ایران توشه

- دانلود نمونه سوالات امتحانی
- دانلود گام به گام
- دانلود آزمون گاج و قلم چی و سنجش
- دانلود فیلم و مقاله آنلیزشی
- کنکور و مشاوره

IranTooshe.Ir

@irantooshe

IranTooshe

فارسی (۲)

۱- گزینهٔ «۱» *(محمدجواد قورچیان، **لغت**، ترکیبی)*

رایت: بیرق، پرچم، دِرَفش

۲- گزینهٔ «۲» *(مسلم ساسانی، **لغت**، ترکیبی)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: در این گزینه «کورسو» به معنی «نور اندک» است؛ نه بیراهه.

گزینهٔ «۳»: در این گزینه «پرورده» به معنی «پرورش‌یافته» است؛ نه پرورش‌دهنده.

گزینهٔ «۴»: در این گزینه «خصال» به معنی «خوی‌ها؛ خواه نیک یا بد» است؛ نه خوی‌های نیک.

۳- گزینهٔ «۳» *(مهدی تبسمی، **املا**، ترکیبی)*

در گزینهٔ «۱»، همیت / حمیّت و در گزینهٔ «۲»، قرض/ غرض و در گزینهٔ «۴» مهراب/ محراب نادرست است.

۴- گزینهٔ «۳» *(مسلم ساسانی، **املا**، ترکیبی)*

در گزینهٔ «۳» دو واژهٔ مهم املایی وجود دارد (صفیر، بیت حزن) که هر دو درست هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: در این گزینه واژه‌های «نشاط‌مند، برخاست، بهر و محمل» اهمیت املایی دارند؛ که «مَحمِل» به شکل نادرست «مُهمَل» آمده است.

گزینهٔ «۲»: در این گزینه واژه‌های «مغرور، درماندگی و دغل» اهمیت املایی دارند؛ که «درماندگی» به صورت نادرست «درمانده‌گی» آمده است.

گزینهٔ «۴»: در این گزینه واژه‌های «رایت، صبا، هول و عرین» اهمیت املایی دارند که از بین آنها «صبا» به شکل نادرست «سبا» آمده است.

۵- گزینهٔ «۲» *(محمدجواد قورچیان، **تاریخ ادبیات**، ترکیبی)*

لیلی و مجنون اثر نظامی گنجه‌ای است.

۶- گزینهٔ «۳» *(محسن فدایی ـ شیراز، **آرایه**، ترکیبی)*

«تاب» دو معنا دارد: ۱) «طاقت» که کاربرد دارد ۲) «فروغ» که کاربرد ندارد ولی با «ماه» تناسب دارد که همین امر «ایهام تناسب» ایجاد کرده است. ولی بیت فاقد «مجاز» است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: طوطی «ناطقه» استعاره از «زبان» یا «وجود» / ترکیب «آیینهٔ روی تو» تشبیه دارد.

گزینهٔ «۲»: «کام جان» استعاره مکنیه دارد.

به داستان حضرت «عیسی و خضر»، «تلمیح» دارد.

گزینهٔ «۴»: «محتشم» دو معنا دارد: ۱) «محتشم کاشانی» که کاربرد دارد. ۲) «با شکوه و جلال» که کاربرد ندارد ولی با «جاه» و «حشمت» تناسب دارد. که همین امر «ایهام تناسب» ایجاد نموده است. / «دارا» ایهام دارد: ۱) داریوش سوم ۲) «ثروتمند» که هر دو معنا کاربرد دارد.

۷- گزینهٔ «۲» *(عبدالحمید رزاقی، **آرایه**، ترکیبی)*

هـ ← مردم ← ایهام دارد. (مردمک چشم، آدمیان)

د ← تلمیح به معراج پیامبر (ص)

ب ← بیت مجاز از شعر

الف ← واج‌آرایی مصوت «ا»

ج ← چراغ هدایت ← اضافهٔ تشبیهی

۸- گزینهٔ «۱» *(محمد نورانی، **آرایه**، ترکیبی)*

در بیت گزینهٔ «۱» تمام آرایه‌های ذکر شده وجود دارد.

استعاره: «بت» استعاره از معشوق / تشبیه: «دانه خال» / تناسب: (سر، زلف، چین» / جناس تام: «چین: کشور چین / چین: پیچش و گرهٔ زلف»

۹- گزینهٔ «۳» *(حسین پرهیزکار، **آرایه**، ترکیبی)*

بین واژگان (لعل، سکه، زر) مراعات‌نظیر

لعل شب افروز کنایه از شعر و سخن شاعر

سنگ استعاره از سکه

در بیت فوق آرایهٔ تلمیح و ایهام وجود ندارد.

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

۱۰- گزینهٔ «۳» *(محسن فرایی ـ شیراز، دستور، صفحهٔ ۴۳)*

همه / کدام / این / سه تا «وابستهٔ پیشین» دارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: کدام / این / دو تا وابستهٔ پیشین دارد.

گزینهٔ «۲»: فاقد وابستهٔ پیشین است؛ زیرا «این» و «آن» ضمیر اشاره هستند.

گزینهٔ «۴»: کدام / آن / دو تا «وابستهٔ پیشین» دارد.

۱۱- گزینهٔ «۳» *(عبدالحمید رزاقی، دستور، صفحهٔ ۲۱)*

«می‌شود» در اینجا فعل اسنادی است و مجرب و پخته، گروه مسندی است.

توضیح نکات درسی:

در متون کهن، فعل مجهول با فعل‌های شدن، آمدن، گشتن، (گردیدن) دیده می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: «آید» در معنی شود (فعل مجهول)

گزینهٔ «۲»: «گشت» در معنی شد (فعل مجهول)

گزینهٔ «۴»: «آمد» در معنی شد (فعل مجهول)

۱۲- گزینهٔ «۱» *(ابراهیم رضایی‌مقدم، دستور، ترکیبی)*

بازگردانی بیت:

همان به [است]که من دل از او کاملاً نگه دارم زیرا نگاهش بد و نیک [را] ندیده است و ندارد.

همان ← نهاد / من ← نهاد / کاملاً (= نیک) قید / بد و نیک ← مفعول

۱۳- گزینهٔ «۱» *(محسن فرایی (شیراز)، دستور، صفحهٔ ۱۴)*

بحر و آب ـ باده و دُرد ـ حرف و کلمه ـ بُستان و گل، تماماً «تضمّن» هستند.

۱۴- گزینهٔ «۴» *(زهرا قزلباش، مفهوم، صفحهٔ ۳۳)*

همهٔ گزینه‌ها به جز گزینهٔ «۴» به مفهوم زوال و ناپایداری قدرت اشاره دارد.

۱۵- گزینهٔ «۳» *(ابراهیم رضایی‌مقدم، مفهوم، ترکیبی)*

مفهوم بیت «ب»: تسبیح‌گویی همهٔ موجودات / عشق در همهٔ موجودات جاری است.

مفهوم بیت «ج» جاودانگی یا ثبات عشق

۱۶- گزینهٔ «۲» *(محمد نورانی، مفهوم، صفحهٔ ۴۴)*

در بیت گزینهٔ «۲» بیان کرده است که فرد همانند پلنگ خشمگین بود در خلق و خوی و پیوسته در فکر جنگ بود.

در سایر گزینه‌ها تأکید دارد به تکیه بر خود داشتن و عدم وابستگی به دیگران (روی پای خود ایستادن)

۱۷- گزینهٔ «۳» *(عبدالحمید رزاقی، مفهوم، صفحهٔ ۱۶)*

مفهوم گزینهٔ «۳»: توصیه به قناعت و نفی طمع می‌کند.

مفهوم گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»: به بلند همت بودن اشاره دارند.

۱۸- گزینهٔ «۱» *(مهری تبسمی، مفهوم، صفحهٔ ۱۳)*

مفهوم بیت «دستگیری و کرم نسبت به افتادگان» است. در گزینهٔ «۱»، در نظر آزادگان افتادن (شکست خوردن) از دست افتادگان (بیچارگان) زشت است.

گزینهٔ «۲»: تواضع گهر و سرشت توست (تواضع گهر ارزشمند وجود توست)، زیرا به بیچارگان توجه و مهربانی می‌کنی (نظر داشتن: دستگیری کردن ، عطوفت داشتن)

گزینهٔ «۳»: همت و بلندنظری آن است که از افتادگان دستگیری کنی، افتادگان را زیر پا لگدکوب کردن آسان است.

گزینهٔ «۴»: افتادگان (عاشقان) بر سر کوی تو (معشوق) خاک و ناچیز شدند. ای معشوق دامن‌کشان و مغرور مرو که به التماس و خواهش دامنت را نگیرند. (توجه به و دستگیری از افتادگان)

۱۹- گزینهٔ «۴» *(عبدالحمیدرزاقی، مفهوم، صفحهٔ ۲۰)*

مفهوم گزینه‌های «۱»، «۲» و«۳»: توصیه به قناعت دارد.

مفهوم گزینه «۴»: به تواضع و فروتنی اشاره دارد.

۲۰- گزینهٔ «۳» *(حسین پرهیزکار، مفهوم، صفحهٔ ۱۲)*

مفهوم اصلی سه بیت دیگر تکیه بر بازوی خویش است.

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

عربی (زبان قرآن (۲))

۲۱- گزینهٔ «۴» *(فریبه علی‌پور، ترجمه، صفحهٔ ۲)*

«قدَّم»: تقدیم کرد، پیش فرستاد / «الرّجل المقتصد»: مرد میانه‌رو / «نماذج»: نمونه‌هایی / «عن»: از / «اسلوب»: روش / «استهلاک»: مصرف / «الماء»: آب / «الکهرباء»: برق / «بصورة صحیحة»: به شکلی درست / «للشّباب»: برای جوانان

۲۲- گزینهٔ «۱» *(فریبه علی‌پور، ترجمه، ترکیبی)*

«حلَّت»: فرود آمد / «طائرة»: هواپیمایی / «قُرب»: نزدیکی / «وُکنات الطّیور»: لانه‌های پرندگان / «عشیّة»: شامگاه / «یوم السّبت»: روز شنبه / «حتّی تفتّش عن ...»: را تا ... جست‌وجو کند / «الذّئاب»: گرگ‌ها

۲۳- گزینهٔ «۲» *(مجید همایی، ترجمه، ترکیبی)*

«عندنا»: داریم / «صدیقٌ»: دوستی / «یکونُ»: می‌باشد / «ناهیاً»: نهی‌کننده / «العُدوان»: دشمنی / «صابراً»: شکیبا / «علی الشّدائد»: بر سختی‌ها

۲۴- گزینهٔ «۴» *(مجید همایی، ترجمه، صفحهٔ ۱)*

«أ»: آیا / «هؤلاء النّاس»: این مردم / «یعلمون»: می‌دانند / «أحبّ عباد»: محبوب‌ترین بندگان / «أنفعهم»: سودمندترین آن‌ها / «لعباده»: برای بندگانش

۲۵- گزینهٔ «۳» *(فریبه علی‌پور، ترجمه، صفحهٔ ۸)*

ترجمه درست عبارت: «بهترین برادرانتان کسی است که به شما عیب‌هایتان را هدیه کرد.»

۲۶- گزینهٔ «۱» *(حسین مرتضایی، تعریب، صفحهٔ ۲)*

«کنتُ أنصَحُ»: نصیحت می‌کردم / «أولادی»: فرزندانم / «الإقتراب»: نزدیک شدن / «الأفاضل»: شایستگان / «الإبتعاد»: دور شدن / «الأراذل»: فرومایگان

توضیح نکات درسی:

«کان» + فعل مضارع می‌شود: فعل ماضی استمراری.

۲۷- گزینهٔ «۲» *(بهزاد جهانبخش، مفهوم، صفحهٔ ۱۷)*

ترجمه عبارت اول: «زیبایی انسان، شیوایی گفتار اوست.» اما در جمله مقابل، به کم گویی و گزیده‌گویی اشاره دارد که ارتباطی به هم ندارند.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دانشمند بی‌عمل مانند درخت بی‌میوه است.

گزینه «۳»: هرکس آزموده را بیازماید، پشیمانی بر او فرود می‌آید.

گزینه «۴»: گاهی چشمه زندگانی در تاریکی‌ها جست و جو می‌شود.

۲۸- گزینهٔ «۳» *(بهزاد جهانبخش، مفهوم، صفحهٔ ۳)*

«حکمت در دل انسان متکبّر ماندگار نمی‌شود، بنابراین باید بر دیگران کبر بورزیم» نادرست است.

ترجمه سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: زورگویی که برای کسی بر خودش حقی نمی‌بیند، ستمکار زورمند است.

گزینه «۲»: خر حیوانی است که برای باربری و سواری به کار برده می شود.

گزینه «۴»: بر دانش آموز است که از سخنی که در آن بی‌ادبی است، دوری کند.

۲۹- گزینهٔ «۳» *(حسین مرتضایی، لغت، صفحهٔ ۳)*

«ای مؤمنان از (دعوت‌کنندگان به) کار زشت و از صبرکنندگان بر مشکلات باشید.» (نادرست)

توضیح نکات درسی:

برخی کلمات هستند هم جمع مکسر دارند و هم جمع سالم، مانند: ناهی (النهاة / الناهین)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «النهاة عن» (نهی‌کنندگان از / بازدارندگان از)

گزینه «۲»: «النّاهین من» (نهی‌کنندگان از / بازدارندگان از)

گزینه «۴»: «المخالفین لِـ»: مخالفین برای

۳۰- گزینهٔ «۲» *(بهزاد جهانبخش، قواعد، صفحهٔ ۵ و ۶)*

در گزینه «۲»، «الأفضل» صفت است برای «العباءة» که مؤنث هم می‌باشد پس اسم تفضیل باید بر وزن «فُعلی» بیاید (العباءة الفُضلی).

۳۱- گزینهٔ «۳» *(مریم آقایاری، لغت، صفحهٔ ۴ و ۲۰)*

«أنکر» به معنی «زشت‌تر/ترین» با «أقبح» هم‌معنی و مترادف است، نه متضاد.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: شامگاه / صبحگاه

گزینه «۲»: خواست / خواست

گزینه «۴»: لانه / لانه

۳۲- گزینهٔ «۳» *(مریم آقایاری، قواعد، صفحهٔ ۲۳ و ۲۴)*

در این عبارت، «الطلّاب» جمع «الطالِب» اسم فاعل است و اسم مبالغه‌ای در این عبارت نیامده است.

در سایر گزینه‌ها به‌ترتیب کلمات «نظّارة، الجوّال و الکذّاب» اسم‌های مبالغه‌اند.

(دقت داشته باشید که «الحضّار» «جمع الحاضِر» و اسم فاعل است و اسم مبالغه نمی‌باشد.)

۳۳- گزینهٔ «۱» *(محمد جهان‌بین ـ سبزوار، قواعد، صفحهٔ ۵ تا ۷)*

ترجمه عبارت: «بدی کارهای زشت به خودت برمی‌گردد ای انسان!»

«شرّ» در این عبارت به معنی «بدی» و مصدر است، نه اسم تفضیل.

در سایر گزینه‌ها به‌ترتیب: «أصغر، أقلّ و خیر» اسم‌های تفضیل هستند.

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

۳۴- گزینهٔ «۴» *(محمد جهان‌بین ـ سبزوار، **قواعد**، صفحه‌های ۵ تا ۷ و ۹)*

در گزینه «۱»، واژه «الآخِرین» اسم فاعل است و بسیار شبیه «الآخَرین» اسم تفضیل است، در گزینه «۲»، واژه «المِنبر» نمی‌تواند اسم مکان باشد چون میم آن مفتوح نیست و در گزینه «۳»، واژه «أجانِب» بر وزن «أفاعِل» جمع «أجنبیّ» است و معنای تفضیلی ندارد، ولی در گزینه «۴»، واژه «خیر» (بهترین) اسم تفضیل است.

۳۵- گزینهٔ «۳» *(محمد جهان‌بین ـ سبزوار، **قواعد**، صفحهٔ ۲۱ و ۲۲)*

در گزینه‌های «۱» و «۴»، واژه‌های «الملمّعات» و «مؤسَّسة» اسم مفعول از باب «تفعیل» و دارای یک حرف زائدند؛ در گزینه «۲»، «المجاهدون» اسم فاعل از باب «مفاعلة» و دارای یک حرف زائد و «متمسّکونَ» اسم فاعل از باب «تفعّل» و دارای دو حرف زائد هستند، «المستعدّ» اسم فاعل از باب «استفعال» و دارای سه حرف زائد است.

ترجمه متن درک مطلب:

«دانشگاه «الأزهر» بزرگترین مؤسسه دینی اسلامی در جهان است. این دانشگاه در ابتدای عهد دولت فاطمی در مصر ساخته شد و آن از قدیمی‌ترین دانشگاه‌ها در جهان است. در ابتدا نام آن «جامع (دانشگاه) قاهره» بود و بعدها دانشگاه الأزهر نامیده شد. این دانشگاه در شهر قاهره در مصر قرار دارد و آن از بزرگترین و وسیع‌ترین و مهم‌ترین دانشگاه‌های اسلامی در جهان است. جویندگان علم و معرفت از تمام مناطق جهان برای یادگیری علوم قرآنی و اسلامی به سوی آن می‌آیند. بی‌گمان الأزهر نقش مهمّی در حمایت از زبان قرآن، یعنی زبان عربی فصیح و حفاظت از آن دارد. همچنین این دانشگاه نقش مهمّی در حفظ فرهنگ اسلامی دارد. هر سال تعداد زیادی از دانشمندان و ادیبان در علوم دینی و اسلامی از آن فارغ التحصیل می‌شوند. علاوه بر تدریس علوم اسلامی، علوم دیگری نیز مانند منطق، زبان، قرائت‌ها (خواندن قرآن)، نجوم و جز آن در آن تدریس می‌شود.»

۳۶- گزینهٔ «۴» *(فائز مشرپناهی ـ رهگلان، **درک‌مطلب**، ترکیبی)*

[گزینه] نادرست را مشخّص کن: «چرا دانشجویان از کشورهای مختلف به الأزهر می‌آیند؟»

ترجمهٔ گزینه‌ها:

گزینه «۱»: زیرا در آن علوم مختلف اسلامی آموزش داده می شود.

گزینه «۲»: زیرا الأزهر بزرگ‌ترین و مهم‌ترین مؤسّسه دینی در جهان است.

گزینه «۳»: زیرا از فرهنگ اسلامی به شکل خوبی محافظت می‌کند.

گزینه «۴»: زیرا تعداد فارغ التحصیلان از آن بیشتر از دانشگاه‌های دیگر است. [نادرست است.]

۳۷- گزینهٔ «۱» *(فائز مشرپناهی ـ رهگلان، **درک‌مطلب**، ترکیبی)*

گزینه نادرست را در توصیف دانشگاه الأزهر مشخّص کن:

ترجمهٔ گزینه‌ها:

گزینه «۱»: آن وسیع‌ترین و بزرگترین دانشگاه در کشورهای دنیا است. [نادرست است؛ زیرا الأزهر از بزرگترین و وسیع‌ترین دانشگاه‌های اسلامی است، نه در دنیا.]

گزینه «۲»: نقش مهمّی برای محافظت از زبان دین اسلام دارد.

گزینه «۳»: هر ساله دانشجویان زیادی از آن فارغ التحصیل می‌شوند.

گزینه «۴»: نام این دانشگاه در ابتدا الأزهر نبوده است.

۳۸- گزینهٔ «۲» *(فائز مشرپناهی ـ رهگلان، **درک‌مطلب**، ترکیبی)*

[گزینه] نادرست را مشخّص کن:

ترجمهٔ گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در الأزهر انواعی از علوم اسلامی تدریس می‌شود.

گزینه «۲»: دانشجویان الأزهر همگی از کشورهای اسلامی هستند. [نادرست است؛ زیرا در متن اشاره شده که دانشجویان از تمام مناطق جهان به سوی آن دانشگاه می‌روند.]

گزینه «۳»: الأزهر در پایتخت کشور مصر واقع است.

گزینه «۴»: الأزهر دانشگاه جدیدی نیست، بلکه دانشگاهی قدیمی است.

۳۹- گزینهٔ «۳» *(فائز مشرپناهی ـ رهگلان، **درک‌مطلب**، ترکیبی)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «من باب تفعیل» نادرست است. [«یتخرّج» از باب «تفعّل» است.]

گزینه «۲»: «فاعله العلماء» نادرست است. [فاعل آن «کثیر» است. «العلماء» مجرور به حرف جرّ است.]

گزینه «۴»: «أمره: تَخَرَّجْ» و «متعدّ» نادرست است. [«تَخَرَّجْ» بر وزن «تَفَعَّلْ» درست است.]

۴۰- گزینهٔ «۱» *(فائز مشرپناهی ـ رهگلان، **درک‌مطلب**، ترکیبی)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «مذکّر» نادرست است. [«أُخرَی» بر وزن «فُعلَی» و مؤنّث است..]

گزینه «۳»: «مذکّرها: آخِر» و «مضاف‌إلیه» نادرست هستند. [وزن مذکّر «أُخرَی» کلمه «آخَر» است. «آخِر» اسم فاعل است، همچنین نقش آن «صفت» برای «علوم» است.]

گزینه «۴»: «مذکّر» و «علی وزن أفعَل» نادرست هستند. [«أُخرَی» مفرد مؤنّث و بر وزن «فُعلَی» است.]

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

دین و زندگی (۲)

۴۱- گزینهٔ «۳» *(مهیر فرهنگیان، **ترکیبی**، صفحه‌های ۱۰، ۱۱ و ۳۳)*

چون هر برنامهٔ دیگری غیر از برنامهٔ خداوند نمی‌تواند پاسخ درستی به آن نیاز بدهد انسان زیان خواهد کرد و با دست خالی به دیار آخرت خواهد شتافت و این موضوع در آیهٔ شریفه «و من یبتغ غیر الاسلام دینا فلن یقبل منه و هو فی الآخرة من الخاسرین: و هر کس که دینی جز اسلام اختیار کند هرگز از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زیانکاران خواهد بود.» متجلّی است. امام کاظم علیه‌السلام به شاگرد برجستهٔ خود هشام‌بن حکم فرمود: «... و آن کس که عقلش کامل‌تر است، رتبه‌اش در دنیا و آخرت بالاتر است.»

۴۲- گزینهٔ «۱» *(مهیر فرهنگیان، **مسئولیت‌های پیامبر**، صفحهٔ ۶۱)*

اگر پیامبری در دریافت وحی و ابلاغ آن به مردم معصوم نباشد، دین الهی به درستی به مردم نمی‌رسد و امکان هدایت از مردم سلب می‌شود. اگر پیامبری در تعلیم و تبیین دین الهی معصوم نباشد. امکان انحراف در تعالیم الهی پیدا می‌شود و اعتماد مردم به دین از دست می‌رود. اگر پیامبری در اجرای احکام الهی معصوم نباشد، امکان دارد کارهایی که مخالف دستورهای خداست، انجام دهد و مردم نیز از او سرمشق بگیرند و مانند او عمل کنند و به گمراهی دچار شوند.

۴۳- گزینهٔ «۴» *(احمد منصوری، **هدایت الهی**، صفحهٔ ۲ و ۱۰)*

آب، حیات‌بخش جهان مادی و زندگی انسان است که آیهٔ «و جعلنا من الماء کل شیء حیٍّ» مؤید آن است.

امام کاظم (ع) به شاگرد برجستهٔ خود هشام‌بن حکم فرمود: «ای هشام، خداوند رسولانش را به سوی بندگان نفرستاد، جز برای آنکه بندگان در پیام الهی تعقل کنند.»

۴۴- گزینهٔ «۳» *(محمد رضایی‌بقا، **مسئولیت‌های پیامبر**، صفحهٔ ۵۵)*

اولین مسئولیت پیامبر(ص) دریافت و ابلاغ وحی است که در ضمن آن وظیفهٔ خواندن بی‌کم و کاست همهٔ آیات بر مردم را دارد که به بیان کلیات احکام الهی مربوط می‌شود.

امام علی (ع)، اولین و برترین کاتب و حافظ وحی بوده است، اما رسول خدا (ص) اولین و بزرگ‌ترین معلم قرآن می‌باشد.

۴۵- گزینهٔ «۳» *(محسن بیاتی، **معجزهٔ جاویدان**، صفحهٔ ۴۸)*

«و ما کنت تتلوا من قبله من کتاب و لا تخطه بیمینک إذاً لارتاب المبطلون: پیش از آن هیچ نوشته‌ای را نمی‌خواندی و با دست خود آن را نمی‌نوشتی که در آن صورت اهل باطل به شک می‌افتاند (منع تشکیک اهل باطل، امی بودن پیامبر گرامی (ص) است.) اُمی بودن پیامبر حجت را بر اهل باطل تمام می‌کند.

۴۶- گزینهٔ «۲» *(محسن بیاتی، **ترکیبی**، صفحهٔ ۳۱ و ۴۰)*

به غمزه مسئله‌آموز صد مدرس شد ← مرجعیت دینی (تعلیم و تبیین معارف)

شده او پیش و دل‌ها جمله در پی ← ولایت معنوی

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۴۷- گزینهٔ «۱» *(مرتضی محسنی‌کبیر، **معجزهٔ جاویدان**، صفحهٔ ۴۶)*

فرهنگ مردم حجاز آمیزه‌ای از عقاید نادرست و آداب و رسوم خرافی و شرک‌آلود بود با وجود این قرآن کریم نه تنها از این فرهنگ تأثیر نپذیرفت، بلکه به شدّت با آداب جاهلی و رسوم خرافی آن مبارزه کرد و به اصلاح جامعه پرداخت و از موضوع‌هایی همچون عدالت‌خواهی، علم دوستی، معنویت و حقوق برابر انسان‌ها سخن گفته است.

۴۸- گزینهٔ «۳» *(محبوبه ابتسام، **تداوم هدایت** صفحهٔ ۱۹ و ۲۰)*

استمرار و پیوستگی در دعوت ← ماندگاری یک پیام

تحریف تعلیمات پیامبران پیشین ← تکرار دعوت انبیا برای ابلاغ تعلیمات اصیل و صحیح

۴۹- گزینهٔ «۲» *(محمد رضایی‌بقا، **ترکیبی**، صفحه‌های ۲۹، ۴۰ و ۴۵)*

اهتمام پیامبر (ص) و تلاش مسلمانان در پرتو عنایت الهی، موجب شد که قرآن کریم کم و زیاد و تحریف نشود و نیازی به تصحیح و تکمیل نداشته باشد. بی‌نیازی (غنای) قرآن از تصحیح و تکمیل، برخلاف آثار اولیهٔ دانشمندان، بیانگر انسجام درونی قرآن در عین نزول تدریجی آن است که از جنبه‌های اعجاز محتوایی آن است.

۵۰- گزینهٔ «۱» *(مرتضی محسنی‌کبیر، **مسئولیت‌های پیامبر**، صفحهٔ ۵۸ و ۵۹)*

یکی از دلایل ضرورت تشکیل حکومت اسلامی، ضرورت پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت است. لذا کسانی که به مردم فرمان می‌دهند و قانون‌گذاری می‌کنند، در حالی که فرمان و قانونشان نشئت گرفته از فرمان الهی نیست، «طاغوت» نامیده می‌شود، پذیرش حکومت «طاغوت» و انجام دستورهای وی بر مسلمانان حرام است و این سخن امام‌خمینی (ره) در مورد همین موضوع است و آیهٔ شریفهٔ «الم تر الی الذین یزعمون انهم آمنوا بما انزل الیک و ما انزل من قبلک یریدون ان یتحاکموا الی الطاغوت و قد اُمِروا اَنْ یکفروا به و یرید الشیطان اَنْ یُضلَّهم ضلالاً بعیداً: آیا ندیده‌ای کسانی که گمان می‌کنند به آنچه بر تو نازل شده و به آنچه پیش از تو نازل شده ایمان دارند، اما می‌خواهند داوری به نزد طاغوت برند، حال آن‌که به آنان دستور داده شده که به آن کفر بورزند و شیطان می‌خواهد، آنان را به گمراهی دور و درازی بکشاند.» نیز مؤید آن است.

دین و زندگی (۲) «گواه»

۵۱- گزینهٔ «۲» *(کتاب جامع، **هدایت الهی**، صفحهٔ ۹ کتاب درسی)*

پاسخ به نیازهای برتر انسان: الف) باید همه‌جانبه باشد. ب) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه و آزمون است تا کارآیی آن مشخص شود.

۵۲- گزینهٔ «۲» *(کتاب جامع، **هدایت الهی**، صفحهٔ ۷ کتاب درسی)*

اگر انسان اندکی از سطح زندگی روزمره و نیازهای طبیعی فراتر رود و در افق بالاتری بیندیشد، خود را با نیازهایی عمیق‌تر روبه‌رو می‌بیند که تا به پاسخ آن‌ها نرسد، آرام و قرار نمی‌گیرد. لذا انسان، محصور در نیازهای روزمره و زندگی طبیعی نیست.

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

۵۳- گزینهٔ «۴» *(کتاب جامع، **تداوم هدایت**، صفحهٔ ۲۲ کتاب درسی)*

پیامبر گرامی اسلام (ص)، خود را ادامه‌دهندهٔ راه همهٔ انبیا و تمام‌کنندهٔ کار آنان معرفی کرد و از یهودیان و مسیحیان خواست که به ایشان ایمان آورند. اما این بار هم، با وجود آن که آمدن پیامبر اسلام(ص) در تورات و انجیل وعده داده شده بود، برخی از بزرگان مسیحی و یهودی پیامبری ایشان را انکار کردند و به مبارزه برخاستند.

۵۴- گزینهٔ «۴» *(کتاب جامع، **تداوم هدایت**، صفحهٔ ۱۷ کتاب درسی)*

از آیهٔ شریفه «قطعاً دین نزد خداوند اسلام است...» این موضوع دریافت می‌گردد: اهل کتاب که سبب تفرقه در دین شدند به حقیقت دین آگاه بودند اما به علت حسادتی که میان آنان وجود داشت دست به این کار زدند. از نظر قرآن کریم منشأ اصلی اختلاف و چند دینی آن دسته از رهبران دینی هستند که به خاطر حفظ موقعیت و منافع خود در برابر پیامبر جدید ایستادند و پیامبری او را انکار کردند.

۵۵- گزینهٔ «۲» *(کتاب جامع، **آخرین پیامبر**، صفحهٔ ۳۳ کتاب درسی)*

آمدن پیامبر جدید و آوردن کتاب جدید نشانگر این است که بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخ‌گوی نیازهای مردم باشد و وجود دو یا چند دین در یک زمان نشانگر این است که پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده‌اند و این کار به معنای سرپیچی از فرمان خدا و عدم پیروی از پیامبران گذشته است.

۵۶- گزینهٔ «۳» *(کتاب جامع، **آخرین پیامبر**، صفحهٔ ۳۴ کتاب درسی)*

چنین افرادی نزد خداوند عذر دارند و اگر مطابق دین خود عمل کرده باشند، پاداش خود را می‌گیرند.

۵۷- گزینهٔ «۲» *(کتاب جامع، **معجزهٔ جاودان**، صفحهٔ ۴۴ کتاب درسی)*

ساختار زیبا و آهنگ دلنشین کلمه‌ها و جمله‌ها، شیرینی بیان و رسایی تعبیرات با وجود اختصار بیانگر اعجاز لفظی این کتاب می‌باشد.

۵۸- گزینهٔ «۴» *(کتاب جامع، **معجزهٔ جاودان**، صفحهٔ ۴۲ کتاب درسی)*

معجزهٔ آخرین پیامبر الهی که دینش برای تمامی زمان‌هاست، باید به گونه‌ای باشد که: ۱- مردم زمان خودش به معجزه بودن آن اعتراف کنند و آن را فوق توان بشری بدانند و ۲- آیندگان هم معجزه بودن آن را تأیید کنند.

۵۹- گزینهٔ «۳» *(کتاب جامع، **مسئولیت‌های پیامبر**، صفحهٔ ۵۸ و ۵۹ کتاب درسی)*

یکی از نتایج ارزشمند تشکیل حکومت اسلامی تحقق یکی از فرمان‌های مهم خداوند، یعنی «حفظ استقلال جامعهٔ اسلامی در برابر کفار» است.

۶۰- گزینهٔ «۴» *(کتاب جامع، **مسئولیت‌های پیامبر**، صفحهٔ ۵۹ کتاب درسی)*

یکی از «بایدهای» قرآنی، ارسال پیامبران با بیّنات و نزول کتاب و میزان، برای برپایی قسط و عدالت (از جمله قوانین و نیازهای ثابت) است که از آیهٔ شریفهٔ «لقد ارسلنا رسلنا بالبیّنات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان ...» مفهوم می‌گردد. هم‌چنین یکی از نبایدهای قرآنی «قاعده نفی سبیل» نفی سلطه‌پذیری در رابطه با غیرمسلمانان از آیهٔ «و لن یجعل الله للکافرین علی المؤمنین سبیلاً» برداشت می‌گردد.

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

زبان انگلیسی (۲)

۶۱- گزینهٔ «۴» *(سعید کاویانی، گرامر)*

ترجمهٔ جمله: «صادقانه بگویم، وقتی سه سال پیش کارم را در این دفتر آغاز کردم، تنها چند نفر به من توجه می‌کردند.»

نکته مهم درسی:

با توجه به اینکه کلمهٔ "people" یک اسم قابل‌شمارش جمع می‌باشد و گزینه‌های «۲» و «۳» فقط برای اسامی غیر قابل‌شمارش استفاده می‌شوند، با در نظر گرفتن کلمه"only" که به تعداد محدود اشاره دارد گزینهٔ «۴» بهترین انتخاب خواهد بود.

۶۲- گزینهٔ «۲» *(سعید کاویانی، گرامر)*

ترجمهٔ جمله: «پسر در شرایط سختی قرار داشت، بنابراین چاره‌ای جز قرض گرفتن صدها دلار از والدینش نداشت.»

نکته مهم درسی:

اعدادی مانند "hundred, thousand, million, etc." فقط در صورتی "s" جمع می‌گیرند که پس از آن‌ها حرف اضافه "of" استفاده شود، (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). با توجه به اینکه این کلمه در حالت مفرد نیاز به یک شمارنده دارد، تنها گزینه «۲» درست است.

۶۳- گزینهٔ «۳» *(ساسان عزیزی‌نژاد، گرامر)*

ترجمهٔ جمله: «هفته گذشته، یک خارجی را در مرکز خرید دیدم. او خیلی کم می‌توانست انگلیسی صحبت کند و درک و فهم [سخنان] او تقریباً غیرممکن بود.»

نکته مهم درسی:

کلمهٔ "English" اسم غیرقابل‌شمارش است و چون معنی و مفهوم جمله منفی است از "little" استفاده می‌کنیم .

۶۴- گزینهٔ «۴» *(ساسان عزیزی‌نژاد، گرامر)*

ترجمهٔ جمله: «دیروز صبح، زن جوان عجله داشت، در رستوران صبحانه خود را سریع خورد و بیرون رفت.»

نکته مهم درسی:

قید حالت بین فعل اصلی و مفعول بکار نمی رود (رد گزینه «۳»).

«قید حالت + مفعول + فعل + فاعل»

با توجه به ساختار بالا تنها گزینهٔ «۴» درست است.

۶۵- گزینهٔ «۳» *(سعید کاویانی، واژگان)*

ترجمهٔ جمله: « محقق بزرگ سال‌ها در فرانسه زندگی کرده است، اما او هرگز نمی‌تواند خاطرات وطنش را فراموش کند.»

۱) خارجی ۲) مقدس

۳) بومی ۴) محبوب

به ترکیب"native country" به معنای «وطن» دقت کنید.

۶۶- گزینهٔ «۴» *(سعید کاویانی، واژگان)*

ترجمهٔ جمله: «یک علامت بزرگ جاده‌ای وجود داشت که نشان می‌داد ما باید حدود ده کیلومتر رانندگی کنیم تا به نزدیکترین پارکینگ برسیم.»

۱) زبان ۲) مصاحبه

۳) تصادف ۴) نشانه، علامت

۶۷- گزینهٔ «۲» *(سعید کاویانی، واژگان)*

ترجمهٔ جمله: «یوزپلنگ آسیایی حیوانی در معرض خطر انقراض است که فقط در مراتع باز در مناطق مرکزی ایران زندگی می‌کند.»

۱) نامه‌ها، حروف ۲) مناطق، نواحی

۳) قرن‌ها ۴) قاره‌ها

۶۸- گزینهٔ «۴» *(ساسان عزیزی‌نژاد، واژگان)*

ترجمهٔ جمله: «این یک حقیقت است که برای اکثر زنان پیدا کردن یک شغل با حقوق بالا سخت است، فقط به این دلیل که آنها زن هستند.»

۱) کاملاً، قطعاً ۲) صادقانه

۳) خوشبختانه ۴) صرفاً، فقط (به سادگی)

۶۹- گزینهٔ «۲» *(ساسان عزیزی‌نژاد، واژگان)*

ترجمهٔ جمله: «در این خانه هرگز یک خودکار پیدا نمی‌کنم. به نظر می‌رسد به محض اینکه آن‌ها را می‌خرم، ناپدید می‌شوند.»

۱) مقایسه کردن ۲) ناپدید شدن

۳) پیشرفت کردن، توسعه دادن ۴) مبادله کردن

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۷۰- گزینهٔ «۴» *(ساسان عزیزی‌نژاد، واژگان)*

ترجمهٔ جمله: «سازمان آموزش و پرورش معتقد است که ساخت مدارس جدید ۱۷ هزار دلار هزینه دارد.»

۱) صرف کردن، خرج کردن ۲) توضیح دادن

۳) به دنبال چیزی گشتن ۴) هزینه داشتن، ارزیدن

۷۱- گزینهٔ «۴» *(میرحسین زاهری، واژگان)*

ترجمه جمله: «نمی‌خواهم بی‌احساس (بی‌عاطفه) باشم، اما واقعاً فکر می‌کنم باید علیرغم تصادف به راهمان ادامه دهیم.»

۱) علاوه بر ۲) مهم نیست

۳) به دنبال ۴) علیرغم

۷۲- گزینهٔ «۱» *(میرحسین زاهری، واژگان)*

ترجمهٔ جمله: «قربانیان (آسیب دیدگان، تلفات) تصادفات جاده‌ای تقریباً بیست و پنج درصد بیماران بیمارستان را تشکیل می‌دهند.»

۱) درست کردن، تشکیل دادن

۲)کنار گذاشتن، دور انداختن، صرف نظر کردن (از)

۳) خاموش کردن، قطع کردن

۴) قسمت کردن، تقسیم کردن یا شدن (به چیزی)

ترجمه کلوز تست:

آمریکای جنوبی چهارمین قاره بزرگ در میان هفت قاره است. این سرزمین از کوه‌ها ، دشت‌ها و جنگل‌های گرمسیری تشکیل شده است. بیشتر مردم در شهرهای بزرگ ساحلی زندگی می‌کنند. یکی از مهم‌ترین ویژگی‌های طبیعی آمریکای جنوبی رود آمازون است. با مساحتی بیش از دو میلیون مایل، (این رود) بزرگترین رودخانهٔ جهان است. جنگل‌های وسیع آمریکای جنوبی [محل] زندگی طیف گسترده‌ای از حیات وحش است. بیشترین تعداد و انواع حیات گیاهی و جانوری در رودخانه آمازون و اطراف آن یافت می‌شود. بسیاری از مردم در سراسر جهان نگران نابودی جنگل‌های آمریکای جنوبی توسط انسان‌ها هستند.

۷۳- گزینهٔ «۲» *(عقیل محمدی‌روش، کلوزتست)*

۱) مقدار ۲) قاره ۳) توجه ۴) مؤسسه

۷۴- گزینهٔ «۱» *(عقیل محمدی‌روش، کلوزتست)*

۱) جمعیت ۲) ارتباط ۳) تجربه ۴) توضیح

۷۵- گزینهٔ «۳» *(عقیل محمدی‌روش، کلوزتست)*

نکته مهم درسی: اعداد صد، هزار، میلیون و میلیارد وقتی همراه با عدد می‌آیند "s" جمع نمی‌گیرند.

۷۶- گزینهٔ «۳» *(عقیل محمدی‌روش، کلوزتست)*

۱) وسیله ۲) درصد ۳) دامنه ۴) نکته

ترجمه درک مطلب:

دانیل تیمت در ۳۱ ژانویه ۱۹۷۹ در لندن، انگلستان متولد شد. او با هشت برادر و خواهر کوچکترش بزرگ شد. مادرش منشی بود و پدرش در یک شرکت کار می‌کرد. در دوران کودکی، دانیل و خانواده‌اش متوجه شدند که مغز او متفاوت است. یک روز، برادرش از او خواست تا یک سری طولانی از اعداد را در ذهن خود ضرب کند، اما او تنها چشمانش را بست، و بعد از پنج ثانیه پاسخ درست از دهانش بیرون آمد. برادرش چند مورد دیگر از او پرسید و پاسخ های او همیشه درست بودند.

مغز دانیال مطمئناً به طور عادی کار نمی‌کرد. هنگامی که او به اعداد نگاه می‌کرد، تصاویر را می‌دید و مجبور نبود به آن‌ها فکر کند. او تنها چشمانش را می‌بست و تصویری متفاوت در مقابلش ظاهر می‌شد. او نسبت به اکثر مردم جهان دایره واژگان غنی‌تری دارد. او به یادگیری زبان‌ها علاقه‌مند است و برخی از سخت‌ترین زبان‌های دنیا از جمله لیتوانیایی، آلمانی و اسپرانتو را فرا گرفته است. در سال ۲۰۰۴ ، دانشمندان او را به چالش کشیدند تا زبان ایسلندی را فقط در یک هفته بیاموزد و پس از هفت روز مطالعه، وی مورد آزمایش قرار گرفت و به راحتی این آزمون را پشت سر گذاشت.

۷۷- گزینهٔ «۴» *(سعید کاویانی، درک‌مطلب)*

ترجمهٔ جمله: «بهترین عنوان برای متن چیست؟»

«پسری با یک مغز شگفت‌انگیز»

۷۸- گزینهٔ «۳» *(سعید کاویانی، درک‌مطلب)*

ترجمهٔ جمله: «کلمه زیر خط‌دار"them " در پاراگراف «۱» به ... اشاره می‌کند» (به "numbers" به معنای «اعداد»)

۷۹- گزینهٔ «۴» *(سعید کاویانی، درک‌مطلب)*

ترجمهٔ جمله: «از متن می‌شود این را استنباط کرد که ... .»

«دنیل در ریاضیات توانایی زیادی نشان داد»

۸۰- گزینهٔ «۳» *(سعید کاویانی، درک‌مطلب)*

ترجمهٔ جمله: «بر اساس متن دنیل ... .»

« دامنه لغات گسترده‌ای دارد»

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

ریاضی آمار (۲)

۸۱- گزینهٔ «۲» *(مهریس همزه‌ای، گزاره‌ها و ترکیب گزاره ها، صفحهٔ ۲ و ۳)*

گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» به‌ترتیب جملات تعجبی، امری و عاطفی هستند که گزاره محسوب نمی‌شوند.

۸۲- گزینهٔ «۳» *(سیرمهری علوی‌پور، گزاره‌ها و ترکیب گزاره ها، صفحهٔ ۲ تا ۴)*

گزینهٔ «۱»، نادرست است، زیرا نقیضِ نقیض یک گزاره هم‌ارز با گزارهٔ‌اولیه است.

گزینهٔ «۲»، نادرست بیان شده و نقیض گزارهٔ $\mathbb{N}\subseteq\mathbb{R}$ به‌صورت $\mathbb{N}\supseteq\mathbb{R}$ است.

گزینهٔ «۳»، به درستی نقیض $۴\times۰=۴$ را بیان کرده است.

گزینهٔ «۴»، باید دقت کرد نقیض گزارهٔ $-۳\leq۲$ به‌صورت $-۳<۲$ است.

۸۳- گزینهٔ «۴» *(فاطمه ایلقانی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره ها، صفحهٔ ۲ تا ۶)*

گزارهٔ $p\wedge q$ به‌صورت ترکیب عطفی دو گزاره بوده و هنگامی درست است که هر دو گزارهٔ p و q درست باشند.

تشریح گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: گزارهٔ هر سال ۱۲ ماه دارد. را p و گزارهٔ هر ماه ۳۰ روز است را q می‌نامیم. گزارهٔ p ارزش درست دارد و گزارهٔ q نادرست است زیرا بعضی از ماه‌ها ۳۰ روزه و بعضی دیگر ۳۱ روزه هستند. $p\wedge q\equiv F$

گزینهٔ «۲»: ترکیب فصلی

گزینهٔ «۳»: ترکیب فصلی

گزینهٔ «۴»: گزاره‌های «عدد $۴^۲+۱$ اول است» و «هفته هفت روز دارد» هر دو ارزش درست دارند، پس ترکیب عطفی آن‌ها نیز درست است.

۸۴- گزینهٔ «۳» *(مهری نصراللهی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره ها، صفحهٔ ۲ تا ۶)*

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: $x=-۲۵$، پس معادله یک ریشه دارد.

گزینهٔ «۲»: دو زوج مرتب $(۱,۲۱),(۱,۱۲)$ دارای مؤلفهٔ اول یکسان، اما مؤلفه‌های دوم متفاوت هستند، بنابراین رابطه تابع نیست.

گزینهٔ «۴»: عدد ۲۹ اول است.

۸۵- گزینهٔ «۱» *(عادل جعفری، استدلال ریاضی، صفحهٔ ۱۴ و ۱۵)*

قیاس استثنایی: اگر آفتاب طلوع کند، اتاق روشن می‌شود. چون سؤال گفته آفتاب طلوع کرد پس اتاق روشن می‌شود.

۸۶- گزینهٔ «۴» *(عادل جعفری، استدلال ریاضی، صفحهٔ۱۲ و ۱۳)*

حاصل‌ضرب عددی در نصف خودش را $x(\frac{x}{۲})$ در نظر می‌گیریم:

$$x(\frac{x}{۲})=\frac{x}{۲}+۳\Rightarrow\frac{x^۲}{۲}=\frac{x}{۲}+۳\Rightarrow x^۲-x-۶=۰$$

۸۷- گزینهٔ «۲» *(امیر محمودیان، استدلال ریاضی، صفحهٔ ۱۲ تا ۱۸)*

در مرحلهٔ «۳» $(۲b)^۲$ به صورت $۲b^۲$ نوشته شده است که نادرست است.

$$((۲b)^۲=۴b^۲)$$

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

۸۸- گزینهٔ «۴» *(امیر محمودیان، **گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها**، صفحهٔ ۲ تا ۱۱)*

$q \sim$ درست و ترکیب فصلی آن با r درست است. r و q هر دو نادرست هستند پس $r \wedge q$ هم نادرست است. ترکیب دو شرطی گزاره‌های درست و نادرست، نادرست است.

از طرفی r و q هر دو نادرست هستند، پس $r \vee q$ هم نادرست است و در نتیجه: $(r \wedge q) \equiv r \vee q \Leftrightarrow (\sim q \vee r)$ درست است (گزاره‌ها هم ارزش هستند.) در سایر گزینه‌ها گزاره‌های ترکیبی داده شده هم ارزش نیستند.

۸۹- گزینهٔ «۲» *(امیر زرانروز، **توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی**، صفحهٔ ۲۲ تا ۲۴)*

مؤلفهٔ اول: $\frac{1}{5} = ۰/۲$: مؤلفهٔ دوم متناظر، $\begin{cases} m & n \\ ۱ & \end{cases} \Rightarrow m - n = ۱$

مؤلفهٔ اول $\frac{2}{5}$ $۰/۴$: مؤلفهٔ دوم متناظر، $\begin{cases} m & n \\ ۲ & \end{cases} \Rightarrow m + n = ۲$

$$\xrightarrow{\text{حل دستگاه}} m = \frac{3}{2}, n = \frac{1}{2} \Rightarrow ۲m + n = ۳ + \frac{1}{2} = ۳/۵$$

۹۰- گزینهٔ «۱» *(مهریس حمزه‌ای، **توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی**، صفحهٔ ۲۲ تا ۲۴)*

نموداری مربوط به یک تابع است که هرگاه هر خطی موازی محور yها رسم کنیم، نمودار را حداکثر در یک نقطه قطع کند.

۹۱- گزینهٔ «۱» *(مهریس حمزه‌ای، **توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی**، صفحهٔ۲۲ تا ۲۴)*

شرط تابع بودن این است که از هر عضو مجموعهٔ اول دقیقاً یک فلش خارج شود، از $m^۲$ دو فلش خارج شده هم‌چنین از $۲m$ دو فلش خارج شده، بنابراین:

$$\begin{cases} m^۲ = ۱ \Rightarrow m = \pm ۱ \\ m^۲ = m \quad ۲ \Rightarrow m^۲ - m + ۲ = ۰ \xrightarrow{\Delta < ۰} \text{ریشه ندارد.} \end{cases}$$

چون اشتراک دو مجموعهٔ فوق تهی، است پس مقداری برای m وجود ندارد.

۹۲- گزینهٔ «۲» *(مهریس حمزه‌ای، **توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی**، صفحهٔ ۲۲ تا ۲۴)*

در تابع ثابت، مولفهٔ دوم تمام زوج مرتب‌ها یکسان است. بنابراین:

$$۴b = -۲ \Rightarrow b = -\frac{1}{2}$$

$$۲b \quad a \quad ۲ \xrightarrow{b = -\frac{1}{2}} -۱ \quad a \quad ۲ \Rightarrow a = ۱$$

$$\Rightarrow a - b = ۱ - (-\frac{1}{2}) = \frac{3}{2}$$

۹۳- گزینهٔ «۱» *(مهریس حمزه‌ای، **توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی**، صفحهٔ ۲۲ تا ۲۴)*

در تابع ثابت، مولفهٔ دوم تمام زوج مرتب‌ها یکسان است. بنابراین:

$$۲m = m^۲ - m = m$$

با جایگذاری مقدار گزینه‌ها، فقط گزینهٔ «۱» صحیح است.

۹۴- گزینهٔ «۱» *(مهریس حمزه‌ای، **توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی**، صفحهٔ ۲۲ تا ۲۴)*

برد تابع ثابت تک عضوی است، پس:

$$۲a - ۳ = ۳ - a \Rightarrow ۳a = ۶ \Rightarrow a = ۲$$

با جایگذاری مقدار a در مجموعهٔ برد تابع f، این مجموعه به‌صورت $\{۱\}$ درمی‌آید، بنابراین $f(۵) = ۱$ است.

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

۹۵- گزینهٔ «۴» *(فاطمه ایلخانی، **گزاره‌ها و ترکیب گزاره ها**، صفحهٔ ۲ تا ۷)*

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: اگر p و q هر دو درست باشند:

$$[(T \wedge T) \Rightarrow (T \vee T)] \equiv (T \Rightarrow T) \equiv T$$

گزینهٔ «۲»: $[(F \wedge F) \Rightarrow (F \vee F)] \equiv (F \Rightarrow F) \equiv T$

گزینهٔ «۳»: $[(T \wedge F) \Rightarrow (T \vee F)] \equiv (F \Rightarrow T) \equiv T$

هم‌چنین اگر $p \equiv F$ و $q \equiv T$ باشد، گزارهٔ شرطی به انتفای مقدم درست است

پس گزاره همواره درست است.

۹۶- گزینهٔ «۱» *(مهریس حمزه‌ای، **گزاره‌ها و ترکیب گزاره ها**، صفحهٔ ۲ تا ۷)*

چون گزارهٔ $p \Rightarrow (p \wedge q)$ نادرست است، پس p درست و $p \wedge q$ نادرست

است و چون $p \wedge q$ نادرست است، پس q نادرست است. در نتیجه $r \wedge q$

نادرست است و گزارهٔ $(r \wedge q) \Rightarrow s$ به انتفای مقدم همواره درست است.

۹۷- گزینهٔ «۲» *(مهریس حمزه‌ای، **گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها**، صفحهٔ ۲ تا ۷)*

$$p \wedge ((p \Rightarrow q) \wedge \sim q) \equiv p \wedge (\sim q \wedge (p \Rightarrow q)) \equiv$$

$$\underbrace{(p \wedge \sim q)}_{(q \vee \sim p)} \wedge (p \Rightarrow q) \equiv \sim \underbrace{(p \Rightarrow q)}_{r} \wedge \underbrace{(p \Rightarrow q)}_{r} \equiv \sim r \wedge r \equiv F$$

۹۸- گزینهٔ «۲» *(مهریس حمزه‌ای، **گزاره‌ها و ترکیب گزاره ها**، صفحهٔ ۲ تا ۷)*

چون p نادرست است، پس گزارهٔ شرطی $p \Rightarrow q$ به انتفای مقدم درست

است. در نتیجه تالی گزارهٔ $(r \Rightarrow q) \Rightarrow (p \Rightarrow q)$ درست بوده و این گزارهٔ

شرطی درست است.

۹۹- گزینهٔ «۳» *(مهریس حمزه‌ای، **گزاره‌ها و ترکیب گزاره ها**، صفحهٔ ۲ تا ۱۱)*

p	q	$\sim q$	$p \Rightarrow q$	$\sim (p \Rightarrow q)$	$\sim q \wedge p$
د	د	ن	د	ن	ن
د	ن	د	ن	د	د
ن	د	ن	د	ن	ن
ن	ن	د	د	ن	ن

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: درست نیست زیرا $(p \wedge q) \equiv \sim p \vee \sim q$

گزینهٔ «۲»: درست نیست زیرا $p \Rightarrow q \equiv \sim p \vee q$

گزینهٔ «۴»: درست نیست زیرا $p \Leftrightarrow q \equiv (p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)$

۱۰۰- گزینهٔ «۲» *(شقایق راهبریان، **توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی**، صفحهٔ ۲۲ تا ۲۴)*

مقدار تابع ثابت $f(x) = k$ به‌ازای هر مقدار ورودی همواره برابر k است، لذا داریم:

$$kf(k) \quad ۶ \quad f(۲) \xrightarrow{f(k)=f(۲)\ \ k}$$

$$k \times k = ۶ - k \Rightarrow k^۲ + k \quad ۶ \quad ۰$$

$$\Rightarrow (k+۳)(k-۲) = ۰ \Rightarrow \begin{cases} k \quad ۳ \quad ۰ \Rightarrow k = -۳ \\ k - ۲ \quad ۰ \Rightarrow k = ۲ \end{cases}$$

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۰۱- گزینهٔ «۱» *(سعید جعفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)*

آثار فخرالدین عراقی: لمعات ـ عشاق‌نامه

آثار عبید زاکانی: اخلاق‌الاشراف ـ رسالهٔ دلگشا ـ موش و گربه

آثار مولانا: مکاتیب ـ فیه ما فیه ـ دیوان شمس ـ مثنوی معنوی

آثار جامی: نفحات‌الأنس ـ تحفة‌الاحرار ـ بهارستان

۱۰۲- گزینهٔ «۲» *(سعید جعفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)*

الف) نجم‌الدین رازی از منشیان و نویسندگان توانا و از عارفان وارستهٔ قرن هفتم است.

ب) مولانا در دو محور اندیشه و احساس آثار جاودانه‌ای پدید آورده است.

پ) جامی معروف‌ترین شاعر قرن نهم است.

ت) نکته‌یابی و انتقادهای ظریف اجتماعی عبید زاکانی معروف است.

۱۰۳- گزینهٔ «۳» *(محمد نورانی، تشبیه، صفحهٔ ۲۶ و ۲۷)*

در گزینهٔ «۳»؛ دو تشبیه (باغ وصل، گلستان جمال) به کاررفته است ولی در سایر گزینه‌ها فقط یک تشبیه وجود دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: جان به سپر مانند شده است.

گزینهٔ «۲»: تیر عشق: تشبیه بلیغ اضافی

گزینهٔ «۴»: شمشیر بلا: تشبیه بلیغ اضافی

۱۰۴- گزینهٔ «۲» *(سمیه قان‌بیلی، تشبیه، صفحهٔ ۲۹ و ۳۰)*

گزینهٔ «۲»: رخسار او [همچون] آتش است و دل بیچارگان [مانند] اسپند است: تشبیه فشردهٔ غیراضافی

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: شراب وصل، جام هجر، درخت دوستی: تشبیه فشردهٔ اضافی

گزینهٔ «۳»: طایر فکر، دام اشتیاق: تشبیه فشردهٔ اضافی

گزینهٔ «۴»: سنگ حادثه: تشبیه فشردهٔ اضافی

۱۰۵- گزینهٔ «۳» *(افشین کیانی، تشبیه، صفحهٔ ۲۹ و ۳۰)*

کوه محنت: اضافهٔ تشبیهی (تشبیه فشردهٔ اضافی)

فرهادوار: تشبیه گسترده

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: شب هجران: تشبیه فشردهٔ اضافی

گزینهٔ «۲»: میگون، چو بر آتش کباب: تشبیه گسترده

گزینهٔ «۴»: بار غم: تشبیه فشردهٔ اضافی

۱۰۶- گزینهٔ «۴» *(افشین کیانی، سبک عراقی، صفحهٔ ۳۷)*

راه را به خود نپوییدن: به اختیار، راه را طی نکردن (باور به قضا و قدر)

۱۰۷- گزینهٔ «۲» *(ابراهیم رضایی‌مقدم، پایه‌های آوایی، صفحهٔ ۲۳)*

پایه‌های آوایی بیت سؤال:

از دَس تِ او	جان می بَ رَم	تا اَف کَ نَم	دَر پا ی او
تا تُ نَ پِن	دا ری کِ من	از دَس تِ او	جان می بَ رم
۱	۲	۳	۴

۱۰۸- گزینهٔ «۴» *(ابراهیم رضایی‌مقدم، پایه‌های آوایی، صفحهٔ ۲۱ و ۲۲)*

صَ دَف وا	ر بایَد	زَ بان دَر	کِ شی دَن
کِ وَقـ تی	کِ حا جَت	بُ وَد دُر	چِ کا نی
۱	۲	۳	۴

تشریح گزینه‌های دیگر:

ابیات دیگر سه پایهٔ آوایی دارند:

گزینهٔ «۱»:

بِ یَف کَن خِی	مِ تا مَح مِل	بِ را نَند
کِ هَم را ها	نِ این عا لَم	رَ وانند

گزینهٔ «۲»:

مُط رِ بان رَف	تَن دُ صو فی	دَر سَ ماع
عِش ق را آ	غاز هس تَن	جا م نیست

گزینهٔ «۳»:

با تُ بَ را	می خ تَ نَم	آ رِ زوست
وز هَ مِ کس	وَح شَ تُ بی	گا نِ گی

۱۰۹- گزینهٔ «۳» *(محمد نورانی، سبک عراقی، صفحهٔ ۳۸ و ۳۹)*

«یکی شدن معشوق با معبود» از ویژگی‌های فکری شعر سبک عراقی است.

۱۱۰- گزینهٔ «۴» *(سمیه قان‌بیلی، ترکیبی)*

اولین پایهٔ آوایی مصراع اول «دوش از مَس» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»:

دوش از مَس	جِد سو ی مِی	خانِ آ مَد	پی رِ ما

گزینهٔ «۳»: تشبیه: خرابات طریقت / تشخیص: ویژگی‌های انسانی را به عقل نسبت دادن

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

تاریخ (۲)

۱۱۱- گزینهٔ «۳» *(آزاده میرزائی، **تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین**، صفحهٔ ۴۴)*

گروه سوم، مخالفان حکومت خلیفهٔ اول (ابوبکر)،کسانی بودند که ابوبکر را به عنوان خلیفهٔ پیامبر قبول نداشتند و به‌طور آشکار از حضرت علی (ع) حمایت می‌کردند.

از مهم‌ترین رویدادهای دوران خلیفهٔ دوم، فتوحات مسلمانان در سرزمین‌های مجاور شبه‌جزیرهٔ عربستان بود.

۱۱۲- گزینهٔ «۱» *(مهری کاردان، **اسلام در مکه**، صفحهٔ ۲۱)*

در آستانهٔ ظهور اسلام، ساکنان شبه‌جزیرهٔ عربستان را قبیله‌ها و طایفه‌های گوناگون عرب تشکیل می‌دادند و هر یک از آن‌ها، بر پایهٔ نسب‌نامه‌هایی که سینه به سینه منتقل شده بود، خود را به یکی از دو دستهٔ قحطانی (جنوبی) و عدنانی (شمالی) منسوب می‌کردند.

وابستگی شدید عرب‌ها به قبیلهٔ خود، موجب به وجود آمدن عصبیت قبیله‌ای شده بود.

۱۱۳- گزینهٔ «۲» *(بهروز یمینی، **امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه**، صفحهٔ ۳۹ و ۴۰)*

رسول خدا در واپسین روزهای زندگانی خود دستور داد سپاه اسلام، به منظور مقابله با تهدیدات رومیان، به سوی سرحدات شام حرکت کند و اسامةبن زید را که در آغاز جوانی بود به فرماندهی آن سپاه منصوب کرد؛ اما به دلیل مخالفت برخی از صحابه، این دستور پیامبر در زمان حیات آن حضرت اجرا نشد.

۱۱۴- گزینهٔ «۳»

*(سیرمحمد مدنی‌دینانی، **روش پژوهش در تاریخ**، صفحهٔ ۱۵)*

یعقوبی، مقدسی، ابن مسکویه، بیهقی و ابن‌اسفندیار، عدم مطابقت یک روایت تاریخی با عقل را، دلیلی بر بطلان و نادرستی آن می‌دانستند.

۱۱۵- گزینهٔ «۴» *(بهروز یمینی، **امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه**، صفحهٔ ۴۱)*

جزیه، مالیات سرانه‌ای بود که مردان بالغ اهل کتاب (یهودیان، مسیحیان و زرتشتیان) که به لحاظ مالی توانایی پرداخت آن را داشتند، ملزم به پرداخت آن بودند.

۱۱۶- گزینهٔ «۳»

*(سیرمحمد مدنی‌دینانی، **روش پژوهش در تاریخ**، صفحهٔ ۱۷)*

تاریخ‌نگاری روایی در آغاز برای ثبت و ضبط سخنان و سیرهٔ پیامبر و صحابهٔ ایشان به کار گرفته می‌شد، ولی بعد از آن برای ثبت وقایع دوران‌های بعدی نیز استفاده شد.

۱۱۷- گزینهٔ «۳» *(مهری کاردان، **اسلام در مکه**، صفحه‌های ۲۳، ۲۵ و ۲۷)*

الف) حضرت محمد (ص) پیش از بعثت، اوقاتی از سال، به‌ویژه ماه رمضان، را در غار حرا به عبادت می‌پرداختند.

ب) در کنار بت‌پرستان، معدودی از عرب‌ها بودند که به پیروی از حضرت ابراهیم، از پرستش بت‌ها امتناع می‌کردند و از گوشت قربانی آنها نمی خوردند. اینان به حنفاء معروف شدند.

ج) برخی آیات قرآن بیانگر آن است که مشرکان مکه بیم داشتند که در صورت پیروی از اسلام، موقعیت تجاری و سیاسی آن شهر متزلزل شود و بازرگانان قریش از سود هنگفتی که از تجارت با سرزمین‌های دور و نزدیک کسب می‌کردند، محروم بمانند.

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۱۱۸- گزینهٔ «۳»

*(بهروز یعیی، **امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه**، صفحه‌های ۳۰ ، ۳۳ تا ۳۵)*

الف) در نتیجهٔ پیمان عقبهٔ دوم، پایگاه امن و مطمئنی برای مسلمانان در یثرب به وجود آمد.

ب) پیامبر اکرم (ص) در نخستین ماه‌های پس از هجرت با هدف ایجاد همدلی و وحدت دینی بین مسلمانان، پیمان برادری برقرار نمود.

ج) انصار به مسلمانان اهل مدینه گفته می‌شد.

د) قبیله‌های عرب یثرب، از جمله دو قبیلهٔ بزرگ اوس و خزرج از یمن به آن دیار مهاجرت کرده بودند.

۱۱۹- گزینهٔ «۱» *(مهدی کاردان، **اسلام در مکه**، صفحهٔ ۲۷ و ۲۹)*

سران مشرک در ابتدای دعوت اسلامی، مخالفت و دشمنی شدیدی با رسول خدا ابراز نمی‌داشتند.

بعد از رحلت ابوطالب و با تشدید آزار مشرکان، رسول خدا در جست‌وجوی یافتن مردمانی که آمادگی بیشتری برای پذیرش اسلام داشته باشند، راهی طائف شد.

۱۲۰- گزینهٔ «۴» *(آزاده میرزائی، **تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین**، صفحهٔ ۴۲)*

جامعهٔ اسلامی در این دوره (عصر خلفای راشدین) با موضوع جانشینی پیامبر (ص)، ادارهٔ حکومت، تثبیت اسلام در شبه‌جزیرهٔ عربستان و فتوحات مسلمانان در خارج از شبه‌جزیره روبه‌رو بود.

در ماجرای سقیفه نخست عمر و ابوعبیده و سپس تعدادی از انصار حاضر در سقیفه با ابوبکر، به‌عنوان خلیفه و جانشین پیامبر، بیعت کردند.

۱۲۱- گزینهٔ «۲»

*(سیرمحمد مدنی‌دینانی، **روش پژوهش در تاریخ**، صفحهٔ ۱۴)*

مرحلهٔ اول اعتبارسنجی یک خبر، سنجش اعتبار و نقد راوی است که تعیین فاصلهٔ زمانی و مکانی بین راوی و خبر یکی از کارهای مورخان در نقد روایت‌کنندهٔ خبر است و در مرحلهٔ اول اعتبارسنجی و بررسی اصالت خبر بررسی می‌شود.

۱۲۲- گزینهٔ «۱» *(مهدی کاردان، **اسلام در مکه**، صفحهٔ ۲۸)*

پس از آن‌که سران قریش در جلب رضایت ابوطالب برای دست برداشتن از حمایت رسول خدا ناکام ماندند، تصمیم گرفتند بنی‌هاشم را تحت محاصرهٔ اجتماعی و اقتصادی قرار دهند.

۱۲۳- گزینهٔ «۲»

*(سیرمحمد مدنی‌دینانی، **روش پژوهش در تاریخ**، صفحهٔ ۱۷ و ۱۸)*

از مشهورترین چهره‌های تاریخ‌نگاری ترکیبی، می‌توان به بلاذری، صاحب کتاب فتوح البلدان و دینوری نویسندهٔ کتاب اخبارالطوال اشاره کرد.

۱۲۴- گزینهٔ «۱» *(بهروز یعیی، **امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه**، صفحهٔ ۳۷ تا ۳۹)*

الف) ناکامی قریش در جنگ خندق و کاهش فعالیت‌های نظامی آنان علیه اسلام، زمینهٔ مساعدی برای نشر اسلام در میان قبیله‌های منطقهٔ حجاز و گسترش محدودهٔ حکومت پیامبر فراهم آورد.

ب) در غزوهٔ اُحد مشرکان به موفقیت نسبی دست یافتند.

ج) غزوهٔ بدر ضربهٔ سنگین و جبران‌ناپذیری بر قریش وارد آورد.

د) حدود دو سال پس از پیمان صلح حدیبیه، مسلمانان مکه را فتح کردند.

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۱۲۵– گزینهٔ «۲» *(آزاده میرزائی، **تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین**، صفحهٔ ۴۶ و ۴۷)*

الف) سیاست‌های عثمان، باعث تشدید اختلافات و اوج گرفتن مجدد تعصبات طایفه‌ای و قبیله‌ای در درون جامعهٔ اسلامی شد.

ب) در دوران خلافت عمر و عثمان، درآمدهای فراوانی از سرزمین‌های ثروتمند فتح شد، به خزانهٔ مسلمانان در مدینه سرازیر شد.

پ) در دوران عثمان، بذل و بخشش‌های فراوانی از بیت‌المال به افراد مختلف، به‌خصوص خاندان بنی‌امیه صورت گرفت.

۱۲۶– گزینهٔ «۳»

*(آزاده میرزائی، **تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین**، صفحه‌های ۴۶، ۴۹ و ۵۱)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

(ب): عمروعاص، فرماندهی سپاه اعراب مسلمان را در حملهٔ به مصر به عهده گرفت.

(پ): اعراب مسلمان در فاصلهٔ کمتر از ۲۰ سال، دو قدرت بزرگ جهان آن روز، یعنی حکومت ساسانیان و امپراتوری روم شرقی را شکست دادند.

۱۲۷– گزینهٔ «۲»

*(عباس بهرامی (لرستان،دورود)، **منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی**، صفحهٔ ۱۱)*

متون تقویمی و گاه‌شماری، متون فلسفی و کلامی و فقهی، متون اخلاقی و سایر تألیفات علمی نیز می‌توانند به منظور تبیین اوضاع علمی دوره‌های تاریخی، مورد توجه و مطالعهٔ مورخان قرار گیرند.

۱۲۸– گزینهٔ «۲»

*(عباس بهرامی (لرستان،دورود)، **منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی**، صفحهٔ ۶)*

در تک‌نگاری، مؤلفان عموماً به اشارهٔ فرمانروا،تاریخ زندگی او را به صورت متمرکز و ویژه، مورد توصیف و ثبت و ضبط قرار می‌دهند.

۱۲۹– گزینهٔ «۳»

*(عباس بهرامی (لرستان،دورود)، **منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی**، صفحهٔ ۱۰)*

کتاب‌های سیاست‌نامه‌ای حاوی اطلاعاتی سودمند، دربارهٔ شیوهٔ کشورداری، مناسبات حکومت و مردم و تشکیلات و نهادهای اداری، اقتصادی، نظامی و فرهنگی ارائه می‌دهند.

۱۳۰– گزینهٔ «۱»

*(عباس بهرامی (لرستان،دورود)، **منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی**، صفحهٔ ۲ و ۳)*

الف) ابزار و وسایل دست‌ساختهٔ انسان، اطلاعات بسیار مفیدی برای بازآفرینی گذشته، در اختیار مورخان قرار می‌دهد.

ب) آثار شفاهی، کمک زیادی به شناخت فرهنگ،آداب و رسوم و سنت‌های مختلف اجتماعی در دوره‌های مختلف می‌کند.

ج) محوطه‌ها و بناهای تاریخی، به مورخان، برای فهم عمیق‌تر و بازسازی دقیق‌تر گذشته‌ها کمک می‌کنند.

ایران توشه
توشه‌ای برای سرنوشت

جغرافیا (۲)

۱۳۱- گزینهٔ «۲» *(بهروز یمینی، **معنا و مفهوم ناحیه**، صفحهٔ ۵)*

ناحیه‌بندی کاری صرفاً جغرافیایی است و براساس طرز تفکر یک جغرافی‌دان و شیوهٔ کار او صورت می‌گیرد. انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان بستگی دارد. جغرافی‌دان‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، یک یا چند معیار را به کار می‌گیرند.

۱۳۲- گزینهٔ «۴» *(بهروز یمینی، **معنا و مفهوم ناحیه**، صفحهٔ ۶)*

زیست‌بوم‌ها جزء نواحی طبیعی هستند که هر یک به سبب پوشش گیاهی و زندگی جانوری خاصی که دارند از بقیه متمایز می‌شوند. خاک کرایوزول خاک یخ‌بستهٔ نواحی توندرا است.

۱۳۳- گزینهٔ «۱» *(سیرمحمد مدنی‌زینانی، **نواحی آب و هوایی**، صفحهٔ ۲۱ و ۲۲)*

آب و هواشناسی (اقلیم‌شناسی) یکی از شاخه‌های جغرافیای طبیعی است.

هواکره سیارهٔ زمین را از سایر سیارات جدا می‌کند؛ زیرا به واسطهٔ هواکره، زیست‌کره قادر به حیات است.

۱۳۴- گزینهٔ «۳» *(سیرمحمد مدنی‌زینانی، **نواحی آب و هوایی**، صفحهٔ ۲۲ و ۲۳)*

الف) نور خورشید مهم‌ترین منبع انرژی برای زمین و عامل اصلی به وجود آمدن ویژگی‌های آب و هوایی در نواحی مختلف زمین است.

ب) مایل بودن محور زمین بر مدار گردش انتقالی آن به دور خورشید، موجب می‌شود که طی حرکت وضعی و انتقالی، وسعت منطقهٔ تاریک و روشن و طول شب و روز و فصول مختلف سال در نواحی مختلف متفاوت باشد.

ج) نواحی استوایی منبع بزرگ ذخیرهٔ گرما و سرچشمهٔ جریان‌های دریایی آب گرم در اقیانوس‌ها هستند.

۱۳۵- گزینهٔ «۴» *(محمدعلی بشار، **نواحی آب و هوایی**، صفحهٔ ۲۷)*

بارندگی همرفتی: در این نوع بارندگی، تودهٔ هوا از هوای مجاور خود گرم‌تر می‌شود. همراه با بالا رفتن، دمای آن کاهش می‌یابد و ابر تشکیل می‌شود و بارندگی صورت می‌گیرد. بارش‌های بهاری بیش‌تر از این نوع هستند.

۱۳۶- گزینهٔ «۱» *(محمدعلی بشار، **نواحی آب و هوایی**، صفحهٔ ۳۵)*

شکل آمده در صورت سؤال بیانگر مرکز کم‌فشار یا سیکلون می‌باشد.

توضیح نکات درسی:

مراکز فشار دو نوع هستند:

الف) کم‌فشار (سیکلون) که مرکز آن با حرف (L) نشان داده می‌شود.

ب) پرفشار (آنتی سیکلون) که مرکز آن با حرف (H) نشان داده می‌شود.

۱۳۷- گزینهٔ «۴» *(آزاده میرزائی، **ناهمواری‌ها و اشکال زمین**، صفحهٔ ۴۶)*

تصویر داده شده مربوط به غار علی‌صدر در همدان است که بر اثر پیشرفت پدیدهٔ کارست تشکیل شده است.

۱۳۸- گزینهٔ «۴» *(آزاده میرزائی، **ناهمواری‌ها و اشکال زمین**، صفحهٔ ۴۱)*

تصویر داده شده، هوازدگی شیمیایی را نشان می‌دهد. در این نوع هوازدگی، ساختمان کانی‌ها و ترکیب شیمیایی سنگ‌ها تغییر می‌کند. اکسیژن و رطوبت از عوامل مهم هوازدگی شیمیایی هستند.

۱۳۹- گزینهٔ «۱» *(آزاده میرزائی، **نواحی آب و هوایی**، صفحهٔ ۳۲ و ۳۳)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) میزان بارندگی در مناطق خشک بین ۲۵۰ ـ ۱۰۰ میلی‌متر است.

پ) بیابان گبی یک بیابان سرد در نیمکرهٔ شمالی زمین است.

ت) در سال ۱۹۹۲ دمای ۵۸ درجهٔ سانتی‌گراد برای این بیابان (العزیزیه) ثبت شده است.

۱۴۰- گزینهٔ «۲» *(سیرمحمد مدنی‌زینانی، **نواحی آب و هوایی**، صفحهٔ ۲۸)*

الف) ناحیهٔ معتدل ← بارش در دورهٔ سرد سال بیش‌تر از دورهٔ گرم

ب) ناحیهٔ معتدل ← مناسب برای جنگل‌های خزان‌دار

پ) ناحیهٔ سرد ← میانگین سردترین ماه کم‌تر از $3^{\circ}C$ است.

ایران توشه — مشاوران برای موفقیت

جامعه‌شناسی (۲)

۱۴۱- گزینهٔ «۱» *(فاطمه صفری، **نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)**، صفحهٔ ۲۳ و ۲۵)*

الف) مردمی که برتری فرهنگی جهان غرب را پذیرفته باشند، هویت خود را در حاشیهٔ جهان غرب جست‌وجو می‌کنند و به مسیری می‌روند که جهان غرب برای آنان ترسیم می‌کند.

ب) استعمار به معنای اشغال یک سرزمین خارجی با توسل به قدرت نظامی و سیاسی است.

پ) موفقیت‌های استعمار در این دوران (استعمار قدیم)، ناشی از پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی بود.

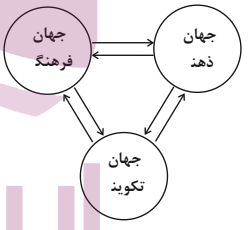
۱۴۲- گزینهٔ «۳» *(فاطمه صفری، **نمونه‌های فرهنگی جهانی (۱)**، صفحهٔ ۲۳ تا ۲۵)*

الف) استعمار نو

ب) امپریالیسم

ج) کودتای آمریکایی ـ انگلیسی نوژه

۱۴۳- گزینهٔ «۱» *(بهروز یحیی، **جهان فرهنگی**، صفحهٔ ۸)*



۱۴۴- گزینهٔ «۴» *(آزاره میرزائی، **نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)**، صفحهٔ ۳۱)*

الف، ب و پ) استبداد ایلی و قومی دارای هویتی غیراسلامی بود، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند.

ت) استبداد استعماری به دلیل این‌که در سایهٔ قدرت و سلطهٔ جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

۱۴۵- گزینهٔ «۳» *(فائزه انصاری‌زاده، **فرهنگ جهانی**، صفحهٔ ۱۵)*

فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل نباشند، نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند و در نتیجه، نمی‌توانند از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کنند.

۱۴۶- گزینهٔ «۱» *(فائزه انصاری‌زاده، **فرهنگ جهانی**، صفحهٔ ۱۴)*

عقاید و ارزش‌های عام و جهان‌شمول، همان عقاید و ارزش‌های مشترک انسانی است.

آزادی و عدالت و معنویت نیز جزئی از عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول محسوب می‌شوند.

۱۴۷- گزینهٔ «۱» *(کوثر دستورانی، **باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب**، صفحهٔ ۳۹ و ۴۳)*

الف) اومانیسم

ب) دئیسم

پ) اومانیسم

۱۴۸- گزینهٔ «۱» *(کوثر دستورانی، **باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب**، صفحهٔ ۴۲ و ۴۳)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) روشنگری در سده‌های هفدهم و هجدهم بیشتر شکل عقل‌گرایانه داشت.

پ) روشنگری در فرهنگ غرب، شهود و وحی را کنار گذاشت.

۱۴۹- گزینهٔ «۳» *(فاطمه نیستانی‌تایینی، **جهان فرهنگی**، صفحهٔ ۵)*

وقتی فردی دربارهٔ موضوعی خاص می‌اندیشد، در محدودهٔ فردی و ذهنی خود قرار دارد، ولی هنگامی که اندیشه‌اش را به صورت گفته یا نوشته بیان می‌کند یا براساس اندیشه و تصمیم خود با دیگران رفتار می‌کند، به جهان فرهنگی وارد می‌شود.

۱۵۰- گزینهٔ «۲» *(فاطمه نیستانی‌تایینی، **جهان فرهنگی**، صفحهٔ ۴)*

وقتی افرادی در مسابقهٔ مجسمه‌سازی با موضوعی واحد اشکال مختلفی را خلق می‌کنند، این اشکال نشان‌دهندهٔ بخش فردی جهان انسانی است.

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

جامعه‌شناسی (۲) (گواه)

۱۵۱- گزینهٔ «۱» *(کتاب جامع، **جهان فرهنگی**، صفحهٔ ۶ کتاب درسی)*

جهان انسانی اعم از آن‌که فردی یا اجتماعی باشد، در برابر جهان تکوینی قرار دارد. جهان تکوینی پیش از انسان وجود داشته است و مستقل از خواست و ارادهٔ انسان وجود دارد.

۱۵۲- گزینهٔ «۳» *(کتاب جامع، **جهان فرهنگی**، صفحهٔ ۸ کتاب درسی)*

از دید این گروه، جهان تکوینی، مادهٔ خامی است که در معرض برداشت‌ها و تصرفات مختلف فرهنگی و اجتماعی انسان‌ها قرار می‌گیرد. قرآن کریم، جهان فردی اشخاص را نادیده نمی‌گیرد و بر مسئولیت فرد در قبال جامعه تأکید می‌کند.

۱۵۳- گزینهٔ «۱» *(کتاب جامع، **فرهنگ جهانی**، صفحهٔ ۱۳ کتاب درسی)*

ج) فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای آن مطابق نیازهای فطری باشد، همان فرهنگ حق است.

پ) سرمایه‌داری کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد و کشورهای دیگر را در پیرامون آن به خدمت می‌گیرد.

الف) صهیونیسم آرمان‌ها و ارزش‌های خود را متوجه نژاد خاصی می‌داند و با رویکرد دنیوی و این جهانی خود، دیگران را در خدمت این نژاد به کار می‌گیرد.

ب) فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه و گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگران را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند، فرهنگ سلطه یا استکبار است.

۱۵۴- گزینهٔ «۲» *(کتاب جامع، **فرهنگ جهانی**، صفحهٔ ۱۵ و ۱۶ کتاب درسی)*

فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل نباشند، نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند و در نتیجه، نمی‌توانند از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کنند.

برخی فرهنگ‌ها جبرگرا و غیر مسئول‌اند، انسان‌ها را به موجوداتی منفعل تبدیل می‌کنند و زمینهٔ نفوذ سلطه‌گران را فراهم می‌آورند.

۱۵۵- گزینهٔ «۲» *(کتاب جامع، **نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)**، صفحهٔ ۱۹ کتاب درسی)*

در گونه‌شناسی جوامع فارابی یکی از انواع جامعهٔ جاهلی را جامعهٔ «تغلب» می‌نامد. او در تعریف این نوع جامعه می‌نویسد: در جامعهٔ تغلب، مردم برای غلبه یافتن بر سایر ملت‌ها با یک‌دیگر همکاری می‌کنند.

۱۵۶- گزینهٔ «۲»

*(کتاب جامع (کنکور سراسری ۹۴)، **نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)**، صفحهٔ ۲۱ کتاب درسی)*

قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، در صورتی که هویت فرهنگی خود را حفظ کند، با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم، می‌تواند بار دیگر استقلال سیاسی خود را به‌دست آورد.

۱۵۷- گزینهٔ «۳» *(کتاب جامع، **ترکیبی**، صفحهٔ ۳ و ۲۷ کتاب درسی)*

در گزینهٔ «۳» عبارت اول مربوط به بنیان معرفت‌شناسانهٔ فرهنگ اسلام است و عبارت دوم، مربوط به هستی‌شناسی فرهنگ غرب است.

۱۵۸- گزینهٔ «۲» *(کتاب جامع، **نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)**، صفحهٔ ۲۷ کتاب درسی)*

فرهنگ اسلامی، به دلیل قدرت و غنای خود، گروه‌های مهاجم بیگانه را درون خود هضم و جذب می‌کرد یا دست کم آنان را ناگزیر می‌ساخت که برای بقای خود، در ظاهر از پوشش مفاهیم و ارزش‌های دینی استفاده کنند.

۱۵۹- گزینهٔ «۳» *(کتاب جامع، **باورهای و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب**، صفحهٔ ۳۸ کتاب درسی)*

سکولاریسم، پاسخ فرهنگ معاصر غرب به پرسش‌های هستی‌شناسانهٔ بشر است و به معنای رویکرد دنیوی و صرفاً این جهانی به هستی است.

۱۶۰- گزینهٔ «۲» *(کتاب جامع، **باورهای و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب**، صفحهٔ ۴۰ کتاب درسی)*

در فرهنگ‌های دینی، آدمیان، ابعاد نفسانی و دنیوی خود را در سایهٔ ابعاد معنوی خویش پی می‌گیرند و اگر افرادی هواهای نفسانی خود را دنبال کنند، آن را به صورت آشکار و رسمی اظهار نمی‌کنند، بلکه نفس‌پرستی خود را در قالب مفاهیم دینی پنهان می‌کنند.

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

فلسفه

۱۶۱- گزینهٔ «۴» *(فیروز نژادنجف، **چیستی فلسفه**، صفحهٔ ۵)*

آنجا که انسان از سؤالات روزمره عبور کرده و با جدیت و پیوسته به سؤالات فلسفی بپردازد، وارد تفکر فلسفی شده ولی آنجا که چنین پرسش‌هایی را جدی گرفته و به دنبال یافتن پاسخ برآمده، در حال تمرین تفکر فلسفی است.

ملاصدرا ماندن در فطرت اول را شایستهٔ انسان نمی‌داند. ورود به پرسش‌های اساسی و تفکر در آن‌ها را فطرت ثانی می‌نامد.

۱۶۲- گزینهٔ «۳» *(فیروز نژادنجف، **چیستی فلسفه**، صفحهٔ ۷)*

سوفسطائیان پیروزی بر رقیب را مهم‌ترین هدف می‌دانستند و از این‌رو در استدلال‌های خود بیش‌تر از مغالطه کمک می‌گرفتند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: هدفشان بیان واقع و دفاع از حقیقت نبود.

گزینهٔ «۲»: دیدگاه سوفسطائیان است.

گزینهٔ «۴»: دغدغهٔ آنان تعلیم سخنوری نبود، بلکه اشتغال برخی از آنان سخنوری و وکالت بود.

۱۶۳- گزینهٔ «۴» *(فاطمه صفری، **چیستی فلسفه**، صفحهٔ ۸ و ۹)*

فلسفهٔ وسطی، ریاضیات و فلسفهٔ سفلی، طبیعیات را در برمی‌گیرد.

۱۶۴- گزینهٔ «۳» *(فاطمه صفری، **چیستی فلسفه**، صفحهٔ ۸ و ۹)*

تشریح موارد نادرست:

الف) فلسفه پایه و اساس سایر مباحث به شمار می‌آید.

ب) فلسفه دربارهٔ یک موجود خاص بحث نمی‌کند، بلکه به بررسی اصل وجود و حقیقت جهان، طبیعت و انسان می‌پردازد.

۱۶۵- گزینهٔ «۱» *(فاطمه صفری، **چیستی فلسفه**، صفحهٔ ۱۰)*

در مسائل فلسفی نمی‌توان از «حواس» یا «آزمایش» بهره برد، در این موارد فقط باید به توانایی «عقل» و «استدلال‌های عقلی» تکیه کرد.

۱۶۶- گزینهٔ «۱» *(فاطمه صفری، **چیستی فلسفه**، صفحهٔ ۱۰)*

در فلسفه، با تفکر و تعقل و تجزیه و تحلیل دانسته‌ها به حل مسئله و کشف مجهول نزدیک می‌شویم. مسائل فلسفی، از جهت «روش»، مانند مسائل ریاضی هستند.

۱۶۷- گزینهٔ «۲» *(راضیه بابائی‌صومعه‌کبودین، **فلسفه و زندگی**، صفحهٔ ۲۴)*

نقد و ارزیابی افکار جوامع، توسط افراد متفکر و اندیشمندان صورت می‌گیرد و عموم مردم نقشی در این امر ندارند.

۱۶۸- گزینهٔ «۴» *(راضیه بابائی‌صومعه‌کبودین، **آغاز تاریخی فلسفه**، صفحهٔ ۳۴)*

سوفیست‌ها به این دلیل که سخن اندیشمندان و جهان‌شناسان با یکدیگر متضاد است و آن‌ها نتوانسته‌اند تفسیر درستی از جهان به دست آورند، نظریات آنان را بیهوده دانستند.

۱۶۹- گزینهٔ «۳» *(سیدمحمد مدنی‌دینانی، **فلسفه و زندگی**، صفحهٔ ۲۱ و ۲۲)*

برخی انسان‌ها نگرشی نادرست دربارهٔ جهان و انسان دارند. اینان، در انتخاب هدف به خطا رفته و زندگی آنان معنای نادرستی به خود گرفته است.

۱۷۰- گزینهٔ «۳» *(سیدمحمد مدنی‌دینانی، **ریشه و شاخه‌های فلسفه**، صفحهٔ ۱۴)*

الف) شاخه‌های دانش فلسفه، آن دسته از دانش‌های فلسفی هستند که قوانین بنیادین وجودشناسی و معرفت‌شناسی را به محدوده‌های خاص منتقل می‌سازند.

ب) برخی شاخه‌های فلسفه را فلسفه‌های مضاف می‌نامند؛ مانند فلسفهٔ فیزیک، فلسفهٔ حقوق

روان‌شناسی

۱۷۱- گزینهٔ «۱» *(وحید دهقان، **روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه**، صفحهٔ ۱۲ و ۱۳)*

معتبر بودن و پذیرفته شدن فرضیه لزوماً به معنای درست و واقعی بودن آن نیست.

۱۷۲- گزینهٔ «۴» *(وحید دهقان، **روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه**، صفحهٔ ۲۲)*

تفکر شامل استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم گیری است و تصمیم‌گیری آخرین مرحلهٔ تفکر و شناخت عالی می‌باشد.

۱۷۳- گزینهٔ «۴» *(اسما منتظری، **روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه**، صفحهٔ ۱۲ و ۱۳)*

گزارهٔ بیان شده در گزینهٔ «۴» به صورت یک جملهٔ خردمندانه است و یک فرضیه می‌باشد.

توضیح نکات درسی:

ویژگی‌های فرضیه: پاسخی خردمندانه است که رابطهٔ بین متغیرها را بیان می‌کند. با شک و تردید و یا قطعیت کامل بیان نمی‌شود. مفاهیم ارزشی و اخلاقی و کلماتی مانند باید، نباید، خوب و بد سبب شکل‌گیری فرضیه نمی‌شود.

۱۷۴- گزینهٔ «۲» *(اسما منتظری، **روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه**، صفحهٔ ۲۲ و ۲۳)*

الف) پردازش بر اساس ویژگی ظاهری است. (پردازش ادراکی)

ب) برقراری ارتباط معنادار بین رفتار و علت آن. (پردازش مفهومی)

توضیح نکات درسی:

اگر پردازش اطلاعات تنها براساس ویژگی‌های ظاهری و فیزیکی باشد، از نوع پردازش ادراکی است.

اما وقتی اطلاعات را به هم ربط می‌دهیم و بین آن‌ها ارتباط معنادار برقرار می‌کنیم، پردازش مفهومی به کار می‌گیریم.

۱۷۵- گزینهٔ «۳» *(آزاده میرزائی، **روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه**، صفحهٔ ۲۸)*

الف) مصاحبه، هدفمند و سازمان‌یافته است.

ب) ساخت آزمون‌ها بسیار دشوار است و فرایند پیچیده‌ای را طی می‌کنند.

پ) پرسش‌نامه‌ها باید دقیق و معتبر باشند.

ایران‌توشه
توشه‌ای برای موفقیت

۱۷۶- گزینهٔ «۴» (آزاده میرزائی، **روان‌شناسی رشد**، صفحهٔ ۳۷)

حل مسائل به جنبهٔ شناختی، رعایت حقوق دیگران، به جنبهٔ اخلاقی و ابراز خشم، به جنبهٔ هیجانی رشد انسان مربوط است.

۱۷۷- گزینهٔ «۳» (سیدمحمد مدنی‌دینانی، **روان‌شناسی رشد**، صفحهٔ ۴۱)

رسش یا پختگی به معنای آن دسته از تغییراتی است که به آمادگی زیستی وابسته است و با گذشت زمان طبق یک برنامهٔ طبیعی انجام می‌گیرد.

عوامل محیطی نیز می‌تواند تا حدودی بر رسش یا پختگی تأثیر بگذارد.

۱۷۸- گزینهٔ «۲» (فاطمه صفری، **روان‌شناسی رشد**، صفحهٔ ۴۲)

آموختن لغات بیشتر، اشاره به عامل محیطی مؤثر در تغییرات رشدی دارد. یادگیری یکی از مهمترین عوامل محیطی است که بر روی تغییرات رشدی تأثیر بسزایی دارد. بسیاری از توانمندی‌های جسمی و شناختی به موازات افزایش سن در کودکان از طرق مختلف به یادگیری نیاز دارد.

۱۷۹- گزینهٔ «۲» (سیدمحمد مدنی‌دینانی، **روان‌شناسی رشد**، صفحهٔ ۴۲)

تغییرات رشدی علاوه بر عوامل وراثتی ناشی از عوامل محیطی نیز هستند. عوامل محیطی در بیرون از فرد وجود دارند و بر نحوهٔ بروز تغییرات در جنبه‌ها و مراحل مختلف رشد تأثیرگذار است.

یادگیری یکی از مهم‌ترین عوامل محیطی است که بر روی تغییرات رشدی تأثیر بسزایی دارد. بسیاری از توانمندی‌های جسمانی و شناختی به موازات افزایش سن به یادگیری نیاز دارند.

۱۸۰- گزینهٔ «۳» (آزاده میرزائی، **روان‌شناسی رشد**، صفحهٔ ۴۴)

الف) در هفت سال اول باید عواطف و احساسات صحیح او را رشد داد.

ب) در هفت سال سوم باید وی را چون عضو بزرگ خانواده دانست.

پ) در هفت سال دوم باید کم کم زشتی‌ها و زیبایی‌ها را به او فهماند.

۱۸۱- گزینهٔ «۳» (سیدمحمد مدنی‌دینانی، **روان‌شناسی رشد**، صفحهٔ ۴۶ و ۴۷)

وزن نوزاد پس از گذشت ۶ ماه از تولد، دو برابر و پس از پایان سال اول ۳ برابر می‌شود؛ کودکان در ابتدا قادر به حرکات درشتی همچون بالا رفتن از پله‌ها هستند، سپس مهارت حرکات ظریف همچون بستن بند کفش را به دست می‌آورند.

۱۸۲- گزینهٔ «۳» (سیدمحمد مدنی‌دینانی، **روان‌شناسی رشد**، صفحهٔ ۴۸)

ـ کودکان قبل از دبستان، هدایای بزرگ کم ارزش را بر هدایای کوچک پر ارزش ترجیح می‌دهند و این یعنی عوامل ظاهری در پردازش آن‌ها مؤثرتر است و پردازش آن‌ها ادراکی است.

ـ توانایی‌های زبانی کودک، مربوط به رشد شناختی کودکان می‌شود.

۱۸۳- گزینهٔ «۴» (آزاده میرزائی، **روان‌شناسی رشد**، صفحهٔ ۴۹)

هیجان‌های ساده: ترس، خشم، محبت

هیجان‌های مرکب: احساس پشیمانی، سپاسگزاری، ترحم

۱۸۴- گزینهٔ «۳» (اسما منتظری، **روان‌شناسی رشد**، صفحهٔ ۴۹)

گزینهٔ «۳» بیانگر احساس خشم است که جزء هیجانات ساده می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: بیانگر احساس پشیمانی است.

گزینهٔ «۲»: تشکر کردن نشان‌دهندهٔ بروز حس سپاسگزاری است.

گزینهٔ «۴»: این گزینه نمایانگر حس ترحم است.

هر سه گزینه بیانگر هیجانات مرکب است که با توجه به رشد آگاهی کودکان از هیجان‌های مختلف و واکنش اطرافیان شکل می‌گیرند.

۱۸۵- گزینهٔ «۳» (سیدمحمد مدنی‌دینانی، **روان‌شناسی رشد**، صفحهٔ ۵۱ و ۵۲)

ممکن است دلیل انجام عمل اخلاقی در کودکان متفاوت باشد؛ ممکن است کودکی کاری را اخلاقی بداند که دوستش را خوشحال می‌کند، در حالی‌که وقتی بزرگ می‌شود کار اخلاقی را به دلیل درستی آن انجام می‌دهد نه صرفاً برای خوشحال کردن دوستش.

۱۸۶- گزینهٔ «۴» (آزاده میرزائی، **روان‌شناسی رشد**، صفحهٔ ۵۳ و ۵۴)

عبارت‌های ب و ت صحیح است.

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) رشد موی صورت در پسران، جزء تغییرات ثانویهٔ جنسی است.

پ) در دورهٔ نوجوانی اندازه و ظرفیت شش، سه برابر قبل می‌شود.

۱۸۷- گزینهٔ «۲» (فاطمه صفری، **روان‌شناسی رشد**، صفحهٔ ۵۵ و ۵۶)

تشریح موارد نادرست:

ب) مهارت‌آموزی فراحافظه در دورهٔ کودکی وجود ندارد.

د) کودکان براساس پردازش ادراکی (ویژگی‌های کمّی) و نوجوانان براساس پردازش مفهومی (ویژگی‌های کیفی) عمل می‌کنند.

۱۸۸- گزینهٔ «۴» (اسما منتظری، **روان‌شناسی رشد**، صفحهٔ ۵۷)

به دلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی در دورهٔ نوجوانی، تحریک‌پذیری نوجوانان افزایش می‌یابد و حالات هیجانی آنان به سرعت تغییر می‌کند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: علاقه به وقت گذرانی با هم سن و سالان ← رشد اجتماعی

گزینهٔ «۲»: حساسیت نسبت به انتقاد دیگران ← رشد شناختی

گزینهٔ «۳»: پرسیدن سؤالات بنیادین هویتی ← رشد و شکل‌گیری هویت

۱۸۹- گزینهٔ «۲» (فاطمه صفری، **روان‌شناسی رشد**، صفحهٔ ۳۹)

ابیات (الف، ب و د) به عامل محیطی مؤثر بر رشد و بیت (ج) به عامل وراثتی تأثیرگذار بر رشد انسان اشاره دارند.

۱۹۰- گزینهٔ «۱» (فاطمه صفری، **روان‌شناسی رشد**، صفحهٔ ۶۱ و ۶۲)

الف) رشد سریع شناختی در نوجوانی و جوانی باعث می‌شود که فرد بهتر بتواند دربارهٔ مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی قضاوت کند و واکنش دقیق‌تری نشان دهد.

ب) یکی از تکالیف اصلی رشد در دورهٔ نوجوانی، شکل‌گیری هویت است.

ج) برای اینکه شناخت به اخلاق منتهی شود، شناخت باید به عقاید و باورها و ارزش‌های فرد تبدیل شود.