با ایران توشه
یک قدم جلوتر
باش!

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت



ایران توشه، مرجع دانلود فایل های کمک آموزشی دانش آموزان و کنکوری ها

همه چیز
برای موفقیت
تو!

- دانلود رایگان آزمون های آزمایشی قلمچی، خیلی سبز، گاج و ...
- دانلود رایگان گام به گام تمامی دروس
- دانلود رایگان نمونه سوالات امتحانی (نوبت اول و دوم) و امتحانات نهایی
- دانلود رایگان جزوه های کمک آموزشی و شب امتحانی

کافیست هر فایلی که نیاز دارید را در گوگل به این صورت جستجو کنید:

فایل مورد نیاز + ایران توشه

مثال:

دانلود گام به گام دوازدهم تجربی ایران توشه



irantooshe.ir

t.me/irantooshe

گام به گام آمادگی دفاعی نهم
فصل دوم

عنوان فصل: فرهنگ دفاعی ما

از صفحه‌ی ۳۹ تا صفحه‌ی ۱۰۲ کتاب

در این فایل پاسخ فعالیت‌ها، کارهای کلاسی، تمرین‌ها و پرسش‌های فصل فرهنگ دفاعی ما آمده است.

مباحث فصل: درس ۳: روایت فتح · درس ۴: باید برخاست · درس ۵: رویارویی قدرت‌ها

تهیه‌شده در ایران‌توشه، توشه‌ای برای موفقیت

irantooshe.ir

فهرست پرسش‌ها

۱ صفحه ۴۵ · فعالیت — کارگاه تصمیم‌گیری در آشوب ۴

۲ صفحه ۵۴ · فعالیت — مستند اشغال و آزادسازی خرمشهر ... ۵

۳ صفحه ۶۳ · فعالیت — فیلم «موقعیت مهدی» ۵

۴ صفحه ۶۵ · فعالیت — طراحی در اتاق فرماندهی ۶

۵ صفحه ۶۹ · پرسش — کشورهای کمک‌کننده به رژیم بعث ... ۷

۶ صفحه ۸۲ · فعالیت — تقویت شجاعت ۷

۷ صفحه ۸۵ · فعالیت — وصیت‌نامهٔ شهید سلیمانی ۸

۸ صفحه ۸۵ · فعالیت — بررسی زندگی شهید سلیمانی ۸

۹ صفحه ۹۳ · فعالیت — مقایسه جنگ ۸ ساله، جنگ ۱۲ روزه و جنگ رمضان ... ۹

۱۰ صفحه ۹۵ · فعالیت — شکار جنگنده‌ها و پایگاه‌های آمریکایی ... ۱۰

۱۱ صفحه ۹۷ · فعالیت — نقش مردم در جنگ رمضان و همبستگی اجتماعی ... ۱۱

۱۲ صفحه ۱۰۱ · فعالیت — شبیه‌سازی «دادگاه منطقه‌ای» ۱۲

۱۳ صفحه ۱۰۲ · فعالیت — دیپلماسی در زمان جنگ ۱۳

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۱ صفحه ۴۵ فعالیت

فرض کنید شما فرمانده یکی از محورهای دفاعی در خرمشهر هستید و ارتباط بی‌سیم شما با مرکز قطع شده است. انبار مهمات اصلی شهر نیز زیر آتش دشمن سوخته و شما تنها سه جعبه فشنگ و چند قبضه آرپی‌جی دارید. در همین حال ستون تانک‌های دشمن هم از سمت پل نو در حال پیشروی است و نیروهای شما فقط ترکیبی از مردم محلی بدون آموزش نظامی و چند تکاور ارتش هستند.

چگونه نیروهای خود را سازماندهی می‌کنید؟ اولویت شما حفظ جان نیروهاست یا به تأخیر انداختن پیشروی دشمن؟

نقشه خود را برای مدیریت این موقعیت آشوب‌زده در سه گام بنویسید: گام اول، گام دوم، گام سوم.

پاسخ نمونه: اولویت اصلی من به تأخیر انداختن پیشروی دشمن است، اما با کمترین تلفات ممکن؛ زیرا هر ساعت مقاومت، زمان ارزشمندی برای سازماندهی نیروهای خودی می‌خرد (همان‌گونه که مقاومت ۳۴ روزه خرمشهر چنین کرد). با این حال نیروها را بی‌هدف قربانی نمی‌کنم.

1. **گام اول:** نیروها را سازماندهی می‌کنم؛ تکاوران آموزش‌دیده را سرگروه دسته‌های کوچک مردمی قرار می‌دهم، مسئولیت هر گروه را مشخص می‌کنم و فشنگ‌ها و آرپی‌جی‌ها را به دست افراد ماهر می‌دهم تا هیچ مهمات هدر نرود. همچنین یک نفر را برای برقراری ارتباط (پیک) با مرکز می‌فرستم.
2. **گام دوم:** با توجه به کمبود مهمات، آرپی‌جی‌زن‌ها را در کوچه‌ها و ساختمان‌های اطراف مسیر پیشروی تانک‌ها (پل نو) کمین می‌کنم تا با شلیک حساب‌شده و غافلگیرانه، تانک‌های جلودار را بزنم و ستون دشمن را متوقف کنم. باقی نیروها با مانع‌گذاری و ایجاد سنگر مسیر را می‌بندند.
3. **گام سوم:** پس از ضربه به دشمن، نیروها را بدون درگیری مستقیم و سنگین به مواضع بعدی منتقل می‌کنم، مجروحان را تخلیه می‌کنم و با فرستادن پیک، وضعیت و نیاز به مهمات و نیروی کمکی را به فرماندهی گزارش می‌دهم تا مقاومت ادامه یابد.

هدف این است که با کمترین امکانات، جنگ خیابانی و ابتکار فرماندهان محلی بیشترین تأخیر را برای دشمن ایجاد کند و جان نیروها هم حفظ شود.

این جواب ممکن است دقیق نباشد.

این فایل توسط سایت ایران‌توشه تهیه شده است.
irantooshe.ir

۲ صفحه ۵۴ فعالیت

در رمزینه روبه‌رو، تعدادی از مستندهای مرتبط با اشغال و آزادسازی خرمشهر معرفی شده است. با راهنمایی دبیر خود، یکی از آنها را انتخاب و مشاهده و سپس نقد و ارزیابی کنید.

فهرست مستندها در رمزینه است و در متن درس نیامده؛ بنابراین پاسخ زیر یک نمونهٔ کلی بر پایهٔ مطالب درس است. پس از دیدن مستند انتخابی با راهنمایی دبیر، موارد زیر را بنویسید:

1. **معرفی:** نام مستند، موضوع آن (اشغال یا آزادسازی خرمشهر) و مدت زمان آن را بنویسید.
2. **محتوا:** مهم‌ترین پیام مستند را بنویسید؛ مثلاً مقاومت ۳۴ روزهٔ مردم خرمشهر با کمترین امکانات، فرماندهی شهید محمد جهان‌آرا و یا آزادی خرمشهر در عملیات بیت‌المقدس و جملهٔ امام خمینی که «خرمشهر را خدا آزاد کرد».
3. **نقاط قوت:** مثلاً استفاده از روایت شاهدان و رزمندگان، تصاویر واقعی، دقت در بیان رویدادها و اثر احساسی آن.
4. **نقاط ضعف:** مثلاً کمبود توضیح دربارهٔ برنامهٔ عملیات یا نقش همهٔ گروه‌ها (ارتش، سپاه و مردم)، طولانی بودن برخی بخش‌ها.
5. **نتیجه‌گیری:** نظر خود را دربارهٔ اینکه مستند چقدر توانسته است ایمان، استقامت و اراده مردم را نشان دهد و آیا آن را به دیگران پیشنهاد می‌کنید، بنویسید.

این جواب ممکن است دقیق نباشد.

۳ صفحه ۶۳ فعالیت

فیلم «موقعیت مهدی» در مورد زندگی و رشادت‌های شهید مهدی باکری است. آن را ببینید و در مورد سؤالات زیر گفت‌وگو کنید.

۱ــ به نظر شما سخت‌ترین بخش زندگی یک فرمانده در زمان جنگ چیست: حضور در میدان نبرد یا تصمیم‌گیری برای دیگران؟

۲ــ آیا در این فیلم، قهرمان بودن فقط به جنگیدن نشان داده شده یا به نوع رفتار، فکر و انتخاب هم اشاره دارد؟

۳ــ در کدام صحنه بیشتر احساس کردید شهید مهدی باکری فقط یک فرمانده نظامی نبوده بلکه یک انسان الگو نیز بوده است؟

۴ــ به نظر شما چرا یاد و نام بعضی انسان‌ها مانند شهید باکری در تاریخ ماندگار می‌شود؟

1. سخت‌ترین بخش، تصمیم‌گیری برای دیگران است؛ چون فرمانده در میدان فقط جان خودش را در خطر نمی‌گذارد، بلکه تصمیم او بر جان صدها رزمنده اثر می‌گذارد و هر اشتباه، هزینهٔ سنگینی دارد. البته حضور در میدان هم خطر دارد، ولی مسئولیت تصمیم، بار روانی بیشتری دارد.

2. قهرمان بودن در این فیلم فقط به جنگیدن محدود نشده است. رفتار فرمانده با نیروها، فروتنی، ایمان، اخلاص، مسئولیت‌پذیری و انتخاب‌های درست او در لحظه‌های دشوار هم نشان می‌دهد که قهرمان واقعی کسی است که فکر و رفتارش الگو باشد.

3. نمونهٔ پاسخ: صحنه‌هایی که او در کنار رزمندگان ساده‌ترین شرایط را می‌پذیرد، به نیروهایش اهمیت می‌دهد و پیش از دیگران خطر را به جان می‌خرد، نشان می‌دهد او فقط فرمانده نبود و الگوی اخلاق و ایثار بود.

4. چون آنان با ایمان، فداکاری، صداقت و خدمت به مردم زندگی کردند و برای هدفی بزرگ از جان خود گذشتند. چنین ویژگی‌هایی همیشه برای انسان‌ها ارزشمند است و الگوی نسل‌های بعدی می‌شود؛ به همین دلیل نامشان فراموش نمی‌شود.

پاسخ‌ها بر پایهٔ متن درس و برداشت کلی از فیلم است؛ چون فیلم دیده نشده، این جواب ممکن است دقیق نباشد.

۴ صفحه ۶۵ فعالیت

فرض کنید در اتاق فرماندهی یک عملیات هستید و برای انتخاب منطقهٔ عملیات، دو انتخاب پیش روی شماست: الف) منطقه‌ای وسیع با دشت صاف و جاده‌های مناسب؛ ب) منطقهٔ هور و نیزار، با آبراه‌های باریک و زمین گل‌آلود. حالا به این سؤال‌ها پاسخ دهید:

۱ــ اگر دشمن، تانک‌ها و توپخانه‌هایش را در دشت مستقر کرده باشد، کدام منطقه را به‌عنوان محور اصلی عملیات انتخاب می‌کنید؟ چرا؟

۲ــ ارتش، سپاه و مردم هر کدام چه نقشی در موفقیت این عملیات می‌توانند ایفا کنند؟ (ابعادی مثل تجهیزات و تدارکات، اطلاعات، آموزش نیروها، پشتیبانی فکری ــ فرهنگی و... را در نظر داشته باشید)

1. منطقهٔ هور و نیزار (گزینهٔ ب) را انتخاب می‌کنم. دشمن تانک و توپخانه را در دشت مستقر کرده و خاکریز، دژ بتنی و میدان مین ساخته است، بنابراین پیشروی در دشت بسیار پرتلفات است. عبور از هور آسان نیست، اما همین ویژگی دشمن را غافلگیر می‌کند و در محاسبات او جدی گرفته نشده بود. تانک و توپ دشمن هم در زمین گل‌آلود و آبراه‌های باریک کارایی خود را از دست می‌دهد. در عملیات خیبر نیز همین ابتکار، یعنی حرکت از زمین خشک به سمت آب و هور، موفق بود.

2. **ارتش:** طراحی و برنامه‌ریزی نظامی، فرماندهی یگان‌ها و استفاده از تخصص و تجهیزات سنگین. **سپاه:** شناسایی دقیق منطقه و مسیرها (مانند شناسایی چندماههٔ هور)، آموزش و هدایت نیروهای مردمی. **مردم و بسیج:** تأمین نیروی انسانی، آموزش دیدن و حضور در جبهه، تدارکات و غذا و لباس، رسیدگی به مجروحان و پشتیبانی از خانواده‌ها. **صنایع و دانشگاه‌ها:** ساخت تجهیزات و پل (مانند پل خیبر که حدود ۲۰ کارخانه و اساتید دانشگاه در آن مشارکت داشتند). **رسانه و فرهنگ:** تقویت روحیه، آگاه‌سازی مردم و پشتیبانی فکری ــ فرهنگی از رزمندگان.

۵ صفحه ۶۹ پرسش

کدام کشورها در دفاع مقدس به رژیم بعث کمک کردند؟

بر پایهٔ متن درس و نقشهٔ آن، کشورهای زیر به رژیم بعث کمک کردند:

- **فرانسه:** کارشناسان نظامی، جنگنده‌های میراژ و موشک‌های ضدکشتی اگزوسه.
- **انگلیس:** ساخت شبکهٔ بزرگی از تونل‌های زیرزمینی پر از تجهیزات ارتباطی، الکترونیکی و رایانه‌ای در بغداد و جبهه‌ها.
- **آلمان:** ساخت شش خط تولید سلاح شیمیایی توسط یک شرکت آلمانی.
- **آمریکا:** فروش پانصد تن مواد شیمیایی، دادن اطلاعات نظامی و تصویربرداری از تحرکات نیروهای ایران با هواپیماهای آواکس.
- **اتحاد جماهیر شوروی:** ۴۰۰ تانک تی۵۵، ۲۵۰ تانک تی۱۲، موشک‌های گراد، فراگ ۷، سام ۹ و اسکادبی و صدها مستشار نظامی.
- **ایتالیا:** فروش میلیون‌ها مین ضدنفر.
- **بانک‌های اروپایی:** دادن وام برای خرید سلاح.
- **دولت‌های عربی** (مانند عربستان) و کشورهای دیگری که در نقشه آمده‌اند (مانند ژاپن، هلند، بلژیک، آرژانتین و شیلی) نیز هر کدام به شکلی مانند کمک مالی، فروش تجهیزات یا دادن اطلاعات کمک کردند؛ همچنین برای ارتش عراق از کشورهایی مانند مصر، سودان، سومالی، مراکش، اردن و یوگسلاوی نیرو جذب شد.

جزئیات نقشه (اینکه دقیقاً کدام کمک به کدام کشور نسبت داده شده) دیده نشده است؛ این جواب ممکن است دقیق نباشد.

۶ صفحه ۸۲ فعالیت

متن فوق فرازی از زندگی‌نامه خودنوشت شهید قاسم سلیمانی بود که از کتاب «از چیزی نمی‌ترسیدم» تهیه شده است. دربارهٔ این متن، فکر کنید و سپس بنویسید که چگونه می‌شود شجاعت را در خود تقویت کنیم و از چیزی نترسیم؟

با توجه به متن، شهید سلیمانی از کودکی با کارهای دشوار روبه‌رو شد؛ در ده سالگی سوار بر گاو خطرناک راه ۱۵ کیلومتری را رفت، برای پرداخت بدهی پدرش کار کرد، ورزش کرد و به ایمان و اعتقاد خود پایبند ماند. از این متن می‌توان راه‌های تقویت شجاعت را این‌طور نتیجه گرفت:

- توکل به خدا و ایمان به راه درست داشتن؛
- ورزش کردن و تقویت بدن و روحیه؛

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

- پذیرفتن مسئولیت‌های مناسب سن و تجربه کردن کارهای تازه و دشوار؛
- کار و تلاش و تحمل سختی‌ها برای کمک به خانواده؛
- حق‌گویی و ایستادن پشت حرف درست، حتی وقتی دیگران می‌ترسند؛
- دوری از گناه و فساد و پیروی از الگوهای خوب.

۷ صفحه ۸۵ **فعالیت**

با جست‌وجوی وصیت‌نامهٔ کامل شهید سلیمانی و مطالعهٔ آن، در موارد زیر، با راهنمایی معلم خود، گفت‌وگو کنید:

وصیت شهید سلیمانی به مجاهدان اسلام

نیایش او با خدا

توصیه‌های ایشان به مردم کرمان

1. **وصیت به مجاهدان اسلام:** در مسیر جهاد و مقاومت استوار بمانند، از اخلاص و تقوا و خودسازی غافل نشوند، با هم متحد باشند، اختلاف و تفرقه را کنار بگذارند و در برابر استکبار و دشمنان اسلام سست نشوند.
2. **نیایش با خدا:** در وصیت‌نامه، شهید سلیمانی با خدا راز و نیاز می‌کند، از خدا می‌خواهد که کوتاهی‌های او را ببخشد و شهادت در راه خدا را نصیبش کند و خود را در برابر خدا ناچیز و نیازمند می‌داند.
3. **توصیه به مردم کرمان:** قدر انقلاب و ارزش‌های دینی را بدانند، از ولی فقیه حمایت و پیروی کنند، به یاد شهدا و خانوادهٔ آنان باشند و وحدت و همدلی را حفظ کنند.

همچنین بر پایهٔ بخشی از وصیت‌نامه که در همین درس آمده است: «اصول یعنی ولی فقیه... خامنه‌ای عزیز را جان خود بدانید»، «در اصول اختلاف نکنید»، شهدا را «در چشم، دل و زبان خود بزرگ ببینید» و به خانواده‌های شهدا احترام کنید.

این جواب ممکن است دقیق نباشد.

۸ صفحه ۸۵ **فعالیت**

با راهنمایی معلم خود به چند گروه تقسیم شوید و هر گروه ضمن بررسی، جست‌وجو و مطالعهٔ زندگی شهید سپهبد قاسم سلیمانی به موارد زیر پاسخ دهد و سپس نتایج را در کلاس ارائه نماید:

۱ــ ایشان بعد از دفاع مقدس در مأموریت شرق کشور چه اقداماتی انجام داد؟

۲ــ سردار سلیمانی در مأموریت فرماندهی سپاه قدس چه اقداماتی انجام داد؟

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۳ــ گزارشی از نحوهٔ شهادت این شهید تهیه و بررسی کنید که علت کینهٔ نظام سلطه نسبت به ایشان چه بود؟

1. پس از پایان جنگ، سردار سلیمانی در شرق کشور (کرمان، سیستان و بلوچستان و خراسان) فرماندهی را بر عهده داشت. او با اشرار مسلح و قاچاقچیان مواد مخدر در مرزهای شرقی مقابله کرد، امنیت مرزها و جاده‌ها را برقرار کرد و برای مردم این مناطق نیز کارهای عمرانی و محرومیت‌زدایی انجام داد.
2. او فرمانده سپاه قدس بود و در این مأموریت از جنبش‌ها و گروه‌های مقاومت در منطقه (مانند لبنان، فلسطین، عراق و سوریه) حمایت و آنان را سازمان‌دهی کرد. با تدبیر و فرماندهی او و تلاش مجاهدان جبهه مقاومت، حکومت خودخوانده داعش در عراق و سوریه فروپاشید. او همچنین نقشه‌های نامشروع آمریکا در غرب آسیا را خنثی کرد.
3. او در ۱۳ دی ۱۳۹۸ در نزدیکی فرودگاه بغداد با حملهٔ پهپادی آمریکا به شهادت رسید. به گفتهٔ متن درس، آمریکا او را «دزدانه و بزدلانه» ترور کرد. علت کینهٔ نظام سلطه این بود که او برای ایستادگی ملت‌های منطقه در برابر آمریکا و رژیم اسرائیل و مقابله با گروه‌های تروریستی نقش کلیدی داشت و نقشه‌های استکبار را ناکام گذاشته بود؛ پس او هم در زمان زنده بودن و هم با شهادتش استکبار را شکست داد.

این جواب ممکن است دقیق نباشد.

این فایل توسط سایت ایران‌توشه تهیه شده است.

irantooshe.ir

۹ صفحه ۹۳ **فعالیت**

جنگ تحمیلی ۸ ساله را با جنگ ۱۲ روزه و جنگ رمضان در این محورها مقایسه کنید و درباره شباهتها و تفاوت‌های آنها با همکلاسی‌های خود گفت‌وگو کنید: (انگیزه‌ها و اهداف دشمن از حمله؛ روش‌های مورد استفاده دشمن؛ چگونگی نقش‌آفرینی مردم؛ فناوری‌های نظامی؛ چگونگی نقش‌آفرینی آمریکا)

مقایسه سه جنگ تحمیلی

محور	شباهت	تفاوت
انگیزه‌ها و اهداف دشمن از حمله	در هر سه جنگ، هدف نظام سلطه فروپاشی قدرت مرکزی و تجزیه ایران و از بین بردن نظام اسلامی بود؛ همان خیالی که ارتش بعث صدام دهه‌ها پیش در سر داشت.	در جنگ ۸ ساله، رژیم بعث با حمایت قدرت‌های سلطه‌گر حمله کرد؛ در جنگ ۱۲ روزه، رژیم صهیونیستی (با ادعای مسئله هسته‌ای و موشکی) و در جنگ رمضان آمریکا، افزون بر تغییر حکومت، نابود کردن تمدن ایرانی را هدف گرفت.
روش‌های مورد استفاده دشمن	استفاده از حمله نظامی و فشار سیاسی و ایجاد رعب و ناامیدی در جامعه.	در جنگ ۱۲ روزه و رمضان، افزون بر موشک و بمب و پهپاد، ترور هدفمند فرماندهان و دانشمندان، حمله سایبری، فشار دیپلماتیک، به کارگیری عوامل داخلی و تجهیز گروه‌های تروریستی تجزیه‌طلب دیده می‌شد.
چگونگی نقش‌آفرینی مردم	مردم در هر سه جنگ، با همدلی و وحدت پای کار آمدند و دشمن را ناکام گذاشتند.	در جنگ ۱۲ روزه مردم با همیاری، تاب‌آوری و گزارش افراد مشکوک نقش داشتند؛ در جنگ رمضان زن و مرد هر شب با پرچم سه‌رنگ در خیابان‌ها حاضر شدند و بسیاری از ایرانیان خارج‌نشین برای دفاع به کشور بازگشتند.
فناوری‌های نظامی	در هر سه جنگ، توان دفاعی و نظامی خود کشور عامل مهمی در ایستادگی بود.	در جنگ ۸ ساله ایران فاقد موشک بومی بود؛ در جنگ ۱۲ روزه و رمضان با موشک و پهپاد بومی مراکز دشمن را زد و در جنگ رمضان جنگنده‌های پیشرفته‌ای مانند اف ـــ ۳۵، اف ـــ ۱۶ و اف ـــ ۱۵ را پدافند و موشک‌های ایران شکار کردند.
چگونگی نقش‌آفرینی آمریکا	آمریکا همواره پشتیبان متجاوز بود.	در جنگ ۸ ساله آمریکا عمدتاً از صدام حمایت می‌کرد (جز حمله به سکوهای نفتی در سال ۶۶)؛ در جنگ ۱۲ روزه از روز دهم و برای دفاع از اسرائیل مستقیم وارد شد و سه مجتمع هسته‌ای را زد؛ در جنگ رمضان خودش رأساً جنگ را آغاز کرد (همراه رژیم صهیونیستی).

این جواب ممکن است دقیق نباشد.

۱۰ صفحه ۹۵ **فعالیت**

۱ــ چرا شکار جنگنده‌های پیشرفته‌ای مانند اف ــ ۳۵ از نظر روانی برای دشمن خیلی دردناک بود؟

۲ــ بررسی کنید که چه پایگاه‌های آمریکایی در منطقه ما و در اطراف کشورمان ساخته شده است و کارکرد و اهمیت هر یک از آنها چیست؟

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۳ــ کلاس را به چند گروه ۴ــ۵ نفره تقسیم کنید. هر گروه مسئولیت یکی از پایگاه‌های آمریکا در منطقه یا یکی از جنگنده‌های سرنگون‌شده را بر عهده بگیرد. هر گروه به پرسش‌های زیر پاسخ دهد و اطلاعات خود را مستند کند: پایگاه یا جنگنده موردنظر چه مشخصات و اهمیتی دارد؟ ایران دقیقاً چگونه آن را هدف قرار داد؟ از چه نوع موشک یا پهپادی استفاده شد؟

1. این جنگنده‌ها نماد برتری فناوری نظامی غرب‌اند و دشمن آنها را شکست‌ناپذیر و «اسطوره» می‌دانست؛ با سرنگون شدنشان این هیبت فرو ریخت، اعتماد به تجهیزات گران‌قیمت و پیشرفته از بین رفت و ثابت شد دشمن با همه فناوری‌اش آسیب‌پذیر است. این آسیب روحیه نیروهای آمریکایی و متحدانش را تضعیف کرد.
2. پایگاه‌های آمریکایی پیرامون ایران از جمله: پایگاه هوایی «العدید» در قطر (مرکز فرماندهی و عملیات هوایی منطقه)، ناوگان پنجم دریایی در بحرین (نظارت بر خلیج‌فارس و تنگه هرمز)، پایگاه‌های کویت (پشتیبانی و استقرار نیروی زمینی و هوایی)، «عین‌الاسد» در عراق و پایگاه‌های امارات. کارکرد آنها استقرار نیرو، عملیات هوایی و دریایی، شناسایی و پشتیبانی و کنترل انرژی و تنگه‌های مهم است. در جنگ رمضان این پایگاه‌ها در یازده کشور منطقه هدف موشک‌ها و پهپادهای ایران قرار گرفتند.
3. هر گروه یک نمونه (مثلاً پایگاه العدید قطر یا جنگنده اف ــ ۳۵) را انتخاب و گزارش می‌دهد. نمونه: العدید بزرگ‌ترین پایگاه هوایی آمریکا در منطقه و مقر فرماندهی مرکزی آن است و در جنگ ۱۲ روزه ایران بلافاصله پس از حمله آمریکا آن را هدف گرفت. اف ــ ۳۵ جنگنده نسل پنجم و گران‌قیمت آمریکاست که در جنگ رمضان توسط سامانه‌های پدافند هوایی ایران آسیب دید. در جنگ رمضان نیز پدافند و حملات موشکی و پهپادی ایران جنگنده‌ها، پهپادها و هواپیماهای سوخت‌رسان و جاسوسی را شکار کرد. اطلاعات را از منابع معتبر مستند کنید.

این جواب ممکن است دقیق نباشد.

۱۱ صفحه ۹۷ **فعالیت**

۱ــ آیا شما خاطره یا تجربه‌ای از نقش‌آفرینی مردم در ایام جنگ رمضان دارید؟ خاطره یا تجربهٔ خود را در قالبی خلاقانه و ابتکاری در کلاس درس ارائه دهید و درباره آن، با همکلاسی‌ها گفت‌وگو کنید.

۲ــ اگر ایران بار دیگر در شرایطی مشابه شرایط جنگ رمضان قرار بگیرد، چه ایده‌ها و راهکارهای خلاقانه‌ای برای افزایش همبستگی اجتماعی به ذهنتان می‌رسد؟ این سؤال را دو بار پاسخ دهید: یک بار به عنوان یک نوجوان و یک بار به عنوان یک فرد سی‌ساله با شغل ایده‌آل خودتان. در آن زمان و با آن شغل، چگونه می‌توانید به ارتقای همبستگی اجتماعی کمک کنید؟

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۳ــ آیا این بعثت مردمی در ایران موارد مشابهی در دنیا داشته است؟ اگر مواردی بوده است، تفاوت‌ها و شباهت‌های آنها را با این حرکت مردم ایران بررسی کنید (از جهت میزان جمعیت، تنوع جمعیت، میزان ماندگاری و...).

1. نمونه پاسخ: در محله ما مردم گروه‌های امدادی خودجوش تشکیل دادند؛ بعضی غذا می‌پختند و به مدافعان و آسیب‌دیدگان می‌رساندند، برخی در آواربرداری کمک می‌کردند و همسایگان از یکدیگر سرکشی می‌کردند. من این خاطره را می‌توانم به صورت یک نمایش کوتاه یا روزنوشت و نقاشی در کلاس ارائه کنم و بگویم که همدلی مردم چگونه به آرامش جامعه کمک کرد.
2. به عنوان نوجوان: عضو گروه‌های کمک‌رسانی محله یا مدرسه شوم، به همسالان و سالمندان روحیه بدهم، در فضای مجازی پیام‌های امیدبخش و درست منتشر کنم، شایعه‌ها را نپذیرم و کمک‌های مردمی را سازمان‌دهی کنم. به عنوان فرد سی‌ساله (مثلاً معلم، پزشک یا کارآفرین): معلم باشم، به شاگردان روحیه و درس همبستگی بدهم؛ پزشک باشم، خدمات رایگان یا شبانه ارائه دهم؛ کارآفرین باشم، شغل و کالای ضروری مردم را تأمین کنم و به خانواده‌های آسیب‌دیده کمک کنم.
3. حضور گسترده و خودجوش مردم در دفاع از کشور در دنیا نمونه‌هایی دارد، مانند مقاومت مردم شوروی در جنگ جهانی دوم و مردم ویتنام در برابر آمریکا؛ اما در بسیاری از آنها مردم عمدتاً در برابر اشغال مستقیم ایستادند. ویژگی مردم ایران در جنگ رمضان این بود که با وجود شهادت رهبر، همه اقشار (زن و مرد، شهری و روستایی) هر شب در خیابان‌ها ماندند، به جای مهاجرت، ایرانیان خارج از کشور بازگشتند و این حضور تا مدت‌ها ادامه یافت.

این جواب ممکن است دقیق نباشد.

۱۲ صفحه ۱۰۱ **فعالیت**

شبیه‌سازی «دادگاه منطقه‌ای»: در کلاس به سه گروه تقسیم شوید: گروه اول (وکلای جبهه مقاومت)، گروه دوم (وکلای شبکه سازش)، گروه سوم (قاضی و هیئت منصفه: مردم مسلمان منطقه). دو گروه اول نحوه مواجهه با نظام سلطه و شیوه تأمین امنیت خودشان را توضیح دهند. گروه سوم با شنیدن استدلال‌های هر دو طرف، با سه معیار زیر توضیحات هر گروه را داوری کنند: هزینه و فایده هر کدام از این دو روش چیست؟ بر اساس واقعیت‌های جهانی، روش کدام یک از دو گروه، امنیت پایدار ایجاد می‌کند؟ کدام یک از این دو شیوه بیشتر با اخلاق و عدالت اسلامی سازگار است؟

- **گروه اول (جبهه مقاومت):** با نظام سلطه مقابله می‌کند و به توان خودی (فناوری بومی، وحدت مردم و رهبری شجاع) تکیه دارد. استدلال: وابستگی به آمریکا و رژیم صهیونیستی امنیت نیاورده؛ ایران در جنگ ۱۲ روزه و رمضان ثابت کرد با ایستادگی می‌توان پایگاه‌های دشمن را هدف گرفت و ابهت او را شکست؛ شبکه مقاومت منطقه هم متحدتر شد.

- **گروه دوم (شبکه سازش):** برای امنیت خود به قدرت‌های بزرگ و سازش با آنها تکیه می‌کند. استدلال: مقابله پرهزینه است و حمایت قدرت‌ها خطر را کم می‌کند.
- **داوری (گروه سوم):** هزینه: ایستادگی هزینه جانی و مالی دارد (مثل شهادت‌ها و خسارات جنگ) اما فایده‌اش عزت، استقلال و بازدارندگی است؛ سازش در ظاهر کم‌هزینه است اما تحقیر، وابستگی و از دست دادن منافع را در پی دارد و حامیان بزرگ هم متجاوز را یاری می‌کنند.
- **امنیت پایدار:** به نظر می‌رسد روش جبهه مقاومت امنیت پایدارتری می‌آورد؛ چون امنیت بر قدرت و توان خود کشور استوار است نه بر لطف دیگران.
- **اخلاق و عدالت اسلامی:** روش مقاومت با اصل نفی سلطه‌پذیری، دفاع از مظلوم و ایستادن در برابر ظلم سازگارتر است.

این جواب ممکن است دقیق نباشد.

۱۳ صفحه ۱۰۲ فعالیت

۱ــ به نظر شما در زمان جنگ، دستگاه دیپلماسی کشور چه وظایفی را به عهده دارد و چه اقداماتی می‌تواند داشته باشد؟

۲ــ اگر در زمان جنگ‌های تحمیلی دوم و سوم، مسئول دستگاه دیپلماسی کشور بودید، چه کارهایی انجام می‌دادید؟

۳ــ با توجه به تأثیرپذیری نهادهای بین‌المللی از نظام سلطه و از دست رفتن بی‌طرفی آنها، شما دانش‌آموزان چگونه می‌توانید از طریق دیپلماسی فرهنگی و رسانه‌ای به کشور کمک کنید و صدای ایران در جهان باشید؟

۴ــ گزارش‌هایی درباره کارایی و ناکارآمدی قوانین و نهادهای بین‌المللی در جلوگیری از ظلم و تجاوز بنویسید و آنها را به زبان‌های خارجی ارائه دهید.

1. طبق متن درس، وظایف دیپلماسی در جنگ: ارتباط گسترده با مسئولان ارشد کشورهای منطقه و جهان و نهادهای بین‌المللی، دفاع از حقوق ملت ایران و جلوگیری از شکل‌گیری فشارهای سیاسی جهانی علیه کشور، تلاش برای پایان دادن به درگیری (موقت یا دائم) و تحمیل شروط خود بر دشمن، و دفاع و حمایت سیاسی از نیروهای مقاومت منطقه. همچنین اثبات حقانیت دفاع مشروع ملت ایران و افشای جنایات دشمن (مانند جنایت مدرسه میناب).
2. نمونه پاسخ: شکایت رسمی از متجاوزان به سازمان ملل و مجامع بین‌المللی؛ مستندسازی و انتشار جهانی جنایت‌ها (مثل حمله به مدرسه شجره طیبه)؛ رایزنی با کشورهای همسایه و دوست برای حمایت و جلوگیری از همراهی با دشمن؛ مذاکره برای آتش‌بس به شرط حفظ حقوق ایران؛ تبیین دفاع مشروع ایران برای افکار عمومی جهان.

3. نمونه پاسخ: تولید محتوا (متن، عکس، فیلم کوتاه و پویانمایی) به زبان‌های مختلف درباره حقانیت ایران و جنایات دشمن، معرفی فرهنگ و تمدن ایران و مکاتبه با همسالان کشورهای دیگر، پرهیز از شایعه و انتشار اخبار درست در شبکه‌های اجتماعی.

4. نمونه پاسخ: در گزارش بنویسید که قوانین بین‌المللی (منشور ملل متحد) حمله به کشور دیگر و هدف قرار دادن غیرنظامیان را ممنوع می‌دانند، اما نهادهایی مانند شورای امنیت به دلیل حق وتوی قدرت‌های بزرگ و تأثیرپذیری از نظام سلطه، بارها در برابر تجاوز رژیم صهیونیستی و آمریکا بی‌اثر یا جانبدار بودند. سپس خلاصه را به زبان انگلیسی ترجمه و ارائه کنید.

این جواب ممکن است دقیق نباشد.

این فایل توسط سایت ایران‌توشه تهیه شده است.

irantooshe.ir