آزمون خیلی سبز؛ یک آزمون استراتژیک



مثلِ کنکورترین آزمونِ آزمایشی

دفترچه سؤالات آزمون‌های خیلی سبز، از همه نظر (تعداد سؤال‌ها، زمان پاسخگویی،نوع چینش گزینه‌ها، نوع صفحه آرایی، فونت سؤالات،سایز کلمات و اعداد، جای خالی محل انجام محاسبات و ...) در شبیه ترین حالت به دفترچه سؤالات کنکور سراسری طراحی می شود.



مرحلهٔ ۶ دوازدهم تجربی | زیست‌شناسی

صفحه ۲

۱- در بخشی از کتاب درسی، آزمایشات دانشمندی در سه مرحلهٔ کلی آورده شده است که به بحث‌ها و پژوهش‌های چندساله دربارهٔ ماهیت مادهٔ ژنتیک خاتمه داد. در هر مرحله‌ای از این آزمایشات که از پروتئازها استفاده شد، کدام مورد زیر مشاهده می‌شود؟

۱) عدم تجزیهٔ مادهٔ وراثتی
۲) انتقال صفت بین یاخته‌های زنده
۳) عدم استفاده از گریزانه (سانتریفیوژ)
۴) قرارگیری باکتری‌ها در چهار ظرف متمایز

۲- کدام ویژگی، دربارهٔ هیچ‌یک از کاتالیزورهای زیستی فعال در یاخته‌های کبدی انسان صادق نیست؟

۱) در طی شرکت در واکنش‌های شیمیایی مصرف می‌شوند.
۲) پس از قرارگرفتن مواد سمی در جایگاه فعال آن‌ها، به فعالیت صحیحشان ادامه می‌دهند.
۳) با اثر بر یک نوع پیش‌مادهٔ خاص، قادر به تولید چند نوع فراورده مختلف در درون یاخته می‌باشند.
۴) بدون نیاز به شکل‌گیری جایگاه فعال در نتیجهٔ تشکیل ساختار سوم پروتئینی، به انجام واکنش‌های شیمیایی می‌پردازند.

۳- کدام مورد برای تکمیل عبارت زیر، مناسب است؟

«فقط یکی از آنزیم‌های شرکت‌کننده در فرایند همانندسازیِ دنا که بلافاصله بعد از تشکیل دوراهی همانندسازی، فعالیت خود را آغاز می‌کند، .....»

۱) مارپیچ دنا و دو رشتهٔ آن را از هم باز می‌کند
۲) در ساخت یک رشتهٔ دنا در مقابل رشتهٔ الگو نقش دارد
۳) بین گروه فسفات و گروه هیدروکسیل، پیوند اشتراکی می‌سازد
۴) فاقد توانایی شکستن پیوند اشتراکی در فعالیت بسپارازی خود است

۴- با توجه به اطلاعات کتاب درسی دربارهٔ انواع نوکلئیک اسیدهای دورشته‌ای در یاخته‌های مورولا، نوکلئیک اسیدی که ساختار حلقوی دارد نسبت به نوکلئیک اسیدی که ساختار خطی دارد، چه مشخصه‌ای دارند؟ (در نظر بگیرید هر یک در زمان مشابهی همانندسازی می‌شوند.)

۱) توسط تعداد غشای کم‌تری محصور شده است.
۲) همانندسازی را در جهات بیشتری انجام می‌دهد.
۳) تعداد دوراهی‌های همانندسازی بیشتری دارد.
۴) برای تکثیر آن، مقدار نوکلئوتیدهای آزاد کم‌تری مصرف می‌شود.

۵- کدام مورد، در خصوص آزمایشات یا نتایج کارهای گریفیت، نادرست است؟

۱) در یکی از آزمایشات خود، علی‌رغم استفاده از باکتری‌های زندهٔ بدون پوشینه، سبب مرگ موش شد.
۲) در یکی از آزمایشات خود، علی‌رغم تزریق باکتری‌های زنده به موش، شاهد زنده‌ماندن موش بود.
۳) در یکی از آزمایشات خود، باکتری‌های پوشینه‌دار زنده را در محلی غیر از خون موش‌های مرده مشاهده کرد.
۴) در یکی از آزمایشات خود، بدون پی‌بردن به ماهیت مادهٔ ژنتیک، نحوهٔ انتقال آن بین یاخته‌های زنده را متوجه شد.

۶- کدام عبارت در خصوص پیوندهایی که در ساختار «عامل اصلی انتقال صفات وراثتی» [illegible]

۱) پیوندی که بین قندهای دو نوکلئوتید مجاور برقرار [illegible]

Green Page

- سؤال‌هایی که با توجه به تمرین‌ها و مثال‌های کتاب درسی و سؤال‌های امتحان‌های نهایی برگزار شده، تو آزمون خیلی سبز براتون شبیه‌سازی شدن، البته سؤال‌های خاص امتحان نهایی؛ همون سؤال‌هایی که تضمین می‌کنه ۲۰ بگیری
- (سبک و نوع نگارش سؤال‌ها مشابهت دقیق با امتحان‌های نهایی دارن)
- تقریباً تو هر آزمون، برای هر درس ۲ یا ۳ تا سؤال شبیه‌ساز نهایی (Green Page) داریم.
- رنگ زمینه صفحه پاسخنامه این سؤال‌ها سبزرنگه به همین دلیل معروفن به (Green page)



فیزیک

به‌سبک امتحان نهایی

۶۲ هر میکروقرن، تقریباً چند دقیقه است؟

۱) ۵/۲۶
۲) ۸/۷۶
۳) ۵۲/۶
۴) ۸۷/۶

پاسخ: گزینهٔ ۳

درس Box

تبدیل یکای زنجیره‌ای: برای تبدیل یکای یک کمیت به یکاهای دیگر، از روش تبدیل یکای زنجیره‌ای استفاده می‌کنیم. برای نمونه، برای این‌که ببینیم ۲۰ in معادل چند cm است، به صورت زیر عمل می‌کنیم:

الف) ابتدا تساوی بین دو یکا را می‌نویسیم، تا کسر تبدیل مناسب به دست آید:

$$۱\,in = ۲/۵۴\,cm \Rightarrow \frac{۱\,in}{۲/۵۴\,cm} = ۱ \quad \text{یا} \quad \frac{۲/۵۴\,cm}{۱\,in} = ۱$$

ب) سپس به کمک کسر تبدیل مناسب، تبدیل یکای زنجیره‌ای را می‌نویسیم:

$$۲۰\,in = ۲۰\,\cancel{in} \times \frac{۲/۵۴\,cm}{۱\,\cancel{in}} = ۵۰/۸\,cm$$

پاسخ خیلی تشریحی ✔ از روش تبدیل یکای زنجیره‌ای استفاده می‌کنیم:

$$\frac{\text{دقیقه}}{\text{ساعت ۱}} \times \frac{\text{ساعت ۲۴}}{\text{روز ۱}} \times \frac{\text{روز ۳۶۵}}{\text{سال ۱}} \times \frac{\text{سال ۱۰۰}}{\text{قرن ۱}} \times \frac{\text{قرن } ۱۰^{-۶}}{\text{میکروقرن ۱}} \times \frac{\text{میکروقرن ۱}}{\text{میکروقرن ۱}} = ۱۰^{-۶} \times ۱۰۰ \times ۳۶۵ \times ۲۴ \times ۶۰ = ۵۲/۵۶ \text{ دقیقه} \simeq ۵۲/۶ \text{ دقیقه}$$

کتاب درسی

الف) هر میکروقرن، تقریباً چند دقیقه است؟ (فیزیک (۱) _ تمرین ۶ پایان فصل صفحهٔ ۱۹ کتاب درسی)

پایین صفحه پاسخنامه این سؤال‌ها، سؤال اصلی که تو امتحان نهایی اومده (یا تمرین و مثال کتاب) با ذکر آدرسش نوشته شده.

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

Red Page

- برای این که با سبک سؤال‌های کنکور خیلی دقیق آشنا بشین؛ خیلی سبز تو هر آزمون برای هر درس ۲ یا ۳ تا از سؤال‌های کنکور رو شبیه‌سازی می‌کنه.
- همیشه سعی میشه که این مدل شبیه‌سازی‌ها از بین (سؤال‌های کنکور) که معمولاً تکرار میشن انجام بشه
- توی پاسخنامه صفحه مربوط به پاسخ این سؤال‌ها رنگ زمینه قرمز داره به خاطر همین بهش می‌گیم (Red page)
- اگه دقت کنید می‌بینید که سبک و مدل این سؤال‌های شبیه‌سازی شده دقیقاً مثل همون سؤال کنکوره



مشابه کنکور

فیزیک

۴۵ معادلهٔ سرعت ـ زمان متحرکی که در امتداد محور x حرکت می‌کند، در SI به صورت $v = t^2 - 4t + 5$ است. شتاب متوسط این متحرک از مبدأ زمان تا لحظه‌ای که سرعت آن به $\vec{v} = (1\,m/s)\vec{i}$ می‌رسد، برحسب متر بر مربع ثانیه کدام است؟

۱) $4\vec{i}$
۲) $-4\vec{i}$
۳) $2\vec{i}$
۴) $-2\vec{i}$

پاسخ: گزینهٔ ۴

Hint

سرعت در مبدأ زمان (v_0) و لحظهٔ t_1 که بردار سرعت در آن لحظه برابر $\vec{v}_1 = (1\,m/s)\vec{i}$ است را به دست آورید و سپس از رابطهٔ $\vec{a}_{av} = \frac{\Delta\vec{v}}{\Delta t}$ خواستهٔ سؤال را حساب کنید.

درس Box

بردار شتاب متوسط متحرک از رابطهٔ زیر به دست می‌آید:

$(\vec{v})$: بردار سرعت متحرک (m/s)

t: زمان (s)

$$\vec{a}_{av} = \frac{\Delta\vec{v}}{\Delta t} = \frac{\vec{v}_2 - \vec{v}_1}{t_2 - t_1}$$

پاسخ خیلی تشریحی

گام اول: سرعت متحرک در مبدأ زمان را به دست می‌آوریم:

$$v_0 = (0)^2 - 4(0) + 5 = 5\,m/s$$

گام دوم: اکنون لحظه‌ای را که سرعت متحرک $1\,m/s$ است، محاسبه می‌کنیم:

$$v = t^2 - 4t + 5 = 1 \Rightarrow t^2 - 4t + 4 = 0 \Rightarrow (t-2)^2 = 0 \Rightarrow t = 2s$$

گام سوم: بردار شتاب متوسط متحرک را در بازهٔ زمانی ۰ تا ۲ ثانیه به دست می‌آوریم:

$$\vec{a}_{av} = \frac{\Delta\vec{v}}{\Delta t} = \frac{v_{2s} - v_0}{2 - 0} = \frac{(1-5)\vec{i}}{2} = (-2\,m/s^2)\vec{i}$$

کنکور

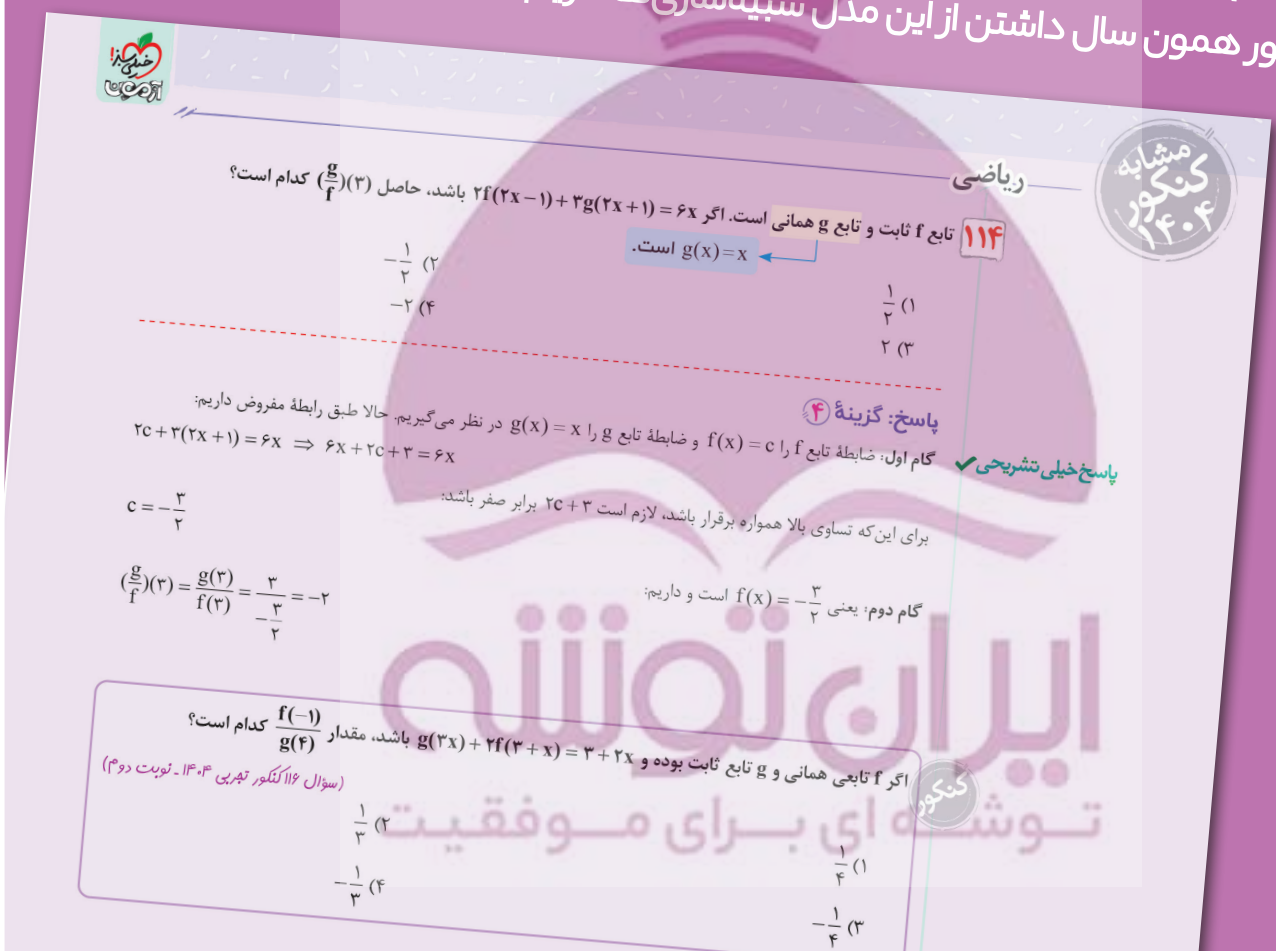
معادلهٔ سرعت ـ زمان متحرکی در SI به صورت $v = 2t^2 - 8$ است. شتاب متوسط آن در ۲ ثانیهٔ دوم چند متر بر مربع ثانیه است؟ (سؤال ۴۸ کنکور ریاضی ۱۴۰۴ ـ نوبت اول)

۱) ۱۸
۲) ۱۲
۳) ۸
۴) ۴

سؤال اصلی کنکور که این سؤال از درسش شبیه‌سازی شده رو می‌تونی پایین صفحهٔ پاسخنامه ببینید.

Purple Page

- مرسومه که هر سال سؤال‌های یکی دو تا درس تو کنکور سراسری سخت‌تر (یا خاص‌تر) طراحی میشن
- مثلاً کنکور سال ۱۴۰۴ تو رشته ریاضی و تجربی درس‌های ریاضی و شیمی اینجوری بودن و برای رشته انسانی این اتفاق برای علوم و فنون و فلسفه (کمی هم جغرافیا) افتاده بود.
- خیلی سبز این مدل سؤال‌های خاص رو هم تو هر آزمون شبیه‌سازی می‌کنه (۱ یا ۲ سؤال برای هر درس)
- صفحه پاسخ هر کدوم از این سؤال‌ها رنگ زمینه بنفش داره.
- Purple Page برای همه درس‌ها نیست و فقط برای درس‌هایی که سؤال خاص‌تر (یا سخت‌تر) تو کنکور همون سال داشتن از این مدل شبیه‌سازی‌ها داریم.



ریاضی

مشابه کنکور ۱۴۰۴

۱۱۴ تابع f ثابت و تابع g همانی است. اگر $2f(2x-1)+3g(2x+1)=6x$ باشد، حاصل $(\frac{g}{f})(3)$ کدام است؟

تابع همانی: $g(x)=x$ است.

۱) $\frac{1}{2}$
۲) $-\frac{1}{2}$
۳) ۲
۴) -2

پاسخ: گزینهٔ ۴

پاسخ خیلی تشریحی

گام اول: ضابطهٔ تابع f را $f(x)=c$ و ضابطهٔ تابع g را $g(x)=x$ در نظر می‌گیریم. حالا طبق رابطهٔ مفروض داریم:

$$2c+3(2x+1)=6x \Rightarrow 6x+2c+3=6x$$

برای این‌که تساوی بالا همواره برقرار باشد، لازم است $2c+3$ برابر صفر باشد:

$$c=-\frac{3}{2}$$

گام دوم: یعنی $f(x)=-\frac{3}{2}$ است و داریم:

$$(\frac{g}{f})(3)=\frac{g(3)}{f(3)}=\frac{3}{-\frac{3}{2}}=-2$$

کنکور

اگر f تابعی همانی و g تابع ثابت بوده و $g(3x)+2f(3+x)=3+2x$ باشد، مقدار $\frac{f(-1)}{g(4)}$ کدام است؟

(سؤال ۱۱۶ کنکور تجربی ۱۴۰۴ ـ نوبت دوم)

۱) $\frac{1}{4}$
۲) $\frac{1}{3}$
۳) $-\frac{1}{4}$
۴) $-\frac{1}{3}$

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

سؤال اصلی کنکور که این سؤال با توجه به اون شبیه‌سازی شده هم پایین صفحهٔ پاسخنامه سؤال آورده شده که بتونی بلافاصله بعد از حل کردنش سؤال اصلی کنکورش رو هم ببینی و این مدل سؤال خاص رو دقیقاً به ذهن بسپری.

پاسخنامه‌ای برای تکمیل یادگیری

- پاسخنامهٔ خیلی سبز فقط یک پاسخنامهٔ معمولی نیست، بلکه یه مسیره؛ یه مسیر فکر شده و مرحله به مرحله برای تکمیل یادگیری.
- هر سؤال و پاسخ رو تو یه صفحه میاریم که دسترسی به هر سؤال راحت‌تر باشه.

صورت سؤال رو دوباره اینجا میاره که حین بررسی پاسخنامه صورت سؤال هم دم دستت باشه.

گاهی وقت‌ها دلیل اینکه نتونستی به جواب برسی اینه که صورت سؤال رو خوب متوجه نشدی. **تعبیر سؤال** (که دقیقاً رو قسمت خاص فهم سؤال نوشته می‌شه) به فهم دقیق سؤال کمکت می‌کنه.

زیست‌شناسی

۱۶ شکل زیر، ترسیمی ساده مربوط به یکی از انواع الگوهای پیشنهادی برای همانندسازی دنا است. کد
به این شکل، درست بیان شده است؟ (فرض کنید تمام نوکلئوتیدهای دنای A معمولی هستند، در ضمن
را برابر با یک رشتهٔ پلی‌نوکلئوتیدی در نظر بگیرید.)

همانندسازی حفاظتی

۱) شکستن پیوند اشتراکی در این الگو تنها به واسطهٔ فعالیت نوکلئازی دنابسپاراز محتمل است.

۲) در این الگو برخلاف الگوی تأییدشده توسط مزلسون و استال، تغییر ساختار رشتهٔ الگو محتمل نیست.

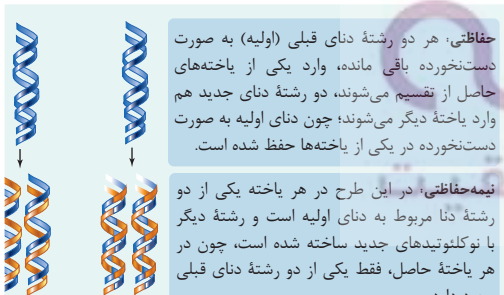
۳) به دنبال ۲ دور همانندسازی دنای B با این الگو و در شرایطی مشابه با آزمایش مزلسون و استال، تشکیل نوار در میانهٔ لوله محتمل است.

۴) در پی ۴ دور همانندسازی دنای C با این الگو و در محیط دارای N^{15}، فقط یک نوار در لول تشکیل می‌شود.

پاسخ: گزینهٔ ۴

زیرمبحث: زیست دوازدهم ـ فصل ۱ ـ طرح های همانندسازی

شکل، نشان‌دهندهٔ طرح همانندسازی حفاظتی است، چراکه در آن، هر دو رشتهٔ دنای اولیه به صورت دست‌نخ
وارد یکی از یاخته‌های حاصل می‌شوند. دو رشتهٔ دنای جدید هم، با هم، وارد یاختهٔ دیگر می‌شوند. از طرفی
دارای نیتروژن ۱۴ هستند و دنای C هم فقط دارای نیتروژن ۱۵ است.



طرح‌های پیشنهادی همانندسازی دنا

حفاظتی: هر دو رشتهٔ دنای قبلی (اولیه) به صورت دست‌نخورده باقی مانده، وارد یکی از یاخته‌های حاصل از تقسیم می‌شوند، دو رشتهٔ دنای جدید هم وارد یاختهٔ دیگر می‌شوند؛ چون دنای اولیه به صورت دست‌نخورده در یکی از یاخته‌ها حفظ شده است.

نیمه‌حفاظتی: در این طرح در هر یاخته یکی از دو رشتهٔ دنا مربوط به دنای اولیه است و رشتهٔ دیگر با نوکلئوتیدهای جدید ساخته شده است، چون در هر یاختهٔ حاصل، فقط یکی از دو رشتهٔ دنای قبلی وجود دارد.

غیرحفاظتی (پراکنده): هر کدام از رشته‌های دناهای حاصل، قطعاتی از رشتهٔ قبلی و
صورت پراکنده در خود دارند.

اگر دنا با نیتروژن ۱۵ (دنای C)، یک بار در محیط دارای نیتروژن ۱۵ به روش حفاظتی همانندسازی شود، در
دنا با نوکلئوتیدهای حاوی نیتروژن ۱۵ ایجاد می‌شود. اگر این دو دنای جدید دوباره به صورت حفاظتی همانند
دناهای دارای نیتروژن ۱۵ ایجاد می‌شود. پس در نهایت، فقط یک نوار در سانتریفیوژ ایجاد می‌شود که دناهای

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ (۱): طی همانندسازی دنا، هنگام اضافه‌شدن هر نوکلئوتید سه‌فسفاته به انتهای رشتهٔ پلی‌نوکلئوتیدی در
طی فعالیت بسپارازی دنابسپاراز، دوتا از فسفات‌های آن از نوکلئوتید جدا می‌شوند. طی فعالیت نوکلئازی د
فسفودی‌استر برای رفع اشتباه شکسته می‌شود. پس هم طی همانندسازی دنا (فعالیت بسپارازی) و هم طی
دنابسپاراز شکستن پیوند اشتراکی رخ می‌دهد.

اگر همانندسازی دنا در آزمایش‌های مزلسون و استال با الگوی حفاظتی ممکن باشد، به ازای هر دور همانندسا
ای چگالی سبک یا سنگین هستند و در لولهٔ آزمایش هیچ‌گاه دنایی با چگالی متوسط تشکیل

هدف اصلی این مدل پاسخنامه اینه که فقط پاسخنامه رو نخونی و رد بشی بلکه مرحله به مرحله بهت کمک بکنه خودت سؤال رو حل کنی.

Hint یه اشارهٔ دقیقه برای اینکه بدونی برای جواب دادن به این سؤال از کجا شروع کنی و چیکار کنی.

درس Box یه درسنامهٔ کامل در عین حال جمع‌وجوره برای یادآوری درسنامهٔ مربوط به اون سؤال.
اگه تا این مرحله هنوز به جواب نرسیدی درس‌باکس کمک می‌کنه به یادآوری و تلاش مجدد برای حل سؤال.

پاسخ خیلی تشریحی یه پاسخنامهٔ خیلی خیلی تشریحی که هم پاسخ درست رو کامل تشریح می‌کنه و هم تک‌تک گزینه‌هارو بررسی می‌کنه.
معمولاً این پاسخنامه گام به گامه و برای اینکه با خوندن گام اول دوباره سعی کنی ادامه راه‌حل رو خودت پیدا کنی.

نکته نکته‌های خیلی خاص (کنکوری)

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

گول‌نخوری سعی کردیم اشتباهات متداولی که تو هر سؤال اتفاق می‌افته رو تحت عنوان گول نخوری برای هر سؤال بیاریم.
این قراره بهت کمک کنه که تو دام سؤال‌ها نیفتی و بعد از به مدتی دام سؤال‌ها رو بشناسی.

یه‌جوردیگه اگر سؤال رو درست حل کردی یه راه حل متفاوت هم اینجا ببین.
به‌جوردیگه نگاه کردن به هر سؤال کمک زیادی به بالا بردن سرعت حل تست‌ها می‌کنه.

تیزبازی حتی اگر یکی دوتا سؤال رو بتونی سر جلسه آزمون (مخصوصاً کنکور) سریع و خاص حل کنی علاوه بر ذخیره کردن زمان از نظر روحی هم خیلی خیلی بهت کمک می‌کنه.
تیزبازی یه آیتم جذابه برای یاد گرفتن و تمرین کردن حل سؤال‌ها با روش‌های تند و تیز.

شکل‌نامه شکل‌های کتاب تو بعضی از درس‌ها (مخصوصاً زیست‌شناسی) خیلی خیلی مهمه.
موشکافی شکل‌های مهم کتاب درسی رو اینجا ببین.

مشاوره اهمیت تست‌ها توی کنکور، پرتکرار بودنشون و توضیحات تخصصی به طراح حرفه‌ای رو توی مشاوره هر تست دقیق بخون.

این همه آیتم توی پاسخنامه به خاطر اینه که هر کسی متناسب با نیاز خودش از اون بهره‌مند بشه.

مثلاً کسی که به یه سؤال جواب درست داده فقط می‌تونه یه‌جوردیگه یا تیزبازی سؤال رو ببینه نه همه پاسخ‌نامه رو.

پاسخ خیلی تشریحی

موارد (ب) و (ت) درست‌اند.

بررسی موارد:

الف) یون‌ها با قرارگیری در مدار الکتریکی به سوی قطب‌های ناهمنام خود حرکت می‌کنند، نه قطب‌های همنام!

ب) گرافیت، رسانای الکترونی است و دو مادهٔ دیگر، رسانای جریان برق نیستند.

گول‌نخوری ترکیب‌های یونی در حالت جامد، رسانای جریان برق نیستند؛ زیرا یون‌ها در حالت جامد نمی‌توانند آزادانه جابه‌جا ش

پاسخ خیلی تشریحی

گام اول: برای این‌که نمودار سهمی پایین‌تر از خط قرار گیرد باید $(-2,3)$ مجموعهٔ جواب‌های نامعادلهٔ زیر باشد:

$$b < 2ax + 4b \Rightarrow x^2 - 3ax - 5b < 0$$

گام دوم: با توجه به تعیین علامت عبارت درجه ۲، می‌توان نتیجه گرفت که $x=-2$ و $x=3$ جواب $x^2 - 3ax - 5b = 0$ هستند، در نتیجه:

$$\left.\begin{matrix} 9a - 5b = 0 \\ +6a - 5b = 0 \end{matrix}\right\} \xrightarrow{\text{بالایی را از پایینی کم می‌کنیم.}} 5 - 15a = 0 \Rightarrow a = \frac{1}{3}, b = \frac{6}{5}$$

$$\frac{1}{3} \times \frac{6}{5} = \frac{2}{5} = 0/4$$

یه‌جوردیگه می‌تونستی برای مشخص‌کردن a و b از S و P استفاده کنی.

$$3a = 1 \Rightarrow a = \frac{1}{3}$$

$$\Rightarrow -5b = -6 \Rightarrow b = \frac{6}{5}$$

پاسخ خیلی تشریحی

گام اول: از جدول تعیین علامت استفاده می‌کنیم؛ زیرا دامنهٔ تابع f مجموعهٔ جواب‌های نامعادلهٔ $\frac{1-2x}{2[x]-1} \geq 0$ اس

	$\frac{1}{2}$	
−	۰	−

و براساس روابط درس‌باکس، جدول تعیین علامت عبارت $2[x]-1$ را می‌نویسیم:

	۱	
−	۰	+

گام دوم: حالا جدول هم‌زمان این دو عبارت را داریم:

		$\frac{1}{2}$		۱	
+		۰	−	۰	−
−		‖	−	۰	+
−		۰	+	۰	−

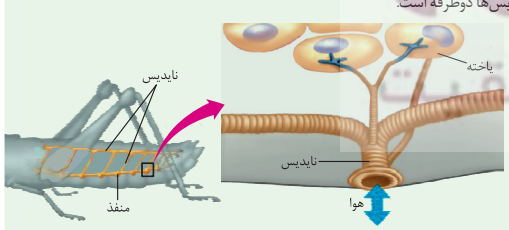
با توجه به جدول بالا، مجموعهٔ جواب‌های نامعادلهٔ $\frac{1-2x}{2[x]-1} \geq 0$ که همان دامنهٔ تابع f است، بازهٔ $[\frac{1}{2}, 1)$ خواهد هیچ عدد صحیحی را شامل نمی‌شود.

تیزبازی اگر $x \in \mathbb{Z}$، آن‌گاه $[x] = x$ و ضابطهٔ تابع f به صورت $f(x) = \sqrt{-1}$ خواهد شد که غیر قابل قبول است؛ پس شامل هیچ عدد صحیحی نیست.

شکل‌نامه

۱) قطر نایدیس‌ها با میزان انشعابات آن‌ها، رابطهٔ عکس دارد؛ یعنی هر چه‌قدر از بخش‌های ابتدایی به سمت انتهایی می‌رویم، قطر کاهش می‌یابد.

۲) جهت جریان هوا درون نایدیس‌ها دوطرفه است.



۳) از یک نایدیس می‌تواند انشعاباتی با قطر متفاوت جدا شود. این انشعابات می‌توانند به بخش‌های مختلف بدن بروند، گ
به سمت منافذ تنفسی دیگر می‌روند تا با انشعابات آن‌ها یکی شوند، گروهی هم می‌توانند بروند و انشعابات پایانی نایدیس

۴) در مجاورت هر یاخته، ممکن است بیش از یک انشعاب پایانی وجود داشته باشد.

مشاوره تو یکی از سؤال‌های کنکور که تیپ مشابهی با سؤال ما داشت، یکی از موارد تو همهٔ گزینه‌ها تکرار شده بود (مثل مورد (د) تو این‌جا) خب این یعنی این گزینه درسته و لازم نیست بخونیدش، پس با خیالت راحت برو سراغ بقیهٔ گزینه‌ها و زمانت رو save کن.

درون سیتوپلاسم کروموزوم کمکی نیز حضور دارد و از نظر تعداد جایگاه آغاز همانندسازی و یک یا دو همانند اغلب پروکاریوت‌ها است.)

الف) ساختاری متشکل از دو رشتهٔ موازی است که در جهتی خاص حول محور فرضی پیچیده شده‌اند.

ب) در یک نقطهٔ ویژه از دنا، فرایند همانندسازی، آغاز شده و با رسیدن مجدد به آن پایان می‌یابد.

ج) مشابه دنای کمکی، از طریق بخش مشترکی به غشای یاخته اتصال می‌یابد.

د) تعداد ساختارهای Yشکل آن حین همانندسازی کم‌تر از دنای اصلی آغازیان است.

۱) «الف» و «د»
۲) «الف»، «ب» و «د»
۳) «ب»، «ج» و «د»
۴) «الف»، «ب»، «ج» و «د»

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

آزمون آزمایشی خیلی سبز

رشته انسانی

پایه دهم	مرحله چهارم
۱۴۰۵-۰۶	۱۵/آبان/۱۴۰۵

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی	دهم
ریاضی	۱۰	۱	۱۰	۱۵ دقیقه	فصل ۱ (درس ۱ و ۲) صفحهٔ ۹ تا ۳۲
زبان و ادبیات فارسی	۱۵	۱۱	۲۵	۱۵ دقیقه	درس ۱ و ۲ صفحهٔ ۱۰ تا ۲۵
علوم اجتماعی	۱۰	۲۶	۳۵	۱۰ دقیقه	درس ۱ تا ۳ صفحهٔ ۱ تا ۲۸
زبان عربی	۱۵	۳۶	۵۰	۱۵ دقیقه	درس ۱ و ۲ (تا ابتدای إعلَموا) صفحهٔ ۱ تا ۲۱
تاریخ	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰ دقیقه	درس ۱ تا ۳ صفحهٔ ۱ تا ۲۸
جغرافیا	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰ دقیقه	درس ۱ و ۲ صفحهٔ ۱ تا ۱۲
منطق	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰ دقیقه	درس ۱ و ۲ صفحهٔ ۱ تا ۱۹
اقتصاد	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰ دقیقه	درس ۱ تا ۳ صفحهٔ ۱ تا ۳۳
مجموع	۹۰ سؤال			۹۵ دقیقه	–

نام درس	طراحان به ترتیب حروف الفبا	مسئول درس ـ گزینشگر
ریاضی و آمار	طراح: شقایق راهبریان کارشناسان علمی: میثم حصارکی ـ علی شهرابی	شقایق راهبریان
علوم و فنون ادبی	طراح: مهدی نظری قهرودی کارشناس علمی: طاهره موسی‌زاده مقدم	مهدی نظری قهرودی
جامعه شناسی	طراح: الهام رضایی کارشناس علمی: هانی رکن‌الدینی	فروغ نجمی تیموریان
عربی، زبان قرآن	طراح: اسرافیل قربان‌پور کارشناس علمی: محمدمهدی عسکرآبادی	اسرافیل قربان‌پور
تاریخ	طراح: بهروز یحیی کارشناس علمی: حبیبه محبی	بهروز یحیی
جغرافیا	طراح: سعید بهروزی‌فر کارشناس علمی: حبیبه محبی	سعید بهروزی‌فر
منطق	طراحان: علی جوانشیر ـ علی سلوکی کارشناس علمی: محمد آقاصالح	محمد کشوری
اقتصاد	طراح: نوشین خدایی‌نیا کارشناس علمی: مهناز حامدی چرمخوران	علی محسنی

مدیر تألیف آزمون: دکتر فاطمه آقاجانپور

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

دفترچه سؤالات آزمون‌های خیلی سبز، از همه نظر (تعداد سؤال‌ها، زمان پاسخگویی، نوع چینش گزینه‌ها، نوع صفحه‌آرایی، فونت سؤالات، سایز کلمات و اعداد، جای خالی محل انجام محاسبات و...) در شبیه‌ترین حالت به دفترچه سؤالات کنکور سراسری طراحی می‌شود.

ویژه دهمی‌های ۱۴۰۵

Azmoonkheilisabz.com

جوان توانه
توانه ای برای موفقیت

ریاضی و آمار دهم

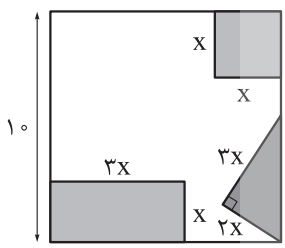
۱- یک باغبان می‌خواهد باغچه‌ای مستطیل‌شکل بسازد، اگر طول این باغچه ۳ متر بیش از عرض آن باشد و مساحت باغچه ۴۰ متر مربع باشد، محیط باغچه کدام است؟

۱) ۸ ۲) ۵ ۳) ۲۶ ۴) ۴۰

۲- مجموعه‌جواب‌های معادلهٔ $(3x-2)^2-(x+4)^2=0$ کدام است؟

۱) $\{3,\frac{-1}{2}\}$ ۲) $\{-3,\frac{1}{2}\}$ ۳) $\{3,\frac{1}{2}\}$ ۴) $\{-3,\frac{-1}{2}\}$

۳- از ورق مربع‌شکل زیر، قسمت‌های سایه زده‌شده بریده شده است، اگر مساحت بخش باقی‌مانده از ورق برابر ۷۲ سانتی‌متر مربع باشد، مقدار x چند سانتی‌متر است؟



۱) ۲ ۲) ۳

۳) ۱ ۴) $\frac{5}{2}$

۴- کدام‌یک از معادلات درجه‌دوم زیر، دارای ریشه‌های $x=\frac{3}{2}$ و $x=-2$ است؟

۱) $-2x^2-x-6=0$ ۲) $2x^2-x+6=0$ ۳) $2x^2+x-6=0$ ۴) $2x^2+x+6=0$

۵- دانش‌آموزی برای حل معادلهٔ $x^2-6x+5=0$ از روش مربع کامل استفاده کرده است، اما یک مرحله از محاسبات او پاک شده است. کدام عبارت را باید در «مرحلهٔ ۲» قرار داد تا مسیر حل درست باشد؟

مرحلهٔ (۱): $x^2-6x=-5$

مرحلهٔ (۲):

مرحلهٔ (۳): $(x-3)^2=4$

مرحلهٔ (۴): $x-3=\pm 2 \Rightarrow x=5\ ,\ x=1$

۱) $x^2-6x+3=-5+3$ ۲) $x^2-6x+9=-5+9$

۳) $x^2-6x+6=-5+6$ ۴) $x^2-6x+36=-5+36$

۶- اگر معادلهٔ درجه‌دوم $x^2-(m-1)x+(m+2)=0$، دو ریشهٔ حقیقی متمایز داشته باشد، مقدار m کدام می‌تواند باشد؟

۱) ۲ ۲) ۵ ۳) ۶ ۴) ۸

۷- در معادلهٔ درجه‌دوم $(m+1)x^2-(3m+5)x+m+4=0$، اگر بدانیم یکی از ریشه‌های این معادله برابر با عدد ۱ است، ریشهٔ دیگر این معادله کدام است؟

۱) ۴ ۲) ۱− ۳) صفر ۴) ۵

محل انجام محاسبات

ایران توانا
توسعه اعتبار موفقیت

۸- در معادلهٔ $(k-1)x^2+2kx+k+3=0$، اگر بدانیم این معادله دقیقاً یک ریشهٔ حقیقی دارد، مجموع تمام مقادیر ممکن برای k کدام است؟

۱) ۱/۵ ۲) ۲ ۳) ۲/۵ ۴) ۳

۹- در معادلهٔ درجه‌دوم $2x^2-8x+5=0$، اگر ریشه‌های این معادله α, β باشند، مقدار عبارت $\alpha+\beta+\alpha\beta$ کدام است؟

۱) ۱ ۲) −۱ ۳) ۶/۵ ۴) ۷/۵

۱۰- در یک کارخانهٔ تولید یک قطعهٔ ماشین، هزینهٔ تولید یک قطعه از رابطهٔ $C(x)=2x+60$ و درآمد حاصل از آن از رابطهٔ $R(x)=x^2+6x$ به دست می‌آید. برای آن‌که تولیدکننده به نقطهٔ سربه‌سر برسد، چه تعداد قطعه باید بفروشد؟

۱) ۶ ۲) ۸ ۳) ۱۰ ۴) ۱۲

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

محل انجام محاسبات

علوم و فنون ادبی دهم

۱۱- از نظر بررسی قلمروهای سه‌گانهٔ تحلیل متن، کدام گزینه نسبت به گزینه‌های دیگر، متعلق به قلمرو متفاوتی است؟

۱) وجود فعل کهنِ «سختن» به معنی «سنجیدن» در قصیده‌ای از خاقانی

۲) ترکیب‌سازی با خلق صفتِ «رایگان‌گرد» در بیتی از منظومهٔ «لیلی و مجنون» نظامی

۳) به کار بردن کنایهٔ «دم‌زدن» در شعری از فیض کاشانی

۴) کاربرد حرف «را» به معنی «از» در حکایتی از کتاب «کشکول» شیخ بهایی

۱۲- کدام گزینه براساس کهن‌ترین گونهٔ طبقه‌بندی انواع ادبی در یونان باستان، به ترتیب در سه دستهٔ «تعلیمی، غنایی و حماسی» قرار گرفته است؟

الف) دوستان عیب کنندم که چرا دل به تو دادم — باید اول به تو گفتن که چنین خوب چرایی

ب) چنین گفت با رخش کای نیک یار — مکن سستی اندر گه کارزار

ج) خوردن برای زیستن و ذکرکردن است — تو معتقد که زیستن از بهر خوردن است

۱) «الف» ـ «ب» ـ «ج»

۲) «الف» ـ «ج» ـ «ب»

۳) «ج» ـ «الف» ـ «ب»

۴) «ب» ـ «ج» ـ «الف»

۱۳- در همهٔ گزینه‌ها وزن و آهنگ کوبنده و کوتاه در خدمت خلق فضای حماسی قرار گرفته است، به‌جز ..... .

۱) تو آنی که از خاک آوردگاه — همی جوش خون اندر آری به ماه

۲) بیا تا همه دست نیکی بریم — جهانِ جهان را به بد نسپریم

۳) نگه دار پشت سپاه مرا — به ابر اندر آور کلاه مرا

۴) برفتند با نامور ده سوار — دلیران و شایستهٔ کارزار

۱۴- تحلیل متن ادبی زیر، در کدام گزینه «کاملاً درست» ارزیابی نمی‌شود؟

«چون بشناختم که آدمی، شریف‌ترِ خلایق است و قدر ایّام عمر خویش نمی‌داند، در شگفت افتادم و چون نیک بنگریستم، دریافتم که مانع آن، راحت اندک و نیاز حقیر است که مردمان بدان، مبتلا گشته‌اند.»

۱) در قلمرو زبانی، «شریف‌تر» در معنی صفت برترین به کار رفته است.

۲) در قلمرو ادبی، نویسنده برای قابل فهم کردن پیام عبارت خود، از آرایهٔ «تشبیه» بهره برده است.

۳) در قلمرو فکری، درون‌مایهٔ متن، نکوهش غفلت و بررسی دلایل و عوامل آن است.

۴) از نظر نوع ادبی، متن در دستهٔ ادبیات تعلیمی قرار می‌گیرد.

۱۵- کدام گزینه از اساسی‌ترین عامل پیدایش شعر بی‌بهره است؟

۱) ماییم مست و سرگران، فارغ ز کار دیگران — عالم اگر بر هم رود، عشق تو را بادا بقا

۲) آن یکی خر داشت پالانش نبود — یافت پالان گرگ خر را دربربود

۳) همه غار و هامون پر از کشته بود — ز خون خاک چون ارغوان گشته بود

۴) بتی دارم که چین ابروانش — حکایت می‌کند بتخانهٔ چین

۱۶- دربارهٔ آهنگ و موسیقی ابیات زیر، کدام گزینه نادرست است؟

۱) ای ساربان آهسته ران کآرام جانم می‌رود / وان دل که با خود داشتم با دلستانم می‌رود:
وزن شعر طرب‌انگیز است و کاربرد قافیه در میانهٔ مصراع اول، موسیقی شعر را غنی‌تر کرده است.

۲) ز زین برگرفتش به میدان فکند / نیازش نیامد به گرز و کمند:
بیت، لحنی حماسی و وزنی کوبنده و کوتاه دارد و از آهنگ ضربی برخوردار است.

۳) گر در طلبت رنجی ما را برسد شاید / چون عشق حرم باشد، سهل است بیابان‌ها:
هر مصراع به دو بخش برابر تقسیم شده و این بخش‌بندی، موجب دلنشینی بیشتر وزن و آهنگ شعر شده است.

۴) مرا در منزل جانان چه امن عیش چون هر دم / جرس فریاد می‌دارد که بربندید محمل‌ها:
با وجود وزن شورانگیز و پاره‌های آوایی منظم، دو نیمهٔ هر مصراع متقارن نیستند و نمی‌توان در وسط مصراع درنگ کرد.

۱۷- در کدام گزینه، عواطف و حس و حال حاکم بر فضای شعر متفاوت است؟

۱) ملکی که پریشان شد، از شومی شیطان شد / باز آنِ سلیمان شد، تا باد چنین بادا

۲) رفتی و با تو کمالی که جهان داشت ببرد / گر جهان را پس از این ناقص خوانیم سزاست

۳) کو آن که ولی‌نعمت من بود و عم من؟ / عم نه که پدر بود و خداوند به هر باب

۴) همی‌گفت کای کشته بر دست من / دلیر و ستوده به هر انجمن

۱۸- نقد و بررسی ابیات زیر در همهٔ گزینه‌ها درست است، به‌جز ..... .

«ای نفس خرم باد صبا / از بر یار آمده‌ای، مرحبا
قافلهٔ شب، چه شنیدی ز صبح / مرغ سلیمان، چه خبر از سبا
بر سرِ خشم است هنوز آن حریف / یا سخنی می‌رود اندر رضا»

۱) شاعر به برخی پدیده‌های بی‌جان، جان بخشیده است.

۲) در بیت‌های دوم و سوم، جملات باید با لحن پرسشی خوانده شوند.

۳) واژهٔ «حریف» به معنی «مبارز و هماورد» است.

۴) رفتار معشوق با شاعر، پیش از این محبت‌آمیز نبوده است.

۱۹- چند عبارت شامل اطلاعات درستی دربارهٔ «سازه‌ها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی» هستند؟

الف) برانگیختن حس و حال عاطفی در شنونده از ویژگی‌های مشترک شعر و موسیقی است.
ب) وزن در شعر، بیشتر جنبهٔ تزیینی دارد و جزء ذات و طبیعت شعر نیست.
ج) دلیل رغبت بیشتر انسان به شعر نسبت به نثر، اشتیاق او برای زمزمه و آوازخوانی است.
د) وزن، یک موضوع حسی است و خارج از ذهن کسی که آن را درک می‌کند، وجود ندارد.
هـ) توجه‌داشتن به فضای عاطفی و آهنگ یک متن، موجب کشف لحن آن می‌شود.

۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج

۲۰- مفهوم بیت زیر را شاعر در کدام گزینه با بیانی دیگر تکرار کرده است؟

«به موج آویز و از ساحل بپرهیز / همه دریاست ما را آشیانه»

۱) پرستیدن مهرگان دین اوست / تن‌آسانی و خوردن آیین اوست

۲) موج اشک ما کی آرد در حساب / آن که کشتی راند بر خون قتیل

۳) خوردن می محنت خمار نیرزد / ز آن سوی دریای عشق گر همه سود است

۴) از جویبار همّت، تخمی که آب گیرد / گر زیر خاک باشد، بالای آسمان است

۲۱- مفهوم بیت در زیر کدام گزینه نادرست نوشته شده است؟

۱) نیکخو گفته است یزدان، مر رسول خویش را / خوی نیک است ای برادر، گنج نیکی را کلید (دعوت به خوش‌رفتاری)

۲) دیو پیش توست پیدا، زو حذر بایدت کرد / چند نالی تو چو دیوانه ز دیو ناپدید؟ (نفس‌ستیزی)

۳) چون نخواهی کت زدیگر کس جگر خسته شود / دیگران را خیره خیره دل چرا باید خلید؟ (نکوهش مردم‌آزاری)

۴) برگزین از کارها پاکیزگی و خوی نیک / کز همه دنیا گزین خلق دنیا این گزید (مقابله به مثل)

۲۲- در کدام گزینه پیام بیت زیر، مورد توجه شاعر نیست؟

«**تا خار غم عشقت، آویخته در دامن / کوته‌نظری باشد، رفتن به گلستان‌ها**»

۱) چشم کوته‌نظران حلقهٔ بیرون در است / ورنه هر ذره‌ای آیینهٔ خورشیدنماست

۲) طوبی و سدره گر به قیامت به من دهند / یک‌جا فدای قامت رعنا کنم تو را

۳) پری از شرم تو از چشم بشر پنهان شد / قمر از رشک تو از بام فلک زیر افتاد

۴) تا مرا با نقش رویش آشنایی اوفتاد / هر چه می‌بینم به چشمم نقش دیوار آمده است

۲۳- بیت زیر با کدام گزینه ارتباط معنایی ندارد؟

«**بر خور نشست از اثر نعل میخکوب / تنها نه نقش ماه، که نقش ستاره هم**»

۱) باز این چه فتنه‌ای است که در ما فکنده‌ای / بازم در آتش غم و سودا فکنده‌ای

۲) روزی که شد به نیزه سر آن بزرگوار / خورشید سربرهنه برآمد ز کوهسار

۳) کاش آن زمان که کشتی آل نبی شکست / عالم تمامْ غرقهٔ دریای خون شدی

۴) گر چشم روزگار بر او فاش می‌گریست / خون می‌گذشت از سر ایوان کربلا

۲۴- بیت زیر با کدام بیت تناسب مفهومی کم‌تری دارد؟

«**هر که می‌خواهد که از سنجیده گفتاران شود / بر زبان بند گرانی از تأمّل بایدش**»

۱) گر راست سخن گویی و در بند بمانی / به زان که دروغت دهد از بند رهایی

۲) سخن کم گفتن و اندیشه کردن / به از بسیارگویی پیشه کردن

۳) صد انداختی تیر و هر صد خطاست / اگر هوشمندی یک انداز و راست

۴) صدف‌وار گوهرشناسان راز / دهان جز به لؤلؤ نکردند باز

۲۵- پیام عرفانی بیت زیر از کدام گزینه دورتر است؟

«**حدیث دل، حدیثی بس شگفت است / همه عالم حدیث دل گرفته است**»

۱) گنجینهٔ گنج پادشاهی دل توست / وان مظهر الطاف الهی دل توست

۲) ای دل به طریق عاشقی راه یکی است / در کشور عشق بنده و شاه یکی است

۳) گفتم که سراپردهٔ سلطان وجود / گفتا که بجو در دل ویران شماست

۴) در خانهٔ دل که خلوت حضرت توست / غیرت نگذارد که درآید غیرت

جامعه‌شناسی دهم

۲۶ هر یک از پرسش‌های زیر، به ترتیب به کدام ویژگی کنش اشاره دارد؟

- **چرا چنین کاری کردی؟**
- **پس از برگشت از دبیرستان، بهتر است درس بخوانم یا به سینما بروم؟**
- **چرا دانش‌آموز در کلاس درس، دست خود را بالا می‌برد؟**
- **چرا کودکی که تازه متولد شده است، نمی‌تواند صحبت کند؟**

۱) ارادی‌بودن ـ هدف‌داربودن ـ آگاهانه‌بودن ـ معناداربودن
۲) هدف‌داربودن ـ معناداربودن ـ ارادی‌بودن ـ هدف‌داربودن
۳) هدف‌داربودن ـ ارادی‌بودن ـ معناداربودن ـ آگاهانه‌بودن
۴) معناداربودن ـ هدف‌داربودن ـ آگاهانه‌بودن ـ ارادی‌بودن

۲۷ چند مورد از عبارت‌های زیر، به «پیامدهای ارادی کنش» مربوط است؟

- **جواب سلام کسی را دادن**
- **نتیجهٔ طبیعی کنش‌اند.**
- **به ارادهٔ افراد انسانی وابسته است.**
- **خودشان کنش هستند.**
- **لازم است کنشگری آن‌ها را اراده کند.**
- **نظافت جسم، از اثرات وضو است.**

۱) سه ۲) چهار ۳) پنج ۴) دو

۲۸ به ترتیب، علت، نتیجه و معنای عبارات زیر در کدام گزینه آمده است؟

- **هیچ هنجاری شکل نمی‌گیرد و هیچ‌یک از ارزش‌های اجتماعی محقق نمی‌شوند.**
- **زمانی که فردی به تنهایی در مکانی مطالعه می‌کند و فرد دیگری وارد می‌شود.**
- **آن دسته از پدیده‌های مطلوب و خواستنی که مورد توجه و پذیرش هستند.**

۱) نبود جامعه‌پذیری ـ تبدیل کنش اجتماعی به کنش فردی ـ کنش اجتماعی
۲) نبود کنش اجتماعی ـ تبدیل مطالعهٔ فرد به پدیدهٔ اجتماعی ـ عقاید اجتماعی
۳) نبود جامعه‌پذیری ـ تبدیل مطالعهٔ فرد به کنش اجتماعی ـ هنجار اجتماعی
۴) نبود کنش اجتماعی ـ تبدیل کنش فردی به کنش اجتماعی ـ ارزش اجتماعی

۲۹ در بین عبارت‌های زیر، کدام عبارت‌ها به ترتیب در مورد «خانواده‌های تک‌فرزند»، درست و در مورد «پدیده‌های اجتماعی»، نادرست هستند؟

الف) در خانواده‌های تک‌فرزند، نوع ارتباط، محدود به ارتباط پدر و مادر و فرزند است. ـ پدیده‌های اجتماعی معنادار هستند.
ب) در این خانواده‌ها، از تمرکز افراطی والدین بر فرزندان کاسته می‌شود. ـ ارزش‌ها از جنس هدف و مقصود و هنجارها از جنس وسیله و روش رسیدن به ارزش‌ها هستند.
ج) در اغلب خانواده‌های تک‌فرزند، والدین، هم انتظار بالایی از فرزند خود دارند و هم حمایت و پشتیبانی زیادی از او به عمل می‌آورند. ـ به مرور به انسان‌هایی که آن‌ها را به وجود آورده‌اند، وابسته می‌شوند.
د) در این خانواده‌ها، معمولاً کودکان در خانه ارتباط با افراد هم‌سن‌وسال و هم‌نسل‌های خود را نمی‌آموزند. ـ تمامی آدابی که ما مراعات می‌کنیم، محصول پدیده‌های اجتماعی اطراف ما هستند که به صورت فرصت‌ها و محدودیت‌ها، پیش‌روی ما قرار می‌گیرند.

۱) «ج» ـ «د» ۲) «ب» ـ «ج»
۳) «الف» ـ «ب» ۴) «الف» ـ «د»

۳۰ هر کدام از عبارات زیر، به ترتیب با چه مفهومی در ارتباط است؟

- **یکی از زمینه‌های پیوند میان انسان‌ها و گذر از «من» به «ما» است.**
- **با وجود فرد فرد اعضا و مشارکت اجتماعی آن‌ها، شکل می‌گیرند و دوام می‌آورند.**
- **در هر جامعه‌ای، میزان آن از نظر کمّی و کیفی اهمیت فراوان دارد.**

۱) ازدواج و فرزندآوری ـ گروه‌های بزرگ و مهم ـ افزایش جمعیت
۲) رشد جمعیت و چندفرزندی ـ گروه‌های کوچک مانند محله و روستا ـ گرایش خانواده‌ها به تک‌فرزندی
۳) فرزندآوری و تشکیل خانواده ـ گروه‌های بزرگ مانند جامعه و کشور ـ تمایل افراد به ازدواج
۴) ازدواج و تشکیل خانواده ـ گروه‌های کوچک و بزرگ ـ گرایش افراد و خانواده‌ها به فرزندآوری

۳۱ کدام گزینه به تأثیر «جهان طبیعی بر جهان اجتماعی»، اشاره دارد؟

۱) شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماوراءطبیعی، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد.
۲) انسان‌ها برای مقابله با زلزله و خشکسالی، قواعد خاصی وضع می‌کنند و کنش‌های مناسبی انجام می‌دهند.
۳) یک فرد کاریزماتیک با قدرت نفوذ خود می‌تواند روند وقایع سیاسی یک کشور را تغییر دهد.
۴) آلودگی طبیعت و محیط زیست، نتیجهٔ کارهای شتاب‌زده و نابخردانهٔ انسان‌هاست.

۳۲ به ترتیب عبارات مرتبط با «پدیده‌های تکوینی»، «گسترهٔ جهان اجتماعی»، «نوع عضویت در جهان اجتماعی» و «نوع آگاهی جهان اجتماعی» در کدام گزینه آمده است؟

۱) در گسترهٔ جهان اجتماعی قرار می‌گیرند. ـ فقط پدیده‌های اجتماعی و اعتباری را شامل می‌شود. ـ تکوینی ـ قراردادی و اعتباری
۲) وارد جهان اجتماعی نمی‌شوند. ـ پدیده‌هایی که بیرون از جهان اجتماعی قرار دارند، به جهان اجتماعی راه نمی‌یابند. ـ اعتباری ـ فردی و خصوصی
۳) انسان آن‌ها را ایجاد نمی‌کند. ـ پدیده‌های اجتماعی و پدیده‌های طبیعی و ماوراءطبیعی که با زندگی اجتماعی انسان ارتباط پیدا می‌کنند. ـ قراردادی ـ مشترک و عمومی
۴) پدیده‌های طبیعی و ماوراءطبیعی را شامل می‌شود. ـ تمام پدیده‌های اجتماعی، طبیعی و ماوراءطبیعی را شامل می‌شود. ـ ارادی ـ تکوینی

۳۳ کدام گزینه تعریف نادرستی از فرهنگ ارائه داده است؟

۱) به مجموعهٔ آگاهی‌های مشترک و عمومی، فرهنگ می‌گویند.
۲) آن بخش از جهان اجتماعی که همهٔ اعضا در آن اشتراک دارند، فرهنگ نامیده می‌شود.
۳) فرهنگ، شیوهٔ زندگی گروهی از انسان‌ها است که سالیان متمادی با یکدیگر زندگی می‌کنند.
۴) در صورتی که عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و مهارت‌ها در یک خرده‌فرهنگ، ناسازگار و مخالف با فرهنگ عمومی باشند، آن را ضدفرهنگ می‌نامند.

۳۴ هر یک از موارد زیر، به ترتیب در کدام قسمت از جدول قرار می‌گیرند؟

- **آرام مطالعه‌کردن در کتابخانه**
- **دعاکردن برای فرزند**
- **پاسخ سلام کسی را دادن**
- **خانواده، ترافیک و ...**

کنش اجتماعی	پدیده‌های اعتباری	هنجار اجتماعی	پیامد ارادی کنش
«الف»	«ب»	«ج»	«د»

۱) «ج» ـ «الف» ـ «د» ـ «ب»
۲) «ج» ـ «الف» ـ «ب» ـ «د»
۳) «الف» ـ «ج» ـ «ب» ـ «د»
۴) «د» ـ «ب» ـ «ج» ـ «الف»

۳۵ پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- **«آن‌چه انجام می‌دهیم» در علوم انسانی چه نام دارد؟**
- **کنش اجتماعی چیست؟**
- **جهان اجتماعی چگونه تداوم نمی‌یابد؟**
- **اگر یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند، چه می‌شود؟**

۱) کنش ـ کنشی که در آن، آگاهی و ارادهٔ کنشگر، ناظر به دیگران، ویژگی‌ها و اعمال آن‌هاست. ـ از طریق وراثت ـ جهان اجتماعی آن فرومی‌ریزد.

۲) کنش اجتماعی ـ کنشی که در حضور فیزیکی دیگران انجام می‌شود. ـ با انتقال فرهنگ خود به نسل‌های بعد ـ به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌شود.

۳) کنش انسانی ـ کنشی که با توجه به ارزش‌های اجتماعی شکل می‌گیرد. ـ از طریق زادِ ولد ـ بازتولیدش دچار مشکل می‌شود.

۴) فعل و رفتار ـ نوعی کنش که با توجه به دیگران انجام می‌شود. ـ با بازتولید فرهنگ خود ـ جهان اجتماعی آن دگرگون می‌شود.

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

عربی، زبان قرآن دهم

• **عَيِّنِ الأنسب للجواب عن التَّرجمةِ أَو المَفهوم من أو إلى العربيّة (٣٦ ـ ٤٣ :**

٣٦ ﴿رَبَّنا لا تَجعَلْنا مَعَ القَومِ الظّالِمينَ﴾:

۱) ای پروردگار ما، مردم ستمکار را با ما قرار نده!

۲) پروردگارا، ما همراه با قوم ظالم قرار نمی‌گیریم!

۳) پروردگار با گروه ستمگر قرارمان نمی‌دهد!

۴) پروردگارا، ما را با مردم ستمکار قرار نده!

٣٧ «الطّالبُ أَخبرَ مديرَ المدرسةِ بإطفاءِ مُكيّفِ الهواءِ في الحُجرةِ الّتي كانت فارغةً!»: دانش‌آموز ...

۱) مدیر مدرسه را از خاموش‌کردن کولر در اتاقی که خالی بود باخبر کرد!

۲) مدیر مدرسه را خبر کرد که کولر در اتاقی که خالی بود خاموش شده است!

۳) از خاموش‌کردن کولرهای اتاق خالی توسط مدیر مدرسه خبر داد!

۴) باخبر شد که مدیر مدرسه کولر اتاقی را که خالی بود خاموش کرده است!

٣٨ «أولئِك الطّالباتُ يُحافِظنَ عَلىٰ نَظافَةِ الشّوارعِ و المكتَباتِ العامَّةِ و يَعمَلنَ بِواجِباتِهِنَّ كَمُواطِناتٍ يَشعُرنَ بِالمَسؤولِيَّةِ!»:

۱) آن‌ها دانش‌آموزانی هستند که پاکیزگی خیابان‌ها و کتابخانه‌های عمومی را حفظ کردند و مانند هم‌میهنانی که احساس مسئولیت می‌کنند به تکالیفشان عمل کردند!

۲) این دانش‌آموزان، خیابان‌ها و کتابخانه‌های عمومی را تمیز نگه می‌دارند و به وظایف خود به عنوان شهروندان مسئول عمل می‌کنند!

۳) آن دانش‌آموزان، نظافت خیابان‌ها و کتابخانه‌های عمومی را حفظ می‌کنند و مانند شهروندانی که احساس مسئولیت می‌کنند به وظایفشان عمل می‌کنند!

۴) آن دانش‌آموزان، مانند شهروندی که احساس مسئولیت می‌کند به تکلیفشان عمل می‌کنند و نظافت خیابان‌ها و کتابخانه‌های عمومی را انجام می‌دهند!

٣٩ «أكتُبي نصّاً قصيراً أو جُمَلاً بِاللُّغةِ العربيّةِ مُستعينةً بِالمَصادر المَوجودة في المكتبةِ و لا تَبحثي في الإنترنت عَن هذا الموضوع!»:

۱) از منابع موجود در کتابخانه استفاده کن و متن یا جمله‌ای کوتاه را به عربی بنویس و به دنبال این موضوع در اینترنت نگرد!

۲) متنی کوتاه یا جمله‌هایی را به زبان عربی با استفاده از منابع موجود در کتابخانه بنویس و این موضوع را در اینترنت جست‌وجو نکن!

۳) با استفاده از منابع موجود در کتابخانه، یک متن کوتاه یا جملاتی را به عربی می‌نویسم و این موضوع را در اینترنت جست‌وجو نمی‌کنم!

۴) متنی کوچک یا جمله‌هایی را به زبان عربی با استفاده از منابع موجود در کتابخانه بنویسید و به دنبال این موضوع در اینترنت نگردید!

۴۰ عيّن الصّحيح:

۱) ستتعاونُ كُلّ الطّالبات عَلَى العملِ بهٰذَا الحديثِ: هر دانش‌آموزی در عمل به این حدیث همیاری خواهد کرد!

۲) أنظُر إلَى القَمر الّذي يُنير الأرضَ كمِصباحٍ في اللّيل: به ماه که مانند چراغی زمین را در شب، روشن می‌کند نگاه کن!

۳) لا يَرحَمُ الله في الآخِرة مَن لا يَرحمُ النّاس فِي الدّنيا: خداوند در آخرت به کسانی که در دنیا به مردم رحم نمی‌کنند، رحم نمی‌کند!

۴) ما فَهِمنا مَعنى المرافق العامّة، لذلكَ ذكَرَ المعلّمُ لَنا أَمثِلَةً أكثر: معنی تأسیسات عمومی را نفهمیدیم، بنابراین معلم مثال‌های بیشتری برای ما ذکر کرد!

۴۱ عيّن الخطأ:

۱) قَد أَمَرَنا النّبيُّ أن نُسافِرَ أيضاً إلَى الصّين لِاكتسابِ العِلم: پیامبر به ما دستور داده است که برای به دست آوردن دانش به چین نیز سفر کنیم!

۲) إنّنا مسؤولونَ في كُلّ مَكانٍ في العالَم حَتّىٰ عَنِ البِقاعِ وَ البَهائِم: قطعاً ما در هر جایی در دنیا حتی در مورد زمین‌ها و چارپایان مسئول هستیم!

۳) كانَت هذه البَطّاريّةُ تَفرغُ بَعد ساعتَين: این باطری بعد از دو ساعت خالی می‌شود!

۴) ظَنَّت تلكَ الطّالبة أنَّ زميلاتها يُمارِسنَ نَشاطاً حُرّاً: آن دانش‌آموز گمان کرد که هم‌کلاسی‌هایش فعالیتی آزاد انجام می‌دهند!

۴۲ «مدير از دانش‌آموز تشكر كرد و از او خواست چراغ‌های اتاق‌های خالی را خاموش كند!»:

۱) شَكَرَ المُديرة الطّالبةَ و طَلَبَتْ مِنها أن تُطفئَ مصباحَ الحُجراتِ الفارغ!

۲) المُدير شَكَرَ الطّالبَ وَ طَلَبَ مِنه إطفاءَ مصابيحِ الحُجراتِ الفارغة!

۳) المُديرة شَكَرَتِ الطّالبَ وَ طَلَبَتْ مِنها إطفاءَ مصباح الحُجراتِ الفارغة!

۴) شَكَرَ المديرُ الطّالبةَ وَ طَلَبَ مِنه أن تُطفئَ مصابيحَ حُجراتِ الفارغ!

۴۳ عَيّن غَيرَ المُناسِب في مَفهومِ هذا الحَديث: «اَلكَلامُ كَالدَّواءِ؛ قَليلُهُ يَنفَعُ وَ كَثيرُهُ قاتِلٌ!»

۱) کم آواز هرگز نبینی خجل — جوی مشک بهتر که یک توده گل

۲) حذر کن ز نادان ده مرده گوی — چو دانا یکی گوی و پرورده‌گوی

۳) نفس تو گر ز نطق یابد قوت — لب ببند از سخن به مهر سکوت

۴) صدف‌وار گوهرشناسان راز — دهان جز به لؤلؤ نکردند باز

• **إقرأ النّصّ التّالي ثم أجِب عن الأسئِلة (٤٤ ـ ٤٦) بما يُناسب النّص:**

تَنقسِمُ النُّفايات إلى مَجموعتَي الجافّة (: خشک) و الرُّطبَة (: تر). يُمكن أن تتحلّل النُّفايات الرَّطبة، مِثل نُفايات الطّعام و قشور الفَواكه في الطّبيعة، ولكن يُمكن إعادة تَدوير (: بازيافت) النّفايات الجافّة، مِثل الزّجاجات البلاستيكيّة و العُلب المَعدنيّة (: قوطی‌های فلزی) و الورق و الزّجاج، و إعادة استخدامها. تُسبِّبُ مُخلّفاتُ (: زباله‌ها) الطّعام في الطّبيعة انتشارَ الأمراضِ المُعديّة (: عفونی). إذا كانَت الأرضُ مناسِبةً لِدَفن النُّفايات، فإنّه أحسنُ الطّريق الإقتصاديّةِ. يُمكن استخدام أراضي الدّفن لإيجادِ المَساحات الخَضراء و الحَدائق العامّةِ.

۴۴ عيّن الصّحيحَ حَسَب مفهومِ النّصّ:

۱) لا يبقى أيُّ نُفايةٍ بعد تناول الفواكه!

۲) محلُّ دَفنِ النُّفايات غيرُ مناسبةٍ لِغَرسِ الأشجار!

۳) إذا قُمنا بإعادةِ تدوير الورق، فسَينقطعُ عددٌ أقلُّ مِن الأشجار!

۴) تُعتَبَر زُجاجاتُ المياهِ المعدنيّةِ مِن النُّفايات الرُّطبَة!

۴۵ «إنَّ مُخلِّفات . تُسبّبُ الأمراض المُعديَّة!» عَيِّن الخَطأ حَسَبَ النّصّ:

۱) السّمك ۲) الزُّجاج ۳) الموز ۴) الدَّجاج

۴۶ عيّن الخطأ للكلمات المعيَّنة في النّصّ:

۱) تَنقَسِمُ: فعلٌ مضارعٌ على وزن «تَنفَعِلُ» ـ مفردٌ مؤنّثٌ غائبٌ

۲) يُمكنُ: فعلٌ مضارعٌ ـ حروفه الأصليّة: م ك ن ـ مفردٌ مذكّر غائبٌ

۳) الأَمراض: جمعٌ مكسّرٌ و مفرده «مريض» ـ مذكّرٌ ـ مضافٌإليه

۴) الرَّطبة: اسمٌ ـ مفرد ـ مؤنّث ـ صِفةٌ

• عَيِّنِ المُناسِبَ لِلجَوابِ عَنِ الأَسئِلَةِ التاليَة: (۴۷ ـ ۵۰)

۴۷ عيّن ما جاءَ فيه المتضادّ أكثر:

۱) عندما نظرَت الطّالبة بدقةٍ، وجَدَت نافذةَ الحُجرَة مَفتوحةً و بابَها مُغلَقاً!

۲) جَذوَة الشّمس مثل الشّررة في الجوّ مُستعِرة!

۳) أخي أنارَ مَصابيح البيت كُلّها و أنا أطفأتُ بَعضها!

۴) اِعمَلْ لِدُنياكَ كأنّك تَعيشُ أَبداً وَ اعمَلْ لِآخِرتك كأنّك تَموتُ غداً!

۴۸ عيّن الخطأ في صياغة الجملات و تناسب الكلمات (اسم و فعل و ضمير :

۱) كانَتْ سُمّية بِانتظارِ والِدها حتّى تُعطيَهُ رسالةَ الدّعوة إلى المدرسةِ!

۲) إذا قَدرْتَ عَلىٰ عَدوّكَ؛ فَاجْعَلِ العَفوَ عنه شُكراً لِلقُدرةِ عَليه!

۳) هيَ الّتي يَنصحُ مَن يَرمي النُّفايات في غيرِ مكانِهنّ بكَلام طَيِّب!

۴) إنّ عليّاً و فاطمةَ اِتّصَلا بوالدَيهما مِن هاتفٍ عامٍّ!

۴۹ عيّن اسمَ الإشارة يَختلف في المعنىٰ:

۱) هذِه أَمثِلةٌ لِلمَرافِقِ الْعامَّةِ تَمتلكها الدّولة!

۲) هؤلاء العُمّال يَعملونَ في المَعمل!

۳) هذهِ الفَلّاحةُ تَزرع هذهِ البُذور في المزرعةِ!

۴) هاتانِ الزّميلتان تَدرسانِ التّلميذ في المكتبة!

۵۰ عَيِّن عبارةً ما جاءَ فيها فعل النّفي:

۱) زَميلاتي لا يَكتُبنَ واجِباتهنّ في الصّفّ!

۲) أُنظرْ إلىٰ ما قالَ و لا تَنظُرْ إلىٰ مَن قالَ!

۳) ﴿يا أَيُّهَا الَّذينَ آمَنوا لِمَ تَقولونَ ما لا تَفعَلونَ﴾

۴) لا؛ مَعَ الأَسَفِ، ما سافَرتُ إلىٰ إيرانَ حَتّى الآنَ!

تاریخ دهم

۵۱- پژوهشگر برای انتخاب موضوع پژوهش چه معیارهایی را در نظر می‌گیرد؟

الف) وجود منابع و اطلاعات کافی در مورد آن

ب) ممانعت از به بیراهه رفتن پژوهشگر از مسیر درست پژوهش

ج) مشخص‌کنندهٔ هدف پژوهش

د) داشتن اثر و فایده

۱) «الف» ـ «ج»
۲) «ب» ـ «د»
۳) «الف» ـ «د»
۴) «ب» ـ «ج»

۵۲- در کدام گزینه مقایسهٔ درستی بین وقایع‌نویسان (۱) و تاریخ‌نگاران نوین (۲) صورت گرفته است؟

۱) در (۲) تمام جنبه‌های زندگی مردمان و جوامع گذشته بررسی می‌شود و در (۱) مورخان می‌توانستند حاکمان را در مسافرت‌ها و جنگ‌ها همراهی کنند.

۲) در (۲) بیشتر مورخان به تنظیم، ثبت و نگارش وقایع می‌پردازند و در (۱) مورخان می‌توانستند از اسناد و مدارک دولتی برای ثبت رویدادها استفاده کنند.

۳) عمدهٔ تاریخ‌نویسی در (۱) توصیف و شرح زندگی و اقدامات فرمانروایان بوده و در (۲) عمدهٔ تمرکز مورخان بر بیان حوادث سیاسی و نظامی محدود می‌شود.

۴) در (۱) توجه چندانی به بررسی علل، آثار و نتایج رویدادهای تاریخی نمی‌شد و در (۲) مورخان بیشتر به ثبت و نگارش وقایع می‌پردازند.

۵۳- در گاهشماری اوستایی، چگونه مشکل عقب‌افتادن یک شبانه‌روز در هر ۴ سال از سال حقیقی، رفع می‌شد؟

۱) هر چهار سال یک روز به سال می‌افزودند و به قولی کبیسه می‌گرفتند.

۲) هر سه سال، یک ماه به سال اضافه می‌کردند.

۳) پنج روز اضافی را به نام «اندرگاه» به آخر ماه دوازدهم می‌افزودند.

۴) هر ۱۲۰ سال، یک ماه به دوازده ماه سال اضافه می‌کردند.

۵۴- در کدام گزینه زمان وقوع رویدادهای مربوط به گاهشماری روم باستان به درستی آورده شده است؟

الف) تعیین تولد حضرت مسیح (ع) به عنوان مبدأ گاهشماری

ب) اصلاح گاهشماری رومی براساس گاهشماری مصری به دستور امپراتور روم

ج) اصلاح گاهشماری مسیحیان توسط پاپ گرگوار سیزدهم و به کمک منجمان

د) رسمیت‌بخشیدن به دین مسیحیت در امپراتوری روم

۱) «الف» بر «ب» و «د» بر «ج» مقدم است.
۲) «ب» بر «د» و «الف» بر «ج» مقدم است.
۳) «ج» بر «الف» و «ب» بر «د» مقدم است.
۴) «ج» بر «د» و «ب» بر «الف» مقدم است.

۵۵- هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام نوع گاهشماری است؟

- **ماه‌ها و روزهای هر ماه با اسامی ایزدان و فرشتگان نام‌گذاری شده بود.**
- **ماه‌ها براساس فرهنگ و آیین ایرانی نام‌گذاری شده بودند.**
- **این گاهشماری براساس گاهشماری جلالی تنظیم شده است.**
- **بر پایهٔ گردش ماه به دور زمین تنظیم شده است.**

۱) اوستایی ساسانی ـ بابلی هخامنشی ـ هجری شمسی ـ هجری قمری

۲) بابلی هخامنشی ـ اوستایی ساسانی ـ هجری قمری ـ هجری شمسی

۳) اوستایی ساسانی ـ بابلی هخامنشی ـ هجری قمری ـ هجری شمسی

۴) بابلی هخامنشی ـ اوستایی ساسانی ـ هجری شمسی ـ هجری قمری

۵۶- کرونولوژی چیست و ابن خلدون بخشی از مقدمهٔ کتاب العبر خود را به چه موضوعی اختصاص داده است؟

۱) نظم و ترتیب رویدادها ـ تأثیر تاریخ، اخلاق و رفتار آدمیان بر جغرافیا و اقلیم

۲) وسیله‌ای برای رصد خورشید، ماه و دیگر سیارگان و ستارگان ـ تأثیر تاریخ، اخلاق و رفتار آدمیان بر جغرافیا و اقلیم

۳) وسیله‌ای برای رصد خورشید، ماه و دیگر سیارگان و ستارگان ـ تأثیر جغرافیا و اقلیم بر تاریخ، اخلاق و رفتار آدمیان

۴) نظم و ترتیب رویدادها ـ تأثیر جغرافیا و اقلیم بر تاریخ، اخلاق و رفتار آدمیان

۵۷- هر یک از عبارات زیر، مربوط به کدام مرحله از کار باستان‌شناسان است؟

الف) نیازمند دانش، تجربه و دقت فراوان است.

ب) در این مرحله از ابزارهای جدید مانند پهپادها، رادارها و عکس‌های هوایی استفاده می‌شود.

ج) روش‌های الکترومغناطیسی و سامانهٔ اطلاعات جغرافیایی در این مرحله مورد استفاده قرار می‌گیرد.

۱) «الف»، «ب» و «ج»: مرحلهٔ اول

۲) «الف»، «ب» و «ج»: مرحلهٔ دوم

۳) «الف»: مرحلهٔ دوم/ «ب» و «ج»: مرحلهٔ اول

۴) «الف» و «ج»: مرحلهٔ اول/ «ب»: مرحلهٔ دوم

۵۸- باستان‌شناسان از «مقایسهٔ آثار و بناهای باستانی سرزمین‌ها و تمدن‌های گوناگون» و «مقایسهٔ آثار و بناهای باستانی در زمان‌های مختلف» به ترتیب چه هدفی را دنبال می‌کنند؟

۱) بررسی قدمت، مواد و مصالح به‌کاررفته در آن‌ها و نیز کاربردهایشان ـ توضیح روابط جوامع گذشته و تأثیرات فرهنگی و اقتصادی آن‌ها بر یکدیگر

۲) توضیح روابط جوامع گذشته و تأثیرات فرهنگی و اقتصادی آن‌ها بر یکدیگر ـ درک سیر پیشرفت‌های فنی، هنری و فرهنگی گذشتگان

۳) درک سیر پیشرفت‌های فنی، هنری و فرهنگی گذشتگان ـ بررسی قدمت، مواد و مصالح به‌کاررفته در آن‌ها و نیز کاربردهایشان

۴) درک سیر پیشرفت‌های فنی، هنری و فرهنگی گذشتگان ـ توضیح روابط جوامع گذشته و تأثیرات فرهنگی و اقتصادی آن‌ها بر یکدیگر

۵۹- کدام مورد، دلیل مناسبی برای عبارت زیر محسوب می‌شود؟

«باستان‌شناسی کمک شایانی به مطالعهٔ دوره‌های تاریخی می‌کند.»

۱) عدم وجود اطلاعات مربوط به رویدادهای سیاسی و نظامی و نبود اطلاعات مربوط به ابعاد مختلف زندگی اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی

۲) طولانی‌بودن این دوره از تاریخ و نبود منابع مکتوب کافی برای شناخت کامل این دوره مخصوصاً اواخر آن

۳) طولانی‌نبودن این دوره از تاریخ و عدم وجود اطلاعات مربوط به ابعاد مختلف زندگی اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی

۴) نبود منابع مکتوب کافی و عدم وجود اطلاعات مربوط به ابعاد مختلف زندگی اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی

۶۰- با توجه به موارد «الف» و «ب» در ارتباط با مکان‌های باستانی، کدام گزینه به درستی تدوین شده است؟

الف) معماری و مصالح آرامگاه‌ها و شیوهٔ تدفین مردگان

ب) نقاشی‌ها و اشیاء کشف‌شده از غارها

۱) «الف» اطلاعات ارزنده‌ای را دربارهٔ نظام اجتماعی، وضعیت اقتصادی و میزان پیشرفت‌های فنی جوامع گذشته ارائه می‌دهد. ـ «ب» منبع ارزشمندی برای مطالعه و شناخت زندگی مردم دوران پیش از تاریخ به شمار می‌رود.

۲) «الف» روابط جوامع گذشته و تأثیرات فرهنگی و اقتصادی آن‌ها بر یکدیگر را توضیح می‌دهد. ـ از طریق «الف» سیر پیشرفت‌های فنی، هنری و فرهنگی گذشتگان را درک می‌کنند.

۳) «ب» اطلاعات ارزنده‌ای را دربارهٔ نظام اجتماعی، وضعیت اقتصادی و میزان پیشرفت‌های فنی جوامع گذشته ارائه می‌دهد. ـ باستان‌شناسان از طریق «الف» روابط جوامع گذشته و تأثیرات فرهنگی و اقتصادی آن‌ها بر یکدیگر را توضیح می‌دهند.

۴) «الف» منبع ارزشمندی برای مطالعه و شناخت زندگی مردم دوران پیش از تاریخ به شمار می‌رود. ـ «ب» یکی از جذاب‌ترین و پربیننده‌ترین آثار موزه‌ای است.

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

جغرافیای دهم

۶۱- پژوهشگری با مطالعه بر روی عوامل مؤثر در کاهش جمعیت شاغل «ایرانشهر» در پنج سال اخیر، اقدامات «الف» و «ب» را انجام داده است. بر این اساس کدام گزینه به درستی تنظیم شده است؟

الف) به نظر می‌رسد خشک‌شدن برخی از دریاچه‌های کوچک و سدسازی روی رودها، یکی از عوامل کاهش فعالیت‌های اقتصادی و همین‌طور کاهش شاغلان این شهر باشد.

ب) درصد تغییرات شاغلان و درصد فعلی شاغلان در پنج سال اخیر در ایرانشهر با استفاده از روش‌های آماری مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد.

۱) «الف» پس از گام اول در مراحل پژوهش در جغرافیا انجام می‌شود و بلافاصله بعد از آن در مرحلهٔ سوم پژوهش، «ب» انجام خواهد شد.

۲) در خلال «ب» ممکن است برخی از اطلاعات پژوهش کنار گذاشته شود و در چگونگی «الف»، میزان دانش، تجربیات و سوابق پژوهشیِ در دسترس پژوهشگر تأثیرگذار است.

۳) در «الف» پژوهشگر از خود می‌پرسد که انجام این پژوهش چه اهمیتی دارد و در «ب» استخراج و طبقه‌بندی اطلاعات انجام می‌شود.

۴) «الف» می‌تواند در حکم راهنما برای پژوهش باشد، «ب» هم عموماً به دو شکل میدانی و کتابخانه‌ای انجام می‌شود، که روش میدانی در برخی از پژوهش‌ها مورد استفاده قرار می‌گیرد.

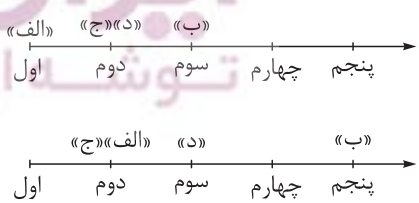
۶۲- با توجه به مراحل پژوهش در جغرافیا، کدام تصویر منطبق با موارد زیر ترسیم شده است؟

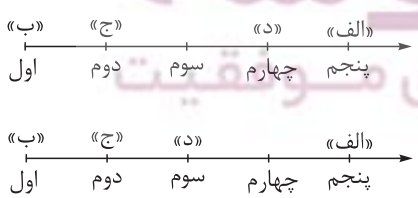
الف) تغییر شیوهٔ کشت و مدیریت درست منابع آب، در جلوگیری از گسترش ریزگردها مؤثر است.

ب) عوامل مؤثر در کاهش سطح آب دریاچهٔ ارومیه در سال‌های اخیر چیست؟

ج) به نظر می‌رسد یکی از مهم‌ترین عوامل گسترش بیماری‌های پوستی و تنفسی در استان آذربایجان شرقی، خشکی دریاچهٔ ارومیه باشد.

د) بررسی رشد فیزیکی بیابان لوت در ۴۰ سال اخیر، با کمک عکس‌های هوایی و ماهواره‌ای

۱)


۲)


۳)

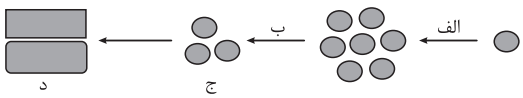
۴)

۶۳- کدام گزینه به بخش‌های نادرست متن زیر اشاره دارد؟

«در گام چهارم پژوهش جغرافیایی، مرحلهٔ پردازش یعنی حذف اطلاعات غیرضروری و حفظ اطلاعات مرتبط با پژوهش (الف) و تجزیه و تحلیل فرضیه آغاز می‌شود (ب). مرحلهٔ آخر پژوهش، نتیجه‌گیری و ارائهٔ پیشنهادها است (ج). پژوهشگر با نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل اطلاعات (د) پاسخ مسئلهٔ پژوهش را می‌یابد و فرضیهٔ خود را تأیید می‌کند (ه).»

۱) «الف» ـ «د» ـ «ه»
۲) «ب» ـ «ه»
۳) «ج» ـ «د»
۴) «الف» ـ «ج» ـ «ه»

۶۴- تصویر زیر نمودار مفهوم یک پژوهش جغرافیایی است. کدام گزینه تحلیل درستی دربارهٔ آن ارائه داده است؟



۱) «الف» می‌تواند بیانگر گام جمع‌آوری اطلاعات باشد که طی آن داده‌ها و اطلاعات ما افزایش پیدا می‌کند و «ج» می‌تواند بیانگر اطلاعات ضروری و مرتبط با پژوهش باشد.

۲) «الف» می‌تواند بیانگر گام طرح سؤال باشد که طی آن سؤال اولیهٔ پژوهشگر به سؤالات بیشتری بسط داده می‌شود و «د» می‌تواند بیانگر نتیجهٔ پژوهش و پیشنهاد ارائه‌شده باشد.

۳) «ج» می‌تواند بیانگر داده‌ها و اطلاعاتی باشد که در گام جمع‌آوری اطلاعات به دست آمده‌اند و «د» می‌تواند بیانگر فرضیه‌هایی باشد که پژوهشگر با توجه به نتایج گام جمع‌آوری اطلاعات به آن رسیده است.

۴) «الف» می‌تواند بیانگر گام تدوین فرضیه باشد که طی آن فرضیه‌های موجود در پژوهش افزایش پیدا می‌کند و «ب» می‌تواند بیانگر گام پردازش اطلاعات باشد، که طی آن فرضیه‌های غیرضروری حذف می‌شود.

۶۵- با توجه به مراحل پژوهش در جغرافیا، کدام گزینه به عبارت‌های نادرست اشاره دارد؟

الف) پژوهشگر برای دستیابی به شناخت و آگاهی از مسئله‌ای که در ذهنش پدید آمده است، ابتدا باید مسئلهٔ خود را به صورت واضح و روشن بیان کند و صورت مسئله را به شکل خبری بنویسد و از عبارات سؤالی و جملات کلی و نامفهوم جلوگیری کند.

ب) در مرحلهٔ تدوین فرضیه، در جهت این‌که فرضیهٔ ارائه‌شده کیفیت مطلوبی داشته باشد، پژوهشگر باید پژوهش دیگران را مورد بررسی قرار دهد.

ج) جمع‌آوری اطلاعات یکی از مراحل حساس پژوهش است چراکه نقش راهنما را دارد و به فعالیت‌هایی که قرار است انجام شود جهت می‌دهد.

د) فرضیه، پاسخ پیشنهادی و حدس اندیشمندانهٔ محقق به سؤال تحقیق است، فرضیه‌های پژوهشگر به میزان دانش، تجربیات و سوابق پژوهشی در دسترس او بستگی دارد.

۱) «الف» ـ «ب» ـ «د»　　۲) «الف» ـ «د»　　۳) «ب» ـ «د»　　۴) «الف» ـ «ب» ـ «ج»

۶۶- با توجه به موارد طرح‌شده، کدام گزینه به درستی تدوین و تنظیم شده است؟

الف) دید ترکیبی معادلِ مطالعهٔ همه‌جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌هایشان در مکان است.

ب) تداوم خشکسالی در یک منطقه، شکل‌گیری و گسترش پدیدهٔ ریزگرد را افزایش می‌دهد.

ج) بین افزایش فرصت‌های شغلی و جذب جمعیت در یک شهر، ارتباط مستقیم وجود دارد.

د) می‌توان با مطالعهٔ بافت جمعیت یک شهر، میزان رشد آن و همین‌طور امکان مهاجرپذیری آن را بررسی کرد.

۱) می‌توان گفت عملکرد انسان در «ب» و «ج» نگاه سودجویانه است و لازمهٔ رسیدن به «ج»، مقابله با «ب» خواهد بود.

۲) در پژوهش به شیوهٔ «الف»، پژوهشگر درمی‌یابد که «ب» و «ج» تأثیرات مشابه در افزایش ورود مهاجران به یک شهر دارند.

۳) در صورتی که ما درگیر یک پژوهش جغرافیایی باشیم، «ب» و «ج» به ترتیب می‌تواند فرضیه و نتیجه‌گیری و «د» شیوهٔ انجام «الف» باشد.

۴) چگونگی شکل‌گیری یک شهر مهاجرپذیر می‌تواند یک پژوهشگر را به سمت «الف» ببرد و ممکن است در گام آخر پژوهش خود «ج» را نتیجه‌گیری کند.

۶۷- متن زیر خلاصهٔ یک گزارش خبری در رابطه با وقوع پدیدهٔ توفان در یکی از مناطق ایران است. به ترتیب موارد «الف» تا «د» با کدام‌یک از پرسش‌های جغرافیایی در ارتباط هستند؟

«ظهر امروز در «سبزوار و نواحی اطراف آن» (الف)، «وقوع توفان و سیلاب» (ب) خسارات زیادی به بار آورد. «قطع درختان تاغ توسط مردم برای استفاده از چوب آن برای زغال و یا استفاده از زمین اطراف آن‌ها برای کشاورزی و همین‌طور بی‌توجهی به ایجاد کانال‌های فرعی جهت هدایت سیلاب‌های دوره‌ای» (ج) عواملی هستند که منجر به افزایش شدت حادثه و خسارات آن شده است. ناپایداری و خشکی هوا در «اواخر فصل بهار» (د)، این منطقه را مستعد وقوع و تکرار رویدادهای مشابه می‌کند.»

۱) کجا؟/ چه چیز؟/ چه کسانی؟/ چه موقع؟

۲) چه چیز؟/ چطور و چگونه؟/ چه کسانی؟/ چه موقع؟

۳) چه چیز؟/ چه چیز؟/ چطور و چگونه؟/ چرا؟

۴) کجا؟/ چرا؟/ چطور و چگونه؟/ چه چیز؟

۶۸- کدام مورد عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«در هر پژوهش ..... نقش راهنما دارد و به فعالیت‌هایی که قرار است انجام شود جهت می‌دهد. در کل می‌توان آن را پاسخ ..... دانست. پژوهشگر با توجه به ..... خود، پیشنهادها و خبرهای اولیه را در چارچوب مسئلهٔ پژوهش خود ارائه می‌کند.»

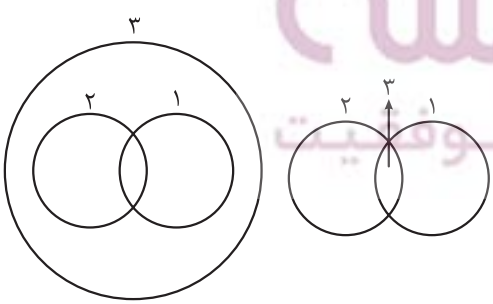
۱) بیان مسئله ـ پیشنهادی و حدس اندیشمندانهٔ پژوهشگر به پرسش ـ فرضیه

۲) فرضیه ـ محتمل و پیشنهاد اصلی برای حل مسئله ـ مسئله

۳) بیان مسئله ـ محتمل و پیشنهاد اصلی برای حل مسئله ـ فرضیه

۴) فرضیه ـ پیشنهادی و حدس اندیشمندانهٔ پژوهشگر به پرسش ـ مسئله

۶۹- با توجه به دو شکل «الف» و «ب»، کدام گزینه درست است؟



(ب) **(الف)**

۱) می‌توان گفت در شکل «الف»، مورد (۱) انسان و محیط انسانی، مورد (۲) محیط طبیعی و مورد (۳) محیط جغرافیایی باشد.

۲) می‌توان گفت در شکل «الف»، مورد (۳) می‌تواند بیانگر مکان، مورد (۱) بیانگر محیط طبیعی و مورد (۲) بیانگر محیط جغرافیایی است.

۳) می‌توان گفت در شکل «ب»، مورد (۱) می‌تواند بیانگر مکان جغرافیایی، مورد (۲) بیانگر پدیده‌های جغرافیایی و مورد (۳) بیانگر روابط متقابل انسان و محیط باشد.

۴) می‌توان گفت در شکل «ب»، مورد (۱) و (۲) به ترتیب بیانگر «درک توان‌ها و استفاده از منابع برای رفع نیازها» و «نگاه سودجویانه برای رسیدن به خواسته‌ها» است.

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

۷۰- هر کدام از عبارت‌های زیر به ترتیب با کدام‌یک از پرسش‌های کلیدی جغرافیا ارتباط بیشتری دارد؟

الف) مناطق زیادی در غرب و جنوب غربی کشور و همین‌طور در شرق کشور و اطراف دشت کویر و دشت لوت، هر ساله درگیر بحران ریزگردها می‌شوند.

ب) قطع بی‌رویهٔ درختان در استان مازندران، چالش‌های محیط‌زیستی بسیاری به وجود آورده است.

ج) بی‌توجهی به سازوکارها و شیوه‌های سنتی تأمین و مدیریت آب در ایران (مانند قنات) باعث بروز معضلاتی در حوزهٔ آبی کشور شده است.

د) قطع درختان، از بین رفتن دریاچه‌ها و باتلاق‌ها، از جمله دلایل افزایش پدیدهٔ ریزگردها در جنوب غربی کشور است.

۱) چه چیز؟/ کجا؟/ چه کسانی؟/ چطور و چگونه؟

۲) کجا؟/ کجا؟/ چطور و چگونه؟/ چه کسانی؟

۳) چه چیز؟/ چرا؟/ چطور و چگونه؟/ چه کسانی؟

۴) کجا؟/ چرا؟/ چه کسانی؟/ چطور و چگونه؟

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

منطق دهم

۷۱- در کدام‌یک از عبارات زیر، هر سه نوع دلالت مطابقی، تضمنی و التزامی به کار رفته است؟

۱) کفش‌هایش را واکس زد، چمدانش را برداشت و به سرعت از خانه خارج شد.

۲) از شنیدن این خبر ناگوار قالب تهی کرد؛ اموالش را فروخت و سکوت پیشه کرد.

۳) گره از ابرو گشود، فرزندش را به حضور پذیرفت و پیراهن او را رفو کرد.

۴) تمام شهر را چراغانی کردند و مردم با شنیدن صدای مؤذن، رهسپار مسجد شدند.

۷۲- در کدام گزینه، نوع مغالطهٔ احتمالیِ رخ‌داده در عبارت، به درستی مشخص شده است؟

۱) مدیر به معاونش اطلاع داد که طرح او در هیئت‌مدیره رد شده است. (اشتراک لفظ)

۲) کلاهبردار در این معاملهٔ سنگین، حسابی پیاده شد! (توسل به معنای ظاهری)

۳) او در جلسهٔ دیروز، پرده از راز بزرگی برداشت. (ابهام در مرجع ضمیر)

۴) بخشش، لازم نیست اعدامش کنید. (توسل به معنای ظاهری)

۷۳- در میان عباراتِ شش‌گانهٔ زیر، به ترتیب چند مورد «تصور» و چند مورد «تصدیق» می‌باشند؟

الف) نخستین فیلسوفی که در یونان باستان با طرح پرسش‌های بنیادین، پایه‌های سفسطه را متزلزل ساخت.

ب) چنان‌چه مبانی جامعه‌شناسی فارابی را با دقت تحلیل کنیم، به پیوند عمیق میان اخلاق و سیاست در اندیشهٔ او پی خواهیم برد.

ج) ای کاش نظام آموزشی مدرن، به جای انباشت محفوظات، به پرورش قوهٔ استدلال و تفکر انتقادی در دانش‌آموزان اهتمام می‌ورزید.

د) آیا به راستی می‌توان با تکیه بر حواس پنج‌گانه که همواره در معرض خطای ادراکی هستند، به یقینی خدشه‌ناپذیر دست یافت؟

ه) هیچ‌یک از مغالطات ساختاری در استنتاج‌های قیاسی، با تغییر دادن محتوای مقدمات، به استدلالی معتبر تبدیل نمی‌شوند.

و) توجه به رویکرد انتقادی ابن سینا نسبت به آرای پیشینیان خود در مبحث تجرد نفس و قوای درونی آن.

۱) سه تصور ـ سه تصدیق
۲) چهار تصور ـ دو تصدیق
۳) دو تصور ـ چهار تصدیق
۴) پنج تصور ـ یک تصدیق

۷۴- در یک استدلال منطقی، عباراتی که به عنوان «مقدمه» به کار می‌روند، باید دقیقاً چه ویژگی‌هایی داشته باشند؟

۱) باید جملاتی باشند که درستی آن‌ها را قبول داریم و در آن‌ها صفتی را به چیزی نسبت می‌دهیم یا از آن سلب می‌کنیم.

۲) باید مفاهیمی بدیهی و قطعی باشند که ذهن برای درک آن‌ها، نیازی به قضاوت دربارهٔ مطابقتشان با واقعیت ندارد.

۳) باید قضاوت‌هایی باشند که اگرچه معنای کاملی دارند؛ اما هنوز درستی یا نادرستی آن‌ها برای ما مشخص نشده است.

۴) باید ترکیبی از کلمات باشند که به یکدیگر پیوند خورده‌اند، به شرط آن‌که هیچ‌گونه پیش‌داوری در آن‌ها صورت نگرفته باشد.

۷۵- در کدام گزینه، ابهام واژهٔ مشترک لفظی با استفاده از قرائن جمله، کاملاً برطرف شده و رخ‌دادن مغالطهٔ اشتراک لفظ در آن غیرممکن است؟

۱) شیر را در کمد گذاشت.
۲) سیری را از او گرفتند.
۳) شیر در باغ‌وحش می‌غرّید.
۴) چشمه‌ای به ما نشان داد.

۷۶ چه تعداد از عبارات زیر پیرامون علم منطق نادرست است؟

الف) تسلط بر آن با تمرین و ممارست سبب از بین بردن لغزش‌های ذهن می‌شود.

ب) انسان حتی بدون فراگیری آن نیز قادر به تفکر است.

ج) مفاهیم جدیدی شناسایی می‌کند تا مورد استفادهٔ علوم مختلف قرار گیرد.

د) ممکن است انسان بدون آموزش منطق، در استدلال‌های پیچیده دچار خطا نشود.

هـ) با تأکید بر آموزش شیوهٔ درست‌اندیشیدن ما را در جلوگیری از خطاهای عمدی برحذر می‌دارد.

۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) یک

۷۷ کدام‌یک از موارد زیر قابلیت این را دارد که با تعریف روشن گردد؟

۱) کیست دشمن‌تر از دوست حسدورز؟ ۲) چون ابر بهار می‌گرید از دردش هنوز

۳) هر دو می‌دانستیم غم هجران را ۴) انگورها به وقت خود خواهند رسید

۷۸ کار یک ویراستار می‌تواند منجر به از بین رفتن مغالطهٔ کدام گزینه شود؟

۱) عشق شوری در نهاد ما نهاد که نگو و نپرس.

۲) یک همایش پژوهشی دربارهٔ اینترنت در تهران برگزار شد.

۳) اختلاف میان او و برادرش سه سال است.

۴) دهمین و آخرین درس کتاب منطق بسیار ارزشمند و مهم است.

۷۹ در مقابل کدام گزینه، مغالطه‌ای که ممکن است رخ دهد به درستی آمده است؟

۱) من مثل تو لجباز و یک‌دنده نیستم (نگارشی کلمات).

۲) هر که آمد عمارتی نو ساخت رفت و منزل به دیگری پرداخت (توسل به معنای ظاهری)

۳) در خانهٔ ما حرف اول و آخر را پدرم می‌زند (اشتراک لفظ).

۴) فروش کتاب‌های فلسفه در غرب آغاز شد (نگارشی کلمات).

۸۰ در کدام‌یک از گزینه‌های زیر دلالت‌های به‌کاررفته یکسان است؟

۱) امروز که زنگ مدرسه به صدا درآمد، مدیر مدرسه به کلاس آمد و گفت معلم نور کلاس است.

۲) تیزپای تیم با شنیدن سوت داور از زمین مسابقه خارج شد.

۳) ایران زیر بار ظلم نمی‌رود و برای دفاع از خاک خود هر کاری می‌کند.

۴) توجهم به ساعت چرمی آن مرد جلب شد و از آن‌جایی که دیرم شده بود پرسیدم ساعت چند است که به شوخی گفت ساعتم گران است.

اقتصاد دهم

۸۱- کدام گزینه دربردارندهٔ پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) مفهوم «سازمان تولید» از طریق چه پرسشی دریافت می‌شود؟

ب) «خرده‌فروشان» و «هنرمندان» به ترتیب چه نوع کسب‌وکاری محسوب می‌شود؟

ج) تقسیم سود به نسبت میزان سرمایه، جزء معایب یا مزایای چه نوع کسب‌وکاری است؟

۱) الف) مالک محصول یا کالای نهایی عرضه‌شده به مشتری کیست؟ ب) شخصی ـ شخصی ج) معایب کسب‌وکار شرکتی

۲) الف) تفاوت انواع کسب‌وکار از نظر مفهومی مربوط به چیست؟ ب) شخصی ـ شخصی ج) معایب کسب‌وکار شرکتی

۳) الف) سازماندهی یک کسب‌وکار موفق چگونه باید باشد؟ ب) شخصی ـ شرکت ج) مزایای کسب‌وکار شرکتی

۴) الف) مالک محصول نهایی عرضه‌شده به مشتری چه تأثیری در سازماندهی تولید موفق دارد؟ ب) شرکت ـ شخصی ج) مزایای کسب‌وکار شخصی

۸۲- تولیدکننده‌ای ۱۵۰۰۰ قوطی رب گوجه‌فرنگی تولید کرده و به فروش رسانده است که بهای هر کدام از آن‌ها ۲۴,۶۰۰ تومان تعیین شده است. وی با در نظر گرفتن هزینهٔ فرصت، سود اقتصادی خود را ۸۴ میلیون تومان عنوان کرده است. اگر هزینهٔ مستقیم تولید هر قوطی رب گوجه‌فرنگی ۷۰۰۰ تومان باشد، هزینهٔ فرصت تولید هر یک از آن‌ها چه‌قدر است؟

۱) ۱۲۰۰۰ تومان
۲) ۲۱۶۰ تومان
۳) ۳۶۰۰ تومان
۴) ۳۲۴۰۰۰۰۰ تومان

۸۳- هر یک از عبارت‌های زیر به کدام‌یک از اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری‌های غیرمنطقی اشاره دارد؟

الف) جهت خرید و نصب روشنایی‌های تزیینی برای ویلای خود از یکی از آشنایان مبلغی را قرض بگیریم.

ب) خرید کالایی مشخص صرفاً به دلیل فروش ویژه

ج) سرمایه‌گذاری در زمینه‌های پرخطر و بدون آمادگی لازم

۱) خودرأی‌بودن ـ بی‌صبری زیاد ـ اعتمادبه‌نفس بیش از حد

۲) خودرأی‌بودن ـ اثرگذاری حقه‌های فروش ـ بی‌صبری زیاد

۳) بی‌صبری زیاد ـ بی‌صبری زیاد ـ خودرأی‌بودن

۴) بی‌صبری زیاد ـ اثرگذاری حقه‌های فروش ـ اعتمادبه‌نفس بیش از حد

۸۴- یک کارآفرین موفق برای انتخاب صحیح و درست، باید چه مواردی را محاسبه کند؟

۱) بازدهی نیروی انسانی
۲) موانع قانونی راه‌اندازی کسب‌وکار
۳) هزینه‌ها و درآمدهایش
۴) میزان سود و درآمدهایش

محل انجام محاسبات

۸۵- عبارت کدام گزینه در خصوص تعاونی‌ها نادرست است؟

۱) توزیع سود احتمالی در پایان دوره به نسبت سرمایهٔ هر عضو است.

۲) کسب‌وکاری است که با هدف تأمین نیازمندی‌های اعضا تشکیل می‌شود و به بهبود وضعیت اقتصادی آن‌ها کمک می‌کند.

۳) در تعاونی تولید، تعدادی تولیدکننده جهت بهره‌مندی از مزایای فعالیت اقتصادی با مقیاس بزرگ، گرد هم می‌آیند و با اقدامات جمعی منفعت خود را بیشینه می‌کنند.

۴) تعاونی‌ها مراحل راه‌اندازی متفاوتی با شرکت‌ها دارند و هر کدام از اعضا با توجه به این‌که چه‌قدر از سرمایهٔ تعاونی را تأمین کرده باشند، می‌توانند چندین رأی داشته باشند.

۸۶- خانم رشیدی، ۲۰ درصد و آقای پناهی، ۱۵ درصد از سهام یک شرکت سهامی را خریداری کرده‌اند. اگر دارایی کل شرکت به ۲۵۰,۰۰۰ سهم تقسیم شده باشد، آن‌گاه:

الف) آقای پناهی چه تعداد از سهام شرکت را خریداری کرده است؟

ب) اگر سهامدار دیگری اضافه شود و ۷۰,۰۰۰ سهم خریداری کند، در چند درصد سهام شرکت شریک خواهد بود؟

۱) الف) ۴۰,۰۰۰ ب) ۳۰
۲) الف) ۳۷,۵۰۰ ب) ۲۸
۳) الف) ۴۰,۰۰۰ ب) ۲۸
۴) الف) ۳۷,۵۰۰ ب) ۳۰

۸۷- کمیابی منابع، هر جامعه را با چه امری روبه‌رو می‌کند و به چه معناست؟

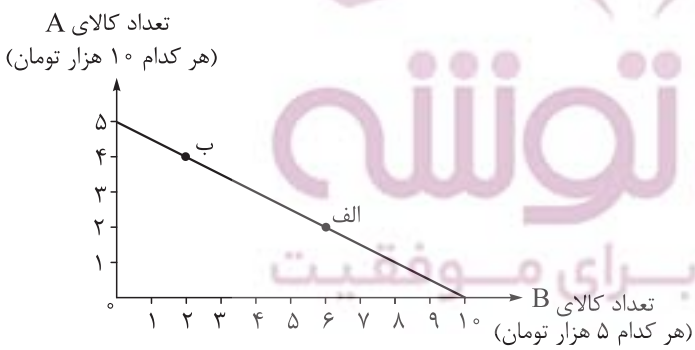
۱) بده – بستان ـ منابع هر جامعه محدود است و می‌تواند تمام نیازهای افراد را برطرف کند.

۲) بده – بستان ـ یعنی هر کشوری در هر نقطه از زمان منابع مورد استفاده‌ای در دسترس دارد که می‌تواند بخشی از آن را صرف تولید کالا و خدمات کند.

۳) مبادله ـ اگر منابع بیشتری را برای تولید یک کالا و خدمات اختصاص دهیم، منابع کم‌تری برای تولید کالا و خدمات دیگر باقی می‌ماند.

۴) مبادله ـ در هر نقطه از زمان و مکان منابعی محدود در دسترس افراد است که می‌توانند کالا و خدمات نامحدودی تولید کنند و آن را به کشورهای دیگر صادر کنند.

۸۸- فردی بودجه‌ای مشخص و محدود برای خرید دو کالای A و B در اختیار دارد. با توجه به نمودار زیر کدام گزینه درست است؟



۱) کل بودجهٔ فرد برای خرید دو کالای A و B برابر ۱۰۰ هزار تومان است.

۲) در نقطهٔ (ب) نسبت به نقطهٔ (الف)، تعداد خرید کالای B، به میزان ۴ واحد کاهش می‌یابد.

۳) اگر فرد تمام بودجهٔ خود را به خرید کالای B اختصاص دهد، می‌تواند ۹ واحد از این کالا را خریداری کند.

۴) اگر فرد تمام بودجهٔ خود را به خرید کالای A اختصاص دهد، می‌تواند ۶ واحد از این کالا را خریداری کند.

محل انجام محاسبات

۸۹- درست یا نادرست بودن عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) به علت اهمیت مسئلهٔ انتخاب، برخی از اقتصاددانان علم اقتصاد را علم انتخاب می‌دانند.

ب) نقاطی که روی خط بودجه قرار دارند، از نظر ترکیب خرید کالاها و مقدار کل قید بودجه با هم برابرند.

ج) تنها هزینه‌ای که بر تصمیم‌گیریتان مؤثر است، هزینه‌هایی است که در زمان تصمیم‌گیری شما به وجود می‌آیند.

د) مهارت و تخصصی که علی در کسب‌وکار خود به دست می‌آورد مربوط به نیروی انسانی می‌باشد.

۱) الف) درست ب) نادرست ج) درست د) نادرست

۲) الف) درست ب) درست ج) نادرست د) نادرست

۳) الف) درست ب) درست ج) درست د) نادرست

۴) الف) نادرست ب) درست ج) درست د) درست

۹۰- چه تعداد از عبارت‌های زیر درست است؟

الف) بار سنگین مسئولیت از معایب کسب‌وکار شرکت است.

ب) افراد برای تشکیل شرکت قطعاً به وکیل نیاز دارند.

ج) قانون با یک شرکت، مشابه با یک فرد و یا انسان رفتار می‌کند.

د) افراد در کسب‌وکار شرکت فقط یک بار مالیات بر درآمد می‌دهند.

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

پاسخ‌نامهٔ تشریحی آزمون را ساعت ۱۶ از صفحهٔ شخصی خودتان در سایت آزمون خیلی سبز دریافت کنید.

azmoon.kheilisabz.com

اساتید، مشاوران و دانش‌آموزان گرامی؛

نظرات، پیشنهادات، انتقادات و بازخوردهای خود نسبت به سؤالات این آزمون را می‌توانید از طریق آیدی Kheilisabz_edit@ در همهٔ پیام‌رسان‌ها با ما به اشتراک بگذارید.

محل انجام محاسبات