

ایران تووشه

- رانلود نمونه سوالات امتحانی

- رانلود گام به گام

- رانلود آزمون های خود و ختم چیز و نجاشی

- رانلود خیالیم و مقاله آنلاین

- کنلور و مشاوره



IranTooshe.Ir



@irantoooshe



IranTooshe





آزمون ۲ آبان ماه ۹۹

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

این قسمت را قبل از شروع آزمون بر کنید.	مجموعاً داشت آموزان در هر رده‌ی ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					نام درس
شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
	۱	۲	۳	۵	۶	فارسی
	۱	۲	۳	۴	۶	عربی زبان قرآن
	۱	۳	۵	۷	۸	دین و زندگی
	۱	۲	۳	۵	۶	(با) انگلیسی

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

دانش‌آمور گرامی:

به کanal تلگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی @kanoonir_e بپیوندید:



▶ پاسخ سؤال‌های درسی خود را مشاهده نمایید.

▶ از جدیدترین اخبار کانون و کنکور باخبر شوید.

▶ از کتاب‌های جدید و بهروزرسانی شده کانون مطلع شوید.

▶ ارزیابی و تحلیل هر آزمون را در همان روز مشاهده نمایید.

▶ از مشاوره‌های آموزشی و تحصیلی و فیلم‌های آموزشی استفاده کنید.

▶ خلاصه درس‌های مریوط به هر آزمون را دریافت نمایید.

..... و ▶



۱۵ دقیقه

سنایش / ادبیات تعلیمی
درس ۱ تا پایان درس ۲
صفحه ۱۰ تا صفحه ۲۳

فارسی ۳

۱- تمام معانی مقابل کدام واژه‌ها درست است؟

الف) مطاع: اطاعت شده، فرمانترا

ب) باسق: بالیده، برتر

ج) شفیع: پایمرد، شفاعت‌کننده

د) وظیفه: مقرری، معاش

ه) ذات: ذات، جود

(۱) الف، ب

۲- در کدام بیت غلط املایی وجود ندارد؟

(۱) در طبایع نیست مروارید را اصل از شبه

(۲) می‌شنیدم ز لب بهر که سلمان مطلب

(۳) ثواب نیست به تو فکر حور عین کردن

(۴) از شکار تو به بیشه جان شیران خون شده

۳- آرایه‌های «نغمۀ حروف، ایهام، تضاد، تشییه» به ترتیب در کدام گزینه دیده می‌شود؟

الف) محور خوبی تو فارغ ز جهان است

ب) پوشیدن چشم از دو جهان سود نیخشد

ج) تا دست برآوردهام از خرقۀ تجرید

د) صائب مکن اندیشه جان در سفر عشق

(۱) الف، د، ب، ج

(۳) د، ج، ب، الف

۴- آرایه‌های مقابل کدام دو بیت کاملاً درست است؟

الف) در دل ندهم ره پس از این مهر بتان را

ب) یا رب شود چو دست سبو، خشک زیر سر

ج) خورشید که هر روزی بس تیغ زنان آید

د) درنگیرد صحبت پیر و جوان با یکدگر

(۱) الف، ج

۵- نقش واژه‌های مشخص شده در بیت زیر، به ترتیب کدام است؟

«مستی ما نشئۀ ایام طفی می‌دهد / ریخت ما را در قدح امشب مگر مهتاب شیر»

(۱) مفعول، متمم، نهاد، مضافق‌الیه

(۲) نهاد، مفعول، متمم، مضافق‌الیه

(۳) مفعول، مضافق‌الیه، نهاد، مفعول

(۴) نهاد، مفعول، متمم، نهاد



۶- در ابیات زیر در مجموع چند بار «ضمیر پیوسته» در نقش «مضاف‌الیه» آمده است؟

الف) ای بی‌نشان محض، نشان از که جویمت

ب) کجا روم که بمیرم بر آستان امید

ج) صنمی لشکریم غارت دل کرد و برفت

د) گر سروری نیستم در سر ز مسوروی چه غم

۱) چهار

۲) پنج

۴) هفت

۳) شش

۷- معنی ردیف در کدام گزینه متفاوت است؟

۱) دل ضعیفم از آن کرد آه خون‌آلود

۲) چنان غریبو برآورده بودم از غم عشق

۳) ز آب دیده من فرش خاک، تر می‌شد

۴) قیاس کن که دلم را چه تیر عشق رسید

۸- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، متفاوت است؟

۱) تلاش لازم افتاده است ساز زندگانی را

۲) در هستی و عدم همه جا سعی مطلبی است

۳) نه هر جا هست قفلی از کلید سعی بگشاید

۴) چندین رمه را برگ و نواییم ز کوشش

۹- مفهوم کدام گزینه با بیت «با محتسب عیب مگویید که او نیز / پیوسته چو ما در طلب عیش مدام است» قرابت دارد؟

۱) صبر کن ای شیشه بر سنگ جفای محتسب

۲) گو محتسب ز شحنه متراسان مرا که من

۳) یک قطره باده در ته خمخن‌دام نمائند

۴) می‌رساند بوی می‌خود را به مخموران خویش

۱۰- کدام بیت با بیت زیر قرابت معنایی ندارد؟

«دست از مس وجود چو مردان ره بشوی / تا کیمیای عشق بیابی و زر شوی»

۱) تا عشق داشت گوشة چشمی به من، جهان

۲) چون شبنم اوفتاده بدم پیش آفتاب

۳) گاهی ز درد عشق پس خوب چهرگان

۴) صائب ز دست و پا بگذرد در طریق عشق

گم گشت در تو هر دو جهان از که جویمت

اگر به دامن وصلت نمی‌رسد دستم

آه اگر عاطفت شاه نگیرد دستم

هر دم آید از غم عشقش به دل بانگ و سرور

۴) هفت

۳) شش

که در میانه خوابه جگر می‌گشت

که بر موافقتم زهره نوحه‌گر می‌گشت

ز بانگ ناله من گوش چرخ کر می‌گشت

که پیش ناولک هجر تو جان سپر می‌گشت

سری بر سنگ می‌باید زدن بی‌صلحی و جنگی

از ریشه زیر خاک تلاش ثمر نرفت

که گاهی کوشش و گاهی تعلل می‌کند کاری

هر چند که بی‌برگ تر از چوب شبایم

گردن این دشمن عشرت، خدا خواهد شکست

از پادشاه فارغم، او خود چه کس بود

از بس که محتسب به لب امتحان چشید

گو برآرد محتسب با گل در میخانه را

۵) می‌رساند بوی می‌خود را به مخموران خویش

۱) تا عشق داشت گوشة چشمی به من، جهان

۲) چون شبنم اوفتاده بدم پیش آفتاب

۳) گاهی ز درد عشق پس خوب چهرگان

۴) صائب ز دست و پا بگذرد در طریق عشق



ادبیات سفر و زندگی
(کلاس نقاشی)
ادبیات غنایی
درس ۵ تا پایان درس ۷
صفحه ۳۹ تا صفحه ۵۹

فارسی ۱

۱۱- تعداد واژه‌هایی که درست معنی شده، در کدام گزینه با سایر گزینه‌ها یکسان نیست؟

(۱) (حقه: صندوق)، (وقب: میان دو کتف)، (خیل: دسته)، (سودایی: شیدایی)

(۲) (معاش: زیست)، (کاید: حیله‌گر)، (مخصمه: غم بزرگ)، (بُشن: ترهبار)

(۳) (سودا: هوس)، (صبا: باد بهاری)، (تسّل: آرامش یافته)، (کله: چنبره گردن)

(۴) (وُصلت: پیوسته)، (جبات: مسلط)، (معاشرت: الفت داشتن)، (خلف: راستین)

۱۲- در ابیات زیر چند غلط املای می‌یابید؟

همه پالوده و حیران به بیقوله درون رسوا

الف) بداندیشان تو هستند از چنگ غزا خسته

فراقت به ز هر کاری چو مکاری کند اختر

ب) سلامت به ز هر حالی چو قداری کند گردون

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار

چمن در جست‌وجویش صد چراغ لاله روشن کرد

الف) شبی در باغ از زلف تو تاری بر زمین افتاد

بعد از دو هفته یافتمش چون دو هفته ماه

ب) بودی دو هفته کز بر من دور گشته بود

(۱) دو، دو

(۲) سه، دو

(۳) سه، سه

(۴) دو، سه

۱۳- آرایه در کدام گزینه صحیح نیست؟

(۱) ایام را به ماهی یک شب هلال باشد

وآن ماه دلستان را هر ابرویی هالی (تکرار، جناس)

عاشق که تحمل نبود تیغ و سنانش (استعاره، کنایه)

(۲) گو از سر میدان بلا خیمه برون زن

پیش هر تیر که از شست قضا می‌آید (تشییه، مراجعات‌نظری)

(۳) خواجه ار اهل دلی سینه سپر باید ساخت

گرم نه خون جگر می‌گرفت دامن چشم (مجاز، تشییه)

(۴) سحر سرشک روانم سرِ خرابی داشت

۱۴- در کدام بیت «واو عطف» وجود دارد؟

(۱) ترک افسانه بگو حافظ و می نوش دمی

که نخفتیم شب و شمع به افسانه بسوخت

(۲) همه شاهدان عالم به تو عاشقند سعدی

که میان گرگ صلح است و میان گوسفندان

(۳) برو از خانه گردون به در و نان مطلب

کان سیه کاسه در آخر بکشد مهمان را

(۴) دلم خزانه اسرار بود و دست قضا

درش بیست و کلیدش به دلستانی داد

۱۶- کدام گزینه فائق و ازد دو تلفظی است؟

- ز دار و گیر جهان برکنار می باشند
برو تاریخ این دیر کهن از بادگاران پرس
مر آن را رنگرز هر لحظه در رنگ دگر دارد
موج دریا جاودان چون کوه ماند استوار
- (۱) ز خود برآمدگان رستگار می باشند
(۲) جهان ویران کند گر خود بنای تخت جمشید است
(۳) ز اشکم چهره گه خونین و گه همنگ زر دارد
(۴) بر قرار موج دریا نقش حزمت گر کشند

۱۷- مفهوم عرفانی عبارت «آدم در نقشه‌اش نبود و بهتر که نبود. در پیچ و تاب عرفانی اسلامی، آدم چه کاره بود؟» در کدام گزینه آمده است؟

میان عاشقان عرفان نکوتور

نصیب خویشن مردانه بردار

بر همه خلق جهان سلطان بود

لطفی کن و آن حجاب بردار

(۱) طریق دین حق پنهان نکوتور

(۲) اگر هستی در این میدان تو در کار

(۳) هر که مست عالم عرفان بود

(۴) چون هستی تو حجاب راه است

۱۸- مفهوم مقابل بیت زیر از کدام بیت دریافت می شود؟

«خدمت حق کن به هر مقام که باشی / خدمت مخلوق افتخار ندارد»

با دهان خشک مردن بر لب دریا خوش است

(۱) با کمال احتیاج از خلق استغنا خوش است

من از همواری این خلق ناهموار می ترسم

(۲) خطر در آب زیر کاه بیش از بحر می باشد

به تسبيح و سجاده و دلچ نیست

(۳) طریقت به جز خدمت خلق نیست

بپوش چشم خود از عیب خلق و عربان باش

(۴) کدام جامه به از پرده‌پوشی خلق است

۱۹- کدام گزینه با عبارت «فریاد را فقط در شعرش می شد جست» قرابت مفهومی ندارد؟

ز حرف‌های جگرسوز، جان سوخته را

(۱) توان چو آهوی مشکین به بوی مشک شناخت

دشمن و دوست بدانند قیاس از سخن

(۲) خود گرفتم که نگویم که مرا واقعه‌ای است

توان شناخت ز سوزی که در سخن باشد

(۳) بیان شوق چه حاجت که سوز آتش دل

که شرم این سخن خون ز چهره بیرون داد

(۴) ز دودمان اصیلم همین گواهی بس

۲۰- مفهوم کدام بیت با سایر آیات متفاوت است؟

سر پیاله بپوشان که خرقه‌پوش آمد

(۱) چه جای صحبت نامحرم است مجلس انس

که اهل عشق بود سرّ عشق را محرم

(۲) حدیث دوست به زندان بگوی نی به ملک

هر که این زتار دارد در حرم نامحرم است

(۳) تا سر موبی تعلق هست، محرومی به جاست

از نکته‌های خاص مکن پیش عام بحث

(۴) با زاهد فسرده مگو شرح سرّ عشق



١٥ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۱ و ۳

عربی، زبان قرآن ۳

من الأشعار المنسوبة إلى الإمام علي (ع)

درس ۱

صفحه‌های ۱ تا ۱۰

عربی، زبان قرآن ۱

مطر السَّمَكِ

الثَّعَابِشُ السَّلَمِيُّ

درس ۳ تا پایان درس ۴

صفحه‌های ۳ تا ۲۳

■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية: (٢٨ . ٢١)

۲۱- «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفَّاً كَأَنَّهُمْ بُنِيَّاً مَرْصُوصُّ»:

۱) قطعاً کسانی که در یک ردیف در راه او می‌جنگند را پروردگار دوست می‌دارد، مثل اینکه آن‌ها ساختمان استوار هستند!

۲) بدون شک خداوند افرادی را که در راهش مبارزه می‌کنند دوست دارد، گویی ساختمانی استوارند!

۳) همانا خداوند کسانی را که در راهش یکپارچه کشته می‌شوند دوست دارد، مثل اینکه ایشان ساختمانی استوار هستند!

۴) بی‌گمان خداوند کسانی را که صفت در راه او می‌جنگند، دوست می‌دارد، گویی که ایشان ساختمانی استوارند!

۲۲- «سُوفَ تُعَلَّمُ الْأَيَامُ أَنَّ الثَّرَوَةَ الْحَقِيقَيَّةَ هِيَ أَنْ تَمْلَكَ قُلُوبَ مَنْ حَوْلَكَ مِنْ أَصْدَاقَائِكَ وَ جِيرَانِكَ!»:

۱) تو از روزها یاد خواهی گرفت که ثروت حقیقی این است که دلهای کسانی را که از بین دوستان و همسایهات در اطراف توست، مالک شوی!

۲) روزگار به تو می‌فهماند که حقیقت ثروت این است که مالک قلوب دوستان و همسایگان اطرافت باشی!

۳) روزها به تو خواهند آموخت که ثروت واقعی این است که دلهای کسانی از دوستان و همسایگان را که در اطراف تو هستند، مالک شوی!

۴) یاد خواهی گرفت که زمانی روزهایت یک ثروت واقعی است که دلهای کسانی از دوستان و همسایگان را که در اطراف تو هستند بدست آوری!

۲۳- «لَمْ لَا تَفْوزْ بِالْعِلْمِ وَ تَطْلُبْ بِهِ أَبَدًا لَمْ تَعْلَمْ أَنَّ أَهْلَ الْعِلْمِ أَحْيَاءُ وَ إِنْ مَاتُوا!»:

۱) چرا دانش به دست نمی‌آوری و برای آن جانشین‌هایی می‌خواهی، آیا نمی‌دانی که دانشمندان زنده هستند هر چند مرده باشند!

۲) برای چه دانش بدست نمی‌آوری و برایش جایگزین‌هایی می‌خواهی، آیا ندانسته‌ای که دانشمندان زنده‌اند گرچه بمیرند!

۳) با دانش رستگار نمی‌شوی و برایش جایگزین‌می‌خواهی، آیا ندانستی که دانشمندان گرچه مرده باشند زندگان هستند!

۴) چرا با دانش پیروز نمی‌شدم چون برایش جایگزین‌ها می‌خواستی، آیا نمی‌دانی که دانشمندان هر چند مرده، زنده‌اند!

۲۴- «هَلْ تُصدِّقُ أَنَّ النَّاسَ يَحْتَلِفُونَ بِهَذَا الْيَوْمِ سَنْوِيًّا وَ يُسْفِلُونَهُ مَهْرَجَانَ الْإِحْسَانِ!»:

۱) آیا راست می‌گویی که مردم این روز را سالیانه جشن می‌گیرند و آن را جشنواره نیکوکاری می‌نامند؟!

۲) آیا باور می‌کنی که مردم این روز را سالانه جشن می‌گرفتند و آن را جشنواره نیکوکاری نامیدند؟!

۳) آیا باور می‌کنی که مردم این روز را سالانه جشن می‌گیرند و آن را جشنواره نیکوکاری می‌نامند؟!

۴) آیا باور می‌کنی که مردم سالیانه آن روز را جشن می‌گیرند و آن را جشنواره احسان می‌نامند؟!

۲۵- «لَا نُصْرِرُ عَلَى نِقَاطِ الْخَلَفِ وَ عَلَى الْعِدَاوَةِ إِلَّا نَتَنَقَّبُ بِهِ أَحَدُ وَ عَلَيْنَا أَنْ نَتَعَايشَ تَعَايشًا سَلَمِيًّا!»:

۱) نباید ما بر نقاط اختلاف و دشمنی پافشاری کنیم زیرا کسی از آن بهره‌مند نمی‌شود و ما باید با هم‌دیگر هم‌زیستی مساملت‌آمیز کنیم!

۲) ما باید بر نقاط اختلاف و دشمنی اصرار نداشته باشیم، به خاطر اینکه کسی به واسطه آن سود نبرده است و بر ما واجب است با هم زندگی مساملت‌آمیزی داشته باشیم!

۳) ما باید با یکدیگر سالم زندگی کنیم و بر اختلاف‌ها و دشمنی‌ها پافشاری نکنیم، زیرا کسی از آن بهره‌مند نمی‌شود و زندگی مساملت‌آمیز بر ما واجب است!

۴) ما نباید در نقاط اختلاف‌مان و بر دشمنی‌مان پافشاری کنیم، چرا که آن به کسی سود نمی‌رساند و بر ما لازم است که با یکدیگر با صلح زندگی کنیم!



٢٦- عین الصَّحِيحِ:

- ١) لا تجتمع خصلتانِ في مؤمنٍ: البُخْلُ و الكِذبُ!؛ دو خصلت را در مؤمن جمع نمی‌کنی: بخل و دروغ!
- ٢) تَعَلَّمُوا الْعِلْمَ وَ تَعَلَّمُوا مَعَهُ السَّكِينَةَ!؛ علم را یاد دهید و با آن آرامش یاد دهید!
- ٣) أَرِيدُ أَنْ أَسْتَرْجِعَ كِتَبِي مِنْ صَدِيقِي الْغَالِيِّ!؛ می‌خواهم کتاب‌هایم را از دوست ارزشمند پس بگیرم!
- ٤) مَا إِنْقَطَعَ رَجَائِي مِنَ اللَّهِ!؛ امیدم را از خداوند قطع نکردم!

٢٧- عین الصَّحِيحِ:

- ١) إِنَّ الْعُلَمَاءَ حَاقُولُوا لِلتَّعْرِفِ عَلَى هَذِهِ الظَّواهِرِ!؛ دانشمندان قطعاً برای شناخت این پدیده‌ها تلاش کرده‌اند!
- ٢) يَأْخُذُ الْإِعْصَارُ الْأَسْمَاكَ إِلَى أُمْكَنَةَ بَعِيدَةِ!؛ گردباد ماهی‌ها را به جاهای دور می‌برد!
- ٣) اسْتَرْجَعْنَا الْجَوَازَاتِ مِنْ شَرْطِي إِدَارَةِ الْجَوَازَاتِ!؛ گذرنامه‌ها را از پلیس اداره گذرنامه پس گرفتیم!
- ٤) كَانَ الْعَلَمَاءُ يَئْسُوا مِنْ مَعْرِفَةِ سَرِّ تِلْكَ الظَّاهِرَةِ!؛ دانشمندان از شناخت راز آن پدیده نامید می‌شدند!

٢٨- عین الصَّحِيحِ:

- «ای معلم عزیzman! از تجارب با ارزشت به ما درس مفیدی را یاد بدها»
- ١) يَا مَعْلِمَنَا الْعَزِيزَ! عَلِمْنَا مِنْ تِجَارِبِكَ الْقِيمَةَ دَرْسًا مَفِيدًا!
 - ٢) أَيُّهَا الْمَعْلِمُ الْعَزِيزُ! عَلِمْنَا دَرْسًا نَافِعًا مِنْ تِجَارِبِكَ مَفِيدةً!
 - ٣) يَا مَعْلِمَنَا الْعَزِيزَ! عَلِمْنَا مِنْ تِجَارِبِكَ الْقِيمَةَ دَرْسًا نَافِعًا!
 - ٤) مَعْلِمَنَا الْعَزِيزَ! تَعْلَمْنَا دَرْسًا مَفِيدًا مِنْ تِجَارِبِكَ الْقِيمَ!

■■ اقر النَّصَّ التَّالِي ثُمَّ أجب عن الأسئلة (٢٩ - ٣٣) بما يناسب النَّصَّ:

هناك أنواع كثيرة من الأحجار **الكريمة** تشاهد بألوان مختلفة وأشكال عديدة، منها العقيق والفيروزج والياقوت! يُقال إن لكل منها فوائد ولكن كثير من الناس يستفيدونها لأجل الزينة والجمال، كما تراها في الخواتم أو بعض النقوش. تختلف هذه الأحجار من حيث الظروف التي تقع فيها أو العناصر التي تدخل في تكوينها، تؤثر الأخيرة في ظاهرة الألوان المختلفة أكثر من غيرها. بعض هذه الأحجار توجد قريباً من سطح الأرض كالياقوت وبعضها في أعماق كثيرة.

يمكن أن نرى الأحجار في السوق وهي غير طبيعية كالياقوت الإصطناعي لأن الحجر الأصلي نادر الوجود في الطبيعة و **يستخرج** في أفريقيا و آسيا و أستراليا أكثر من أي مكان آخر!

٢٩- عین الصَّحِيحِ عن معنی «الكريمة» في السطر الأول من النَّصَّ:

٤) السَّخِيَّةُ

٣) النَّقِيلَةُ

٢) التَّمِينَةُ

١) الجَمِيلَةُ

**٣- عین الصّحیح:**

- ١) هنّاك ثلاثة أنواع من الأحجار الكريمة!
- ٢) لا تُشاهد الأحجار الكريمة الطبيعية في الأسواق!
- ٣) إن توجّد الحجارة قریباً من سطح الأرض فهي ليست غالیة!
- ٤) من الصّعب الحصول على الأحجار الأصلية كالياقوت و غيره!

٣- عین الخطأ حسب النص:

- ١) يمكن أن نجد الياقوت في أكثر أماكن الأرض و فاراتها!
- ٢) الظروف أكثر تأثيراً في إيجاد الألوان الجميلة في الحجارة!
- ٣) هنّاك عوامل تؤثّر في استخدام الأحجار الكريمة سوى الجمال!
- ٤) بعض الناس يستفيدون من الأحجار الإصطناعية للجمال و التزيين!

■ عین الصّحیح في الإعراب و التّحلیل الصّرفی (٣٢ و ٣٣):

٣٢- «تؤثّر»:

- ١) مضارع - للغائب - حروفه الأصلية: «ت ث ر» / فعل و فاعله «الأخيرة»
- ٢) فعل مضارع - للمفرد المؤنث - ماضيه: أثْر و مصدره: تأثُّر / فعل و مع فاعله الجملة فعلية
- ٣) للمخاطب - له ثلاثة حروف أصلية و حرفان زائدان (= مزيد ثلاثة) / فعل و فاعله محفوظ
- ٤) فعل - له حرف زائد واحد (= مزيد ثلاثة) و مصدره: تأثير، على وزن: تَقْعِيل / فعل و فاعله «الأخيرة»

٣٣- «يستخرج»:

- ١) فعل - للجمع المذكر الغائب - حروفه الأصلية: «خ ر ج»
- ٢) للغائب - له ثلاثة حروف زائدة و مصدره على وزن: «استفعال»
- ٣) مضارع - له ثلاثة حروف أصلية و حرفان زائدان (= مزيد ثلاثة)
- ٤) فعل مضارع - للمفرد المذكر - ماضيه: استخرج و مصدره: تخرُّج

٣٤- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- ١) تَحدُثُ هَذِهِ الظَّاهِرَةِ مَرَّيْنِ فِي السَّنَةِ أَحِيَانًا!
- ٢) إِنَّ الْإِسْلَامَ يَحْتَرِمُ الْأَدِيَانَ الْإِلَهِيَّةَ فِي الْعَالَمِ!
- ٣) الْأَسْمَاكُ لَيْسَتْ مُعْلَقَةً بِالْمَاءِ الْمُجاوِرَةِ!

٣٥- عین الخطأ في المضادات:

- ١) نرى إجتماع المسلمين في مكان واحد في الحجّ!؛ تفرق
- ٢) لا يجوز الإصرار على نقاط الخلاف و على العداون!؛ الصّدّاقة
- ٣) تجلّى إتحاد الأمة الإسلامية في صور كثيرة!؛ كتم
- ٤) إن القرآن يأمر المسلمين ألا يُسُبُّوا معبودات المشركين!؛ ينهى



٣٦- عین ما وزن أفعاله واحد:

- ١) هل تصدق أنّ تسعين في المئة من الناس يتصدقون؟!
- ٢) العميل يفرق بين أفراد مجتمعه عالماً و يُضليلهم!
- ٣) المسلم لا يسيء ولا يصِر على نقاط الخلاف!
- ٤) أدبَت الأم بيتها الصغيرة فتأدَّبَت الطفولة!

٣٧- عین الخطأ للفراغ:

- ١) هذه البنت تأخذ الوردة و غصنها!: تقطع
- ٢) حدثت ظاهرة جميع الناس في المدينة!: حيرت
- ٣) من حقيتي قلماً باللون الأزرق لكتابه الرسالة!: خرج
- ٤) ليتكم هواء الرملاء القدماء في فصل الصيف!: ثكاثبون

٣٨- عین العبارة التي ليس فيها فعل ماض من المزيد:

- ١) قبح الله هذا الفلاح يقدم لنا الفاكهة الحامضة!
- ٢) هذا تصور الانسان مما يبتليه الله به!
- ٣) إستراح مجاهدو الاسلام قرب إحدى قرى يترقب!
- ٤) الطلاب تجمعوا حول معلمهم في الصيف!

٣٩- عین ما ليس فيه مصدرٌ من فعل مزيد:

- ١) تعلم اللغة العربية لهم القرآن الكريم أمر ضروري!
- ٢) يتجلّى اتحاد الأمة الإسلامية في اجتماع المسلمين في الحجّ!
- ٣) عليك أن تكلّم الناس بقدر عقولهم ليفهموا كلامك!
- ٤) على الله في كل الأمور توكلّي و بالخمس أصحاب الكفاءة توسلّي!

٤- عین الجملة التي تُخبر عن موضوع تحقق كاملاً:

- ١) لعل المسلمين يستيقظون من نوم الغفلة!
- ٢) عليك أن لا تعتمد على ما لا دوام له!
- ٣) ليت المسلمين يتّحدون في العالم!
- ٤) ذهبت إلى المكتبة و رأيت صديقي هناك!



۱۵ دقیقه

هستی بخش
یکاهنگی همها
درس ۱ تا پایان درس ۲
صفحه ۲ تا صفحه ۲۶

دین و زندگی ۳

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سوال‌های معارف مربوط به خود را از مستوی‌لین حوزه دریافت کنید.

۴۱- کدام نوع از دیدن خدا برای انسان ممکن است و بیت «به بینندگان آفریننده را / نبینی، مرنجان دو بیننده را»

با کدام عبارت شریفه تناسب مفهومی دارد؟

۱) رؤیت خدا در آخرت با چشم مادی - «لا تُدِرِكُ الْأَبْصَارُ»

۲) رؤیت خدا با قلب و ملاقات با او - «وَهُوَ يُدِرِكُ الْأَبْصَارَ»

۳) رؤیت خدا در آخرت با چشم مادی - «وَهُوَ يُدِرِكُ الْأَبْصَارُ»

۴) رؤیت خدا با قلب و ملاقات با او - «لَا تُدِرِكُ الْأَبْصَارُ»

۴۲- اعتقاد به توانایی پیامبر اکرم (ص) و اولیای دین چه زمانی موجب شرک است و کدام آیه بیانگر شرک است؟

۱) مستقل از خدا دانستن توانایی آنان - «قُلْ اللَّهُ خالقُ كُلُّ شَيْءٍ هُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ»

۲) مستقل از خدا دانستن توانایی آنان - «قُلْ إِذَا أَخْتَذْتُم مِّنْ دُونِهِ أُولَئِكَ لَا يَمْلِكُونَ لِأَنفُسِهِمْ»

۳) به اذن خدا همراه با درخواست اولیا در نظر گرفتن آن - «قُلْ إِذَا أَخْتَذْتُم مِّنْ دُونِهِ أُولَئِكَ لَا يَمْلِكُونَ لِأَنفُسِهِمْ»

۴) به اذن خدا همراه با درخواست اولیا در نظر گرفتن آن - «قُلْ اللَّهُ خالقُ كُلُّ شَيْءٍ هُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ»

۴۳- بیت «خشک ابری که بود ز آب تهی/ ناید از وی صفت آبدھی» کدام مفهوم را در ذهن متبار می‌سازد و با کدام بیت هم راستا می‌باشد؟

۱) انسان‌ها پدیده‌هایی هستند که وجود و هستی آن‌ها از خودشان نیست. - «بِهِ صَرْحَانَ بَنَّجَرَمْ صَرْحَانَ تُوبَيْنَمْ / به دریا بنگرم دریا تو بینم»

۲) پدیده‌ها، که وجودشان از خودشان نیست برای موجود شدن نیازمند به پدیدآورنده‌ای قائم به ذات هستند. - «بِهِ صَرْحَانَ بَنَّجَرَمْ صَرْحَانَ تُوبَيْنَمْ / به دریا بنگرم دریا تو بینم»

/ به دریا بنگرم دریا تو بینم»

۳) پدیده‌ها، که وجودشان از خودشان نیست برای موجود شدن نیازمند به پدیدآورنده‌ای قائم به ذات هستند. - «ما عدم‌هاییم و هستی‌های ما/

تو وجود مطلقی، فانی‌نما»

۴) انسان‌ها پدیده‌هایی هستند که وجود و هستی آن‌ها از خودشان نیست. - «ما عدم‌هاییم و هستی‌های ما/ تو وجود مطلقی، فانی‌نما»

۴۴- در کلام مولی‌الموحدین علی (ع)، کفایت افتخار و عزت برای آن حضرت، بهتر ترتیب در گرو چیست؟

۱) خالقیت خدا - ولایت خدا

۲) ولایت خدا - خالقیت خدا

۳) بندگی خدا - ربویت خدا

۴) اندیشه‌کردن با چه شرایطی می‌تواند برترین عبادتها باشد و تجلی آن به چه صورت خواهد بود؟

۱) مداوم و پیرامون خدا و چیستی او باشد. - در دل و قلب انسان

۲) مستمر و در مورد خدا و صفات او باشد. - در دل و قلب انسان

۳) مستمر و در مورد خدا و صفات او باشد. - در اعمال انسان

۴) مداوم و پیرامون خدا و چیستی او باشد. - در اعمال انسان



۴۶- هر یک از موارد زیر به ترتیب با کدام عنوان ارتباط دارد؟

- بیشترین تکرار در میان اسمی خدا در قرآن کریم

- راه رسیدن اولیای الهی به کرامات و عنایات به مخلوقات

- دیدگاه صحیح نسبت به اثرگذاری موجودات

(۱) الله - طی مراتب بندگی - سلب هرگونه اثرگذاری

(۲) الله - طی مراتب بندگی - سلب اثرگذاری مستقل

(۳) رب - استفاده از علیت مادی - سلب هرگونه اثرگذاری

(۴) رب - استفاده از علیت مادی - سلب اثرگذاری مستقل

۴۷- در ک سخن علوی «ما رایت شیئا الا و رایت الله ...» مستلزم چیست و جوانان و نوجوانان در چه صورتی لذت چنین در کی را خواهند چشید؟

(۱) معرفتی عمیق و والا- دائم التفکر بودن

(۲) معرفتی عمیق و والا- پاکی و صفاتی قلب

(۳) در ک بیشتر فقر و نیاز- دائم التفکر بودن

(۴) در ک بیشتر فقر و نیاز- پاکی و صفاتی قلب

۴۸- التزام و اقرار به جمله مقدس «لا اله الا الله» به ترتیب چه آثاری را در زندگی فرد مسلمان بر جای می گذارد؟

(۱) تغییر همه ابعاد زندگی فرد- اصلاح ارتباط با خدا، خویشتن و خانواده

(۲) تغییر همه ابعاد زندگی فرد- قرار گرفتن در زمرة برادران و خواهران دینی

(۳) به رسمیت شناخته شدن حقوق اسلامی فرد- اصلاح ارتباط با خدا، خویشتن و خانواده

(۴) به رسمیت شناخته شدن حقوق اسلامی فرد- قرار گرفتن در زمرة برادران و خواهران دینی

۴۹- پیام «خداؤند تنها مرجع رفع نیاز هاست که همه از او قصد و طلب می کنند» از دقت در کدام عبارت شریفه دریافت می گردد؟

(۱) «ولم يكن له كفواً أحد»

(۲) «لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُوْلَدْ»

(۳) «الله الصمد»

۵۰- از آیه شریفه «قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلْ اللَّهُ...» کدام پیام مستفاد می گردد؟

(۱) خداوند از مشرکان در ولایت و ربویت و عبودیت، انتظار پاسخ دهی ندارد و خودش پاسخ پرسش را می دهد.

(۲) از آن جا که بتبرستان، گرفتار شرک در خالقیت هستند، مرتکب شرک در مالکیت نیز خواهند بود.

(۳) هر کس توائیبی سربرستی دیگران را نداشته باشد، نمی تواند اختیار سود و زیان آن ها را به عهده بگیرد.

(۴) هر کس اختیار سود و زیان خود را داشته باشد، حق تصرف و تغییر و تدبیر و پرورش موجودات را دارد.



پنجه‌های به روشنایی
آینده روش
درس ۴ تا پایان درس ۵
صفحه ۳۵ تا صفحه ۵۸

دین و زندگی ۱

۵۱- مطابق با آیات سوره مبارکه «مطففين» فلسفه و چرایی انکار معاد کدام است؟

۱) کفران و ناسپاسی نسبت به نعمات دنیا

۲) اصرار ورزیدن بر گناهان صغیره و کبیره

۳) متجاوز و گناهکار بودن

۴) گناه در حال ترس روزمره از دادگاه قیامت

۵۲- از حدیث نبوی «الناس نیام فاذا ماتوا انتبهوا» کدام موضوع مستفاد می‌گردد؟

۱) اعتقاد به معاد همواره قرین طلوعی برای جسم و تن انسان و غربی درخشنان تر برای روح است.

۲) انسان برای نابودی و فنا خلق نشده است، بلکه برای بقا آفریده شده و با مرگ تنها جسم او از جهانی به جهان دیگر منتقل می‌شود.

۳) با اعتقاد به معاد، پنجره امید و روشنایی به روی انسان باز می‌شود و شور و نشاط و انگیزه، زندگی را فرا می‌گیرد.

۴) زندگی دنیوی همچون خوابی کوتاه و گذرا بوده و زندگی حقیقی در جهان دیگر آغاز می‌شود.

۵۳- آنان که «وجود جهان پس از مرگ را انکار می‌کنند» کدام دیدگاه را درباره زندگی دنیا دارند و خداوند در قرآن این دیدگاه را چگونه

توصیف می‌کند؟

۱) «وَ مَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهُوَ وَ لَعْبٌ» - «فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ»

۲) «وَ مَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهُوَ وَ لَعْبٌ» - «مَا لَهُمْ بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ»

۳) «مَا هِيَ إِلَّا حَيَاةً الْدُنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيَا» - «فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ»

۴) «مَا هِيَ إِلَّا حَيَاةً الْدُنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيَا» - «مَا لَهُمْ بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ»

۵۴- کدام عامل سبب می‌شود که در معتقدان معاد، شجاعت به مرحله عالی خود برست و در بیان امام حسین (ع) خطاب به یارانش، دنیا به چه

چیزی همانند شده است؟

۱) انگیزه کار و فعالیت - خواب کوتاه و گذرا

۲) انگیزه کار و فعالیت - ساحل سختی‌ها و زندان

۳) نهراسیدن از مرگ - ساحل سختی‌ها و زندان

۴) نهراسیدن از مرگ - خواب کوتاه و گذرا

۵۵- هر یک از موارد «فرو رفتن در هوس‌ها» و «فرو رفتن در گرداب آلودگی‌ها» ویژگی کدام دسته است؟

۱) معتقدان به معاد که از آخرت غافل شده‌اند. - کسانی که می‌کوشند راه فراموش کردن مرگ را پیش بگیرند.

۲) معتقدان به معاد که از آخرت غافل شده‌اند. - کسانی که نمی‌توانند فکر مرگ را از ذهن خود دور کنند.

۳) منکران معادی که خود را به امور تلخ دنیا مشغول ساخته‌اند. - کسانی که می‌کوشند راه فراموش کردن مرگ را پیش بگیرند.

۴) منکران معادی که خود را به امور تلخ دنیا مشغول ساخته‌اند. - کسانی که نمی‌توانند فکر مرگ را از ذهن خود دور کنند.



۵۶- ترجمه آیات شرifeه ۷۸ و ۷۹ سوره یس: «برای ما مثلی زد در حالی که آفرینش نخستین خود را فراموش کرده بود...» اشاره به کدام دسته از استدلال‌های اثبات معاد دارد و در انتهای آیه به کدام صفت خداوند تأکید شده است؟

۲) ضرورت معاد - دانا

۱) امکان معاد - دانا

۴) امکان معاد - توانا

۳) ضرورت معاد - توانا

۵۷- قرآن کریم کدام دسته از افراد را به مطالعه جریان همیشگی مرگ و زندگی در طبیعت دعوت می‌کند و خداوند کدام عامل را در زنده

کردن زمین پس از مرگ آن، مؤثر معرفی می‌نماید؟

۱) آنان که آفرینش آغازین خود را فراموش کرده‌اند. - فرستادن بادها و برانگیختن ابرها

۲) کسانی که با ناباوری به معاد نگاه می‌کنند. - فرستادن بادها و برانگیختن ابرها

۳) کسانی که با ناباوری به معاد نگاه می‌کنند. - رویش بذر در خاک

۴) آنان که آفرینش آغازین خود را فراموش کرده‌اند. - رویش بذر در خاک

۵۸- کدام آیه شرifeه به انسان هشدار می‌دهد که اسیر موهاب الهی در این جهان نباشد بلکه امیر بر آن‌ها گردد و هرگز ارزش‌های اصیل وجود

خود را با آن‌ها معاوضه نکند؟

۱) «الناس نیامْ فإذا ماتوا إِنْتَبِهُوا»

۲) «مَنْ آمَنَ بِاللهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا...»

۳) «وَ مَا هَذِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهُوَ لَعْبٌ وَ إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ...»

۴) «وَ قَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاةُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيَا وَ...»

۵۹- حق مسلم انسان‌ها در دست‌یابی به استحقاق‌های خود لازمه کدام صفت الهی است و این موضوع از دقت در پیام کدام آیه شرifeه تحقق

می‌یابد؟

۱) عدل الهی - «فَحَسِبْتَمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبْثًا»

۲) عدل الهی - «إِنَّمَا نَجْعَلُ الْمُتَّقِينَ كَالْفَجَارِ»

۳) حکمت الهی - «فَحَسِبْتَمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبْثًا»

۴) حکمت الهی - «إِنَّمَا نَجْعَلُ الْمُتَّقِينَ كَالْفَجَارِ»

۶۰- با امعان نظر به آیه شرifeه «إِلَهٌ لَا إِلَهٌ إِلَّا هُوَ لَيَجْعَلُنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ...» چرا خداوند سبحان شک درباره معاد را نفی می‌کند؟

۲) «يَعْلَمُونَ مَا تَفْعَلُونَ»

۱) «كَلَّا إِنَّهَا كَلْمَةٌ هُوَ قَاتِلُهَا»

۴) «وَ مَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللهِ حَدِيثًا»

۳) «إِنَّهُمْ إِلَّا يُظْنَوْنَ»



زبان انگلیسی ۱ و ۳

دانشآموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را از مستولین حوزه دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی ۳
Sense of Appreciation

درس ۱

صفحة ۱۵ تا صفحة ۳۰

زبان انگلیسی ۱
Saving Nature

درس ۱

صفحة ۳۹ تا صفحة ۴۱

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

61- The team ...continue to be successful in future years because some positive steps

... by the coaches to attract talent from all over the world recently.

- 1) is going to - have been taken
- 2) will - have been taken
- 3) is going to - have taken
- 4) will - have taken

62- A: Sam's just lost his job and is looking for a new one.

B: Why... from his job? Did he do something wrong?

- 1) did he fire
- 2) was he fired
- 3) has he fired
- 4) is he being fired

63- Despite the common belief that they don't hurt humans, hundreds of people ... killed by lions in Tanzania since 1990.

- 1) have been
- 2) has
- 3) have
- 4) has been

64- Another reason to ... your furniture to charity is that you will be able to get a tax break for your contribution.

- 1) found
- 2) respect
- 3) donate
- 4) feed

65- Organizing several workshops in two days was a big challenge for our university, but fortunately everything went according to

- 1) schedule
- 2) pressure
- 3) power
- 4) success

66- After years of movement from one city to another, father decided to stay in this small city, claiming that he had found out that he had a lot in ... with the people living here.

- 1) nature
- 2) society
- 3) common
- 4) relative

67- San Francisco was shaken by a severe earthquake which, together with the fire that followed, almost completely ... the city.

- 1) destroyed
- 2) enjoyed
- 3) protected
- 4) saved

68- He lives on the street and sells the most ... drawings at shows and art openings around the city.

- 1) amazing
- 2) injured
- 3) voluntary
- 4) careful



69- But, unlike your mom and dad, your English teacher probably doesn't love you ... and will punish you for your behavior.

- 1) surprisingly 2) politely
3) suddenly 4) unconditionally

70- Because the report contained ... grammatical mistakes and misspellings, the editor did not accept it.

- 1) ancient 2) countable
3) ashamed 4) countless

71- A: You are always thinking about how to repay him for what he's done to you.

B: You're right. But unfortunately, I'm not a kind of person to ... and forget.

- 1) forgive 2) remember
3) reply 4) dedicate

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Sometimes, we think our parents get in the way of our happiness and many of us have experienced rebelling against them at some point, especially when we were still ... (72) . . . However, we should not forget that they ... (73) ... to protect us from possible harms. Here are some tips helping you behave more appropriately towards your parents.

Do not be shy of expressing your gratitude as they ... (74) ... to be loved and honored. Your hugs and kisses show how grateful you are ... (75) ... having them. You definitely disagree with some of the decisions which ... (76) ... by your parents. Try telling your thoughts, but if they do not accept your argument, respect their decision.

- | | | | | |
|-----|--------------|---------------|-------------|---------------|
| 72- | 1) teenagers | 2) conditions | 3) emotions | 4) humans |
| 73- | 1) will be | 2) going | 3) will | 4) are going |
| 74- | 1) describe | 2) experience | 3) deserve | 4) experiment |
| 75- | 1) for | 2) at | 3) of | 4) in |
| 76- | 1) make | 2) are made | 3) made | 4) is made |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

The day after Thanksgiving is the start of the holiday shopping season. Thanksgiving is always on a Thursday, so the day after is Friday. This day has come to be known as "Black Friday". It has been the busiest shopping day of the year since 2005. The name "Black Friday" was first used in Philadelphia (United States) in the 1950s. The police called this day Black Friday because of the heavy traffic it drew.



Most stores offer great deals on Black Friday. They open their doors in the early hours of the morning. They try to attract shoppers with big discounts. Some items, like TVs, are much cheaper than usual. Stores may even lose money on these items. They hope that shoppers will buy gifts for other people while they are in the store.

Black Friday is a great time to go shopping. The problem is that there are not enough low-priced items to go around. These items are in great demand, so people may line up hours before a store opens. They may be hoping to get a low price on a TV or laptop, but not everyone who wants one will get one. Some people will leave with disappointment.

The situation can be stressful. Some Black Friday events have been violent. Some workers have even been hurt by large crowds. Fights have broken out over toys or people cutting in line. However, most Black Friday events are safe and fun. Still, if you plan on going, expect large crowds and a bit of shoving.

77- Which of the following is NOT supported by the passage?

- 1) Black Friday is always the day after Thanksgiving.
- 2) Black Friday is a national holiday.
- 3) Black Friday is the busiest shopping day of the year.
- 4) Black Friday is the start of the holiday shopping season.

78- There is enough information in the passage to answer which of the following questions?

- 1) Where does the name Black Friday come from?
- 2) Why did the shopkeepers try to change the name of Black Friday?
- 3) What time do stores close on Black Friday?
- 4) Why is Black Friday something that can be found everywhere?

79- What is the author's goal in writing the last paragraph?

- 1) To emphasize that, although Black Friday can be stressful, it can also be safe and fun
- 2) To show that Black Friday is the least stressful time of the year
- 3) To ask readers not to leave the house during Black Friday to save money on this day
- 4) To inform readers about all of the best shopping places during Black Friday

80- Which of the following would be the best title for this passage?

- 1) Black Friday: Stories from the United States
- 2) Black Friday: Why Should You Go This Year?
- 3) Black Friday: The Negative Points You Should Know
- 4) Black Friday: A Chance to Save Money on the Big Day



صبح جمعه

۹۹/۸/۲

زمان شروع آزمون اختصاصی: ۹:۱۵

زمان پایان آزمون اختصاصی: ۱۱:۴۵

آزمون ۹۹ آبان ماه

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	اعمال آموزان در هر رده ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.	این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
(ریاضی)	۶	۴	۳	۲	۱	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟	
(اقتصاد)	۷	۵	۴	۲	۱		
(علوم و فنون ادبی)	۶	۵	۳	۲	۱		
(عربی زبان قرآن)	۷	۵	۳	۲	۱		
(تاریخ)	۷	۶	۴	۲	۱		
(جغرافیا)	۷	۵	۴	۲	۱		
(جامعه‌شناسی)	۸	۷	۵	۲	۱		
(منطق و فلسفه)	۶	۴	۳	۲	۱		
(روان‌شناسی)	۷	۵	۴	۲	۱		

نام و نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

تعداد سؤال: ۱۷۰

مدت پاسخ‌گیری: ۱۵۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گیری

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گیری (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۸۱	۹۰	۲۰
	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
۲	اقتصاد	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۰
	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	
۴	علوم و فنون ادبی (۳) – آزمون شاهد (کواد)	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۲۰
	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	
۵	عربی، زبان قرآن (۳) و (۱)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰
	تاریخ (۳)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	
۶	جغرافیا (۳)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	۲۰
	تاریخ (۱)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
۷	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۱۰
	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	
۸	جغرافیای ایران	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۱۰
	فلسفه دوازدهم	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	
۹	منطق	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۰
	فلسفه یازدهم	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	
۱۰	روان‌شناسی	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	۱۰

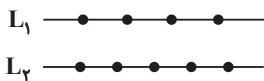


شمارش، احتمال
(فضای نمونه)
متغیرهایی (۱۵)

پاسخگویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری است**.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۲۰ دقیقه

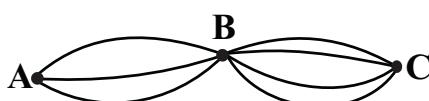
ریاضی و آمار (۳)

۸۱- با نقاط مشخص شده روی دو خط زیر، چند مثلث مختلف می‌توان رسم کرد که نقاط داده شده رأس‌های آن باشند؟



- ۴۰ (۱)
۵۰ (۲)
۶۰ (۳)
۷۰ (۴)

۸۲- با توجه به نقشه راه‌ها به چند طریق می‌توان از شهر A به شهر C رفت و دوباره به شهر A برگشت به طوری که کل مسیر رفت با کل مسیر برگشت متفاوت باشد؟ (همه راه‌ها دو طرفه‌اند و از جاده‌ای که عبور می‌کنیم بزنمی‌گردیم).



- ۳۰ (۱)
۲۴ (۲)
۷۲ (۳)
۱۳۲ (۴)

۸۳- چند طریق را به چند نفر می‌توان تقسیم کرد، به طوری که به هر نفر حداقل ۱ جایزه برسد؟

- ۱۸ (۴) ۲۴ (۳) ۸ (۲) ۳۶ (۱)

۸۴- با کیانا، فائزه و ۳ نفر دیگر به چند طریق می‌توانیم صفت تشکیل دهیم به طوری که فائزه و کیانا کنار هم نباشند؟

- ۴۸ (۴) ۶۰ (۳) ۷۲ (۲) ۸۴ (۱)

۸۵- هر یک از ارقام عدد ۲۵۳۲۷۶۹۲ را روی یک کارت می‌نویسیم. با کنار هم قرار دادن این کارت‌ها چند عدد هشت رقمی می‌توان نوشت به طوری که ارقام فرد کنار هم و ارقام یکسان نیز کنار هم باشند؟

- ۲۵۲ (۴) ۲۰۶ (۳) ۱۴۴ (۲) ۲۴۰ (۱)

۸۶- اگر $P(n-1, 2) = \frac{4}{3} C(n, 2)$ باشد، مقدار n کدام است؟

- ۱۱ (۴) ۹ (۳) ۸ (۲) ۶ (۱)

۸۷- مجموعه‌ای دارای ۳۶ زیرمجموعه دو عضوی می‌باشد، این مجموعه چند زیرمجموعه شش عضوی دارد؟

- ۱۰۶ (۴) ۸۴ (۳) ۷۸ (۲) ۶۲ (۱)

۸۸- با ارقام ۰, ۱, ۲, ۳, ۴, ۵, ۶, ۷, ۸ رقمی بدون تکرار ارقام می‌توان نوشت به طوری که در آن‌ها رقم ۸ نباشد و صفر بلافاصله بعد از ۲ در سمت راست آن باید؟

- ۱۲۰ (۴) ۴۸ (۳) ۲۴ (۲) ۱۲ (۱)

۸۹- با ارقام ۱, ۲, ۳, ۴, ۵, ۶, ۷, ۸ چند عدد سه رقمی بدون تکرار می‌توان نوشت که بر ۳ بخش‌پذیر باشند؟

- ۲۷ (۴) ۱۲ (۳) ۸ (۲) ۶ (۱)

۹۰- در کیسه‌ای ۵ مهره قرمز متمازیز، ۳ مهره آبی متمازیز و ۲ مهره سبز متمازیز قرار دارد. ۲ مهره به تصادف از کیسه خارج می‌کنیم. فضای نمونه این پدیده تصادفی چند عضو دارد؟

- ۴۵ (۴) ۳۰ (۳) ۲۰ (۲) ۱۰ (۱)



معادله درجه دوم
مسئله‌های ۲۵ تا ۳۴

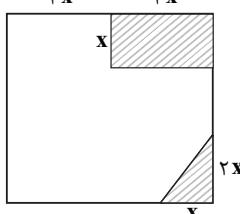
پاسخگویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

ریاضی و آمار (۱)

۹۱- در یک کارخانه، حقوق یک مهندس یک و نیم برابر حقوق فن‌ورز و $\frac{2}{3}$ مدیر بخش خود است. این قسمت ۳ مهندس، ۶ فن‌ورز و ۲ مدیر دارد. اگر مدیر عامل ۴۵ میلیون تومان حقوق برای این بخش بپردازد، حقوق فن‌ورز چند میلیون تومان است؟

(۱) ۱/۵ (۲) ۲/۵ (۳) ۳ (۴) ۴ (۵) ۵

۹۲- از مربعی به طول $6x$ یک مستطیل و یک مثلث قائم‌الزاویه مطابق شکل زیر هاشور خورده است. اگر مساحت قسمت هاشورنخورده برابر ۱۲۸ واحد مربع باشد، مقدار x کدام است؟



- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) $\frac{3}{2}$ (۴) ۵ (۵) $\frac{5}{2}$

۹۳- در کدام‌یک از معادله‌های زیر، مجموع ریشه‌های معادله برابر $\frac{1}{3}$ است؟

$$(x-1)(2x+1)=0 \quad (۱)$$

$$x^2 + 2x - 5 = 0 \quad (۲)$$

$$(x-1)^2 - 2 = 0 \quad (۳)$$

$$(x+2)^2 - (x-1)^2 = 0 \quad (۴)$$

۹۴- کدام معادله زیر، دو ریشه حقیقی متمایز دارد؟

$$x^2 + 2 = 2\sqrt{2}x \quad (۱)$$

$$3x^2 - \frac{2}{3}x = \frac{1}{9} \quad (۲)$$

۹۵- مجموع ریشه‌های معادله $\frac{1}{4}x^2 - \frac{3}{2}x - \frac{2}{5} = 0$ کدام است؟

$$6 \quad (۱) \quad 2 \quad (۲) \quad 3 \quad (۳) \quad 12 \quad (۴)$$

۹۶- اگر در معادله $mx+1 = \frac{m+1}{x}$ حاصل ضرب ریشه‌ها برابر -۳ باشد، مجموع ریشه‌های این معادله چقدر است؟

$$-2 \quad (۱) \quad 2 \quad (۲) \quad -\frac{1}{2} \quad (۳) \quad \frac{1}{2} \quad (۴)$$

۹۷- تعداد جواب‌های معادله $\frac{x-4}{x^3-1} + \frac{1}{x^2+3x-4} = 0$ کدام است؟

(۱) صفر

$$3 \quad (۱) \quad 2 \quad (۲) \quad 1 \quad (۳) \quad 2 \quad (۴)$$

۹۸- جواب‌های معادله $\frac{x+1}{x-1} - \frac{x^2}{x^2-1} = -1$ چگونه است؟

(۱) یک جواب دارد.

(۲) یک جواب منفی و یک جواب مثبت دارد.

(۳) یک جواب نامثبت دارد.

(۴) جواب ندارد.

۹۹- اگر $-1 = x$ یکی از جواب‌های معادله $-1 = \frac{2k}{x} - 2x$ باشد، جواب دیگر معادله کدام است؟

$$-\frac{3}{4} \quad (۱) \quad \frac{3}{4} \quad (۲) \quad -\frac{1}{2} \quad (۳) \quad \frac{1}{2} \quad (۴)$$

۱۰۰- اگر $x = -\frac{1}{2}$ یکی از ریشه‌های معادله $0 = 2x^2 - 4kx - k - 1$ باشد، قدر مطلق تفاضل ریشه‌ها کدام است؟

$$\frac{2}{3} \quad (۱) \quad 1 \quad (۲) \quad 2 \quad (۳) \quad \frac{5}{2} \quad (۴)$$



پازار
صفحه‌های (۳۹ تا ۴۳)

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اقتصاد

- ۱۰۱- کدام گزینه بیانگر پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟
- (الف) نحوه تصمیم‌گیری و اقدام «تولیدکنندگان و مصرفکنندگان» و نیز واکنش آن‌ها نسبت به تغییرات «وضعیت اقتصادی» با عنوان «...» شناخته می‌شود.
- (ب) تجربه نشان می‌دهد که با کاهش قیمت یک کالا:
- (ج) «قیمت یک کالا» و «میزان» تولید و عرضه آن از سوی «تولیدکنندگان» با هم:
 - (د) در رابطه با «واقعیت» کدام عبارت نادرست است؟
- (۱) الف) تجربه اقتصادی، ب) میزان خرید آن «افزایش» ولی میزان مصرف آن «کاهش» می‌یابد. ج) رابطه «تنگاتنگ» دارند. د) «تولیدکنندگان» با هدف بهدست آوردن «سود» به تولید کالا می‌پردازند و «مصرفکنندگان» نیز برای رفع نیازهای خود «کالاهای خود» کالاهای و خدمات را خریداری می‌نمایند.
- (۲) الف) اندیشه اقتصادی، ب) میزان خرید آن «کاهش» ولی میزان مصرف آن «افزایش» می‌یابد. ج) رابطه «متقابل» دارند. د) هر یک از کالاهای و خدمات مورد نیاز مردم توسط تعدادی از «بنگاه‌های تولیدی» تولید می‌شود.
- (۳) الف) هدف اقتصادی، ب) میزان مصرف یا خرید آن از سوی «تولیدکنندگان» کاهش می‌یابد. ج) رابطه معکوس دارند. د) انسان برای رفع نیازهای خود ناگزیر از مصرف بعضی از «کالاهای و خدمات» است.
- (۴) الف) رفتار اقتصادی، ب) میزان مصرف یا خرید آن از سوی «مصرفکنندگان» افزایش می‌یابد. ج) رابطه «مستقیم» دارند. د) اگر در بازار، قیمت کالایی در حال «افزایش» باشد می‌گوییم بهدلیل «کمبود» یعنی «فرونی عرضه بر تقاضا» قیمت به سمت «قیمت تعادلی» پیش می‌رود.
- ۱۰۲- در کدام گزینه وضعیت بازار در حالت تعادل است؟
- (۱) قیمت: ۳۵۰ ریال - مقدار تقاضا ۳۵۰ کیلو - مقدار عرضه: ۲۵۰ کیلو
- (۲) قیمت: ۳۰۰ ریال - مقدار تقاضا ۱۵۰ کیلو - مقدار عرضه: ۱۵۰ کیلو
- (۳) قیمت: ۱۰۰ ریال - مقدار تقاضا ۲۰۰ کیلو - مقدار عرضه: ۱۰۰ کیلو
- (۴) قیمت: ۲۰۰ ریال - مقدار تقاضا ۲۵۰ کیلو - مقدار عرضه: ۱۰۰ کیلو
- ۱۰۳- با توجه به جدول «تقاضا، عرضه، قیمت» ذیل، کدام گزینه مبنی پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟
- | مقدار عرضه (به کیلو) | مقدار تقاضا (به کیلو) | قیمت (به تومان) | ردیف |
|----------------------|-----------------------|-----------------|------|
| ۲۰ | ۴۰ | ۱۵,۰۰۰ | ۱ |
| ۲۵ | ۳۵ | ۱۷,۰۰۰ | ۲ |
| ۳۰ | ۳۰ | ۱۸,۰۰۰ | ۳ |
| ۴۵ | ۲۰ | ۲۰,۰۰۰ | ۴ |
| ۵۰ | ۱۵ | ۲۳,۰۰۰ | ۵ |
- (الف) ۱۰ کیلو مازاد عرضه، ب) ۲۵ کیلو مازاد تقاضا، ج) ۳۴۵,۰۰۰ تومان
- (۲) الف) ۱۰ کیلو کمبود عرضه، ب) ۲۵ کیلو کمبود تقاضا، ج) ۱,۱۵۰,۰۰۰ تومان
- (۳) الف) ۱۰ کیلو کمبود عرضه، ب) ۲۵ کیلو کمبود تقاضا، ج) ۳۴۵,۰۰۰ تومان
- (۴) الف) ۱۰ کیلو مازاد عرضه، ب) ۲۵ کیلو کمبود تقاضا، ج) ۱,۱۵۰,۰۰۰ تومان
- ۱۰۴- کدامیک از عبارات زیر در خصوص مفهوم بازار و منحنی‌های عرضه و تقاضا صحیح است؟
- (الف) در سطوح قیمت بالاتر از قیمت تعادلی با کمبود عرضه روبرو می‌شویم، در این حالت چون گروهی از مصرفکنندگان موفق به خرید کالای مورد نیاز خود نمی‌شوند، حاضرند برای خرید کالا مبلغ بیشتری پردازند و این امر سبب کاهش قیمت کالا می‌شود.
- (ب) در کالاهای ضروری، کشنقیمتی تقاضا و همچنین شب منحنی تقاضا کم است.
- (ج) تصمیم مصرفکنندگان در مورد مصرف یک کالا از عواملی مانند قیمت کالا، هزینه‌های تولید، قیمت عوامل تولید و پیش‌بینی آن‌ها در مورد رونق یا رکود بازار تأثیر می‌پذیرد.
- (د) نزولی بودن منحنی تقاضا به این معناست که با افزایش قیمت کالا، مقدار تقاضای آن کاهش می‌یابد و در مقابل با کاهش قیمت، مقدار تقاضا افزایش می‌یابد.
- (ه) اگر تولیدکنندگان به دلیل مدیریت ضعیف یا فرسوده بودن تجهیزات نتوانند با افزایش قیمت، تولید خود را افزایش دهد، منحنی عرضه‌اش با شبیه بیشتر است و اصطلاحاً می‌گوییم کشنقیمتی عرضه پایین است.

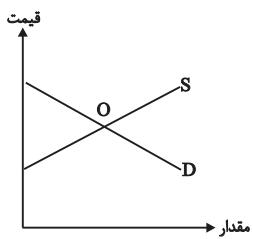
(۴) د، ه

(۳) ب، ج

(۲) ج، د

(۱) الف، ب

محل انجام محاسبات



۱۰۵- با توجه به نمودار عرضه و تقاضای کالای X کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

۱) منحنی D مقادیر عرضه و منحنی S نشان‌دهنده مقادیر تقاضا می‌باشد.

۲) اگر در بازار، سطح قیمت پایین‌تر از قیمت متناظر با نقطه O باشد، همه مصرف‌کنندگان موفق به خرید کالای موردنیاز خود خواهند شد.

۳) در سطح قیمت بالاتر از قیمت متناظر با نقطه O به دلیل گران بودن کالا، تولیدکنندگان به تولید بیشتر می‌پردازند در حالی‌که مصرف‌کنندگان به خرید و مصرف کالا تمایل نشان نمی‌دهند.

۴) صعودی بودن منحنی S به این معناست که با افزایش قیمت کالا، به دلیل عدم تمایل مصرف‌کنندگان مقدار عرضه کاهش می‌یابد.

۱۰۶- هنگامی که در بازار یک کالا «مازاد تقاضا» وجود دارد...

۱) تولیدکنندگان حاضر به کاهش قیمت کالا می‌شوند و هم‌زمان با افزایش تقاضا و مصرف تقاضاکنندگان، بازار به نقطه تعادلی برمی‌گردد.

۲) برخی از مصرف‌کنندگان قادر به خرید کالای موردنظر خود نمی‌شوند در این حالت کاهش قیمت سبب کاهش تولید عرضه‌کنندگان شده و فاصله عرضه و تقاضا از بین می‌رود.

۳) قیمت کالا، فاصله عرضه و تقاضا از بین می‌رود.

۴) گروهی از تولیدکنندگان موفق به فروش کالای خود نمی‌شوند در نتیجه قیمت کاهش می‌یابد و بازار به نقطه تعادلی برمی‌گردد.

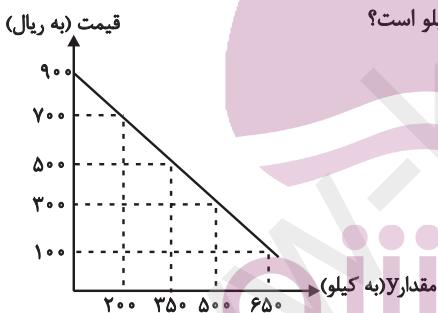
۱۰۷- با توجه به نمودار و جدول زیر که نشان‌دهنده وضعیت یک کالا در بازار است، به ترتیب:

الف) مقادیر X و y به ترتیب بیان کننده چه مصادیقی است؟

ب) مقدار قیمت تعادلی، تقاضای تعادلی و عرضه تعادلی کدام است؟ (به ترتیب)

ج) به ازای چه قیمتی مقدار ۳۰۰ کیلو مازاد عرضه ایجاد می‌شود؟

د) تفاضل مقدار تعادلی تقاضا با میزان مازاد تقاضا در سطح قیمت ۳۰۰ ریال، چند کیلو است؟



قیمت (به ریال)	مقدار X (به کیلو)
۱۰۰	۵۰
۳۰۰	۲۰۰
۵۰۰	۳۵۰
۷۰۰	۵۰۰
۹۰۰	۶۵۰

۱) الف) عرضه - تقاضا، ب) ۵۰۰ ریال - ۳۵۰ کیلو - ۳۵۰ کیلو، ج) ۷۰۰ ریال، د) ۵۰ کیلو

۲) الف) تقاضا - عرضه، ب) ۵۰۰ ریال - ۳۵۰ کیلو - ۳۵۰ کیلو، ج) ۳۵۰ ریال، د) ۳۰۰ کیلو

۳) الف) عرضه - تقاضا، ب) ۳۰۰ ریال - ۵۰۰ کیلو - ۲۰۰ کیلو، ج) ۷۰۰ ریال، د) ۳۰۰ کیلو

۴) الف) تقاضا - عرضه، ب) ۳۰۰ ریال - ۵۰۰ کیلو - ۲۰۰ کیلو، ج) ۳۰۰ ریال، د) ۵۰ کیلو

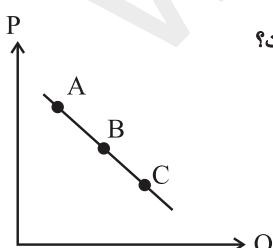
۱۰۸- با فرض اینکه نقاط A و B و C بر روی منحنی... قرار داشته باشند، وضع نقطه A در مقایسه با C چگونه است؟

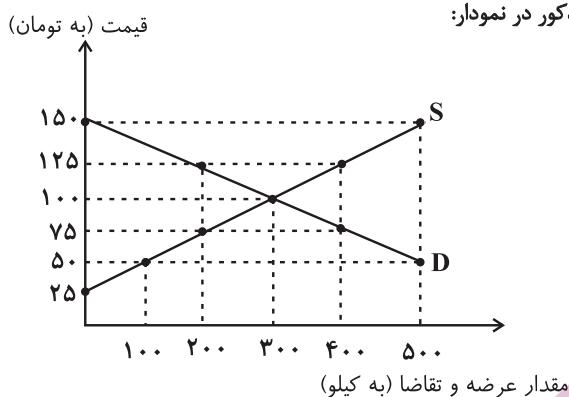
۱) عرضه - قیمت و مقدار بیشتر

۲) عرضه - قیمت و مقدار کمتر

۳) تقاضا - قیمت بیشتر و مقدار کمتر

۴) تقاضا - قیمت کمتر و مقدار بیشتر





۹- نمودار زیر وضعیت کالای الف در بازار را نشان می‌دهد. با توجه به اطلاعات مذکور در نمودار:

الف) در قیمت ۷۵ تومان بازار با چه وضعیتی روبرو است؟

ب) حداکثر درآمد تولیدکنندگان در قیمت ۱۲۵ تومان کدام است؟

ج) در قیمت ۵۰ تومان، در صورت تغییر قیمت کالا و رسیدن به نقطه

تعادلی، حداکثر درآمد تولیدکنندگان به چه میزان افزایش خواهد یافت؟

(۱) الف) ۲۰۰ کیلو مازاد تقاضا، ب) ۲۵ هزار تومان، ج) ۲۵ هزار تومان

(۲) الف) ۱۰۰ کیلو کمبود عرضه، ب) ۵۰ هزار تومان، ج) ۲۰ هزار تومان

(۳) الف) ۲۰۰ کیلو مازاد تقاضا، ب) ۵۰ هزار تومان، ج) ۲۵ هزار تومان

(۴) الف) ۲۰۰ کیلو کمبود عرضه، ب) ۲۵ هزار تومان، ج) ۲۰ هزار تومان

۱۰- هر یک از توضیحات زیر به ترتیب مربوط به کدامیک از انواع بازارهاست؟

الف) فروشنده‌گان آثار هنری در نمایشگاهها و حراجی‌ها، نمونه‌ای از این نوع بازار است.

ب) شرکت توانیر و شرکت‌های خودرویی در کشور ما نمونه‌ای از این نوع بازار است.

ج) تعداد فروشنده‌گان و خریداران به قدری زیاد است که حضور و رفتار هر یک از عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان به نسبت کل بازار بسیار کوچک است.

د) به دلایل طبیعی، اقتصادی، قانونی و یا حتی غیرقانونی، در این نوع از بازار، تعداد فروشنده یا خریدار به یک یا چند نفر محدود می‌شود.

ه) در این نوع از بازار، تولیدکننده قیمت‌گذار و خریداران قیمت‌پذیرند.

و) بازار محصولاتی چون ماکارونی، نمونه‌ای از این نوع بازار است.

ی) هیچ یک از طرفین (عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان) به تنها یک در شکل گیری قیمت تأثیرگذار یا همان قیمت‌گذار نیستند.

ز) خریداران عمدۀ کالا و خدمات (مثل خریدهای دولتی) نمونه‌ای از این نوع بازار است.

(۱) مناقصه - رقابتی - انحصاری - مزایده - رقابتی - انحصاری - انحصاری - مزایده

(۲) مزایده - انحصاری - رقابتی - انحصاری - رقابتی - رقابتی - مناقصه

(۳) مزایده - انحصاری - رقابتی - انحصاری - رقابتی - انحصاری - انحصاری - مزایده

(۴) مناقصه - رقابتی - انحصاری - مزایده - انحصاری - رقابتی - مزایده - مناقصه

تاریخ ادبیات قرن‌های دوازدهم و سیزدهم
(دورۀ پازگشت و پیداری)
پایه‌های اولیه تا محسن
صفحه‌های ۱۰ تا ۲۸

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۱۱- پدیدآورنده تمام آثار در کمانک مقابله آن درست آمده است؛ به جز گزینه ...

(۱) خداوندانه (فتحعلی‌خان صبا) - تاریخ تطور نظم فارسی (ملک‌الشعراء)

(۲) تاریخ مختصر احزاب سیاسی ایران (ناظم‌الاسلام) - قلب مادر (ایرج میرزا)

(۳) سه تابلوی مریم (میرزادۀ عشقی) - روزنامۀ قرن بیستم (میرزادۀ عشقی)

(۴) شمس و طغرا (محمدباقر میرزا خسروی) - داستان باستان (میرزا حسن خان بدیع)

۱۱۲- کدامیک از شخصیت‌های زیر از اولین کسانی بود که در دورۀ قاجار به ترجمه آثار غربی پرداخت؟

(۱) ناظم‌الاسلام کرمانی

(۲) میرزا حسن خان بدیع

(۳) میرزا آقا تبریزی

(۴) میرزا حبیب اصفهانی

۱۱۳- کدام گزینه درباره تاریخ زبان و ادبیات دورۀ مشروطه صحیح است؟

(۱) تحقیقات ادبی و تاریخی در دورۀ مشروطه به علت آشنایی متفکران ایرانی با روش‌های اروپایی رواج یافت.

(۲) نمایشنامه‌نویسی در ادب کهن ایران سابقه دارد اما در دورۀ مشروطه، این ژانر، جان تازه‌ای گرفت.

(۳) ملک‌الشعرای بهار روزنامه‌های «بهار» و «دانشکده» را که هر دو نشریه‌هایی ادبی محسوب می‌شدند، چاپ می‌کرد.

(۴) دهخدا در روزنامه «صور اسرافیل» با میرزا جهانگیرخان همکاری داشت و بعدها در استانبول روزنامه «سروش» را منتشر کرد.

۱۱۴- کدام رکن عروضی میان دو بیت زیر یکسان است؟

«جز درد عشق نیست مرا آرزو، مباد

آن روز را که کم شود این آرزوی من»

«آن‌چه تو کردی بتا نه شرط وفا بود

غايت بيداد بود و عين جفا بود»

(۱) فاعلات

(۲) مستفعل

(۳) مفعول

(۴) مفاعيل

(۳) مفعول

(۱) کشتی به نگاه صد هزاران را

(۲) ز عاشق هیچ‌کس معشوق را بهتر نمی‌بیند

(۳) بر بخت بخندیدم و بر خود بگرستم

(۴) بگریست چشم ابر بر احوال زار من

۱۱۶- کدام بیت قابلیت دسته‌بندی هجایی دوگانه را دارد؟

- | | |
|---|--|
| دست ما کوتاه و خرما بر تخیل | ۱) پای مالنگ است و منزل بس دراز |
| واندر نهان سرشک همی‌باری | ۲) ای آن که غمگنی و سزاواری |
| طاقت نمی‌دارم ولی افتان و خیزان می‌روم | ۳) من دوست می‌دارم جفا کز دست جانان می‌برم |
| که هجر و وصل تو دیدم چه جای موت و اعادت | ۴) مرا به روز قیامت مگر حساب نباشد |

۱۱۷- وزن مقابل کدام مصraig نادرست است؟

- | |
|---|
| ۱) ای چشم و چراغ اهل بینش (مفعلن مفاععن فعلون) |
| ۲) نشد ز نسخه دل نقطه‌ای مرا معلوم (مفعلن فعلاتن مفاععن فعلن) |
| ۳) گوهر عمرم شکسته شد ز فراقت (مفعلن فاعلات مفتعلن فع) |
| ۴) ما مرکب از این رخنه جهاندیم و گذشتیم (مفعلن مفاعیل مفاعیل فعل) |

۱۱۸- وزن بیت زیر کدام است؟

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| ز نازکی به دلم بار می‌شود چه کنم» | ۱) فعلاتن مفاععن فعلن |
| ۲) مفعول مفاعیل مفاعیل فعلون | ۳) مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن |
| ۴) مفاععن فعلاتن مفاععن فعلن | |

۱۱۹- کدام گزینه درباره بیت «ای پادشاه حسن خدا را بسوختیم / آخر سؤال کن که گدا را چه حاجت است» نادرست است؟

- | |
|---|
| ۱) هم صامت «ی» در آن دیده می‌شود و هم صوت «ی». |
| ۲) هم وزن مصraig «پیرانه سر مکن هنری ننگ و نام را» است. |
| ۳) قابلیت دو گونه دسته‌بندی هجایی را دارد. |
| ۴) تعداد هجاهای کشیده دو مصraig برابرند. |

۱۲۰- بیت زیر با همه ابیات به جز گزینه ... تناسب مفهومی دارد.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| کس واقف ما نیست که از دیده چه‌ها رفت» | ۱) رفت از برم آن سرو سهی وز دل و جانم |
| صد آه ز دنبالش و صد ناله ز پی رفت | ۲) چون غایب است روی خورشید تو ز من |
| از آب دیدگان فلک پر کواکیم | ۳) چشم و دل ما هست بر آن ماه دو منزل |
| از دیده اگر رفت مکان بودش در دل | ۴) ز دیده رفت و قرار از دل شکیبا رفت |
| شکست در جگرم سوزن و مسیحا رفت | |

تاریخ ادبیات قرن‌های دوازدهم و سیزدهم
(دورۀ پازگشته و پیداری)
پایه‌های آولیٰ نامه‌سان
صفحه‌های ۱۵۸-۱۶۰

علوم و فنون ادبی (۳)-شاهد (گواه)

۱۲۱- عوامل همه گزینه‌ها بهجز ... در بیداری جامعه ایران در عهد قاجار مؤثر بودند.

(۱) سرکوب آزادی خواهان به دست حکومت استبدادی قاجار و خشم مردم

(۲) کوشش‌های عباس میرزا، ولی‌عهد فتحعلی‌شاه در روی آوردن به دانش و فنون جدید

(۳) اعزام دانشجویان ایرانی به خارج از کشور برای تحصیل

(۴) تأسیس مدرسه دارالفنون و آموزش دانش‌های نوین به دست امیرکبیر

۱۲۲- میرزا محمدصادق امیری از جانب کدام شاه قاجار به ادیب‌الممالک ملقب شد و فعالیت اصلی‌اش چه بود؟

(۱) مظفرالدین‌شاه - روزنامه‌نگاری

(۲) فتحعلی‌شاه - شاعری

(۳) فتحعلی‌شاه - دبیری

۱۲۳- از میان گزاره‌های زیر چند مورد نادرست است؟

(الف) بیت «آن زمان که بنهادم سر به پای آزادی / دست خود ز جان شستم از برای آزادی» سرآغاز یکی از سروده‌های فرخی یزدی است.

(ب) ایرج میرزا از شعرهای غربی نیز ترجمه‌هایی کرده است و قطعه «قلب مادر» یکی از این شعرهای ماندگار است.

(پ) ایرج میرزا در بهکارگیری تعبیرات عامیانه و آفریدن اشعاری ساده و روان مهارت داشت و در طنز، هجو و هزل دستی داشت.

(ت) شعر «ای قلم» از نمونه‌های اشعار انتقادی ملک‌الشعراء بهار است.

(ث) ادیب‌الممالک فراهانی سردبیری روزنامه «مجلس» را بر عهده داشت.

(ج) میرزا محمدصادق امیری در غزل بیشتر از قالب‌های دیگر طبع‌آزمایی کرده است.

(۱) سه

توضه‌ای برای موفقیت^۳ دو^۴ چهار^۲ پنج^۳

۱۲۴- چرا قائم مقام فراهانی را احیاکننده نثر فارسی می‌دانند؟

(۱) نثر را از عامیانه‌نویسی نجات داد.

(۲) موزون‌نویسی را رواج داد.

(۳) آثاری در زمینه سیر تاریخی نثر فارسی پدید آورد.

۱۲۵- وزن بیت زیر، کدام است؟

سر و ندیدم بدین صفت متمایل

«جلوه‌کنان می‌روی و باز می‌آیی

(۱) مفتعلن فاعلات مفتعلن فع

(۲) مفعول فاعلات مفاعيل فاعل

(۳) مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

۱۲۶- وزن عروضی بیت «کس نیست که افتاده آن زلف دو تا نیست / در رهگذر کیست که دامی ز بلا نیست» کدام است؟

۱) مفعول مفاعیل مفاعیل فعل
۲) مفعول مفاعیل مفاعیل فعل

۳) مستفعل مستفعل مستفعل مستف
۴) مستفعل فاعلات مستفعل فع

۱۲۷- وزن عروضی همه ابیات بهاستثنای بیت ... در کمانک مقابله آن درست آمده است.

۱) بوی خوش تو هر که ز باد صبا شنید
از یار آشنا سخن آشنا شنید (مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن)

۲) نفس برآمد و کام از تو برنمی‌آید
فغان که بخت من از خواب درنمی‌آید (مفاعلن فعالتن مفاعلن فعلن)

۳) می‌وزد از چمن نسیم بهشت
هان بنوشید دم به دم می‌ناب (مفتحلن مفتحلن فاعلن)

۴) روی بنما و مرا گو که ز جان دل برگیر
پیش شمع آتش پروانه به جان گو درگیر (فاعلاتن فعالتن فعالتن فعلن)

۱۲۸- پایه‌های آوایی بیت کدام گزینه از نظر همسانی و ناهمسانی متفاوت از سایر ابیات است؟

۱) گرچه وصالش نه به کوشش دهند
هر قدر ای دل که توانی بکوش

۲) آب چو خاکی بده باد در آتش شده
عشق به هم برزده خیمه این چار را

۳) بر در ارباب بی‌مروت دنیا
چند نشینی که خواجه کی به درآید

۴) شمع جهان دوش نبد نور تو در حلقة ما
راست بگو شمع رخت دوش کجا بود کجا

۱۲۹- وزن کدام بیت «مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن» است؟

۱) جام می‌گیرم و از اهل جهان پاکدلی بگزینم
يعنی از اهل جهان پاکدلی بگزینم

۲) باغ بهشت و سایه طوبی و قصر و حور
با خاک کوی دوست برابر نمی‌کنم

۳) آن که به پرسش آمد و فاتحه خواند و می‌رود
گو نفسى که روح را می‌کنم از پیش روان

۴) من به گوش خود از دهانش دوش
سخنانی شنیده‌ام که مپرس

۱۳۰- وزن کدام مصraig در مقابل آن نادرست است؟

۱) ما همه چشمیم و تو نور ای صنم (مفتحلن مفتحلن فاعلن)

۲) به هر کار کردم تو را آزمایش (فولن فعلن فعل)

۳) بستند راه مهلت او از چهار سو (مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن)

۴) از رقیبان نهفتمن هوس است (فاعلاتن مفاعلن فعلن)

فصل دوم
(درس‌های ۴ تا ۶)
صفحه‌های ۳۶ تا ۵۸

پاسخگویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۳۱- آوردن موعظه و نصیحت در شعر پارسی از چه زمانی مرسوم شد و نخستین شاعری که قصیده را به این موضوع اختصاص

داد که بود؟

۱) اوایل قرن چهارم - کسایی

۲) اوایل قرن چهارم - ناصرخسرو

۳) اواسط قرن پنجم - کسایی

۴) اواسط قرن پنجم - ناصرخسرو

۱۳۲- همه عبارات زیر در مورد تاریخ ادبیات و زبان فارسی صحیح‌اند؛ به جز:

۱) زبان فارسی باستان در دورۀ هخامنشیان (۵۵۹ تا ۳۳۰ ق.م.) رایج بود.

۲) زبان پهلوی، شاخه‌ای از زبان‌های ایرانی میانه است که اساساً به ناحیه پارس تعلق داشت.

۳) آثار ادبی منظوم و منثور زبان پهلوی از بین رفته‌اند اما ترجمۀ عربی و فارسی «کلیله و دمنه» موجود است که با اصل آن تفاوت چندانی ندارد.

۴) زبان فارسی بعد از نفوذ اسلام، با کنار گذاشتن برخی از صدای زبان عربی، الفبای آن را پذیرفت و ادبیات فارسی دری همزمان با حکومت طاهریان پدید آمد.

۱۳۳- اصل تفسیر طبری نوشته کیست و به دست چه کس یا کسانی ترجمه شده است؟

۱) محمدبن جریر - منصور بن نوح سامانی

۲) ابوعلی بلعمی - شهید بلخی

۳) ابوعلی بلعمی - ابومنصور المعمري

۱۳۴- انتساب کدام شعر یا عبارت به سراینده یا نویسنده مقابل آن نادرست است؟

۱) تو را من چشم در راهم؛ / شباهنگام / که می‌گیرند در شاخ تلاجن، سایه‌ها رنگ سیاهی (نیما یوشیج)

۲) حلالست رفتن به صحراء لیک / نه انصاف باشد که بی ما وند (مولانا)

۳) الهی اگر بهشت، چون چشم و چراغ است، بی دیدار تو، درد و داغ است. (خواجه عبدالله انصاری)

۴) و این ضحاک را ازدها به وی، از آن گفتندی که بر کتف او دو پاره گوشت بود بزرگ برسته دراز و سر آن به کردار ماری بود. (ابوعلی بلعمی)

۱۳۵- کدام عبارت «فاقد» سجع است؟

۱) جواب داد که: نیکوتر سیرتی و پسندیده‌تر طریقتی ملوک را.

۲) خرد و بزرگ را حاجت است و منافع آن خاص و عام و لشکر و رعیت را شامل.

۳) نفس ایشان مهیب و مکرم گردد و هم لشگر و رعیت خشنود و شاکر باشند.

۴) ثبات و وقار پادشاهان را زیباتر حلیتی و تابان‌تر زینتی است.

۱۳۶- نوع سجع در کدام عبارت متفاوت است؟

(۱) سخن بدینجا رسانیده که درویش را دست قدرت بسته است و توانگر را پای ارادت شکسته.

(۲) فی الجمله بنشتیم و از هر دری سخن پیوستیم تا حدیث زلت یاران در میان آمد.

(۳) خداوند تعالی همان خلق را برو گمارد تا دمار از روزگارش برآرد.

(۴) گفت محال است که هنرمندان بمیرند و بیهتران جای ایشان بگیرند.

۱۳۷- نوع سجع کدام ایات یکسان است؟

با آن نگار خانگی همچنانه شو همچنانه شو

الف) ای دل ز اوضاع جهان بیگانه شو بیگانه شو

دست از دو دنیا بر فشنان دیوانه شو دیوانه شو

ب) از اهل دنیا نیستی در فکر عقبی نیستی

چندی دگر در عاشقی افسانه شو افسانه شو

ج) یک چند در خواب گران بردی به سر چون غافلان

با صد زبان در خامشی چون شانه شو چون شانه شو

د) تا در حریم زلف او گستاخ گردی هم چو بو

(۴) ج، د

(۳) ب، د

(۲) الف، ج

(۱) ب، ج

۱۳۸- «نهاد» در کدام مصراع مطابق الگوی «صامت + مصوت + صامت + صامت + مصوت» است؟

(۱) این زمان سودی نمی‌دارد پشمیمانی مرا

(۲) از صحبت من با تو برخاست بسی فتنه

(۳) از بوی تو من مستم ساقی مدهم ساغر

(۴) کس نمی‌داند به غیر از پیر ما تدبیر ما

۱۳۹- در بیت زیر، به ترتیب چند هجای کوتاه و چند هجای بلند وجود دارد؟

توشه‌ای برای موفقیت
برو ای طبیبم از سر که دوا نمی‌پذیرم»
«به خدا اگر بمیرم که دل از تو بر نگیرم

(۴) چهارده، چهارده

(۳) هفده، پانزده

(۲) پانزده، هفده

(۱) شانزده، شانزده

۱۴۰- در کدام مصراع، چهار بار الگوی هجایی «U--» تکرار شده است؟

(۱) تو نیز ای فلان بی‌وفایی مکن

(۲) مگیرید عیبم که در بند اویم

(۳) حدیشم در دهانت هیچ بر هیچ

(۴) آن که از جان دوست‌تر می‌دارمش

عربی زبان قرآن (۳) و (۱)

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی (۳)
من الأشعار المنسوبة إلى الإمام على (ع)
درس ۱
صفحه‌های ۱ تا ۱۰

عربی (۱)
مطر السُّكُوك / الشَّاءِعُ الشَّافِعِيُّ
درس ۳ تا پایان درس ۴
صفحه‌های ۲۳ تا ۴۶

■ ■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۱۴۱ - ۱۴۴)

۱۴۱- «لَيْتْ هُولَاءِ النِّسَاءَ تَخَلَّصُنْ مِنْ أَفْكَارِ تَمْنَعُهُنْ عَنِ الْوُصُولِ إِلَى الْغَایَاتِ!»:

- (۱) کاش این زنان از افکاری که آن‌ها را از دستیابی به هدف‌های خود باز می‌دارد، رهایی می‌یافتنند!
- (۲) کاش این زن‌ها از افکاری که آن‌ها را از رسیدن به اهداف باز می‌داشت، رهایی می‌یافتنند!
- (۳) کاش این زن‌ها نجات یافته بودند از افکاری که مانع رسیدن آن‌ها به اهداف می‌شود!
- (۴) کاش این زنان رهایی یابند از افکاری که آن‌ها را از رسیدن به اهداف باز می‌دارد!

۱۴۲- «لَمْ تَكُنْ لِبَعْضِ الطَّالِبَاتِ طَرِيقَةً لِتَلْعُمِ الدَّرُوسِ، فَتَكَلَّمُوا مَعَ الْمُسْتَشَارِ التَّعْلِيمِيِّ وَ تَعْرَفُوا عَلَى طَرِيقٍ جَدِيدٍ نَافِعَةً!»:

- (۱) برخی از دانش‌آموزان راهی برای آموختن درس‌ها ندارند، پس با مشاور آموزشی سخن می‌گویند و راه‌هایی جدید و سودمند را می‌شناسند!

(۲) برخی دانش‌آموزان روشی برای یادگرفتن دروس نداشته‌اند، پس با مشاور آموزشی صحبت کردند و با راه‌هایی تازه و سودبخش آشنا شدند!

(۳) بعضی از دانش‌آموزان راهی برای آموختن درس‌ها نداشتند، پس آن‌ها با مشاور تحصیلی سخن گفتند تا با راه‌هایی جدید و منفعت‌بخش آشنا شوند!

(۴) بعضی دانش‌آموزان روش یادگرفتن دروس را بلد نبودند، پس با مشاور آموزشی صحبت کردند و روش‌های جدید و سودمندی را به آنان معرفی کرد!

۱۴۳- عین الصحيح:

(۱) لعل تلامیننا يبحثون عن معنى الكلمات في المعجم!: اميد است دانش‌آموزانمان دنبال معنی کلمات در فرهنگ لفت بگردد!

(۲) ينصحنا الوالد بـألا نعد وعداً لا نستطيع الوفاء به!: پدر ما را نصیحت می‌کند که فقط وعده‌ای دهیم که می‌توانیم بدان وفا کنیم!

(۳) أَتَسْعَى أَنْ تُرضِي جَمِيعَ النَّاسِ؟ أَنْتَ خَاسِرٌ!: آیا تلاش می‌کنی مردم همه راضی باشند؟ تو زیانکار هستی!

(۴) لَيْتَ النَّاسَ لَا يَفْتَخِرُونَ بِمَا لَا قِيمَةَ لَهُ!: ای کاش مردم به آنچه که بی‌ارزش است، افتخار نکنند!

۱۴۴- «مَذْدُورَانِ كَسَانِي هُسْتَنَدَ كَه بِرَاهِيْ پَرَاكِنَدَه سَاخْتَنْ مُسْلِمَانَانِ هَمْوَارَه تَلَاشَ مَيْ كَنَنَدَ!»:

(۱) الْعَمَالُ الَّذِينَ يَجْتَهِدُونَ لِتَفْرِيقِ الْمُسْلِمِينَ دَائِمًا!

(۲) الْعَلَمَاءُ الَّذِينَ يُحَاوِلُونَ لِتَفْرِيقِ الْمُسْلِمِينَ دَائِمًا!

(۳) الْعَلَمَاءُ مَنْ يَجْتَهِدُونَ لِتَفْرِيقِ الْمُسْلِمِينَ دَائِمًا!

(۴) الْعَمَالُ مَنْ حَاوَلَوْا لِتَفْرِيقِ الْمُسْلِمِينَ الدَّائِمِيِّ!

۱۴۵- عین الخطأ في ضبط حرکات الكلمات:

(۱) الإعصارُ ريحٌ شديدةً تَتَنَقَّلُ مِنْ مَكَانٍ إِلَى مَكَانٍ آخِرٍ!

(۲) أَرْسِلُوا فَرِيقًا لِلنَّعْرُفِ عَلَى الْأَسْمَاكِ الْمُنْشَرَّةِ عَلَى الْأَرْضِ!

(۳) يَحْتَلُّ الإِلَرَانِيَّونَ بِالثَّورَزِ أَوَّلَ يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ السَّنَةِ الشَّمَسِيَّةِ!

(۴) ﴿فَقُلْ إِنَّمَا الْغَيْبُ لِلَّهِ فَإِنْتُمْ رَوَّا إِنَّمَا مَعَكُمْ مِنَ الْمُنْتَظَرِينَ﴾

١٤٦- عین الصحيح في التحليل الصرفي:

- ١) لا تُطعموا المساكين مما لا تأكلون!: فعل مضارع للنهي - مجرد ثلاثي (مادته: طع م و ليس له حرف زائد) - متعد
- ٢) هؤلاء العمال يُنزلون البضائع من السيارة!: فعل مضارع - للغائبين - مزيد ثلاثي (مصدره على وزن: إفعال و له حرف واحد زائد) - متعد
- ٣) لـالانفتاح فوائد في تواصل الناس!: اسم - مفرد منذكر - مصدر (حروفه الأصلية: ف ت ح؛ ماضيه على وزن «انفِعل») و مضارعه على وزن «ينفعُ»)
- ٤) سُرّسل فريقاً للتعرف على هذه الظاهرة!: اسم - مفرد منذكر - مصدر (ماضيه: عَرَفَ؛ مضارعه: يُعرَفُ؛ حروفه الأصلية: ع ر ف و ليس له حرف زائد)

١٤٧- عین الصحيح عن کلمة «مرصوص»:

١) من الفلزات الصلبة!

٢) صفة لشيء أحكم بنائه!

٣) تستعمل للتوصيف الناس!

٤) مرادفها: صعب و مضادها: متين!

١٤٨- عین عبارة لا يوجد فيها معنى التشبيه:

١) فضل العالم على غيره كفضل النبي على أمته!

٢) تتكلم الدلافين باستخدام أصوات معينة كأنها من الطيور!

٣) إن الممرضات يقاتلن فيروس كرونا مثل مجاهدين يقاتلون الأعداء!

٤) إنما الزرافة تنام في اليوم الواحد أقل من ثالثين دقيقة و على ثلاث مراحل!

١٤٩- عین ما فيه وقوع الفعل حتمي:

١) لعل المذنب يتوب عن ذنبه طول حياته!

٢) ليت العداوة تنتهي و توضع الصدقة موضعها!

٣) قال المعلم: إن الاجتهاد يوصل الإنسان إلى قمة التقدم!

٤) إن جربت المجرب مرات عديدة فسوف تنزل عليك الندامة!

١٥٠- عین الخطأ في تعین نوع «لا»:

١) إجتهدوا كثيراً حتى لا تقنعوا في الحصول على غایاتکم: ناهية!

٢) كنت نادمة على فعل أخي لا بأس: نافية للجنس!

٣) إلهي عاملنا بفضلک، لا ثعاملنا بعذلك: ناهية!

٤) سكتنا لما فهمنا أنك لا تفعل شيئاً: نافية!

درس‌های ۱ و ۲
(۱) اپنادای پهلوان در آستانۀ دورۀ معاصر)
صفحه‌های ۲۳ تا ۲۴

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۲۰ دقیقه

قاریخ (۳)

۱۵۱- کدام گزینه درباره «تاریخ نگاران سنتی» نادرست است؟

- (۱) بیشتر به ثبت وقایع شاهان و امور آنان همت داشتند.
 (۲) آثار خود را غالباً به دور از خصوصیات ادبی تأثیف می‌کردند.
 (۳) بیش از آن که مورخ حقیقت باشند، کاتب دربار بودند.
 (۴) گاه با زبان تملق و مدح شاهان سخن گفتند.

۱۵۲- کدامیک از مورخان دربار قاجار، سعی کرد تا آثار خود را از پرده‌پوشی‌ها و مداعی‌های رایج مورخان رسمی دور سازد؟

(۱) خاوری شیرازی

(۲) میرزا محمد جعفر خورموجی

(۳) محمد حسن خان اعتمادالسلطنه

۱۵۳- موضوع کتاب «تاریخ بیداری ایرانیان» نوشته میرزا محمد ناظم‌الاسلام کرمانی چیست؟

- (۱) توجه به نقش مردم و طبقات اجتماعی در انقلاب مشروطیت
 (۲) بررسی پیامد و نتایج جنگ‌های ایران و روسیه
 (۳) تحلیل روابط سیاسی و تجاری ایران و انگلستان
 (۴) بررسی و توجه به زندگی پادشاهان دورۀ قاجاریه

۱۵۴- میرزا صالح شیرازی کدام روزنامه ایرانی را در تهران منتشر کرد؟

- (۱) قانون
 (۲) دولت علیه ایران
 (۳) کاغذ اخبار
 (۴) وقایع اتفاقیه

۱۵۵- از کدامیک از شاهان قاجار سفرنامه‌های متعددی به جا مانده است؟

(۱) محمد شاه و ناصر الدین شاه

(۲) ناصر الدین شاه و مظفر الدین شاه

(۱) فتحعلی‌شاه و محمد شاه

(۲) احمد شاه و محمد علی‌شاه

۱۵۶- چرا افغان‌ها پس از فروپاشی حکومت صفویان، نتوانستند حاکمیت مقتدری در ایران تشکیل دهند؟

- (۱) ناتوانی در تسلط بر تمام قلمرو صفوی
 (۲) حملات مکرر صحرانشینان شرق ایران

(۳) ناآشنایی با فرهنگ و سنت ایرانیان

۱۵۷- کدامیک از گزاره‌های زیر، از جمله شروط نادر شاه افشار برای پذیرش سلطنت در شورای دشت معان نمی‌باشد؟

- (۱) حل اختلافات مذهبی با دولت عثمانی
 (۲) موروشی شدن سلطنت در خاندان او

(۳) تقویت قوای نظامی و تثبیت حکومت

۱۵۸- کدام اقدام کریم خان، موجبات آبادانی قلمرو او را فراهم آورد؟

- (۱) اعزام هیئت‌های درباری به فرانسه و انگلستان
 (۲) انجام اقداماتی برای بهبود وضع کشاورزی و بازرگانی

(۳) اعدام هیئت‌های درباری به فرانسه و انگلستان

۱۵۹- از جمله مراکز مهم تجارت داخلی و خارجی در دوره زندیه کدام مناطق بود؟

- (۱) فارس و بندرعباس
 (۲) شیراز و بندر بوشهر

(۳) کرمان و خوزستان

۱۶۰- کدام گزینه از دلایل عدم برخورداری سازمان اداری و دیوانی ایران از اعتبار و قوت سایق در عصر افشاریه و زندیه نمی‌باشد؟

- (۱) حاکمیت عناصر ایلی
 (۲) غلبه تفکر نظامی گری

(۳) کوتاه بودن دوران استقرار سلسله‌های مذکور

(۴) فقدان مناسبات سیاسی با مناطق همجوار

درس ۱
صفحه‌های (۲۰-۲۱)پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

جغرافیا (۳)

۱۶۱- کدام گزینه درباره «قلعه روستای هولوکو» صحیح است؟

۱) تغییرات محیط پیرامون باعث ازدست‌رفتن اعتبار یک شهر می‌شوند.

۲) در انتخاب مکان برای استقرار و سکونت جمعیت، عوامل سیاسی بیشترین نقش را داشته‌اند.

۳) هسته اولیه مکانی است که مردم بر حسب نیاز، آن را برای زندگی انتخاب کرده‌اند و سکونتگاه از آنجا گسترش یافته است.

۴) جایگاه یک سکونتگاه در سطح ناحیه متأثر از عوامل انسانی و طبیعی آن و پیرامونش است.

۱۶۲- «میزان اشتغال جمعیت سکونتگاه‌های روستایی به زراعت، صید و شکار و...»، «تراکم بالای فعالیت‌های متنوع در فضاهای محدود» و «بالابودن نوگرانی در

شهرها» به کدام‌یک از ملاک‌های تفاوت شهر و روستا اشاره دارند؟

۱) وسعت و فضای سکونت و فعالیت - میزان جمعیت - دسترسی به خدمات و تسهیلات

۲) فعالیت اقتصادی - میزان جمعیت - دسترسی به خدمات و تسهیلات

۳) وسعت و فضای سکونت و فعالیت - فعالیت اقتصادی - فرهنگ و مناسبات اجتماعی

۴) فعالیت اقتصادی - وسعت و فضای سکونت و فعالیت - فرهنگ و مناسبات اجتماعی

۱۶۳- در دسته‌بندی سکونتگاه‌ها بر اساس سلسله‌مراتب آن‌ها، کدام ویژگی ملاک تصمیم‌گیری است؟

۱) میزان و تنوع خدمات ارائه‌شده توسط آن‌ها

۲) وسعت و فضای اشغال‌شده توسط آن‌ها

۳) ویژگی‌های سنی و جنسی جمعیت

۱۶۴- در جدول طبقه‌بندی سلسله‌مراتب سکونتگاه‌ها، تعداد شهرها یا روستاهایی که در هر طبقه وجود خواهند داشت، پس از کدام مرحله مشخص می‌شوند؟

توشه‌ای برای موقبیت

۲) تعیین نوع خدمات مشخص و مشترک

۱) هماهنگی اهداف و نوع مطالعات محققان

۴) طراحی معیارهای رتبه‌بندی

۳) درنظر گرفتن تحولات و میزان جمعیت

۱۶۵- در اصطلاح شهرنشینی، کدام گزینه مدنظر است؟

۱) افزایش قابل توجه تعداد شهرهای یک کشور به نسبت روستاهای آن

۲) تغییرات قابل ملاحظه‌ای که چهره و کالبد روستاهای را تغییر می‌دهد.

۳) افزایش نسبت جمعیت شهرهای یک کشور یا ناحیه به روستاهای آن

۴) روندی اقتصادی اجتماعی که طی آن شیوه‌های زندگی، رفتار و عملکردهای شهرنشینان تغییر می‌کند.

۱۶۶- کدام گزینه اطلاعات نادرستی از سکونتگاه‌های شهری ارائه می‌کند؟

- (۱) متropول مهم‌ترین شهر یک ناحیه، استان یا کشور است.
- (۲) به شهرهایی با بیش از ۱۰ میلیون نفر جمعیت، کلان‌شهر اطلاق می‌شود.
- (۳) با گسترش حمل و نقل می‌توان از تراکم حومه‌ها کاست.
- (۴) در ایران به مادرشهرهایی که بیش از ۱ میلیون نفر جمعیت داشته باشند، کلان‌شهر می‌گویند.

۱۶۷- همه گزینه‌ها ویژگی‌های **مگالاپلیس** را برمی‌شمرند، به جز...

- (۱) تمرکزدایی از انبوه جمعیت، مؤسسات مالی و پولی و توزیع صنایع دانش‌بنیان در شهرهای هم‌جوار
- (۲) پدیدآمدن آن در نتیجه گسترش فوق العاده زیاد دو یا چند مادرشهر
- (۳) پیوند حومه‌ها و شهرک‌های اقماری یک مادرشهر به حومه‌ها و شهرک‌های مادرشهر دیگر
- (۴) زنجیره‌ای از مادرشهرها یا کلان‌شهرها در امتداد مسیرهای ارتباطی و حمل و نقل

۱۶۸- از میان عوامل زیر کدامیک اثری بر دفع جمعیت از روستاهای ندارد؟

- (۱) چرای بیش از حد دام‌ها در نواحی روستایی
- (۲) کمبود ماشین‌آلات در فعالیت‌های کشاورزی
- (۳) درآمد کم در نتیجه کمبود فرصت‌های شغلی
- (۴) کمبود بهداشت، خدمات رفاهی و آموزش

۱۶۹- ویژگی مهاجرت روستائیان به شهرها در سده‌های نوزدهم و نیمة اول قرن بیستم در کشورهای توسعه‌یافته و صنعتی اروپا و آمریکای شمالی چیست؟

- (۱) تدریجی، طولانی و همگام با تحولات صنعتی شدن
- (۲) مقطعي، سریع و پس از صنعتی شدن آنها
- (۳) طی دوره‌های زمانی کوتاه، و سریع‌تر از رشد صنعتی
- (۴) پیوستگی و پس از اتمام تحولات مربوط به صنعتی شدن

۱۷۰- کدام عبارات درباره شهرنشینی سریع در ایران درست هستند؟

- (الف) تبدیل شدن تهران به مادرشهر ملی
- (ب) استفاده از درآمد نفتی و ایجاد زیرساخت‌ها و کارخانه‌ها در اطراف روستاهای
- (ج) تقسیم نادرست زمین و حمایت‌نکردن دولت از کشاورزان در طرح اصلاحات ارضی
- (د) انهدام کشاورزی از طریق ادغام روستاهای هم‌جوار در یکدیگر

(۴) الف، ب

(۳) الف، ج

(۲) ج، د

(۱) ب، ج

فصل سوم
(درس‌های ۷ تا ۱۴)
صفحه‌های ۶ تا ۱۳

درس‌های تاریخ (۱) و جغرافیای ایران زوج درس هستند، به سوال‌های یک درس پاسخ دهید.

تاریخ (۱)

۱۷۱- علت افزایش تعداد بازدیدکنندگان خارجی از آثار و مکان‌های تاریخی ایران در عصر قاجار چه بود؟

(۱) گسترش روابط سیاسی و اقتصادی ایران و اروپا

(۲) خوانده شدن خطاهای باستانی و افزایش آگاهی درباره تاریخ ایران

(۳) خروج فعالیت‌های باستان‌شناسی از انحصار کشور فرانسه

(۴) علاقه اروپاییان به فعالیت‌های باستان‌شناسی در ایران و گسترش کاوش‌ها

۱۷۲- کدام گزینه در ارتباط با سنگنوشته شاپور یکم در کعبه رترشت در نقش رستم صحیح است؟

(۱) این سنگ نوشه شرح جنگ‌های حکومت ساسانی با اعراب مسلمان را بازگو می‌کند.

(۲) به شرح جنگ‌های شاپور یکم ساسانی با رومیان می‌پردازد.

(۳) این سنگ نوشه از مهمترین منابع تاریخی است که از آغاز آفرینش سخن می‌گوید.

(۴) شرحی آمیخته با افسانه، درباره اردشیر یکم ساسانی است.

۱۷۳- کدام سکونتگاه‌ها از مراکز عمده تولید و صدور سنگ صابون به مناطق دور و نزدیک بوده‌اند؟

(۱) شهداد و تپه زاغه

(۲) جیرفت و تپه یحیی

(۳) شوش و چرامیش

(۴) تل ابليس و بافت

۱۷۴- حکومت و تمدن ایلام بر اثر یورش کدام‌یک از اقوام ساکن در بین‌النهرین، دچار انحطاط و فروپاشی شد؟

(۱) سومریان

(۲) اکدیان

(۳) بابلیان

(۴) آشوریان

۱۷۵- کدام‌یک از پادشاهان هخامنشی به منظور دفع حملات قبایل صحرائگرد سکایی، به مناطق شمالی دریای سیاه و جنوب روسیه لشکر کشید؟

(۱) کمبوجیه

(۲) کوروش دوم

(۳) خشایارشا

(۴) داریوش یکم

۱۷۶- کدام‌یک از موارد، از جمله عوامل مؤثر در سقوط حکومت ساسانی نمی‌باشد؟

(۱) شورش مکرر فرماندهان نظامی و دخالت آنان در کشمکش‌های سیاسی

(۲) نارضایتی توده مردم از حکومت ساسانی به سبب وجود نایابی‌های اجتماعی و اقتصادی

(۳) شکسته شدن سدها و به زیر آب رفتن زمین‌های حاصلخیز بین‌النهرین

(۴) هجوم مکرر اقوام بیابانگرد به شهرها و آبادی‌های مرزی ایران

۱۷۷- کدام پادشاه ساسانی با استفاده از نیروی دریایی، یمن را از اشغال حبسیان که از سوی امپراتوری روم شرقی حمایت می‌شده، نجات داد؟

(۱) خسرو انسویروان

(۲) اردشیر بابکان

(۳) خسرو بروز

(۴) شاپور یکم

۱۷۸- در دوره فرماتروایی ساسانیان، همگام با کدام عامل صنعت رشد کرد و کیفیت کالاهای تولیدی بهتر شد؟

(۱) یکپارچه ساختن سرزمین‌های ثروتمند

(۲) وجود صنعتگران رومی در کارگاه‌های شاهی

(۳) توسعه شهرنشینی

(۴) رشد بازرگانی میان شهرها

۱۷۹- کدام‌یک از آثار زیر، دانشنامه‌ای مشتمل بر عقاید زرتشتی است که در دوره ساسانی تألیف شده است؟

(۱) هزار دستان

(۲) دینکرد

(۳) بندesh

(۴) یادگار زربران

۱۸۰- آتشکده آذریزین مهر، که یکی از بنایهای مذهبی ساسانی است، در کدام‌یک از مناطق زیر استقرار یافته است؟

(۱) خراسان

(۲) آذربایجان

(۳) فارس

(۴) یزد

فصل سوم
درس‌های ۷ تا ۱۰
صفحه‌های ۵۹ تا ۶۸

اگر به سؤال‌های درس تاریخ (۱) پاسخ نداده‌اید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.

جغرافیای ایران

۱۸۱- میزان موالید کشوری در یک سال حدود ۷۵۰,۰۰۰ نفر و مرگ‌ومیر آن ۱۴۰,۰۰۰ نفر بوده است. میزان رشد طبیعی آن چند درصد است؟ (کل جمعیت

حدود ۶۹,۵۰۰,۰۰۰ نفر)

۰/۸ (۴)

۰/۴ (۳)

۰/۶ (۲)

۰/۵ (۱)

۱۸۲- برنامه‌ریزان به منظور پیش‌بینی‌های لازم برای آینده چه اقدامی انجام می‌دهند؟

- (۱) ساختمان جمعیت فعلی را بررسی می‌کنند.
 (۲) از میزان رشد جمعیت اطلاع حاصل می‌کنند.
 (۳) میزان پراکندگی جمعیت در نواحی مختلف را بررسی می‌کنند.
 (۴) عوامل مؤثر در نحوه پراکندگی جمعیت را مطالعه می‌کنند.

۱۸۳- کدامیک از گروه‌های زیر سهم بیشتری از جمعیت کشور ایران در سال ۱۳۹۵ داشته است؟

۰/۶۰ تا ۸۵ سال

۰/۱۵ تا ۲۹ سال

۰/۱۴ تا ۳۰ سال

۰/۵۹ تا ۳۰ سال

۱۸۴- عناصر اصلی تقسیمات کشوری به ترتیب در دوره صفویه، افشاریه، زندیه و قاجاریه کدام است؟

- (۱) قصبه - ایالت - بلوک - ولایت
 (۲) ایالت - ولایت - بلوک - قصبه

(۳) بلوک - ایالت - ولایت - قصبه

۱۸۵- در بین عوامل شکل‌دهنده روستایی و شهری ایران کدام عامل بیشترین اهمیت را داشته و زمینه‌ساز ایجاد شهرهای اولیه چه بوده است؟

(۱) آب - افزایش جمعیت در سکونتگاه‌های روستایی

(۲) خاک مناسب کشاورزی - افزایش جمعیت در سکونتگاه‌های روستایی

(۳) آب - کمبود امکانات در سکونتگاه‌های روستایی

(۴) خاک مناسب کشاورزی - کمبود امکانات در سکونتگاه‌های روستایی

۱۸۶- چه چیزی تعیین کننده شکل‌های گوناگون شهرها است؟

- (۱) میزان جمعیت و محورهای ارتباطی آن‌ها
(۲) قدمت و آداب و رسوم حاکم بر آن‌ها
(۳) آب و خاک و میزان حاصلخیزی آن‌ها
(۴) چگونگی پیدایش و کارکردهای مختلف آن‌ها

۱۸۷- کدام گزینه درباره تحولات مربوط به تغییرات جمعیتی سکونتگاه‌های ایران در دهه‌های اخیر صحیح نیست؟

(۱) از پیامدهای افزایش جمعیت، تغییر تدریجی شکل سکونتگاه‌ها بوده است.

(۲) تبدیل نقاط روستایی به شهر یکی از نتایج رشد سریع جمعیت کشور بوده است.

(۳) تغییرات محدود شیوه زندگی اجتماعی‌اقتصادی جمعیت از نکات قابل توجه است.

(۴) بیشترین رشد جمعیت شهری بین سال‌های ۱۳۵۵ تا ۱۳۶۵ بوده است.

۱۸۸- هر یک از سکونتگاه‌های زیر چه نقشی دارند؟

- (الف) اراک
(ب) انزلی
(ج) کیش
(د) تهران
(۱) صنعتی - اداری سیاسی - صنعتی - دانشگاهی
(۲) صنعتی - بندری - بازرگانی - دانشگاهی
(۳) بندری - بندری - صنعتی - اداری سیاسی
(۴) بندری - اداری سیاسی - بازرگانی - اداری سیاسی

۱۸۹- علت برخورداری ایران از مزیتهای زیاد برای تولیدات باگی کدام است؟

- (۱) تغییر روش آبیاری به روش‌های نوین و مناسب با محیط
(۲) قرارگرفتن ایران در منطقه‌ای استراتژیک برای صادرات محصول خود
(۳) رایج شدن کشت گلخانه‌ای در بین کشاورزان و بازداران ایران
(۴) امکان کشت انواع گوناگون میوه‌های سردسیری، نیمه‌گرسیری و گرسیری

۱۹۰- توسعه همه مناطق کشور مناسب با امکان‌های طبیعی و انسانی آن‌ها در چه صورتی امکان‌پذیر است؟

- (۱) توجه به صنایع دستی و صنایع ماشینی مناسب برای همه مناطق
(۲) بررسی نحوه توزیع معادن موجود در کشور و بهره‌گیری از آن در جهت اشتغال‌زایی
(۳) پراکنده کردن قطب‌های صنعتی به‌طور یکسان و در همه مناطق کشور
(۴) بررسی ویژگی‌ها و توان محیطی مناطق مختلف در هنگام استفاده از منابع طبیعی

دُخیله دانشی
علوم اجتماعی
منصوبه‌های ۷ تا ۱۸

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۳)

۱۹۱- کدام گزینه در رابطه با نمودار مقابل، درست نیست؟



۱) این تقسیم‌بندی که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است را انکار می‌کند و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند.

۲) در برخی از نحله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد.

۳) دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد.

۴) دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

۱۹۲- با توجه به «فیلم سینمایی دورافتاده» که داستان فردی است که بر اثر یک اتفاق، مجبور می‌شود چهار سال به تنها یی در جزیره‌ای خالی از سکنه زندگی کند. کدام گزینه صحیح نیست؟

۱) کنش آدمی وابسته به آگاهی است و بدون آگاهی از موقعیت‌ها با مشکل مواجه می‌شود.

۲) ما اغلب از آگاهی و دانشی که درباره کنش‌های خود داریم و اهمیت و نقشی که این آگاهی در زندگی ما دارد، غافلیم.

۳) ما درباره دانش عمومی بیشتر می‌اندیشیم، کمتر از آن استفاده می‌کنیم و این دانش، گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ما را تشکیل می‌دهد.

۴) جهان اجتماعی یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش لازم برای زندگی را در اختیار ما قرار می‌دهد.

۱۹۳- کدام گزینه به ترتیب در رابطه با دانش عمومی و دانش علمی نادرست و درست است؟

۱) مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌هایی است که ما در آن‌ها با افراد جامعه، سهیم و شریک هستیم - تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند.

۲) کسی که این نوع دانش را داردست به درک عمیقی از شناخت علمی جهان اجتماعی خود می‌رسد - دانش علمی مانند هوای برای زندگی انسان، ضروری است.

۳) گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست - این نوع از دانش با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.

۴) این نوع از دانش با تأمل و اندیشه در دانش علمی به دست می‌آید - این دانش عمیق‌تر و دقیق‌تر از دانش عمومی می‌باشد.

۱۹۴- به ترتیب درست و غلط بودن عبارت‌های زیر را تعیین کنید:

- اگر آگاهی و دانش عمومی نباشد، زندگی اجتماعی ما مختلف می‌شود و جهان اجتماعی فرومی‌پاشد.

- هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیداگش و رشد دانش علمی فراهم می‌گردد.

- همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، مشکلات و مسائل زندگی اجتماعی را می‌شناسند و برای حل همه آن‌ها، راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند.

- در هنگام تعارض در ذخیره دانشی جوامع، دانش عمومی به طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت می‌کند.

۱) ص - غ - غ - ص

۲) ص - غ - غ - غ

۳) غ - ص - غ - غ

۱۹۵- کدام گزینه در رابطه با تفاوت موضوع میان علوم، درست است؟

۱) در پایان قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای موضوع، بر روش علوم تأکید کردند.

۲) در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای موضوع، بر روش علوم تأکید کردند.

۳) در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای روش، بر موضوع علوم تأکید کردند.

۴) در نیمة دوم قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای روش، بر موضوع علوم تأکید کردند.

- ۱۹۶- هریک از عبارات به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- از فعالیت‌های غیرارادی انسان بحث نمی‌کند.

- ساختار اجتماعی را مطالعه می‌کند.

- اشتراک موضوع روان‌شناسی اجتماعی و مدیریت

- شناخت آن بدون فهم هدف و معنای آن ممکن نیست.

(۱) علوم انسانی - جامعه‌شناسی کلان - پدیده‌های طبیعی - علوم اجتماعی

(۲) علوم اجتماعی - جامعه‌شناسی خرد - پدیده‌های اجتماعی - علوم انسانی

(۳) علوم انسانی - جامعه‌شناسی کلان - پدیده‌های اجتماعی - کنش انسانی

(۴) علوم ابزاری - جامعه‌شناسی کلان - پدیده‌های طبیعی - کنش اجتماعی

- ۱۹۷- هر عبارت با کدام قسمت جدول مرتبط است؟

فایده علوم انسانی و علوم اجتماعی	ج	الف	متافیزیک
بر زندگی بشر سیطره یافته است و آن را کنترل می‌کند.	ب	بر اساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی دارای رویکردهای مختلفی است.	د

- فناوری

- انتقاد از کنش‌های ناپسند و ظالمانه انسان‌ها

- نه جزء علوم طبیعی است و نه جزء علوم انسانی و اجتماعی است.

- جامعه‌شناسی

(۱) د - الف - ب - ج

(۲) ج - ب - الف - د

(۳) الف - ج - ب - د

- ۱۹۸- هریک از عبارات زیر به ترتیب، پیامد، علت و مفهوم کدام موارد است؟

- افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها

- آگاهانه و ارادی بودن کنش انسان‌ها

- به موجودی خاص، مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی‌پردازد.

(۱) آگاهی دادن درباره فرست‌ها و محدودیت‌های فناوری - پیچیده‌تر بودن پیش‌بینی در علوم اجتماعی نسبت به علوم ابزاری - قانون علیت

(۲) ایجاد زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر - معنادار بودن پدیده‌های اجتماعی - علوم انسانی

(۳) فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر - پیچیده‌تر بودن پیش‌بینی در علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی - اصل وجود

(۴) شناخت پدیده‌های اجتماعی و پیامدهای آن - معنادار بودن پدیده‌های اجتماعی - علوم اجتماعی

- ۱۹۹- به ترتیب «اشتراک جامعه‌شناسی خرد و کلان»، «تفاوت علوم»، «منشاً علوم انتقادی و علوم تفهیمی» و «ملأک خانواده‌ها برای ارزیابی رشته‌های تحصیلی» را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

(۱) مطالعه پدیده اجتماعی - روش - علوم ابزاری - آینده شغلی

(۲) دوری و نزدیکی به علوم طبیعی - روش - علوم اجتماعی - فواید برای جامعه

(۳) مطالعه پدیده اجتماعی - موضوع - علوم انسانی - آینده شغلی

(۴) رویکردهای جامعه‌شناسی - موضوع - علوم طبیعی - همسویی با هویت فرهنگی خود

- ۲۰۰- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با فواید علوم انسانی و علوم اجتماعی و شاخه‌های علوم اجتماعی، نادرست و درست است؟

(۱) شناخت فضیلت، عدالت، سعادت و راه صحیح زندگی و داوری درباره کنش‌های خوب و بد انسان‌ها - زبان‌شناسی و روان‌شناسی از شاخه‌های علوم اجتماعی هستند که پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند.

(۲) نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری و رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت - برای بررسی و مطالعه انواع و ابعاد کنش‌های اجتماعی به وجود آمده است.

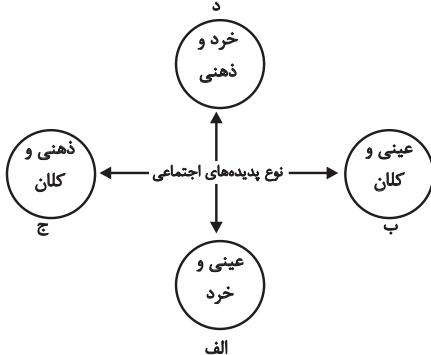
(۳) پیش‌بینی کنش‌ها و پیامدهای آن‌ها برای پیشگیری و تسليط بر طبیعت - همان‌طور که بدن انسان اعضای مختلفی دارد، زندگی اجتماعی نیز دانش‌های منفاآتوتی را پدید آورده است که موضوع همه آن‌ها شناخت پدیده‌های اجتماعی و طبیعی است.

(۴) شناخت عواملی که بر زندگی انسان و کش‌های او تأثیر دارند - جامعه‌شناسی یکی از شاخه‌های علوم اجتماعی است که دارای سه رویکرد اصلی است.

تشريح چهان اجتماعی،
چهان‌های اجتماعی،
پیامدهای چهان اجتماعی،
صفحه‌های ۳۶ تا ۳۶

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)



۲۰۱- هر یک از موارد زیر در کدام قسمت از نمودار قرار می‌گیرد؟

- هدایه دادن

- تصور صلح جهانی

- مراقبت از اموال عمومی

- علاقه به غذای خاص

(۱) الف - ب - ج - ۵

(۲) ب - ج - الف - ۵

(۳) الف - ج - ب - ۵

(۴) الف - ۵ - ب - ج

۲۰۲- بهتر ترتیب کدام گزینه از جمله عقاید، نمادها، هنجرهای و ارزش‌ها در نظام تعلیم و تربیت است؟

(۱) برای دانا شدن باید به مدرسه رفت - دانش‌آموز - دانایی از نادانی بهتر است - انسان تربیت‌پذیر است.

(۲) دانایی از نادانی بهتر است - انسان تربیت‌پذیر است - قلم و دفتر - برای دانا شدن باید به مدرسه رفت.

(۳) انسان تربیت‌پذیر است - کلاس و دانش‌آموز - برای دانا شدن باید به مدرسه رفت - دانایی بهتر از نادانی است.

(۴) انسان تربیت‌پذیر است - قلم و دانش‌آموز - دانایی از نادانی بهتر است - برای دانا شدن باید به مدرسه رفت.

۲۰۳- کدام گزینه در رابطه با لایه‌های بنیادین و لایه‌های سطحی جهان اجتماعی بهتر ترتیب، درست و نادرست است؟

(۱) بخش‌هایی است که تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر دارند - این بخش‌ها نقش حیاتی و اساسی در جهان اجتماعی ندارند.

(۲) این بخش‌ها در معرض تغییرات کمتری قرار می‌گیرند - این بخش‌ها تأثیرات محدودتری بر جهان اجتماعی دارند.

(۳) تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر دارند و کمتر در معرض تغییر قرار می‌گیرند - اگر حذف شوند جهان اجتماعی از تداوم بازمی‌ماند و در نهایت فرو می‌ریزد.

(۴) عقاید و ارزش‌ها در این بخش از لایه‌های جهان اجتماعی قرار می‌گیرند - تأثیرات محدودتر و تغییرات بیشتری را دارند.

۲۰۴- هر عبارت به کدام مفهوم یا موضوع اشاره دارد؟

- رشد یا افول اقتصاد و دگرگونی زبان و لهجه مردم

- ضربالمثل «همه راهها به زم ختم می‌شوند».

- معنای استعمار برای انسان امروزی

(۱) تفاوت‌های درون یک جهان اجتماعی - دیدگاه تکخطی - استثمار

(۲) تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی - دیدگاه تکخطی - عمران

(۳) تفاوت‌های درون یک جهان‌های اجتماعی - دیدگاه طولی - طلب آبادانی

(۴) تفاوت‌هایی که به حوزه نمادها و هنجرهای بازمی‌گردند - دیدگاه عرضی - استثمار

۲۰۵- در ارتباط با دیدگاه‌های متفاوت نسبت به سرنوشت جوامع، کدام گزینه با نمودار مقابله، مرتبط نیست؟



(۱) همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و مسیر یکسانی را طی می‌کنند و تفاوتشان همانند تفاوتی است که موجود زنده در مراحل مختلف رشد طی می‌کند.

(۲) همه جوامع در یک خط قرار می‌گیرند، بعضی از آن‌ها در این مسیر واحد پیشرفت‌هستند و بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفت‌هست عقب‌مانده‌اند.

(۳) جهان‌های اجتماعی با حفظ هویت خود می‌توانند مسیر دیگری را ادامه دهند و با جهان پیشرفت‌هه ارتباط برقرار کنند و مطابق نیاز خود از دستاوردهای آن بهره ببرند.

(۴) جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب‌مانده‌اند، باید جوامع پیشرفت‌ه را الگوی حرکت خود قرار دهند و تفاوت میان آن‌ها مانند مراحل مختلف رشد موجود زنده از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی است.

- به ترتیب هر عبارت پیامد کدام گزینه است؟
- شکل‌گیری جهان‌های اجتماعی مختلف
 - زبان عربی حامل کلام و بیان الهی شد
 - انتقاد از خودمداری فرهنگ غرب

- ۱) انسان موجودی فعال و پذیرنده است و در مقابل فرهنگی که به او منتقل می‌شود اثرگذار است - نابود شدن لایه‌های سطحی جامعه جاهلی - مواجه شدن با فرهنگ‌های غیرغربی
- ۲) تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و همچنین تنوع اراده و اختیار آن‌ها - به خدمت گرفتن لایه‌های سطحی جامعه جاهلی توسط فرهنگ اسلام - پی بردن به پیچیدگی و عمق فرهنگ‌های غیرغربی
- ۳) انسان در مقابل فرهنگی که به او منتقل می‌شود اثرگذار است و موجودی پذیرنده و منفعل است - تفاوت‌های جهان اجتماعی اسلام و جهان اجتماعی شبه جزیره عربستان از نوع تفاوت‌های درون یک جهان اجتماعی است - پی بردن به پیچیدگی و عمق فرهنگ‌های غیرغربی
- ۴) تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و همچنین تنوع اراده و اختیار آن‌ها - به خدمت گرفتن عقاید و ارزش‌های بنیادین فرهنگ جاهلی توسط لایه‌های سطحی فرهنگ اسلام - مواجه شدن با فرهنگ‌های غیرغربی
- ۲۰۷- علت پیدایش هر یک از موارد زیر به ترتیب کدام است؟
- ساختن جهان اجتماعی جدید
 - قدرت پیش‌بینی و پیشگیری حوادث و مسائل طبیعی
- (۱) گسترش آگاهی و اراده نوین - بسط عقلانیت ذاتی
- (۲) جهان موجود، اجازه بسط آن را دهد - بسط عقلانیت ذاتی
- (۳) گسترش آگاهی و اراده نوین - گسترش عقلانیت ابزاری
- (۴) رواج کنش‌های معطوف به دنیا - گسترش عقلانیت ابزاری
- ۲۰۸- به ترتیب درست و غلط بودن عبارت‌های زیر را تعیین کنید:
- در جهان اجتماعی، بعد ذهنی پدیده‌ها اهمیت کمتری دارد زیرا همه پدیده‌های اجتماعی بعد محسوس و عینی دارند.
 - وقتی اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را در ارتباط با هم در نظر بگیریم، پدیده‌های اجتماعی آشکار می‌شوند.
 - نهاد اجتماعی، مجموعه‌ای از عقاید، ارزش‌ها، هنجرها و نمادهایی است که برای رفع نیازهای معینی از افراد و جهان اجتماعی اختصاص پیدا می‌کند.

- (۱) ص-ص-غ (۲) غ-ص-ص (۳) ص-غ-ص (۴) غ-غ-ص

- ۲۰۹- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب به کدام گروه، فرهنگ یا جهان اجتماعی، اشاره دارد؟
- طرح مهم‌ترین انتقادها به خودمداری فرهنگ غرب
 - نگاه نژادی و قبیله‌ای

توشه‌ای برای موفقیت

- پذیرش جهان دیگر در محدوده منافعی که برای خواسته‌های این جهانی بشر دارد
- (۱) مردم‌شناسان - فرهنگ سکولار - فرهنگ اساطیری
- (۲) جامعه‌شناسان - جامعه جاهلی عربستان - فرهنگ سکولار
- (۳) جامعه‌شناسان - فرهنگ سکولار - فرهنگ اساطیری
- (۴) مردم‌شناسان - جامعه جاهلی عربستان - فرهنگ سکولار
- ۲۱۰- کدام گزینه به ترتیب درباره ویژگی‌های فرهنگ اساطیری، درست و درباره جهان متوجه، نادرست است؟
- (۱) مانع شکوفایی فطرت آدمی می‌شود. - در این فرهنگ، کشش‌هایی که اهداف دنیوی را به وسیله علوم تجربی تعقیب می‌کنند، به شدت رواج می‌یابند.
- (۲) ظرفیت‌ها و خواسته‌های معنوی انسان‌ها را به فراموشی می‌سپارد. - هستی را فراتر از طبیعت می‌بینند.
- (۳) محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است. - علومی را که از روش‌های فراتجری استفاده می‌کنند، به رسمیت می‌شناسند.
- (۴) به خداوندگاران و قدرت‌های فوق طبیعی قائل است. - داوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌های بشری را به تمایلات افراد و گروه‌های متفرق می‌سپارد.

هستی و چیستی
جهان ممکن
متغیرهای (۱۲)

پاسخگویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۲۱۱- وجود و ماهیت در ... با هم مغایر هستند و ...

- (۱) ذهن - اجزاء امر واحدند.
(۳) ذهن - مابهاری یکسان دارند.

- (۲) خارج - اجزاء امر واحدند.
(۴) خارج - مابهاری یکسان دارند.

۲۱۲- با توجه به دیدگاه ابن‌سینا در چه صورتی وجود و ماهیت ممکن بود در جهان خارج از هم تفکیک شوند؟

- (۱) اگر وجود و ماهیت در ذهن از هم قابل انفکاک نبودند.
(۲) در صورتی که وجود و ماهیت دو وجه از یک شیء بودند.
(۴) در صورتی که موجودات اموری مرکب بودند.

۲۱۳- در کدام گزینه حمل محمول بر موضوع نیازمند دلیل است؟

- (۱) انسان جسم است.
(۳) حیوان راه رونده است.

- (۲) مثلث شکل است.
(۴) متوازی‌الاضلاع دارای چهار ضلع است.

۲۱۴- کدام گزینه درباره عبارت «انسان حیوان ناطق است» نادرست است؟

- (۱) محمول قضیه تعریفی است برای موضوع قضیه.
(۲) حقیقت و ذات موضوع در محمول قضیه آمده است.
(۳) حمل محمول بر موضوع به دلیل نیاز ندارد.
(۴) محمول قضیه دو مفهوم را از ماهیت انسان جدا کرده است.

۲۱۵- همه موارد زیر حمل شایع صناعی هستند، به جز ...

- (۱) انسان ورزشکار است.
(۳) لوزی دارای چهار زاویه است.
(۲) کتاب پار مهریان است.
(۴) حیوان جسم نامی حساس است.

۲۱۶- توماس آکوئیناس بیشتر متأثر از کدام رویکرد فلسفی ابن‌سینا بود؟

- (۱) عقلی
(۲) تجربی
(۳) عقلی و تجربی
(۴) دینی

۲۱۷- در هر یک از قضایای زیر به ترتیب چه رابطه‌ای بین موضوع و محمول برقرار است؟

«متوازی‌الاضلاع چهار ضلع دارد - انسان وجود دارد - لوزی شکل متتساوی‌الاضلاع است - ساکن روان وجود دارد»

- (۱) وجوب - امتناع - وجوب - امکان
(۳) وجوب - امکان - وجوب - امکان
(۲) امکان - وجود - امکان - امتناع
(۴) وجود - امکان - وجود - امتناع

۲۱۸- رابطه وجود به عنوان محمول با کدام موضوع نسبت به دیگر موضوعات متفاوت است؟

- (۱) دایرۀ چهار ضلعی
(۳) روح فناناپذیر
(۲) شریک خدا
(۴) روز شب

۲۱۹- در میان مفاهیم سه‌گانه، مفهوم ... واحد است که ...

- (۱) واجب‌الوجود بالذات - عدم برای آن تصور نمی‌شود.

- (۳) واجب‌الوجود بالذات - وجود برای ذاتش ضرورت یافته است.

۲۲۰- اگر ماهیتی را در نظر بگیریم و آن را در جهان خارج هم بیابیم، به این معنی نیست که ...

- (۱) حتماً از ناحیۀ غیر پا به عرصۀ وجود گذاشته است.

- (۲) حالا که موجود است ممکن بود موجود نشود.

- (۳) نمی‌تواند واجب‌الوجود بالذات باشد.

- (۴) بتواند از ناحیۀ خودش باعث ضرورت وجود خودش شده باشد.

لغت و معنای
صفحه‌های (۱۵)۱۹

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

منطق

۲۲۱- در کدام عبارت اشتراک لفظ می‌تواند باعث بروز مغالطه شود؟

- (۱) حمید و علی دیروز با هم به مدرسه رفتند.
 (۲) بچه‌ها برای دیدن شیر به باغ وحش رفتند.
 (۳) روزی راننده‌ای به پیچی رسید، خم شد و آن را برداشت.
 (۴) شیرین و فرهاد با هم ازدواج کردند.

۲۲۲- در صورتی که لفظ تکرار شده در مقدمات یک استدلال معنایی یکسان نداشته باشد و با این وجود از قیاس نتیجه گرفته شود، با چه مغالطه‌ای روبه‌رو هستیم؟

- (۱) اشتراک لفظ
 (۲) نگارش کلمات

۲۲۳- در کدام گزینه نوع متفاوتی از دلالت لفظ بر معنا وجود دارد؟

- (۱) مدادام را تراشیدم.
 (۲) امروز با دوچرخه برگشتم.
 (۳) کتابیم پاره شد.

۲۲۴- در کدام گزینه مغالطة توسل به معنای ظاهربه کار رفته است؟

- (۱) از آنجایی که ماست از شیر است پس کلیم داردا
 (۲) علی برادر احمد است، او انسان باهوشی است!
 (۳) گفتم کیف پول را جا گذاشتام، نگفتم که پول همراه نیست!
 (۴) من از راهنمایی شما پشیمان شده‌ام!

۲۲۵- کدام عبارت ممکن است به مغالطة توسل به معنای ظاهربه منتهی شود؟

- (۱) کتابیم را به دوستم هدیه دادم.
 (۲) من پول غذا را پرداخت کردم.
 (۳) سیم کارت پرادرم سوخت.

۲۲۶- در کدام مورد علی‌رغم رعایت دقیق قواعد مریبوطه باز هم امکان مغالطة وجود دارد؟

- (۱) عالم سجانوی
 (۲) دیکته کلمات
 (۳) حرکات کلمات
 (۴) قواعد ویرایشی

۲۲۷- در کدام عبارت ممکن است مغالطة ابهام در مرجع ضمیر خدیده؟

- (۱) امتحان کنکور سراسری امسال برای همه ما تجربه جدیدی بود ولی خیلی سختی کشیدیم.
 (۲) شاید پدر علی متوجه رفتار بدش شده باشد ولی به رویش نیاورد.
 (۳) من و دوستم به پارک رفتیم و در حالی که قم می‌زدیم درباره موضوعات مختلف نیز گفت و گو کردیم.
 (۴) متأسفانه باز هم همان اتفاقی افتاد که نباید می‌افتاد.

۲۲۸- در کدام گزینه مغالطة ابهام در عبارت یافته می‌شود؟

- (۱) من مانند تو نادان نیستم.
 (۲) من از سخنان تو تأثیر پذیرفتم.
 (۳) ماه در آسمان می‌درخشد.

۲۲۹- بیت زیر می‌تواند برای مغالطه‌های زیر به کار گرفته شود، بهجز ...

«امشب صدای تیشه از بیستون نیامد / شاید به خواب شیرین فرهاد رفته باشد»

- (۱) اشتراک لفظ
 (۲) نگارش کلمات
 (۳) توسل به معنای ظاهربه

۲۳۰- نوع مغالطة احتمالی در کدام گزینه درست ذکر شده است؟

- (۱) گفت بروید کار کنید نگفت بروید بخوابید. (مغالطة توسل به معنای ظاهربه)
 (۲) ز گریه مردم چشم نشسته در خون است. (مغالطة اشتراک لفظ)
 (۳) ثبت احوال: در این روتا همه کشاورز هستند. (مغالطة اشتراک لفظ)
 (۴) معلم از دانش‌آموز خواست از کتابش نگهداری کند. (ابهام در مرجع ضمیر)

ریشه و شاخه‌های فلسفه
صفحه‌های ۱۲ تا ۱۸

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه یازدهم

۲۳۱- کدام گزاره بنیادی‌تر و اساسی‌تر است؟

- (۱) جهان طراحی دقیقی دارد.
- (۲) انسان موجودی اجتماعی است.
- (۳) زندگی را با امید به آینده بنا کن.
- (۴) در سراسر عالم اخلاق ذاتاً ارزشمند است.

۲۳۲- بخش‌های فرعی دانش فلسفه به منزله ... است و بخش اصلی آن در حکم ... فلسفه است.

- (۱) ریشه - ستون‌های
- (۲) ستون‌ها - اساس
- (۳) ریشه - شاخه‌های
- (۴) شاخه‌ها - ستون‌های

۲۳۳- کدام پرسش با سایر پرسش‌ها متفاوت است؟

- (۱) آیا نمی‌توان به شرارت از نحوه‌ای زیباشناسانه نگریست؟
- (۲) آیا اگر آتشی را در ذهن تصویر کنم، ذهن من نمی‌سوزد؟
- (۳) آیا نمی‌توان به خاطر مصلحت، در مواقعي دروغ را جایز دانست؟
- (۴) آیا قدرت باید در دست ثروتمندان باشد یا همه با هم برابر باشند؟

۲۳۴- کدام گزینه درباره بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه نادرست است؟

- (۱) بحث امکان شناخت فرع بر معرفت به وجود است.
- (۲) معرفت‌شناسی به نوعی ذیل وجود‌شناسی قرار می‌گیرد.
- (۳) برای اطمینان از وجود علیت باید به امکان شناخت آن پرداخت.
- (۴) موضوع هستی‌شناسی احکامی کلی درباره وجود هستند.

۲۳۵- سوال‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام بخش از فلسفه است؟

- آیا انسان می‌تواند هستی را بشناسد؟

- آیا هستی نامتناهی است؟

- (۱) معرفت‌شناسی - هستی‌شناسی
- (۲) هستی‌شناسی - هستی‌شناسی
- (۳) معرفت‌شناسی - معرفت‌شناسی
- (۴) هستی‌شناسی - معرفت‌شناسی

-۲۳۶- کدام گزینه جای خالی را به درستی کامل می‌کند؟

«شاخه‌های دانش فلسفه ... را به ... منتقل می‌کنند که در قالب قوانینی ... صورت می‌یابند»

۱) قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی - محدوده‌های خاص - عام

۲) یافته‌های علوم گوناگون و حوزه‌های خاص - اصل دانش فلسفه - عام

۳) قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی - محدوده‌های خاص - خاص

۴) یافته‌های علوم گوناگون و حوزه‌های خاص - اصل دانش فلسفه - خاص

-۲۳۷- اگر کسی در انسان‌شناسی فلسفی خود بگوید انسان دارای بعد مجرد است می‌توانیم نتیجه بگیریم که او ...

۱) در هستی‌شناسی پذیرفته است وجود هم مادی است و هم غیرمادی.

۲) در وجودشناسی صرفاً به بعد غیرمادی معتقد است.

۳) بعد جسمانی انسان را نپذیرفته است.

۴) انسان را مانند موجودات مجرد فرض کرده است.

-۲۳۸- اساس و شالوده نظریات در علوم مختلف چیست؟

۱) مبانی پذیرفته شده در بخش ریشه‌ای فلسفه.

۲) اصول علمی پذیرفته شده در هر شاخه از آن علوم.

۳) اصول علمی پذیرفته شده در رویکرد اصالت فرد و اصالت جامعه است.

-۲۳۹- کدام گزینه بیانگر تفاوت دو رویکرد اصالت فرد و اصالت جامعه است؟

۱) وجود جامعه وابسته به وجود افراد است.
۲) جامعه تجمع مردمی با هدف‌های مشترک است.

۳) جامعه همان مجموعه افراد جامعه است.
۴) حیثیت اجتماعی وابسته به وجود اجتماع است.

-۲۴۰- یک مقام عالی‌رتبه دولت یک کشور با اشاره به این که اکثریت مردم جامعه دچار فقر و تنگدستی هستند بیان می‌کند: «با این وجود جامعه ما از

پیشروترین جوامع در عرصهٔ تولید و پیشرفت اقتصادی است.» چنین سخنی اشاره به کدام رویکرد دارد و این رویکرد در چه حوزه‌ای بررسی می‌شود؟

۱) اصالت فرد - علوم اجتماعی

۲) اصالت جامعه - علوم اجتماعی

۳) اصالت جامعه - فلسفه علوم اجتماعی

۴) اصالت فرد - فلسفه علوم اجتماعی

روان‌شناسی رشد
(مقدمه، تعریف روان‌شناسی رشد، ...
ویژگی‌های رشد در دوره کودکی)
منفعت‌های ۱۳۴

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان‌شناسی

۲۴۱- با توجه به ویژگی‌های رشد در دوره کودکی، موارد کدام گزینه از نظر زمانی با یکدیگر هیچ همپوشانی ندارند؟

۱) نشستن مستقل - دو برابر شدن وزن نوزاد نسبت به زمان تولد ۲) لبخند اجتماعی - غلت زدن

۳) ترس از غریبیه - ایستادن مستقل ۴) پردازش ادراکی - بازی‌های موازی

۲۴۲- بهتر ترتیب، منظور از رشد در دوره کودکی چیست و وزن نوزاد پس از پایان سال اول چه تغییری می‌کند؟

۱) از زمان تولد تا ۱۲ سالگی - ۳ برابر می‌شود. ۲) از دوران جنینی تا ۱۲ سالگی - ۲ برابر می‌شود.

۳) از زمان انعقاد نطفه تا ۱۲ سالگی - ۳ برابر می‌شود. ۴) از زمان تولد تا ۱۲ سالگی - ۲ برابر می‌شود.

۲۴۳- در رابطه با رشد در کارکرد اخلاقی دوره کودکی، کدام عبارت نادرست است؟

۱) کودکان در ابتدا، هیچ تصویری از کار خوب و بد ندارند.

۲) منظور از رشد در کارکرد اخلاقی، همان انجام عمل اخلاقی است.

۳) دلایل کودک برای انجام اعمال اخلاقی با سن او ارتباطی ندارد.

۴) کودکان در ابتدا، مسئول رفتار خود نیستند.

۲۴۴- کدام یک از مهارت‌های زیر در بازه ۹ تا ۱۲ ماهگی کسب می‌شود؟

۱) ایستادن مستقل

۲) راه رفتن مستقل

۳) بلند شدن از وضعیت نشسته

۴) ایستادن با کمک

۲۴۵- تغییر رشدی مطرح شده در مثال زیر، احتمالاً مربوط به کدام یک از مراحل رشد انسان است؟

«مادر پارسا به صورت عمدى اشتباهاتی می‌کند و پس از آن، آگاهانه و مؤدبانه از پرسش عذرخواهی می‌کند؛ بنابراین پارسا هم یاد گرفته در موقعی

که اشتباه می‌کند، خیلی ساده عذرخواهی کند.»

۱) هفت سال دوم

۲) کودکی دوم

۳) نوجوانی

۴) طفولیت و کودکی اول

۲۴۶- علی و خواهر دوقلویش از لحاظ ظاهر و رفتار بسیار شبیه یکدیگر هستند، آن‌ها رابطه خوبی با دوستان خود دارند، اما هنگام استفاده از آسانسور آپارتمان، حقوق همسایگان را رعایت نمی‌کنند؛ به عبارت دیگر این دوقلوهای ... در جنبه ... به خوبی رشد نکرده‌اند، اما رشد خوبی در جنبه ... داشته‌اند.

- (۱) ناهمسان - اخلاقی - اجتماعی
 (۲) همسان - اخلاقی - اجتماعی
 (۳) همسان - اجتماعی - اخلاقی
 (۴) ناهمسان - اجتماعی - اخلاقی

۲۴۷- در متن زیر به ترتیب به کدام عوامل مؤثر بر رشد اشاره شده است؟

«سن متوسط بلوغ جنسی در کشورهای اروپایی، نسبت به کشورهای آسیایی و آفریقایی پایین‌تر است؛ اما می‌توان گفت تقریباً همه نوجوانان بین ۱۱ تا ۱۴ سالگی بلوغ جنسی را تجربه می‌کنند. از لحاظ زمانی، کودکان تمام جهان، در حداقل سن رسیدن به بلوغ، نسبت به کودکان چند قرن گذشته، تفاوت چندانی ندارند.»

- (۱) عوامل محیطی - رسشن - عوامل وراثتی
 (۲) عوامل محیطی - عوامل وراثتی - یادگیری
 (۳) عوامل وراثتی - یادگیری - عوامل وراثتی
 (۴) عوامل وراثتی - رسشن - عوامل زیستی

۲۴۸- برخی از جنبه‌های رشد مثل رفتار اجتماعی و رشد اخلاقی بیشتر تحت تأثیر عوامل ... و برخی دیگر مثل رشد جسمانی بیشتر تحت تأثیر عوامل ... قرار دارند.

- (۱) زیستی - محیطی
 (۲) محیطی - زیستی
 (۳) محیطی - یادگیری
 (۴) زیستی - وراثتی

۲۴۹- کدامیک از گزینه‌های زیر پیرامون رشد اخلاقی کاملاً صحیح است؟

- (۱) ابتدایی‌ترین و شاخص‌ترین جنبه رشد است.
 (۲) این حیطۀ رشد در کودکی فرایندی پیچیده است که مستلزم آگاهی دوسویه می‌باشد.
 (۳) این جنبه از رشد در کودکان، به دلیل آگاهی بیشتر و برقراری تعامل با محیط بازتر رشدیافته است.
 (۴) برای این جنبه از رشد یک فرایند تدریجی و پیچیده طی می‌شود.

۲۵۰- طبق نظر روان‌شناسان و اسلام، کدامیک از افراد زیر، قطعاً دورۀ نوجوانی را به پایان رسانده است؟

- (۱) امیر که ۲۰ سال سن دارد، هنوز شغلی ندارد و با والدینش زندگی می‌کند.

(۲) بهنام که ۱۸ سال دارد، چند روز بعد از کنکور خود، مشغول به کار شده و کمک خرج خانواده است.

- (۳) پدر و مادر محمد ۱۹ ساله، او را جزء اعضای بزرگ خانواده محسوب کرده و در کارها با او مشورت می‌کنند.

(۴) سعید سه مرحلۀ رشد انسان طبق نظر اسلام را به خوبی طی کرده و وارد مراحل بعدی زندگی شده است.

ابراهیم توسلی