده مرحله سوم}$$

ج) در مرحله سوم «اعتبار مالیات بر ارزش افزوده‌هایی که در مرحله قبل پرداخت شده» برابر با همان میزان «مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده» در مرحله دوم است.

د) مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده برابر با همان مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده در مرحله آخر است، با توجه به اینکه نرخ مالیات برابر با ۱۵ درصد است، خواهیم داشت:

$$= \text{مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده در مرحله سوم}$$

$$\text{نرخ مالیات بر ارزش افزوده} \times \text{قیمت کالا در مرحله سوم}$$

$$\text{تومان } 13,500 = 90,000 \times \frac{15}{100}$$

ه) مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع آوری شده در هر مرحله برابر است با تفاضل مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده در مرحله قبل از میزان مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده در آن مرحله، در نتیجه با توجه به اطلاعات جدول، خواهیم داشت:

$$= \text{مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع آوری شده در مرحله دوم}$$

$$- \text{مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده در مرحله دوم}$$

$$\text{مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده در مرحله اول}$$

$$\text{تومان } 4,500 = 9,000 - 4,500$$

(اقتصاد، نقش دولت در اقتصاد پیوسته؟، صفحه ۶۳)

۱۵۵- گزینه ۳»

(سارا شریفی)

الف) همان طور که ما انسان‌ها ملیت داریم، کالاها هم «ملیت» دارند. با این حال جالب است بدانید که برخی محصولات، به ویژه محصولاتی که از فناوری‌های پیشرفته‌تری بهره می‌برند، ممکن است «چندملیتی» باشند.

گزینه ۲: «نادرست است؛ در کشورهایی که ساز و کار مالیات بر ارزش افزوده در آن‌ها برقرار است، کسب و کارها، منبع مالیات را از فروش خودشان جمع آوری کرده و آن را از طریق خرید از دیگر کسب و کارها، پرداخت می‌کنند.

گزینه ۳: «صحیح است.

گزینه ۴: «صحیح است.

(اقتصاد، نقش دولت در اقتصاد پیوسته؟، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۳)

۱۵۳- گزینه ۲»

(کتاب آبی پیمان‌های)

الف)

مالیات بر درآمد + مالیات بر دارایی = مالیات مستقیم

$$\text{میلیون تومان } 85 = 70 + \left(\frac{1}{8} \times 120\right) = \text{مالیات مستقیم}$$

ب) مهم‌ترین نوع مالیات: مالیات بر درآمد

$$\text{میلیون تومان } 15 = \frac{1}{8} \times 120 = \text{مالیات بر درآمد}$$

ج) مهم‌ترین نوع مالیات بر دارایی = مالیات بر ارث

$$\text{میلیون تومان } 14 = \frac{1}{5} \times 70 = \text{مالیات بر ارث}$$

(اقتصاد، نقش دولت در اقتصاد پیوسته؟، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۳)

۱۵۴- گزینه ۳»

(تفرین ساپری)

الف) راه حل اول:

= قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده در هر مرحله
(نرخ مالیات بر ارزش افزوده \times قیمت کالا در آن مرحله) + قیمت کالا در آن مرحله
در مرحله اول داریم:

$$34,500 = 30,000 + (30,000 \times x) \Rightarrow x = \frac{34,500 - 30,000}{30,000}$$

$$\Rightarrow x = \frac{4,500}{30,000} = \frac{15}{100}$$

در نتیجه نرخ مالیات بر ارزش افزوده برابر با ۱۵ درصد است.

راه حل دوم:

برای به دست آوردن نرخ مالیات بر ارزش افزوده باید ببینیم مالیات جمع آوری شده توسط فروشنده، چند درصد قیمت کالا در آن مرحله را تشکیل می‌دهد.

ب) عوامل روی آوردن کشورها به مبادله:
 ۱- یکسان نبودن منابع و عوامل تولید در کشورها (مانند: مونتاژ کالای کره‌ای در کشور اندونزی)
 ۲- یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری (مانند: کشورهای توسعه‌یافته در سطح فناوری بالاتری نسبت به کشورهای در حال توسعه قرار دارند).
 ۳- تفاوت‌های اقلیمی و آب و هوایی (مانند: خشکبار در وضعیت آب‌وهوایی برخی نقاط ایران تولید می‌شود).
 ج) صادرات کالاها به تولیدکنندگان اجازه می‌دهد تا محصولات خود را در بازارهای بزرگتری به فروش برسانند و به منظور رقابت با تولیدکنندگان دیگر، به تلاش بیشتر برای تولید بهتر و کارآمدتر وادار شوند.

ب) عوامل روی آوردن کشورها به مبادله:
 ۱- یکسان نبودن منابع و عوامل تولید در کشورها (مانند: مونتاژ کالای کره‌ای در کشور اندونزی)
 ۲- یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری (مانند: کشورهای توسعه‌یافته در سطح فناوری بالاتری نسبت به کشورهای در حال توسعه قرار دارند).
 ۳- تفاوت‌های اقلیمی و آب و هوایی (مانند: خشکبار در وضعیت آب‌وهوایی برخی نقاط ایران تولید می‌شود).
 ج) صادرات کالاها به تولیدکنندگان اجازه می‌دهد تا محصولات خود را در بازارهای بزرگتری به فروش برسانند و به منظور رقابت با تولیدکنندگان دیگر، به تلاش بیشتر برای تولید بهتر و کارآمدتر وادار شوند.

۱۵۸- گزینه «۱»

(سارا شریفی)

هزینه فرصت تولید گندم در کشور B (صرف‌نظر کردن از تولید ۵ تن پنبه) کمتر از هزینه فرصت تولید گندم در کشور A (صرف‌نظر کردن از تولید ۱۰ تن پنبه) است و همین امر باعث می‌شود تا کشور B منابع کمیاب خود را بیشتر به تولید گندم اختصاص دهد. بنابراین کشور B در تولید گندم مزیت نسبی دارد.

(اقتصاد، نقش دولت در اقتصاد پیوسته، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۳ و ۶۶)

۱۵۹- گزینه «۱»

(مبین فزینی)

بررسی عبارات صورت سؤال:

الف) صحیح است.

ب) غلط است؛ در بازارهای عوامل تولید، دولت منابع و عوامل تولید را از خانوارها خریداری و مبالغ را تحت عنوان اجاره، مزد یا سود به خانوارها پرداخت می‌کند. در بازار محصولات، دولت کالاها و خدمات را خریداری و مبالغ را تحت عنوان قیمت آن کالاها و خدمات پرداخت می‌کند.

ج) صحیح است.

د) صحیح است.

(اقتصاد، نقش دولت در اقتصاد پیوسته، صفحه ۵۹)

۱۶۰- گزینه «۳»

(مهوری فنیانی)

- معتقدان به تفکر سوسیالیسم بر این باورند که سرآغاز همه ظلم‌ها، مالکیت خصوصی است و از این رو یا باید احزاب با مالکیت خصوصی مبارزه کنند و یا اینکه دولت‌ها موظف‌اند با قراردادن قوانینی سخت‌گیرانه بر مالکیت سرمایه‌اندوزی، جلوی ظلم و ستم سرمایه‌دارها را بگیرند و از اقتضای ضعیف حمایت کنند.

- معتقدان به سرمایه‌داری از ایده آزادی تجارت خارجی و کاهش تعرفه‌ها دفاع می‌کنند.

- در نظام اقتصاد اسلامی (نظام اقتصادی عدالت‌بنیان) افزایش ثروت افراد نباید موجب اختلافات طبقاتی شود و به سخن دیگر افزایش رفاه اقتصادی یک نفر مقید به افزایش رفاه اقتصادی دیگران است.

(اقتصاد، تجارت بین‌الملل، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)

۱۵۶- گزینه «۲»

(زهرا مومنی)

- گاهی دولت‌ها برای حمایت از صنایع داخلی خود و کاهش وابستگی اقتصادی به کشورهای دیگر، تعرفه‌های گوناگونی بر واردات برخی از کالاها وضع می‌کنند و گاهی در جهت گسترش روابط اقتصادی‌شان با کشورهای دیگر، دیدگاه‌های نزدیک سیاسی با یکدیگر دارند، پیمان‌های تجاری وضع می‌کنند و تعرفه‌ها را کاهش می‌دهند.

- هر چند تجارت خارجی و تمرکز بر مزیت‌های مطلق یا نسبی دارای مزایای فراوانی است؛ اما باید در نظر داشته باشیم که این فعالیت گروهی، به قدرت و استقلال اقتصادی کشور، آسیبی نزند.

- وابستگی در تأمین کالاهای راهبردی و ضروری مثل دارو، غذا و محصولات کشاورزی، حوزه انرژی (مانند: نفت، انرژی هسته‌ای و انرژی‌های نو)، صنایع نظامی و دفاعی می‌تواند موجب بهانه‌جویی و سلطه رقیب یا دشمن و نهایتاً ضعف و وابستگی یک کشور شود.

(اقتصاد، تجارت بین‌الملل، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۱۵۷- گزینه «۳»

(آفرین ساپری)

- کسب و کارهای شخصی مثل بنگاه‌ها، مغازه‌ها و ... فقط یک‌بار مالیات بر درآمد می‌دهند.

- مالیات بر مصرف با هدف کاهش رفتار نامطلوب گرفته می‌شود و می‌تواند میزان استفاده از بنزین و ماشین‌آلات را کاهش دهد.