کانون فرهنگی آموزش قلم‌چی

دهم انسانی؟

۲۹ آبان ۱۴۰۵

دفترچه سؤال اختصاصی

فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز

برای مشاهده در سایت کانون، کد روبه‌رو را با دوربین تلفن همراه خود اسکن کنید.

کانال انسانی ها در بله

مدرسه آنلاین کانون

در کلاس‌های مدرسه آنلاین کانون شرکت کنید.

نام درس	نام دبیر	روز	ساعت
جامعه شناسی	ریحانه امینی	شنبه	۱۷
ریاضی	آروین حسینی	یکشنبه	۱۷
اقتصاد	سارا شریفی	دو شنبه	۱۸
فنون	ابوالفضل عباس زاده	سه شنبه	۱۸
عربی	علی رضی	چهارشنبه	۱۸
منطق	شهاب رادفر	پنج شنبه	۱۷

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	دانیال آرکیش، مهدی اسفندیاری، آروین حسینی، نیما رضایی، مسعود عباسی، زانیار محمدی
علوم و فنون ادبی	مبین اکبرزاده، سعید جعفری، عباس خدادادی، محمدعلی دولت‌خواهی، علی صیدانلو، ابوالفضل عباس‌زاده، محمد مالک
جامعه‌شناسی	راضیه ابراهیمی‌نژاد، ریحانه امینی، محمدمهدی جغتایی، عباس خدادادی، زهرا سعیدی، زهرا قصری، محیا مالکی
عربی، زبان قرآن	حسین جعفری‌نژاد، حسین رضایی، کامران عبدالهی، محمدفرحان فخاریان، زهرا قصری، مرتضی کاظم‌شیرودی
تاریخ	علیرضا آزادی‌زاده، یوسف پوربافرانی، امیرمحمد حسنی، پارسا حق‌رنجبر، عباس خدادادی، فاطمه عزیزی، امیرحسین کاروین، مهدی یوسف‌زاده
جغرافیای ایران	علیرضا آزادی‌زاده، راضیه ابراهیمی‌نژاد، یوسف پوربافرانی، فاطمه عزیزی، امیرحسین کاروین، مهدی یوسف‌زاده
منطق	مهسا احمدی، محمد رضایی‌بقا، طهورا ره‌انجام، سالار صفایی، خدیجه نورزاده، مهدی یعقوبی
اقتصاد	سارا شریفی، احسان عالی‌نژاد، آرش کتاب‌فروش‌بدری، مهدی یوسف‌زاده

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر و مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی و آمار	آروین حسینی	محمد بحیرایی، عرشیا محمدی، محیا مالکی	سمیه اسکندری	معصومه صنعت‌کار، امیرمحمد علی‌پور، سجاد سلیمی
علوم و فنون ادبی	ابوالفضل عباس‌زاده	الهام محمدی، امیرمحمد قلعه‌کاهی، ریحانه سیفی، مهدیه ملاصالحی	الناز معتمدی	امیرمحمد کماسی، محسن جمشیدی
جامعه‌شناسی	ریحانه امینی	یاسین ساعدی، ریحانه سیفی، ابوالفضل پورحسینی، یوسف پوربافرانی، مهدیه ملاصالحی	سجاد حقیقی‌پور	سیدمجتبی رضازاده، عرشیا محمدی
عربی، زبان قرآن	علی رضی	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس‌پور، آوا جعفری، حنانه شعبانی، مهدی طاهایی	لیلا ایزدی	وجیهه نجفی، ابوالفضل مرادی، محمدحسین صادق‌پور
تاریخ	فاطمه عزیزی	یوسف پوربافرانی، طاها سواری، مهدیه ملاصالحی	سجاد حقیقی‌پور	عرشیا محمدی
جغرافیای ایران	زهرا دامیار	طاها سواری، امیرمحمد حسنی	سجاد حقیقی‌پور	عرشیا محمدی
منطق	شهاب رادفر	فرهاد علی‌نژاد، امیرمحمد قلعه‌کاهی، آوا جعفری	سوگند بیگلری	محمدحسین صادق‌پور، نازنین‌فاطمه حاجیلوصفازاده
اقتصاد	آفرین ساجدی	سینا غلامی، حنانه شعبانی، ماهان حسین‌پور	سجاد حقیقی‌پور	سید مجتبی رضازاده، عرشیا محمدی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	**زهرا دامیار**
مسئول دفترچه	**مهدیه ملاصالحی**
مستندسازی	**مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی‌پور**
حروف‌چین و صفحه‌آرا	**زهرا تاجیک**
ناظر چاپ	**سوران نعیمی**

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آزمون ۲۹ آبـــان ماه ۱۴۰۵

دهـــم انسانـــی

تعداد سؤال (اختصاصی): ۹۰ سؤال مدت پاسخ‌گویی (اختصاصی): ۱۱۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی دروس اختصاصی، تعداد، شمارهٔ سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۱	۲۰	۲۰
		۱۰	۲۱	۳۰	
۳	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۴	عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵
۵	تاریخ (۱)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۶	جغرافیای ایران	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۷	منطق	۱۰	۷۱	۸۰	۱۵
۸	اقتصاد	۱۰	۸۱	۹۰	۱۵
دانش‌آموزان رشتهٔ علوم و معارف اسلامی! سؤالات اختصاصی مربوط به خود را (ضمیمهٔ انتهای دفترچه) از مسئول حوزه دریافت کنید.					
۹	عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۹۱	۱۰۰	۱۵
۱۰	تاریخ اسلام (۱)	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۰

توجه: سؤالاتی که با نشان‌گر تهایتا مشخص شده‌اند مشابه سؤالات امتحانی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات تشریحی عملکرد بهتری داشته باشید.

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

دفترچهٔ شماره (۱)

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام

آزمون ۲۹ آبــان ماه ۱۴۰۵

دهــم انسانــی

نام درس	دانش‌آموزان در دو گروه ترازی زیر به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ درست می‌دهند؟		این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید.
	گروه اول	گروه دوم	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ درست خواهید داد؟
	تراز ۴۰۰۰ تا ۴۷۵۰	تراز ۶۲۵۰ به بالا	
ریاضی و آمار	۲	۷	
علوم و فنون ادبی	۲	۷	
جامعه‌شناسی	۲	۷	

تعداد سؤال: ۴۰ | مدت پاسخ‌گویی: ۴۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شمارهٔ سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۱	۲۰	۲۰
		۱۰	۲۱	۳۰	
۳	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰

ریاضی و آمار (۱)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

معادلهٔ درجهٔ دوم، معادله و مسائل توصیفی، حل معادلهٔ درجهٔ ۲ و کاربردها، معادله‌های شامل عبارت‌های گویا صفحه‌های ۹ تا ۳۸

۱- پنج برابر عددی، از نصف آن، ۹ واحد بیشتر است. عدد موردنظر دارای کدام ویژگی است؟ نهایی

۱) عددی اول است.
۲) عددی مربع کامل است.
۳) عددی فرد است.
۴) عددی مرکب است.

۲- طول و عرض مستطیلی به‌ترتیب $x+2$ و $x-1$ است. اگر مساحت مستطیل ۱۸ واحد مربع باشد، طول مستطیل کدام است؟

۱) ۵
۲) ۷
۳) ۶
۴) ۸

۳- بزرگ‌ترین ریشهٔ معادلهٔ $2x^2=(\sqrt{5}+2)x-\sqrt{5}$ به‌صورت $\sqrt{m}$ است. مقدار m کدام است؟

۱) ۵
۲) $\frac{5}{4}$
۳) $\frac{5}{2}$
۴) ۱

۴- به ازای مقدار صحیح m، ریشه‌های معادلهٔ $(m+1)x^2-7x+2m-1=0$ معکوس یکدیگرند. مجموع ریشه‌های این معادله کدام است؟

۱) $\frac{7}{2}$
۲) $-\frac{7}{2}$
۳) $\frac{7}{3}$
۴) $-\frac{7}{3}$

۵- در معادلهٔ $mx^2-(m+3)x+m-2=0$ مجموع معکوس جواب‌های معادله برابر ۶ است. مقدار m کدام است؟

۱) ۲
۲) ۳
۳) ۴
۴) ۵

محل انجام محاسبات

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۶- معادلهٔ $\frac{۲x+۴}{x^۲-۴}+\frac{x}{x-۲}=۱$ دارای چند جواب صحیح است؟ نهایی

۱) صفر
۲) ۱
۳) ۲
۴) ۳

۷- اگر $x=۱$ ریشهٔ معادلهٔ $\frac{x+۲}{x+a}=\frac{۳}{۲}$ باشد، مقدار a کدام است؟ نهایی

۱) ۲
۲) ۱
۳) -۱
۴) ۳

۸- به‌ازای چند مقدار متمایز برای k معادلهٔ $\frac{k}{x^۲-۹}+\frac{x}{x-۳}=۱$ جواب ندارد؟

۱) ۱
۲) ۲
۳) بی‌شمار
۴) معادله همواره جواب دارد.

۹- یک قایق، مسافت ۳ کیلومتری را با سرعت V کیلومتر بر ساعت و مسافت ۴ کیلومتری را با سرعت $V-۱$ کیلومتر بر ساعت طی می‌کند. اگر زمان کل حرکت قایق ۱۰ ساعت باشد، مقدار V چه‌قدر است؟

۱) ۱/۵
۲) ۲
۳) ۲/۵
۴) ۳

۱۰- مجموع معکوس دو عدد فرد طبیعی متوالی برابر $\frac{۸}{۱۵}$ است. حاصل‌ضرب آن دو عدد کدام است؟

۱) ۸
۲) ۱۵
۳) ۱۶
۴) ۱۲

محل انجام محاسبات

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

علوم و فنون ادبی (۱)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

مبانی تحلیل متن
صفحه‌های ۱۲ تا ۲۰
تاریخ‌ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیهٔ هجری
صفحه‌های ۳۸ تا ۴۶
+ کارگاه تحلیل فصل ۱

۱۱- کدام ویژگیِ سبکی در ابیات زیر دیده نمی‌شود؟

«خمید نرگس پژمرده‌ای ز انده و شرم — چو دید جلوهٔ گل‌های بوستانی را
فکند بر گل خودروی، دیدهٔ امید — نهفته گفت بدو این غم نهانی را
که برنکرده سر از خاک، در بسیط زمین — شدم نشانه، بلاهای آسمانی را
جواب داد که آیین روزگار این است — بسی بلندی و پستی است زندگانی را»

۱) شعر در حیطهٔ ادبیات تعلیمی می‌گنجد.
۲) ابیات ظاهری ساده، محسوس و عینی دارند.
۳) شعر در قالب مثنوی سروده شده است.
۴) در ابیات پایانی، شعر حالت مناظره به خود می‌گیرد.

۱۲- نوع ادبی در کدام ابیات یکسان است؟

الف) چون خضر دید آن لب جان‌بخش دل‌فریب — گفتا که آب چشمهٔ حیوان دهان توست
ب) بشد هوش از آن مرد رزم‌آزمای — ز بالای اسب اندر آمد به پای
ج) چون نخواهی کت ز دیگر کس جگرخسته شود — دیگران را خیره‌خیره دل چرا باید خَلید؟
د) بخور مردم‌آزار را خون و مال — که از مرغ بد کنده به پرّ و بال

۱) «الف» ـ «ب» ۲) «ب» ـ «د» ۳) «ج» ـ «د» ۴) «الف» ـ «ج»

۱۳- کدام گزینه از دیدگاه تاریخ ادبیات درست است؟

۱) زبان پارتی در دورهٔ اشکانیان رایج بود و تا اوایل دورهٔ سامانی نیز، آثاری به این زبان تألیف می‌شده است.
۲) زبان فارسی باستان مربوط به دورهٔ ساسانی می‌باشد و آثار برجای ماندهٔ این زبان، فرمان‌ها و نامه‌های شاهان ساسانی محسوب می‌شود.
۳) آثاری که به زبان پهلوی تألیف شده، بیشتر آثار دینی زرتشتی است؛ حتی رساله‌های کوچکی مانند یادگار زریران نیز رنگ دینی دارند.
۴) سامانیان، نخستین دولت اسلامی ایران بودند و ادبیات فارسی دری نیز به مفهوم واقعی خود در این دوره پدید آمد.

۱۴- کدام‌یک از توضیحات زیر، دربارهٔ «فارسی میانه» صحیح است؟

نهایی

الف) درخت آسوریک و یادگار زریران هر دو اصل پهلوی دارند.
ب) زبان پهلوی در مرحلهٔ میان فارسی باستان و دری قرار دارد.
ج) زبان پارتی در شمال و شمال شرقی ایران متداول بوده است.
د) ترجمهٔ فارسی و عربی آثاری مثل «کلیله و دمنه» و «هزار و یک‌شب» بدون تغییرات زیاد باقی مانده است.

۱) «الف» ـ «ب» ۲) «الف» ـ «د» ۳) «ج» ـ «د» ۴) «ب» ـ «ج»

۱۵- به‌ترتیب، چه کسی قصیدهٔ تمام و کمال در زمینهٔ شعر حکمی و اندرزی سرود و پدر شعر فارسی کیست؟

نهایی

۱) فردوسی ـ رودکی ۲) ناصرخسرو ـ کسایی مروزی
۳) کسایی مروزی ـ شهید بلخ ۴) کسایی مروزی ـ رودکی

۱۶- از نظر تاریخ ادبیات، کدام گزینه نادرست است؟

۱) وجود سخنورانی چون رودکی، فردوسی، عنصری و بسیاری از شاعران فارسی‌گوی دیگر بیانگر اهمیت قرن چهارم و نیمهٔ اول قرن پنجم است.

۲) در زمان سامانیان، خوارزم عمده‌ترین مرکز فرهنگی به شمار می‌آمد و بسیاری از دانشمندانی که در این شهر می‌زیستند، آثار ارزنده‌ای پدید آوردند.

۳) زبان‌های ایرانی میانه، به دو گروه زبان‌های پارتی و پهلوی تقسیم می‌شوند.

۴) پس از سقوط دولت ساسانی و از دست رفتن استقلال سیاسی ایران، ایرانیان در سه قرن نخست هجری به فعالیت‌های علمی و ادبی خود ادامه دادند.

۱۷- هر یک از عبارات زیر، به‌ترتیب به کدام گروه زبان ایرانی مربوط است؟

ـ محدودهٔ تاریخی این زبان، دورهٔ پادشاهی هخامنشیان را دربرمی‌گیرد.

ـ نخستین صورت زبان فارسی در برابر نفوذ زبان عربی بود.

ـ این زبان اساساً به ناحیهٔ پارس تعلّق داشته است.

ـ نخست در مشرق و شمال شرقی ایران رواج داشت.

۱) فارسی باستان ـ فارسی دری ـ فارسی میانه (زبان پهلوی) ـ فارسی نو

۲) فارسی میانه ـ فارسی باستان ـ فارسی میانه (زبان پهلوی) ـ فارسی دری

۳) فارسی دری ـ فارسی نو ـ فارسی میانه (زبان پارتی) ـ فارسی میانه

۴) فارسی باستان ـ فارسی نو ـ فارسی میانه (زبان پارتی) ـ فارسی باستان

۱۸- به‌ترتیب کدام موارد جاهای خالی متن زیر را، به‌درستی کامل می‌کند؟

نهایی

«در عهد سامانی، نثر هم مانند شعر پارسی رواج یافت؛ نثر این عهد ... است و بیشتر به موضوع‌های حماسی، ... و تاریخی توجّه دارد و هنوز آوردن اصطلاحات علمی و اشعار و امثال در آن رایج ... .»

۱) ساده و روان ـ تعلیمی ـ نشده است

۲) پیچیده و دشوار ـ تعلیمی ـ شده است

۳) ساده و روان ـ ملی ـ نشده است

۴) پیچیده و دشوار ـ ملی ـ شده است

۱۹- با توجّه به وضعیت ادبی قرن چهارم و نیمهٔ اول قرن پنجم، کدام گزینه نیازمند اصلاح است؟

۱) با روی کار آمدن دولت سامانیان، رسم‌ها و سنت‌های فرهنگی کهن ایرانی رواج یافت.

۲) شعر مدحی با شاعران بزرگ درباری و مدح پادشاهان و رجال دربار جایگاه خود را پیدا کرد.

۳) در این دوره، شعر حِکمی و اندرزی به پختگی رسید و در این باب، قطعه‌های کوتاهی سروده شد.

۴) داستان‌سرایی، قصّه‌پردازی و آوردن حکایت‌ها و مثل‌ها در شعر این دوره آغاز گشت.

۲۰- کدام گزینه، فاقد مفهوم بیت زیر است؟

«صبر بر جور فلک کن تا برآیی روسفید / دانه چون در آسیا افتد تحمّل بایدش»

۱) شد ز جام صبر کام عیش من تلخ ای طبیب / شربتی فرما که این تلخی ز کام من برد

۲) مکن ز بستگی کار شکوه چون خامان / که صبر غنچه گره را گره‌گشا کرده است

۳) گرچه رنجوری صبوری کن که در دار فنا / هر چه آید بر سر فرزند آدم بگذرد

۴) صبوری ورز اگر خواهی که کام دل به دست آری / سرانجام همه کارت بود از صبر پابرجا

سازه‌ها و عامل تأثیرگذار در شعر فارسی
صفحه‌های ۲۱ تا ۲۵
واج‌آرایی، واژه‌آرایی
صفحه‌های ۲۶ تا ۳۰
+ کارگاه تحلیل فصل ۱

۲۱- کدام توضیح دربارهٔ «وزن» درست نیست؟ نهایی

۱) در شعر، جنبهٔ تزیینی دارد و جزء طبیعت شعر نیست.

۲) وسیلهٔ ادراک آن، حواس است.

۳) امری حسّی است و بیرون از ذهن کسی که آن را درمی‌یابد، وجود ندارد.

۴) ادراکی است که از احساسِ نظم حاصل می‌شود.

۲۲- وزن و موسیقی کدام گزینه با بیت زیر، متفاوت است؟

«چهرهٔ با جمال تو، مایه دهد جمال را / غَبغَب چون هلال تو، بَدر کند هلال را»

۱) از سر زلف دلکشت بوی به ما نمی‌رسد / بوی کجا به ما رسد چون به صبا نمی‌رسد

۲) ای دل و جان کاملان، گمشده در کمال تو / عقل همه مقرّبان، بی‌خبر از وصال تو

۳) چند آوری چو شمسِ فلک هر شبانگهی / سر بر زمین خدمت یاران بی‌وفا

۴) عاشق صادق ای جوان، بند هوس نمی‌شود / طایر قدس آشیان، صید مگس نمی‌شود

۲۳- فضای عاطفی حاکم بر کدام بیت نادرست مشخص شده است؟ نهایی

۱) گر رنج پیش آید و گر راحت ای حکیم / نسبت مکن به غیر، که این‌ها خدا کند (حِکمی و اندرزی)

۲) اجل بر تو آنی نبخشد امان / نگوید که هستی فلان و فلان (حماسی و پهلوانی)

۳) دل‌خسته چو من، در همه آفاق کسی نیست / پربسته‌تر از مرغ دلم، در قفسی نیست (غم‌انگیز)

۴) مُرده بدم زنده شدم، گریه بدم خنده شدم / دولت عشق آمد و من دولت پاینده شدم (شاد و طرب‌انگیز)

۲۴- در کدام بیت آرایهٔ «واژه‌آرایی» (تکرار) به‌کار رفته است؟

۱) پس تو سرهنگی مکُن با عاجزان / زانک نبود طبع و خوی عاجز، آن

۲) نه عجب که قلب دشمن شکنی به روز هیجا / تو که قلب دوستان را به مفارقت شکستی

۳) گرچه باری است گران بر دلت از رفتن من / سخن رفته به یک بار فراموش مکن

۴) پندی شنو از بنده و برخور ز خداوند / هرگز دلی از خویش میازار و دگر هیچ

۲۵- کدام بیت فاقد «واژه‌آرایی» است؟

۱) بگشای چین زلفت که به رخ فتاده چینم / بنمای روی خوبت که ز دیده رفته خوابم

۲) ما را به چشم کرد که تا صید او شدیم / زان پس به چشم رحمت بر ما نظر نداشت

۳) مدت حسن و بقای ماه من / با مدد چون عمر ماه و سال بود

۴) بی‌حاجبی لا به در دین مرو که هست / دین گنج خانهٔ حق و لا شکل اژدها

البرز توشه
توشه‌ای برای موفقیت

۲۶- در کدام گزینه آرایهٔ «واژه‌آرایی» به‌کار رفته است؟

۱) کدام سرو به بالای دوست ماند راست / بگو دلا و به بستان نظر کن از چپ و راست

۲) چون شمع سری دارم بر باد هوا رفته / جانی و به خود هیچش، پروا نه چو پروانه

۳) صبوحیان فلک را به بزمگاه افق / بود به یاد تو بر کف مدام جام مدام

۴) از پیش من آن جان جهان را گذرانید / تا خوش گذرانیم جهان گذران را

۲۷- در کدام گزینه کم‌ترین «واژه‌آرایی» یافت می‌شود؟

۱) گر عید روزه‌داران بر خلق است فرخ / دیدار توست فرخ بر عید روزه‌داران

۲) گر نداری به من آهنگ، روا هست ولیک / بر بداندیش من آهنگ چرا باید داشت؟

۳) زاهدا با من مپیما قصّهٔ پیمان که من / از پی پیمانه‌ای صد عهد و پیمان بشکنم

۴) در نعت بقا نیست کسی با تو مشارک / وجه تو بود باقی و باقی همه هالک (نعت = ستایش)

۲۸- در کدام ابیات، آرایهٔ «واژه‌آرایی» یافت می‌شود؟ نهایی

الف) آمدمش تشنه‌لب، بر لب دریای وصل / بر لب دریا مرا، شربت آبی، نداد

ب) من اوّل روز دانستم که با شیرین درافتادم / که چون فرهاد باید شست دست از جان شیرینم

ج) باز دست‌آموزم و سررشته‌ام در دست توست / خواه چون بازم بخوان خواهی برانم چو مگس

د) خرامان بشد سوی آب روان / چنان چون شده باز یابد روان

۱) «الف» ـ «د» ۲) «الف» ـ «ج» ۳) «ب» ـ «ج» ۴) «ب» ـ «د»

۲۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

۱) حور خطا گفتم اگر خواندمت / ترک ادب رفت و قصور ای صنم

۲) گر در طلبت رنجی ما را برسد شاید / چون عشق حرم باشد سهل است بیابان‌ها

۳) حدیث روضه نگویم گل بهشت نبویم / جمال حور نجویم دوان به سوی تو باشم

۴) صحبتِ حور نخواهم که بُوَد عینِ قصور / با خیالِ تو اگر با دِگری پردازم

۳۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات ناهماهنگ است؟

۱) پای استدلالیان چوبین بود / پای چوبین سخت بی‌تمکین بود (بی‌تمکین = ناپایدار)

۲) با عقل گشتم هم‌سفر یک کوچه راه از بی‌کسی / شد ریشه‌ریشه دامنم از خار استدلال‌ها

۳) درین بهار که دادم به دست عقل، عنان / هزار سلسله دیوانگی زیان دارم

۴) سربه‌سر هستی از این عشق و ازین جاذبه خاست / باشد این قصه ز اسرار ازل افشایی

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

جامعه‌شناسی (۱)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

کنش‌های ما، پدیده‌های اجتماعی، جهان اجتماعی، اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی
صفحه‌های ۳ تا ۳۵

۳۱- کدام گزینه در ارتباط با پیامدهای ارادی و غیرارادی کنش صحیح است؟

۱) هر دو کنش محسوب می‌شوند؛ اما یکی قطعی و دیگری احتمالی است.

۲) هر دو قطعی هستند؛ اما فقط یکی کنش محسوب می‌شود.

۳) پیامد ارادی، خود کنش است و قطعی؛ اما پیامد غیرارادیِ کنش، احتمالی است و کنش محسوب نمی‌شود.

۴) پیامد ارادی، کنش است؛ اما قطعی نیست، پیامد غیرارادی، قطعی است؛ اما کنش محسوب نمی‌شود.

۳۲- به‌ترتیب، پاسخ هر یک از عبارات زیر در کدام گزینه به‌درستی ذکر شده است؟

الف) شیوهٔ انجام کنش اجتماعی است که مورد قبول افراد جامعه قرار گرفته است.

ب) بدون وجود آن، هیچ‌یک از ارزش‌های اجتماعی مانند عدالت و امنیت محقق نمی‌شوند.

ج) آن دسته از پدیده‌های مطلوب و خواستنی‌اند که مورد توجه و پذیرش هستند و افراد یک جامعه نسبت به آن‌ها گرایش و تمایل دارند.

۱) الف) ارزش‌های اجتماعی، ب) کنش اجتماعی، ج) هنجار اجتماعی

۲) الف) هنجار اجتماعی، ب) کنش اجتماعی، ج) ارزش‌های اجتماعی

۳) الف) هنجار اجتماعی، ب) کنترل اجتماعی، ج) کنش اجتماعی

۴) الف) کنترل اجتماعی، ب) هنجار اجتماعی، ج) ارزش‌های اجتماعی

۳۳- کدام مورد از آثار خانواده‌های چندفرزندی است؟ نهایی

۱) افزایش تمرکز افراطی والدین بر یک فرزند
۲) کاهش ارتباط فرزندان با یکدیگر
۳) یادگیری تعاون و همکاری در انجام کارها
۴) افزایش آسیب‌پذیری و زودرنجی کودکان

۳۴- «در یک مدرسه، دانش‌آموزی به‌دلیل عضویت در گروهی اجتماعی، با حقوق و تکالیف خاصی روبه‌رو است و برای ایفای نقش خود، باید از این حقوق و تکالیف، آگاهی داشته باشد. او در کنار سایر اعضای مدرسه، از آگاهی‌های مشترک، ارزش‌ها، هنجارها و شیوه‌های رفتاری برخوردار است. در عین حال، بخشی از این آگاهی‌ها و رفتارها فقط میان گروه خاصی از دانش‌آموزان مشترک است و در سراسر مدرسه عمومیت ندارد.»

با توجه به متن فوق، کدام گزینه تحلیل دقیق‌تری از وضعیت بالا ارائه می‌کند؟

۱) دانش‌آموز به‌دلیل برخورداری از ویژگی‌های طبیعی انسان، عضو جهان اجتماعی محسوب می‌شود؛ بنابراین حقوق و تکالیف او نیز بخشی از جهان طبیعی به شمار می‌آید.

۲) آگاهی دانش‌آموز از حقوق و تکالیف خود، در کنار پذیرش آن‌ها، از ویژگی‌های عضویت در جهان اجتماعی است و آگاهی‌ها و ارزش‌های مشترک میان اعضا، می‌تواند بخشی از فرهنگ آن جهان اجتماعی باشد.

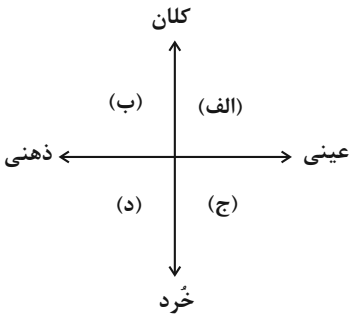
۳) چون همهٔ آگاهی‌ها و ارزش‌های دانش‌آموزان در سراسر مدرسه یکسان نیست، هیچ‌یک از آن‌ها نمی‌تواند بخشی از فرهنگ جهان اجتماعی باشد؛ زیرا فرهنگ باید میان همهٔ اعضا کاملاً مشترک باشد.

۴) چون دانش‌آموز، تنها یکی از اعضای جهان اجتماعی است، نقش و حقوق و تکالیف او مستقل از دیگر اعضاست و ارتباط میان اعضا تأثیری در شکل‌گیری جهان اجتماعی ندارد.

۳۵- وقتی می‌گوییم «قوانین الهی با انسان‌های شاکر و ناسپاس یکسان عمل نمی‌کند.»، تأثیر کدام جهان‌ها بر یکدیگر مشخص می‌شود؟ نهایی

۱) تأثیر جهان طبیعی بر جهان اجتماعی
۲) تأثیر جهان ماوراءطبیعی بر جهان اجتماعی
۳) تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی
۴) تأثیر جهان ماوراءطبیعی بر جهان طبیعی

۳۶- با توجه به نمودار زیر، به‌ترتیب، هر کدام از پدیده‌های اجتماعی ذکر شده در کدام قسمت از نمودار قرار می‌گیرند؟



ـ برگزاری انتخابات ریاست‌جمهوری در سطح کشور

ـ علاقهٔ یک دانش‌آموز به رشتهٔ ادبیات و علوم انسانی

ـ ساختمان یک مدرسه

ـ همبستگی اجتماعی

۱) «الف» ـ «د» ـ «ج» ـ «ب»
۲) «الف» ـ «د» ـ «ج» ـ «الف»
۳) «ب» ـ «د» ـ «ج» ـ «ب»
۴) «ب» ـ «ب» ـ «د» ـ «الف»

۳۷- درست‌ترین گزینه در ارتباط با لایه‌های جهان اجتماعی کدام است؟

۱) هنجارها و ارزش‌ها در لایه‌های عمیق قرار می‌گیرند.

۲) زبان گفتاری و نوشتاری از عمیق‌ترین پدیده‌های اجتماعی‌اند.

۳) لایه‌های سطحی جهان اجتماعی، تأثیرات همه‌جانبه دارند و کم‌تر در معرض تغییر قرار می‌گیرند.

۴) نمادها برحسب شرایط در زمینه‌های مختلف قابل تغییرند.

۳۸- کدام مورد، از عمیق‌ترین پدیده‌های اجتماعی محسوب نمی‌شود؟

۱) باوری که انسان نسبت به اصل جهان دارد.
۲) اعتقادی که انسان نسبت به جایگاه خود در جهان دارد.
۳) تفسیری که انسان از زندگی و مرگ خود دارد.
۴) عقاید کلانی که بر آرمان‌ها و ارزش‌های فردی تأثیر می‌گذارد.

۳۹- کدام‌یک از نهادهای زیر، از مهم‌ترین نهادهای اجتماعی نیست؟

نهایی

۱) خانواده و اقتصاد
۲) سیاست و اقتصاد
۳) سیاست و تعلیم و تربیت
۴) بهداشت و خانواده

۴۰- در رابطه با «نهادهای اجتماعی»، کدام گزینه نادرست است؟

۱) برای تأمین نیازهای اجتماعی افراد، راه‌های متفاوتی وجود دارد؛ ولی معمولاً در هر جهان اجتماعی، نوع خاصی از این روش‌ها پذیرفته می‌شود.

۲) با توجه به ثابت و یکسان بودن اَشکال این نهادها که در تمامی جهان‌های اجتماعی هم وجود دارند، اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی در ارتباط با یکدیگر قرار می‌گیرند.

۳) مجموعه‌ای از عقاید، ارزش‌ها و هنجارهایی است که شیوه‌های غیرقابل قبول را طرد و شیوه‌های قابل قبول تأمین بعضی از نیازهای افراد را معین می‌سازد.

۴) وقتی اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را در ارتباط با هم در نظر بگیریم، نهادهای اجتماعی آشکار می‌شوند. تأمین نیازهای جهان اجتماعی، به کمک این نهادها صورت می‌گیرد.

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

دفترچهٔ شماره (۲)

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام

آزمون ۲۹ آبــان ماه ۱۴۰۵

دهــم انسانــی

نام درس	دانش‌آموزان در دو گروه ترازی زیر به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ درست می‌دهند؟		این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید.
	گروه اول	گروه دوم	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ درست خواهید داد؟
	تراز ۴۰۰۰ تا ۴۷۵۰	تراز ۶۲۵۰ به بالا	
عربی، زبان قرآن	۲	۷	
تاریخ	۲	۷	
جغرافیای ایران	۲	۷	
منطق	۲	۷	
اقتصاد	۲	۷	

تعداد سؤال: ۵۰ مدت پاسخ‌گویی: ۶۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شمارهٔ سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵
۲	تاریخ (۱)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۳	جغرافیای ایران	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۴	منطق	۱۰	۷۱	۸۰	۱۵
۵	اقتصاد	۱۰	۸۱	۹۰	۱۵

عربی، زبان قرآن (۱)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

ذاک هو الله / إنّکم مسؤولون
صفحه‌های ۱ تا ۳۰

■■ عيّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للتَّرجمة من أو إلى العربيّة: (۴۱ – ۴۵)

۴۱- ﴿ وَ يَتَفَكَّرونَ في خَلْقِ السَّماواتِ وَ الْأَرْضِ رَبَّنا ما خَلَقْتَ هذا باطِلاً ﴾:

۱) و در آفرینش آسمان‌ها و زمین می‌اندیشند؛ پروردگار ما، این را بیهوده نیافریدی!

۲) و در خلقت آسمان و زمین می‌اندیشند؛ پروردگار ما، این را بیهوده خلق نکردی!

۳) و در آفرینش آسمان‌ها و زمین فکر می‌کنند؛ پروردگارا، آنچه را آفریدی باطل و بیهوده نیست!

۴) و در خلقت آسمان‌ها و زمین می‌اندیشند؛ ای پروردگار ما، این‌ها را بیهوده نمی‌آفرینی!

۴۲- « واجبُنا كمواطنٍ مسؤول هو ألّا نَرمي نفاياتِنا في مكان غيرمناسب أوّلاً، ثمّ نَنصح الآخَرين!»:

۱) وظیفهٔ ما که شهروندی مسئول هستیم، ابتدا نریختن زباله در جای نامناسب است، سپس نصیحت کردن دیگران!

۲) تکلیف همهٔ شهروندان مسئولیت‌پذیر نریختن زباله‌ها در جاهای غیرمناسب است و بازداشتن سایرین از انجام این کار!

۳) از وظایف یک شهروند مسئول این است که زباله‌های خود را در جای غیرمناسب نریزد و دیگران را هم از این کار نهی کند!

۴) تکلیف ما به عنوان یک شهروند مسئول این است که اول زباله‌های خود را به جای غیرمناسب پرت نکنیم، سپس دیگران را نصیحت کنیم!

۴۳- «كان هؤلاء الجيرانُ المُواطنونَ يَشعُرونَ بِالمَسؤوليَّة عندَ اِقتِراحِ تَوزيع البَضائِع على المُحتاجينَ!»:

۱) این همسایگان شهروند، هنگام پیشنهاد توزیع کالاها میان نیازمندان، احساس مسؤولیت می‌کردند!

۲) این همسایگان و هم‌میهنان، هنگام پیشنهاد توزیع کالاها میان نیازمندان، احساس مسؤولیت می‌کنند!

۳) این همسایگان شهروند، هنگام پیشنهاد توزیع کالا در میان نیازمندان، احساس مسؤولیت می‌کردند!

۴) این‌ها همسایگان شهروندی بودند که هنگام پخش کالاها در میان نیازمندان، احساس مسؤولیت می‌کردند!

۴۴- عيّنِ الصَّحيحَ:

۱) أنزَلَ العامِلِ الهَواتِف و فَرَغتِ السَّيّارَة!: کارگر تلفن‌ها را پایین آورد و خودرو را خالی کرد!

۲) عِندَما نَحنُ بِحاجَةٍ إلى الهُدوء، نُسافِرُ إلى قَريَتِنا: هنگامی که ما به آرامش نیاز داریم، به روستایمان سفر می‌کنیم!

۳) هَل تَعلَمُ أنَّ الغُراب يَعيشُ ثلاثين سَنَةً؟: آیا می‌دانستی که کلاغ سی سال زندگی خواهد کرد؟!

۴) في الاصطفاف الصَّباحيّ وَقَفنا في عشرةِ صفوف: در صف صبحگاهی در صف دهم ایستادیم!

۴۵- «به خورشیدی که از آن نور و گرما منتشر می‌شود، نگاه کن.» عيّن الصَّحيح:

۱) أُنظُر إلى الشَّمس الَّتي يَنتَشِرُ مِنها الضياءُ و الحرارةُ!

۲) أُنظُروا إلى الشَّمس الَّتي يَنتَشِرُ مِنها الضياءُ و الحرارة المُنتشرةُ!

۳) أُنظُري إلى الشَّمس الَّتي يَنتَشِرُ فيها الضياءُ و الحرارةُ!

۴) أُنظُري إلى الشَّمس الَّتي مِنها الضياءُ و الحرارة المُنتَشِرانِ!

۴۶- عيّن الخطأ في المفهوم: «مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا» نهایی

۱) تو نیکی می‌کن و در دجله انداز / که ایزد در بیابانت دهد باز

۲) هر که نیکی کرد، نیکی دید / هر که بد کرد، بدی دید

۳) چو نیکی کنی، نیکی آید برت / بدی را بدی باشد اندر سرت

۴) بدی را بدی سهل باشد جزا / اگر مردی، أحسِن إلی مَن أساء

۴۷- عَيّن الخطأ حَسَب التَّوضيحات في العباراتِ التّالية: نهایی

۱) الدَّوام: سَاعاتُ عَمَلِ المُوَظَّفينَ وَ الْعُمّالِ في أَماكِنَ مِثْل الْمَكَاتِبِ وَ الْمَدَارِسِ وَ الْمَصانِعِ!

۲) اَلحِصَّة: عَملٌ بتَحرُّكٍ و سُرعَةٍ مثل الرّياضَة!

۳) الإقتِراح: إعطاءُ حَلٍّ و بَيانُ طَريقَةٍ للقيامِ بالعَمَلِ و النَّجاحِ فيه!

۴) اَلهاتِف: آلةٌ لنَقلِ الأصواتِ من مَكانٍ إلي آخر!

۴۸- عيّن الخطأ عن الضمائر وَ الأفعال:

۱) أنتم لاتَشربوا مِن هذا الماء لأنّهُ غَيرُ صالِح لِلشّربِ!

۲) أنتِ تَعلمينَ أنّ الزَّميلات يُساعِدنَ أُمّهاتهنّ!

۳) هُما كَتَبَتا تمارينَهُما مَعَ صَديقاتهما!

۴) أنا أعلَمُ أنّهُنّ لاتَكذِبنَ عَلَى آبائهنّ!

۴۹- عيّن الصَّحيحَ عَنِ العَددِ أوِ المَعدودِ لِلفَراغِ: نهایی

۱) أربَعَةُ ... واقِفونَ أمامَ بابِ المِنضَدَة: «جُنديٌّ»

۲) تَيّارُ الكَهرَباءِ في ... حُجرَة مَقطوعٌ: «ستّ»

۳) يَلْعَبُ أحَدَعَشَرَ ... في فَريقِ كُرةِ القَدَمِ: «لاعبينَ»

۴) حَولَ كَوكَبِ المِرّيخ، رَأيتُ قَمَرَينِ ...: «اِثنَين»

۵۰- عيّن الصَّحيح عن العدد أو المعدود:

۱) أنا و أهلي بَقينا ثلاثين وَ أربعة ليلةً في بَيت جَدّنا!

۲) نحنُ عَشرة لاعبينَ نُشاركُ في المُسابقة لِلمرّة الثّلاثة!

۳) مَلعبانِ اِثنانِ قُرب بيتِنا، لَم نَذهب هناك إلّا ثلاث مَرّاتٍ!

۴) اليَوم مُنذ ثماني سَنواتٍ و نحنُ أحدَعشَر طلّابٍ نأتي إلى هذه المَدرسةِ!

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

تاریخ (۱)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ و تاریخ‌نگاری، تاریخ؛ زمان و مکان، باستان‌شناسی؛ در جست‌وجوی میراث فرهنگی، پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر
صفحه‌های ۲ تا ۴۱

۵۱- هر دو عبارتِ کدام گزینه نادرست است؟

۱) گردآوری و تنظیم اطلاعات قبل از تحلیل و تفسیر اطلاعات و گزارش یافته‌های پژوهش بعد از تحلیل و تفسیر اطلاعات انجام می‌شود. ـ بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده به عنوان یکی از کارکردهای علم تاریخ موجب خودآگاهی و یگانگی بیشتر افراد یک جامعه می‌گردد.

۲) ارزیابی و شناخت درست اوضاع و ترسیم افق آینده از تأثیرات تاریخ بر میهن‌دوستی و تقویت هویت ملی نیست. ـ نتایج حاصل از بررسی تحولات ایجادشده توسط شخصیت‌های مهم تاریخی همچون کورش، با منبع شناخت و تفکر به عنوان یکی از فواید مطالعهٔ تاریخ ارتباط دارد.

۳) گاهی منظور از تاریخ، تعیین روز و ماه و سال است؛ یعنی همان تقویم سالانه که همه با آن آشنا هستند. ـ سنگ‌نوشته‌ها، سکه‌ها و هر وسیله‌ای که از گذشته به جای مانده است، منبع دست اوّل محسوب می‌شوند.

۴) کتابِ تاریخ هرودت، قدیمی‌ترین متن تاریخی است که تاکنون کشف شده و بیش از ۴ هزار سال قدمت دارد. ـ عبارتِ «امروزه پژوهشگرانِ تاریخ، برای بررسی واقعهٔ مهمی همچون سقوط هخامنشیان، فقط به توصیف ماجرای جنگ‌هایی که میان سپاه اسکندر و سپاه ایران رخ داد، اکتفا نمی‌کنند.»، تنها به ثبت و نقل رویدادهای گذشته به عنوان یکی از ویژگی‌های تاریخ‌نگاری نوین اشاره دارد.

۵۲- کدام گزینه از عوامل محیطی و جغرافیایی که بر رویدادهای تاریخی اثرگذار بوده‌اند، است؟

نهایی

۱) آب و خاک
۲) پستی‌ها و بلندی‌ها
۳) دسترسی به دریاها و آب‌های آزاد
۴) همهٔ موارد

۵۳- کدام مورد دربارهٔ تاریخچهٔ گاه‌شماری در جهان، نادرست است؟

۱) در سال ۴۶ ق.م ژولیوس سزار دستور اصلاح گاه‌شماری رومی را صادر کرد.

۲) گاه‌شماری اوستایی هر چهار سال، یک شبانه‌روز از تقویم حقیقی عقب می‌افتاد.

۳) با افزودن ۵ روز به آخر ماه دوازدهم، تقویم مصری هر ۱۲۰ سال سی روز عقب می‌افتاد.

۴) مبدأ گاه‌شماری اوستایی به تخت نشستن هر پادشاه بود.

۵۴- مؤلفان کتاب درسی، ویژگی‌های زیر را به‌ترتیب، برای کدام آثار باستانی و تاریخی قائل شده‌اند؟

الف) یکی از جذاب‌ترین و پربیننده‌ترین آثار موزه‌ای هستند.

ب) تاکنون شمار زیادی از آن‌ها در ایران شناسایی و حفاری شده‌اند.

۱) معماری و مصالح آرامگاه‌ها ـ شیوهٔ تدفین مردگان

۲) اشیای داخل گورهای باستانی ـ تپه‌های باستانی

۳) اشیای داخل گورهای باستانی ـ معماری و مصالح آرامگاه‌ها

۴) معماری و مصالح و آرامگاه‌ها ـ تپه‌های باستانی

۵۵- تصویر مقابل، بیانگر ... از مراحل کار باستان‌شناسی است که ...



۱) اولین مرحله ـ نیاز به تجربه و دقت فراوان دارد.

۲) اولین مرحله ـ به منظور کشف و شناساییِ مکان‌ها و محوطه‌های باستانی صورت می‌گیرد.

۳) دومین مرحله ـ برای بیرون آوردن آثاری است که در دل خاک قرار گرفته‌اند.

۴) دومین مرحله ـ در آن مصالح و مواد به‌کار رفته در آثار باستانی مورد مطالعه قرار می‌گیرد.

۵۶- کدام گزینه از تأثیرات به‌کار گرفتن آتش، بر زندگی انسان‌های نخستین است؟ نهایی

۱) استفاده از پناهگاه‌های طبیعی مانند غارها

۲) تغییر و تأثیر در ارتباط انسان با محیط

۳) جمع‌آوری بقایای خوردنیِ گیاهان

۴) ساخت کلبه‌هایی از شاخ و برگ درختان

۵۷- کدام گزینه، دربارهٔ دین و اعتقادات مردمان دورهٔ گردآوری خوراک نادرست است؟

۱) این مطالعات بسیار حجیم است؛ چون اطلاعات بسیار زیادی دربارهٔ دین و اعتقادات این مردمان وجود دارد.

۲) باستان‌شناسان می‌کوشند با بررسی اعتقادات جوامع شکارگر کنونی، مانند بومیان استرالیا به باورهای دینی انسان‌های پیش از تاریخ پی ببرند.

۳) اعتقادات آنان با مشکلات و مخاطرات زندگی آنان مانند بیماری، مرگ، سیل و خشکسالی ارتباط داشته است.

۴) آنان به نیروهای مرموز و فراطبیعی باور داشتند که نگهدارندهٔ زمین، آسمان و حامی زندگی‌شان بود.

۵۸- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، در تشخیص زنجیرهٔ علت و معلولیِ انقلاب کشاورزی، دچار خطا شده است؟

۱) لزوم کاشت، داشت و برداشت محصول، علتِ تشکیل سکونتگاه‌های دائمی بود.

۲) گسترش ابزارسازی و مهارت‌های تخصصی معلولِ تولید اضافه بر نیاز محصولات کشاورزی بود.

۳) رونق داد و ستد معلولِ تولید مازاد بر نیاز محصولات کشاورزی بود.

۴) آشنایی مردم با آداب و رسوم یکدیگر علتِ رونق داد و ستد در زمان‌های گذشته بود.

۵۹- به‌ترتیب، هر یک از عبارات زیر، مربوط به کدام تمدن باستانی می‌باشد؟

الف) حکومت آنان از سواحل شرق دریای مدیترانه تا کوه‌های زاگرس امتداد داشت.

ب) فرماندهان نظامی این حکومت، توانستند قدرت کاهنان را به شدت کاهش داده و سپس در دست بگیرند.

ج) حکومت آن‌ها، نام خود را از قومِ خاصی نگرفته بود.

د) قومی جنگجو در شمال بین‌النهرین بودند که همسایگان خود را غارت می‌کردند.

۱) اَکّد ـ سومر ـ بابل ـ آشور

۲) سومر ـ بابل ـ اَکّد ـ آشور

۳) آشور ـ اَکّد ـ سومر ـ بابل

۴) بابل ـ آشور ـ اَکّد ـ سومر

۶۰- اهرام سه‌گانه، یکی از شاهکارهای معماری جهان باستان، در کدام دورهٔ تاریخ مصر ساخته شده است؟ نهایی

۱) امپراتوری جدید و میانه

۲) امپراتوری میانه

۳) امپراتوری جدید

۴) امپراتوری قدیم

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

جغرافیای ایران

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا،
موقعیت جغرافیایی ایران
صفحه‌های ۱ تا ۲۱

۶۱- «از جغرافی‌دانی خواسته شده تا نظرش را دربارهٔ احداث سد جدیدی در استان کهگیلویه و بویراحمد اعلام کند. او برای این کار ابتدا تصاویر هوایی آن منطقه را با دقت بررسی می‌کند، سپس جغرافیای آب‌های آن منطقه را از نزدیک مشاهده می‌کند. در آخر با توجه به شهرهای اطراف و بافت جمعیتی آن‌ها نظر کارشناسانهٔ خود را تدوین می‌کند.» فعالیت این جغرافی‌دان ناظر به کدام‌یک از مفاهیم جغرافیایی زیر است؟

۱) روش میدانی پژوهش
۲) جغرافیای انسانی
۳) فنون جغرافیایی
۴) دید ترکیبی

۶۲- در ارتباط با دو عبارت زیر کدام گزینه صحیح است؟ نهایی

الف) چرا گرد و غبار در سال‌های اخیر در این منطقه تداوم یافته است؟

ب) چه زمینه‌هایی سبب شده‌اند که این پدیده شکل بگیرد؟

۱) هر دو سؤال دربارهٔ علت وقوع پدیده‌اند.
۲) «الف» دربارهٔ علت وقوع پدیده و «ب» دربارهٔ روابط انسان و محیط است.
۳) «الف» دربارهٔ علت وقوع پدیده و «ب» در ارتباط با سیر تکوین و تحول پدیده است.
۴) «الف» دربارهٔ روند زمانی و «ب» دربارهٔ علت وقوع پدیده است.

۶۳- با توجه به متن زیر، کدام گزینه در خصوص سؤالات کلیدی در جغرافیا صحیح است؟

«توفان در کن و سولقان تهران تاکنون ۲۰ کشته بر جا گذاشته است. بر اثر این بارندگی و سیل، مقداری از سنگ کوه‌های سمت امامزاده داوود ریزش کرده است؛ تعدادی از درختان شکسته شده و به همراه مقداری سنگ، حرکت کرده و در مسیر پل کیگا قرار گرفته که تعدادی از شهروندان که در این مسیر قرار گرفته‌اند، جان خود را از دست داده‌اند. دو کارگر چینی شاغل در پل سنگان آزادراه تهران- شمال هم بین کشته‌شدگان حادثه هستند.»

۱) از متن، سؤالی در خصوص رکن اصلی جغرافیا نمی‌توان پرسید.
۲) در پاسخ به سؤال «چه چیز؟» می‌توان به ریزش مقداری از سنگ کوه‌های سمت امامزاده داوود اشاره کرد.
۳) در پاسخ به سؤال «چطور؟» می‌توان به شکسته شدن درختان و حرکت آنان به همراه مقداری سنگ و قرار گرفتن در مسیر پل کیگا اشاره کرد.
۴) پاسخ سؤال «چرا؟» در متن ذکر نشده است.

۶۴- کدام گزینه دربارهٔ مراحل پژوهش در جغرافیا اطلاعات نادرستی را بیان می‌کند؟ نهایی

۱) در مرحلهٔ آخر، پژوهشگر با نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل اطلاعات، پاسخ مسئلهٔ پژوهش را می‌یابد.
۲) روش کتابخانه‌ای از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات، در تمامی پژوهش‌های علمی مورد استفاده قرار می‌گیرد.
۳) طرح سؤال و بیان مسئله مربوط به گام دوم از مراحل پژوهش در جغرافیا است.
۴) فرضیه‌ها در هر پژوهش، نقش راهنما را دارد و به فعالیت‌هایی که قرار است انجام شود جهت می‌دهد.

۶۵- با توجه به موارد زیر که بیانگر گامی در پژوهش در جغرافیا می‌باشند، کدام مورد به درستی بیان شده است؟

الف) جغرافی‌دانان تلاش می‌کنند اطلاعات لازم را از منابع و روش‌های مختلفی به‌دست آورند.

ب) میزان دانش، تجربیات و سوابق پژوهشیِ در دسترس پژوهشگر در این گام تأثیرگذار هستند.

ج) در این گام مطالعهٔ سابقه، پیشینهٔ مسئله و نتایج پژوهش دیگران، مورد نیاز پژوهشگر است.

د) در این گام حذف اطلاعات غیرضروری و حفظ اطلاعات مرتبط با پژوهش به وقوع می‌پیوندد.

۱) از نظر ترتیب مراحل، مورد «ب» بعد از مورد «الف» و قبل از مورد «د» قرار می‌گیرد.
۲) برای آغاز مرحلهٔ «الف» و «ب» لازم است مراحل «ج» و «د» ابتدا به طور کامل انجام شوند.
۳) از نظر ترتیب مراحل، مورد «ب» بعد از مورد «الف» و قبل از مورد «ج» قرار می‌گیرد.
۴) برای آغاز پژوهش لازم است ابتدا مورد «ج» و سپس مورد «ب» و «الف» انجام شوند.

۶۶- با توجه به مفهوم موقعیت جغرافیایی کدام گزینه نادرست آمده است؟

۱) هر پدیده در روی زمین دارای موقعیت ریاضی است که این موقعیت فقط به آن پدیده تعلّق دارد.

۲) محل قرار گرفتن هر پدیده در سطح کرهٔ زمین، موقعیت جغرافیایی آن پدیده است.

۳) با بررسی مکان‌های جغرافیایی می‌توان دریافت که همهٔ پدیده‌ها دارای موقعیت نسبی هستند.

۴) محل دقیق هر پدیده یا مکان، با توجه به طول و عرض جغرافیایی، موقعیت نسبی آن مکان است.

۶۷- کدام گزینه نمونه‌ای از تعیین موقعیت ریاضی کشور ایران است؟

نهایی

۱) قرار گرفتن ایران در جنوب منطقهٔ معتدلهٔ نیم‌کرهٔ شمالی

۲) قرار گرفتن ایران در غرب افغانستان

۳) قرار گرفتن ایران در محدودهٔ ۲۵ تا ۴۰ درجهٔ عرض جغرافیایی

۴) قرار گرفتن ایران در جنوب غربی آسیا

۶۸- همهٔ گزینه‌ها ناظر به موقعیت نسبی یک پدیدهٔ جغرافیایی است؛ به‌جز:

۱) کشور هند در ۶۶ تا ۹۷ درجهٔ طول شرقی کرهٔ زمین واقع شده است.

۲) جمهوری اکوادور روی خط استوا قرار دارد و نامش را از همین واقعیت گرفته است.

۳) ایتالیا در عرض جغرافیایی بالاتری از لیبی قرار گرفته است.

۴) کرهٔ شمالی همسایهٔ نه چندان دوستانهٔ کرهٔ جنوبی است.

۶۹- کدام‌یک از عبارات زیر در مورد موقعیت نسبی ایران نادرست است؟

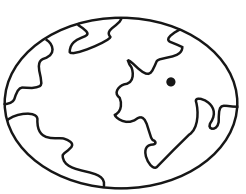
۱) خلیج فارس حدود ۶۶ درصد ذخایر نفت جهان و ۲۸ درصد ذخایر گاز طبیعی را داراست.

۲) تنگهٔ هرمز از مهم‌ترین آبراهه‌های راهبردی و گذرگاه‌های تجاری مهم جهان است.

۳) خلیج فارس نقش ارتباطی بین سه قارهٔ آفریقا، اروپا و آسیا را ایفا می‌کند.

۴) دریای عمان بزرگ‌ترین پهنهٔ آبی محصور در خشکی است.

۷۰- با توجه به نقطهٔ مشخص‌شده در کرهٔ زمین، کدام گزینه اطلاعات صحیحی بیان می‌کند؟



۱) این نقطه در مدار ۲۷ درجهٔ شمالی قرار گرفته است که این، بیانگر موقعیت نسبی آن است.

۲) این نقطه در نصف‌النهار ۳۰ درجهٔ غربی جای دارد که این، بیانگر موقعیت مطلق آن است.

۳) برای تعیین موقعیت ریاضی این نقطه می‌توان به همسایگان آن که کشورهایی مستقل هستند، اشاره کرد.

۴) این نقطه تنها دارای موقعیت مطلق است و از موقعیت نسبی برخوردار نیست.

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

منطق

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

منطق، ترازوی اندیشه، لفظ و معنا، مفهوم و مصداق، اقسام و شرایط تعریف
(تا پایان ترکیب انواع تعریف با یکدیگر)
صفحه‌های ۱ تا ۳۳

۷۱- برای معلوم ساختن کدام گزینه از استدلال استفاده می‌شود؟

۱) لباسی که دیروز خریدم
۲) بیا تا گل برافشانیم
۳) هر که بامش بیش، برفش بیشتر
۴) هر شاخه بنفشه کز زمین می‌روید

۷۲- به‌ترتیب در عبارات «این کار خوب نیست انجام شود.» و «قابلمه به سرم خورد و شکست.» احتمال وقوع چه مغالطه‌هایی وجود دارد؟

۱) اشتراک لفظ ـ شیوهٔ نگارشی کلمات
۲) شیوهٔ نگارشی کلمات ـ ابهام در مرجع ضمیر
۳) اشتراک لفظ ـ ابهام در مرجع ضمیر
۴) شیوهٔ نگارشی کلمات ـ شیوهٔ نگارشی کلمات

۷۳- استفاده از عبارات دوپهلو می‌تواند باعث بروز خطا در اندیشه شود؛ مثلاً به‌ترتیب عبارت ... می‌تواند باعث بروز خطای ... شود. نهایی

۱) رستم بر اسب نشست، دستی بر سرش کشید و حرکت کرد. ـ توسل به معنای ظاهری
۲) سارا کتاب‌های احمد را به برادرش داد. ـ ابهام در مرجع ضمیر
۳) گنجینهٔ پنهان‌شده توسط هوشنگ پیدا شد. ـ توسل به معنای ظاهری
۴) خانه‌ام را دزد برد. ـ ابهام در مرجع ضمیر

۷۴- به‌ترتیب، جزئی یا کلی بودن مفاهیم «دیو، رود، آن کتاب، رود ارس» در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

۱) کلی ـ کلی ـ جزئی ـ جزئی
۲) کلی ـ جزئی ـ کلی ـ جزئی
۳) جزئی ـ جزئی ـ کلی ـ کلی
۴) جزئی ـ کلی ـ کلی ـ جزئی

۷۵- در کدام گزینه نسبت میان مصادیق دو مفهوم، به‌درستی ذکر نشده است؟

۱) غیرهمدانی و آسیایی: عموم و خصوص مطلق
۲) دانش‌آموز و ورزشکار: عموم و خصوص من‌وجه
۳) غیرافغانستانی و اروپایی: عموم و خصوص مطلق
۴) دیوار و آجر: تباین

۷۶- کدام عبارت درست است؟

۱) با تعریف کردن به کمک تصورهای مجهول به کشف تصورهای معلوم دست می‌یابیم.
۲) تعریف کردن فرآیندی است که مختص علم منطق است و باعث روشن شدن مفاهیم مجهول این علم می‌شود.
۳) گاهی اوقات ریشهٔ اصلی اختلافات ناشی از مشخص نبودن مفاهیم و نداشتن تعریفی دقیق از آن مفاهیم است.
۴) چون نحوهٔ تعریف درست مفاهیم از ارکان اصلی علم منطق است، پس در زندگی روزمره اهمیت ویژه‌ای دارد.

۷۷- کدام مورد، یک «تعریف لغوی (لفظی)» است؟ نهایی

۱) جیوه: فلزی که در دمای طبیعی مایع است.
۲) قله: بلندی‌هایی از سطح زمین مانند دماوند، اورست، آرارات و ... .
۳) پهپاد: مخفف عبارت «پرندهٔ هدایت‌پذیر از دور».
۴) انسان: حیوانی که دارای قدرت تعقل است.

۷۸- اگر کسی در پاسخ به پرسش «اسب آبی چیست؟» تصویری از آن را نشان دهد، تعریف او از چه نوعی است؟ نهایی

۱) لغوی
۲) از طریق ذکر مصادیق
۳) مفهومی
۴) ترکیبی

۷۹- کدام مورد دربارهٔ «تعریف مفهومی» صحیح است؟

۱) در این نوع تعریف، به ریشه و معنای واژهٔ مفهوم مجهول پرداخته می‌شود.
۲) ذکر یک مثال از مفهوم مجهول، زیرمجموعهٔ این نوع تعریف است.
۳) بیان ویژگی‌های عام و خاص مفهوم مجهول، روش این نوع تعریف است.
۴) ارائهٔ مجموعه‌ای از چند نوع مختلف از تعریف، در این نوع از تعریف وجود دارد.

۸۰- کدام گزینه یک «تعریف مفهومی» است؟

۱) مسرور: شادمان و خوشحال
۲) فلز: عنصری که رسانای گرما و جریان الکتریسیته است.
۳) وسایل نقلیه: اتوبوس، قطار، هواپیما و ...
۴) خودکار: واژه‌ای مرکب از «خود» و «کار» به معنای وسیله‌ای که خودبه‌خود کار می‌کند.

اقتصاد

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

کسب و کار و کارآفرینی، انتخاب نوع کسب و کار، اصول انتخاب درست، مرز امکانات تولید
صفحه‌های ۱ تا ۴۲

۸۱- کدام‌یک از موارد زیر، عامل اصلی ایجاد انگیزه برای شروع فعالیت اقتصادی و پذیرش خطرات آن توسط کارآفرینان است؟ نهایی

۱) قطعیت کسب سود و موفقیت در فعالیت اقتصادی

۲) احتمال موفقیت و سودآوری کسب‌وکار با وجود احتمال شکست

۳) حمایت‌های مالی دولت از کسب‌وکارهای نوپا

۴) داشتن سرمایهٔ کافی برای راه‌اندازی کسب‌وکار

۸۲- اطلاعات زیر مربوط به یک شرکت تولیدی است:

ـ تعداد کارگران: ۲ نفر

ـ حقوق ماهانهٔ هر کارگر: ۱۰ میلیون تومان

ـ تولید سالانه: ۲۰ تن

ـ قیمت فروش هر تن محصول: ۳۵ میلیون تومان

ـ مجموع سایر هزینه‌های سالانه: ۳۰۰ میلیون تومان

اگر در سال دوم دستمزدها ۱۰ درصد و قیمت محصول ۲۰ درصد افزایش یابد و سایر شرایط ثابت باشد، سود شرکت در سال دوم نسبت به سال اول چگونه تغییر می‌کند؟

۱) ۱۱۶ میلیون تومان افزایش می‌یابد.
۲) ۱۲۰ میلیون تومان افزایش می‌یابد.
۳) ۳۰۰ میلیون تومان افزایش می‌یابد.
۴) ۱۱۰ میلیون تومان افزایش می‌یابد.

۸۳- کدام مورد نشان‌دهندهٔ کسب‌وکار شخصی است؟

۱) آقای حسینی به همراه دوستان خود یک فروشگاه عرضهٔ موادغذایی راه‌اندازی کرده‌اند و منافع حاصل از فعالیت فروشگاه میان آن‌ها تقسیم می‌شود.

۲) علی در ایام تابستان برای کارآموزی به کارگاه عمویش می‌رود و در پایان هر هفته، دستمزد خود را دریافت می‌کند.

۳) مریم در یک شرکت تولیدی به‌عنوان حسابدار مشغول به کار است و در پایان هر ماه، حقوق خود را دریافت می‌کند.

۴) آقای رضایی صاحب یک کارگاه مبل‌سازی است که حدود چهل نفر در آن مشغول به کار هستند و کارکنان، بدون مشارکت در سود و زیان، حقوق ماهانهٔ خود را دریافت می‌کنند.

محل انجام محاسبات

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۸۴- کدام عبارت در خصوص کسب‌وکار شرکت نادرست است؟

۱) هزینه‌های راه‌اندازی بالاتر، تأخیر در تصمیم‌گیری، پیچیدگی‌ها در رابطه با مدیریت و مالکیت و موفقیت‌های غیرفردی از جمله مصادیق مزایا و مسئولیت محدود برای سهام‌داران (ضرر و بدهی سهام‌داران محدود به میزان سهام)، امکان افزایش سرمایه و تأمین مالی بانکی (از طریق افزایش سهام‌داران یا افزایش سرمایهٔ آن‌ها و نیز وام‌های بانکی) از جمله معایب ایجاد کسب‌وکار شرکت به شمار می‌آیند.

۲) اساسنامهٔ شرکت باید بیان کند که شرکت برای چه کسب‌وکاری تشکیل شده است؛ سهام آن چه میزان است و چگونه تقسیم و فروخته می‌شود؛ چگونه شرکت سرمایهٔ اولیهٔ خود را تأمین می‌کند و چگونه سود و زیان تقسیم می‌شود؛ سهام‌داران چه حقوق و مسئولیت‌هایی در شرکت دارند؛ شرکت چگونه منحل می‌شود و ... .

۳) دارایی هر شرکت سهامی به تعداد معینی سهم تقسیم می‌شود و شخص با خرید سهام شرکت به سهام‌دار آن تبدیل می‌شود که به اندازهٔ سهمش مالکیت نسبی آن را دارد و در منافع و مسئولیت‌ها به همان اندازه سهیم است. سهام یک سند مالکیت است و نشان می‌دهد که دارندهٔ آن، بخشی از مالکیت شرکت را در اختیار دارد و در سود آن، شریک است.

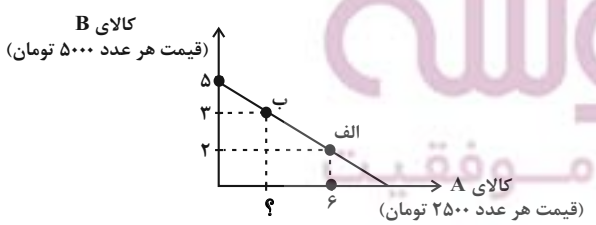
۴) شرکت برای رشد بهتر می‌تواند تبلیغ کند، کارمند استخدام کند و یا جذب سرمایه کند. شرکت کسب‌وکاری است که خودش هویت قانونی دارد؛ به این معنی که قانون با یک شرکت، مشابه با یک فرد و یا انسان رفتار می‌کند. شرکت‌ها حقوق و تعهدات خاصی دارند؛ دقیقاً همانند آنچه که انسان‌ها انجام می‌دهند.

۸۵- عبارت «وقتی در زمینه‌های پرخطر بدون آمادگی لازم سرمایه‌گذاری می‌کنیم»، به کدام اشتباه رایج در تصمیم‌گیری اشاره دارد؟ نهایی

۱) اثرگذاری حقه‌های فروش
۲) چسبیدن به وضعیت فعلی
۳) بی‌صبری زیاد
۴) اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن

۸۶- نمودار قید بودجهٔ فردی با بودجه‌ای مشخص، به صورت زیر است؛ هزینهٔ فرصت فرد برای حرکت از نقطهٔ «الف» به نقطهٔ «ب» چند ریال است؟

(قیمت هر واحد کالای A ۲,۵۰۰ تومان و قیمت هر واحد کالای B ۵,۰۰۰ تومان است.)



۱) ۵۰,۰۰۰
۲) ۲۵,۰۰۰
۳) ۵,۰۰۰
۴) ۲,۵۰۰

۸۷- تلاش برای به‌دست آوردن کارایی به چه معنا است؟ نهایی

۱) تولید محصول بیشتر
۲) یافتن موقعیت‌هایی برای پیشرفت
۳) استفاده از منابع کمیاب
۴) حرکت رو به بالا در منحنی امکانات

محل انجام محاسبات

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۸۸- هر یک از موارد زیر به‌ترتیب، چه وضعیتی را برای منحنی مرز امکانات تولید یک شرکت به وجود می‌آورند؟ (شرکت موردنظر فقط دو کالای «الف» و «ب» را تولید می‌کند.)

الف) کارفرما، پنج کارگر جدید را برای تولید کالای «الف» استخدام می‌کند.

ب) با افزایش تقاضای مشتریان، مقدار تولید کالای «الف» افزایش می‌یابد.

ج) شرکت تصمیم گرفته است تا کالای «ب» را بیشتر از کالای «الف» تولید کند.

د) منابع و مواد اولیهٔ جدید، این اجازه را به شرکت می‌دهند تا هر دو محصول به مقدار بیشتری تولید شود.

۱) الف) انتقال منحنی مرز امکانات تولید، ب) جابه‌جا شدن در طول منحنی مرز امکانات تولید، ج) انتقال منحنی مرز امکانات تولید، د) جابه‌جا شدن در طول منحنی مرز امکانات تولید

۲) الف) جابه‌جا شدن در طول منحنی مرز امکانات تولید، ب) جابه‌جا شدن در طول منحنی مرز امکانات تولید، ج) انتقال منحنی مرز امکانات تولید، د) انتقال منحنی مرز امکانات تولید

۳) الف) انتقال منحنی مرز امکانات تولید، ب) جابه‌جا شدن در طول منحنی مرز امکانات تولید، ج) جابه‌جا شدن در طول منحنی مرز امکانات تولید، د) انتقال منحنی مرز امکانات تولید

۴) الف) جابه‌جا شدن در طول منحنی مرز امکانات تولید، ب) انتقال منحنی مرز امکانات تولید، ج) جابه‌جا شدن در طول منحنی مرز امکانات تولید، د) انتقال منحنی مرز امکانات تولید

۸۹- پژوهشگران مرکز تحقیقات ژنتیک ایران اعلام کردند: «نوع جدیدی از بذر گندم و جو تولید و به بازار عرضه کردند که تعداد محصول در هر خوشه را از ۱۰ عدد به ۳۰ عدد افزایش می‌دهد.» با توجه به رابطهٔ رشد و پیشرفت علمی و اقتصادی و تأثیر آن بر منحنی مرز امکانات تولید، کدام شکل صحیح است؟

۱) گندم، F_1، F_2، جو

۲) جو، F_2، F_1، گندم

۳) گندم، F_2، F_1، جو

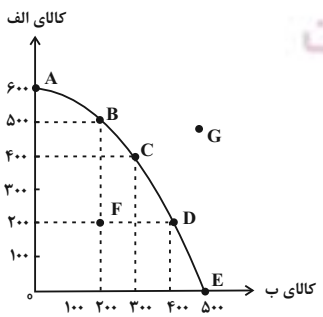
۴) جو، F_1، F_2، گندم

۹۰- با توجه به منحنی مرز امکانات روبه‌رو که مربوط به یک شرکت فرضی است که تنها دو کالای «الف» و «ب» را تولید می‌کند، به سؤالات زیر پاسخ دهید: (قیمت هر واحد از محصول «الف» برابر با ۳۰ هزار تومان و قیمت هر واحد از محصول «ب» برابر با ۴۵ هزار تومان است.)

الف) در کدام نقطه می‌توان میزان تولید محصول «ب» را افزایش داد به‌طوری‌که میزان تولید کالای «الف» بدون تغییر باقی بماند؟

ب) هزینهٔ فرصت جابه‌جا شدن از نقطهٔ D به نقطهٔ C، چند میلیون ریال است؟

ج) کدام گزینه در خصوص تغییر مکان از نقطهٔ C به نقطهٔ G، گزارهٔ صحیحی را بیان می‌کند؟



۱) **F** ـ ۱۰۰ ـ این جابه‌جایی موجب کارایی منابع تولید می‌شود.

۲) **F** ـ ۴۵ ـ این جابه‌جایی نتیجهٔ رشد اقتصادی و افزایش ظرفیت‌های تولید می‌شود.

۳) **A** ـ ۱۰۰ ـ با این جابه‌جایی متحمل هزینهٔ فرصت می‌شویم.

۴) **A** ـ ۴۵ ـ این جابه‌جایی موجب ناکارایی منابع تولید می‌شود.

محل انجام محاسبات

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام

آزمون ۲۹ آبـــان ماه ۱۴۰۵

دهـــم علوم و معارف اسلامی

نام درس	دانش‌آموزان در دو گروه ترازی زیر به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ درست می‌دهند؟		این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید.
	گروه اول	گروه دوم	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ درست خواهید داد؟
	تراز ۴۰۰۰ تا ۴۷۵۰	تراز ۶۲۵۰ به بالا	
عربی، زبان قرآن	۲	۷	
تاریخ	۲	۷	

تعداد سؤال: ۲۰ مدت پاسخ‌گویی: ۲۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شمارهٔ سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۹۱	۱۰۰	۱۵
۲	تاریخ اسلام (۱)	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۰

عربی، زبان قرآن (۱)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

ذاک هو الله، التّعایش السّلمیّ
صفحه‌های ۱ تا ۲۸

■■ عيّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للتَّرجمة من أو إلى العربيّة: (۹۱ – ۹۵)

۹۱- ﴿ وَ يَتَفَكَّرونَ في خَلْقِ السَّماواتِ وَ الْأَرْضِ رَبَّنا ما خَلَقْتَ هذا باطِلاً ﴾:

۱) و در آفرینش آسمان‌ها و زمین می‌اندیشند؛ پروردگار ما، این را بیهوده نیافریدی!

۲) و در خلقت آسمان و زمین می‌اندیشند؛ پروردگار ما، این را بیهوده خلق نکردی!

۳) و در آفرینش آسمان‌ها و زمین فکر می‌کنند؛ پروردگارا، آنچه را آفریدی باطل و بیهوده نیست!

۴) و در خلقت آسمان‌ها و زمین می‌اندیشند؛ ای پروردگار ما، این‌ها را بیهوده نمی‌آفرینی!

۹۲- « واجبُنا كمواطنٍ مسؤول هو ألّا نَرمي نفاياتِنا في مكان غيرمناسب أوّلاً، ثمّ نَنصح الآخَرين!»:

۱) وظیفهٔ ما که شهروندی مسئول هستیم، ابتدا نریختن زباله در جای نامناسب است، سپس نصیحت کردن دیگران!

۲) تکلیف همهٔ شهروندان مسئولیت‌پذیر نریختن زباله‌ها در جاهای غیرمناسب است و بازداشتن سایرین از انجام این کار!

۳) از وظایف یک شهروند مسئول این است که زباله‌های خود را در جای غیرمناسب نریزد و دیگران را هم از این کار نهی کند!

۴) تکلیف ما به عنوان یک شهروند مسئول این است که اول زباله‌های خود را به جای غیرمناسب پرت نکنیم، سپس دیگران را نصیحت کنیم!

۹۳- «كان هؤلاء الجيرانُ المُواطنونَ يَشعُرونَ بِالمَسؤوليَّة عندَ اِقتِراحِ تَوزيع البَضائِع على المُحتاجينَ!»:

۱) این همسایگان شهروند، هنگام پیشنهاد توزیع کالاها میان نیازمندان، احساس مسؤولیت می‌کردند!

۲) این همسایگان و هم‌میهنان، هنگام پیشنهاد توزیع کالاها میان نیازمندان، احساس مسؤولیت می‌کنند!

۳) این همسایگان شهروند، هنگام پیشنهاد توزیع کالا در میان نیازمندان، احساس مسؤولیت می‌کردند!

۴) این‌ها همسایگان شهروندی بودند که هنگام پخش کالاها در میان نیازمندان، احساس مسؤولیت می‌کردند!

۹۴- عيّنِ الصَّحيحَ:

۱) أنزَلَ العامِلِ الهَواتِف و فَرَغتِ السَّيّارَة!: کارگر تلفن‌ها را پایین آورد و خودرو را خالی کرد!

۲) عِندَما نَحنُ بِحاجَةٍ إلى الهُدوء، نُسافِرُ إلى قَريَتِنا: هنگامی که ما به آرامش نیاز داریم، به روستایمان سفر می‌کنیم!

۳) هَل تَعلَمُ أنَّ الغُراب يَعيشُ ثلاثين سَنَةً؟: آیا می‌دانستی که کلاغ سی سال زندگی خواهد کرد؟!

۴) في الاصطفاف الصَّباحيّ وَقَفنا في عشرةِ صفوف: در صف صبحگاهی در صف دهم ایستادیم!

۹۵- «به خورشیدی که از آن نور و گرما منتشر می‌شود، نگاه کن.» عيّن الصَّحيح:

۱) أُنظُر إلى الشَّمس الَّتي يَنتَشِرُ مِنها الضياءُ و الحرارةُ!

۲) أُنظُروا إلى الشَّمس الَّتي يَنتَشِرُ مِنها الضياءُ و الحرارة المُنتشرةُ!

۳) أُنظُري إلى الشَّمس الَّتي يَنتَشِرُ فيها الضياءُ و الحرارةُ!

۴) أُنظُري إلى الشَّمس الَّتي مِنها الضياءُ و الحرارة المُنتَشِرانِ!

۹۶- عيّن الخطأ في المفهوم: «مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا» نهایی

۱) تو نیکی می‌کن و در دجله انداز / که ایزد در بیابانت دهد باز

۲) هر که نیکی کرد، نیکی دید / هر که بد کرد، بدی دید

۳) چو نیکی کنی، نیکی آید برت / بدی را بدی باشد اندر سرت

۴) بدی را بدی سهل باشد جزا / اگر مردی، أَحسِن إلی مَن أَساء

۹۷- عَيّن الخطأ حَسَب التَّوضيحات في العباراتِ التّالية: نهایی

۱) الدَّوام: سَاعاتُ عَمَلِ المُوَظَّفينَ وَ الْعُمّالِ في أَماكِنَ مِثْل الْمَكَاتِبِ وَ الْمَدَارِسِ وَ الْمَصانِعِ!

۲) اَلحِصَّة: عَملٌ بتَحرُّكٍ و سُرعَةٍ مثل الرّياضَة!

۳) الإقتِراح: إعطاءُ حَلٍّ و بَيانُ طَريقَةٍ للقيامِ بالعَمَلِ و النَّجاحِ فيه!

۴) اَلهاتِف: آلةٌ لنَقلِ الأصواتِ من مَكانٍ إلي آخر!

۹۸- عيّن الخطأ عن الضمائر وَ الأفعال:

۱) أنتم لاتَشربوا مِن هذا الماء لأنّهُ غَيرُ صالِح لِلشّربِ!

۲) أنتِ تَعلمينَ أنّ الزَّميلات يُساعِدنَ أُمّهاتهنّ!

۳) هُما كَتَبَتا تمارينَهُما مَعَ صَديقاتهما!

۴) أنا أعلَمُ أنّهُنّ لاتَكذِبنَ عَلَى آبائهنّ!

۹۹- عيّن «جمعاً سالماً للمذكّر»، «اسماً مفرداً للمؤنّث» و «اسماً مثنّى للمؤنّث»: (على التّرتيب) نهایی

۱) الصّالحون – البطّاريّة – زجاجتان ۲) فائزات – البطّاريّة – زجاجتان

۳) الصّالحون – فائزات – البطّاريّة ۴) زجاجتان – فائزات – البطّاريّة

۱۰۰- عيّن العبارة الّتي ما جاء فيها فعل مزيد ثلاثي من باب «استفعال»:

۱) يَستفيد النّاس مِن أسماك البحار لتناولها!

۲) علينا أن نسترجعَ كتبنا القيّمة مِن أصدقائنا!

۳) أيُّها التَّلاميذ! رَجاءً أُسكُتُوا و اسْتَمِعُوا إلَيَّ لِتَتَعَلَّموا الدرس!

۴) اِسْتَكْبَرَ الشَّيطانُ فَطَرَدَهُ اللهُ مِنَ الجَنَّةِ!

تاریخ اسلام (۱)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ و تاریخ‌نگاری؛ جهان باستان در آستانهٔ بعثت، شبه‌جزیرهٔ عربستان، رسول خدا (ص)؛ از ولادت تا هجرت یاران به حبشه
صفحه‌های ۱۰ تا ۳۹

۱۰۱- کدام گزینه نادرست می‌باشد؟

۱) گاهی منظور از تاریخ، تعیین روز و ماه و سال است؛ یعنی همان تقویم سالانه که همه با آن آشنا هستند.

۲) هدف علم تاریخ، آگاهی داشتن از واقعیت روزگاران گذشته است.

۳) رویدادهای تاریخی مجزا و مستقل هستند و با یکدیگر رابطهٔ علت و معلولی دارند.

۴) رویدادهای تاریخی تکرارناپذیرند و قابل تجربه نیستند.

۱۰۲- کدام گزینه دربارهٔ ساختار سیاسی و اجتماعی امپراتوری ساسانی، تصویر دقیق‌تری از علل نارضایتی عمومی و در نهایت سقوط این امپراتوری ارائه می‌دهد؟

۱) اگرچه نظام ساسانی بر پایهٔ چهار طبقهٔ (روحانیان، جنگجویان، مستخدمین و تودهٔ ملت) بنا شده بود؛ اما بار اصلی مالیات‌ها بر دوش طبقهٔ جنگجویان (ارتش) بود و همین امر باعث شورش نظامیان و تسریع سقوط ساسانیان در برابر اعراب مسلمان شد.

۲) در نظام طبقاتی ساسانی، روحانیان و بزرگان در رأس هرم قدرت قرار داشتند و با در اختیار داشتن املاک وسیع، از پرداخت مالیات معاف بودند؛ در مقابل، به طبقات پایین‌تر اجازه داده می‌شد تا از طریق کسب تحصیلات عالی، به طبقات ممتاز صعود کنند و همین تحرک اجتماعی، موجب پویایی و دوام حکومت شده بود.

۳) نظام اجتماعی ساسانی به شدت طبقاتی و محدود بود، به‌گونه‌ای که ارتقا از یک طبقه به طبقهٔ دیگر امکان‌پذیر نبود و تودهٔ ملت (تجار، کشاورزان و صنعتگران) ضمن محرومیت از تحصیلات عالی، بار اصلی مالیات‌ها (همچون مالیات سرانه و اراضی) را بر دوش می‌کشیدند؛ این فشار مضاعف، همراه با نارضایتی‌های دینی، زمینه‌ساز سقوط ساسانیان در برابر اعراب مسلمان گردید.

۴) ساسانیان با تکیه بر لقب «شاهنشاه» و ادعای نسب از کیانیان، توانستند یک حکومت مرکزی مقتدر و یکپارچه بدون هیچ‌گونه شکاف طبقاتی ایجاد کنند؛ اما تهاجم اعراب مسلمان به دلیل برتری نظامی آن‌ها، به یکباره به این امپراتوری پایان داد.

۱۰۳- کدام‌یک از عبارات زیر، در مورد امپراتوری روم درست است؟

الف) جنگ‌های هفتصدساله در دورهٔ ژوستی‌نیَن نیز ادامه یافت و او توانست بر وسعت قلمرو خود بیفزاید.

ب) در سدهٔ ششم قبل از میلاد مسیح، ذونَواس، پادشاه حمیریان در یمن شد و پس از گرایش به یهودیت، به آزار و شکنجهٔ مسیحیان اقدام کرد.

ج) خسروانوشیروان، سرداری به نام «وهرزدیلمی» را به همراه سپاهی به یمن فرستاد و یمن به‌دست ایرانیان افتاد.

د) پس از تقسیم امپراتوری روم به دو بخش، روم شرقی در سال ۴۷۶ م. به وسیلهٔ اقوام وحشی بربر نابود شد.

۱) «الف» ـ «ب» ۲) «الف» ـ «ج» ۳) «ب» ـ «د» ۴) «ج» ـ «د»

۱۰۴- فرض کنید پژوهشگری قصد دارد از میان مناطق مختلف شبه‌جزیرهٔ عربستان، منطقه‌ای را برای بررسی شکل‌گیری جوامع پرجمعیت و حکومت‌ها انتخاب کند. کدام انتخاب منطقی‌تر است؟

۱) مناطق مرکزی، به دلیل وجود بیابان‌های گسترده

۲) مناطق شمالی، به دلیل فراوانی رودهای دائمی

۳) مناطق جنوبی، به دلیل برخورداری از بارش نسبتاً منظم

۴) مناطق بیابانی، به دلیل وجود دشت‌های وسیع و خشک

۱۰۵- کدام گزینه در مورد «وضعیت سیاسی، اجتماعی، اقتصادی ، فرهنگی و اعتقادی شبه‌جزیرهٔ عربستان در دوران جاهلیت» درست است؟

۱) در جزیرةالعرب، با وجود پراکندگی قبایل، یک حکومت مرکزی واحد و متمرکز بر سراسر شبه‌جزیره حاکم بود که مانع از جنگ و غارت قبایل می‌شد.

۲) زندگی در جزیرةالعرب بیشتر به صورت بیابانی و کوچ‌نشینی بود و به دلیل نبود حکومت مرکزی واحد، دولت‌های پراکنده و غیرمتمرکز (مانند یمن، غسانیان و لخمیان) در این سرزمین شکل گرفتند.

۳) کشاورزی در جزیرةالعرب به دلیل فراوانی آب و هوای مناسب، رونق بسیار داشت و صنعت چوب‌بری نیز به علت وجود جنگل‌های انبوه، یکی از مشاغل اصلی اعراب جاهلی بود.

۴) مردم جزیرةالعرب پیش از ظهور اسلام، مردمانی باسواد و دانش‌دوست بودند و به دلیل رواج گستردهٔ آیین حنیف، از هرگونه بت‌پرستی و شرک پرهیز می‌کردند.

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۱۰۶- بر اساس کلام زیر از امیرالمؤمنین علی (ع)، کدام گزینه صحیح است؟

«به خدا سوگند، پدرم و اجدادم، عبدالمطّلب و هاشم و عبدمناف، هیچ‌کدام بتی را نپرستیدند. آنان پیرو دین ابراهیم (ع) بودند و به سوی کعبـه نمـاز می‌گزاردند.»

۱) رفته‌رفته تیره‌های متعددی از نسل ابراهیم (ع) که نسب آن به یکی از نوادگانش به نام عبدالمطلب می‌رسید در کنار یکدیگر، قبیلهٔ امویان را تشکیل دادند.

۲) قبیلهٔ پیامبر (ص) از مشهورترین و بانفوذترین قبایل میان عرب شناخته می‌شد که تا قرن‌ها بر جهان اسلام حکومت کرده است.

۳) یکی از ویژگی‌های مهم نیاکان پیامبر (ص) تا حضرت اسماعیل (ع) این است که برخی از آنان مشرک بوده‌اند.

۴) جدّ پیامبر (ص) و امیرالمؤمنین (ع) هنگام هجوم سپاه ابرهه به مکه، با روح شرک‌آلودش بسیار هراسان شد.

۱۰۷- با توجه به جدول زیر، کدام گزینه اطلاعات صحیحی را در جاهای خالی پر می‌کند؟

نهایی

نام:	نام پدر:	«ب»	«ج»
محمد	«الف»	آمنه	حلیمهٔ سعدیه

۱) الف) عبدالمطّلب، ب) نام دایه، ج) نام مادر
۲) الف) عبدالله، ب) نام محل تولد، ج) نام مادر
۳) الف) عبدالمطّلب، ب) نام مادر، ج) نام طایفه
۴) الف) عبدالله، ب) نام مادر، ج) نام دایه

۱۰۸- کدام‌یک از رویدادهای زیر، به توصیف جوانمردی حضرت محمد (ص) پیش از بعثت اشاره دارد؟

نهایی

۱) سفر به شام براساس قرارداد با خدیجه (س)
۲) کسب افتخار نصب حجرالأسود
۳) جریان حِلفُ الفُضول
۴) ملاقات با راهِبی به نام بَحیرا

۱۰۹- علت اصلی نگرانی سران شرک در مخالفت با اسلام چه بود؟

نهایی

۱) به خطر افتادن موقعیت سیاسی، اقتصادی و اجتماعی‌شان
۲) تمسخر و سرزنش آنان توسط پیروان اسلام
۳) نابودی بت‌ها و عقاید راسخ آنان نسبت به پرستش آن‌ها
۴) ترس از ایراد اتهام جنون و سِحر به آنان توسط پیامبر (ص)

۱۱۰- چند مورد از عبارات زیر، مربوط به عللی است که پیامبر (ص) مسلمانان را به هجرت به حبشه توصیه فرمود؟

الف) حاکم آنجا، نجاشی فردی عادل و با انصاف بود.

ب) مسلمانانی که از جایگاه اجتماعی بالاتری برخوردار بودند، بیش از دیگران در معرض فشار و شکنجه بودند.

ج) مسیحیتِ موجود در آن‌جا، به عقیدهٔ توحیدی نزدیکی بیشتری داشتند.

د) تعداد مسلمانان رو به فزونی می‌نهاد و برای انجام عبادت و دیدار یکدیگر به دره‌ها و کوه‌های اطراف مکه پناه می‌بردند.

۱) «الف» ـ «ب»
۲) «ب» ـ «د»
۳) «الف» ـ «ج»
۴) «ج» ـ «د»

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

دانش‌آموز عزیز، سؤالات عمومی از شمارهٔ ۲۰۱ شروع می‌شود، دقت نمایید تا گزینه‌ها را به‌درستی وارد پاسخبرگ کنید.

دفترچهٔ سؤال

عمومی دهم

(رشتهٔ انسانی)

۲۹ آبان ماه ۱۴۰۵

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شمارهٔ سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۱)	۱۰	۲۱۰-۲۰۱	۱۰
دین و زندگی (۱)	۲۰	۲۳۰-۲۱۱	۲۰
زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۲۴۰-۲۳۱	۱۰
جمع دروس عمومی	۴۰	ـــــ	۴۰

طراحان

فارسی (۱)	حسین پرهیزگار- سعید جعفری- ریحانه سادات طباطبایی- حمیدرضا کرمی- الهام محمدی
دین و زندگی (۱)	محسن بیاتی- فردین سماقی- یاسین ساعدی- مرتضی محسنی‌کبیر- میثم هاشمی
زبان انگلیسی (۱)	محمد حسینی‌مهر- آرمین رحمانی- مانی صفائی- بیتا قربان‌پور

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	ویراستار رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۱)	ریحانه سادات طباطبائی	الهام محمدی	نازنین‌فاطمه حاجیلوصفازاده	الناز معتمدی- محسن جمشیدی- مهدی یعقوبیان
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی	محمدفرحان فخاریان- امیرمهدی افشار	محمدرضا صادقی‌مقدم	محمدصدرا پنجه‌پور- محمدحسن سعیدی
دین و زندگی (۱) (اقلیت)	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	ـــــ	ـــــ
زبان انگلیسی (۱)	بیتا قربان‌پور	طاها اصغریان- صدف مبصّر	محدثه مرآتی	سپهر اشتیاقی- علیرضا رمضان‌زاده

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	فاطمه علی‌یاری
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

فارسی (۱)

سؤالات عمومی از شمارهٔ ۲۰۱ شروع می‌شود

۱۰ دقیقه

ستایش، ادبیات تعلیمی
ادبیات پایداری
درس ۱ تا ۵
صفحه‌های ۱۰ تا ۴۵

۲۰۱- در میان واژگان زیر، کدام واژگان معنای نادرست دارند؟

«طالع: بخت/ علم‌کردن: سربلندکردن/ سخره: ریشخند/ جافی: ظالم/ نمط: طریقه/ ضایع: ناممکن/ رفیع: ارزشمند/ محال: بی‌اصل/ آیت: نشانه»

۱) محال و طالع
۲) علم‌کردن و ضایع
۳) علم‌کردن و جافی
۴) ضایع و رفیع

۲۰۲- چند کلمه از کلمات زیر، املای درستی دارند؟

«گزاردن نماز ـ لسان‌القیب ـ رونق زمانه ـ چوپان گرگ‌تبع ـ بشریت رهگزار ـ جشن مفصّل ـ مستغنی از داور ـ تأخیر ثواب ندیدن ـ ورطه»

۱) چهار
۲) پنج
۳) سه
۴) شش

۲۰۳- در عبارت زیر، نقش دستوری کدام واژهٔ مشخص‌شده با سایر واژه‌ها متفاوت است؟

«به زبان دیگر مگو و اندر همه کاری داد از خویشتن بده و اگر غم و شادیت بود، به آن کس گوی که او تیمار غم و شادی تو دارد و همه‌کس را به‌سزا حق‌شناس باش.»

۱) داد
۲) دیگر
۳) همه کس
۴) تیمار

۲۰۴- درستی یا نادرستی گزاره‌های زیر در کدام گزینه به‌ترتیب، آمده است؟

الف) هر دو ترکیب اضافی و ترکیب وصفی در مصراع «وین بوم محنت از پی آن تا کند خراب» وجود دارد.

ب) بیت «راست به مانند یکی زلزله / داده تنش بر تن ساحل، یله» بر اساس ترتیب اجزای جمله در زبان فارسی است.

ج) در بیت «ای مفتخر به طالع مسعود خویشتن/ تأثیر اختران شما نیز بگذرد»، حذف به قرینهٔ معنایی یافت می‌شود.

د) در مصراع «در مملکت چو غرّش شیران گذشت و رفت»، «شیران» نهاد است.

۱) درست، نادرست، درست، نادرست
۲) نادرست، درست، درست، نادرست
۳) درست، نادرست، نادرست، نادرست
۴) درست، نادرست، درست، درست

۲۰۵- در کدام گزینه، واژه‌ای که مشخص شده، «نهاد» است؟

۱) چون بگشایم ز سر مو شکن / ماه ببیند رخ خود را به من
۲) دید یکی بحر خروشنده‌ای / سهمگنی، نادره جوشنده‌ای
۳) قطرهٔ باران که درافتد به خاک / زو بدمد بس گهر تابناک
۴) گشت یکی چشمه ز سنگی جدا / غلغله‌زن، چهره‌نما، تیزپا

۲۰۶- کدام گزینه نادرست است؟

۱) در کتاب «قابوس‌نامه»، شاعر یا نویسنده، خواسته است موضوع اخلاقی و رفتاری را به شیوهٔ اندرز بازگو کند.

۲) گوشوارهٔ عرش از مجموعهٔ کامل شعرهای آیینی از «سید علی موسوی گرمارودی» است.

۳) آثار و مؤلفان آن‌ها (چشمه: نیما یوشیج)، (دیوار: جمال میرصادقی) و (همای رحمت: شهریار) است.

۴) در کتاب «گوشوارهٔ عرش» و شعر «بیداد ظالمان»، شاعر، تفکر دادگری، آزادی‌خواهی و ستم‌پذیری را بازگو می‌کند.

۲۰۷- کدام گزینه فاقد آرایهٔ داخل کمانک روبه‌روی آن است؟

۱) و اندر همه کاری داد از خویشن بده که هر که داد از خویشتن بدهد از داور بی‌نیاز باشد. (تلمیح)

۲) به زبان دیگر مگو و به دل دیگر مدار تا گندم‌نمای جوفروش نباشی. (ارسال‌المثل = بهره‌گیری از مثل)

۳) همه‌کس را به‌سزا حق‌شناس باش ولیکن به ایشان مولع مباش. (تضاد)

۴) بناها و عمله‌ها تندتندکار می‌کردند از نردبان بالا می‌رفتند. گل درست می‌کردند. (کنایه)

۲۰۸- در هر دو مورد کدام گزینه آرایهٔ «حسن تعلیل» به کار نرفته است؟

الف) چو سرو از راستی بَرزد عَلَم را / ندید اندر جهان تاراج غم را

ب) بر تالابی از خون خویش / در گذرگه تاریخ ایستاده‌ای / با جامی از فرهنگ

پ) درختان را دوست می‌دارم / که به احترام تو قیام کرده‌اند

ت) بید مجنون در تمام عمر، سر بالا نکرد / حاصل بی‌حاصلی نبود به جز شرمندگی

ث) شمشیری که بر گلوی تو آمد/ هر چیز و همه چیز را در کاینات/ به دو پاره کرد

۱) «الف» - «پ» ۲) «الف» - «ت»

۳) «ب» - «ت» ۴) «ب» - «ث»

۲۰۹- مفهوم عبارت «شَرَفُ المَکانِ بِالمَکینِ» در کدام گزینه دیده می‌شود؟

۱) در فکر آن گودالم / که خون تو را مکیده است / هیچ گودالی چنین رفیع ندیده بودم / در حضیض هم می‌توان عزیز بود.

۲) شمشیری که بر گلوی تو آمد / هر چیز و همه چیز را در کاینات / به دو پاره کرد

۳) خون تو شرف را سرخگون کرده است / شفق آینه‌دار نجابتت

۴) چندان تناوری و بلند / که هنگام تماشا / کلاه از سر کودک عقل می‌افتد

۲۱۰- کدام گزینه به «ناپایداری ستم» اشاره می‌کند؟

۱) بادی که در زمانه بسی شمع‌ها بکشت / هم بر چراغدان شما نیز بگذرد

۲) آب اجل که هست گلوگیر خاص و عام / بر حلق و بر دهان شما نیز بگذرد

۳) زین کاروانسرای بسی کاروان گذشت / ناچار کاروان شما نیز بگذرد

۴) چون داد عادلان به جهان در بقا نکرد / بیداد ظالمان شما نیز بگذرد

دین و زندگی (۱)

۲۰ دقیقه

تفکر و اندیشه
هدف (زندگی، قدرت پرواز، خود حقیقتی، چیستی مرگ)
درس ۱ تا ۴
صفحه‌های ۱ تا ۳۷

۲۱۱- کدام گزینه در مورد هدف‌های اصلی و فرعی نادرست است؟

۱) نباید هدف اصلی را به‌جای هدف فرعی قرار دهیم.

۲) صرفاً هدف‌های اصلی برای زندگی ما ضروری هستند.

۳) تلاش برای رسیدن به نعمت‌های دنیا ضروری و خوب است.

۴) نباید اهداف دنیوی مانع ما در رسیدن به اهداف اصلی شود.

۲۱۲- مفهوم کدام آیه با مفاد حدیث «هیچ چیزی را مشاهده نکردم، مگر این‌که خدا را قبل از آن، بعد از آن و با آن دیدم.» ارتباط موضوعی دارد؟

۱) «إِنّا هَدَیْنَاهُ السَّبِیلَ إِمَّا شَاکِرًا وَ إِمَّا کَفُورًا»

۲) «وَ لَا أُقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ»

۳) «فَأَقِمْ وَجْهَکَ لِلدِّینِ حَنِیفًا فِطْرَةَ اللّهِ ...»

۴) «وَ نَفْسٍ وَ مَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمها فُجُورها وَ تَقواها»

۲۱۳- به‌ترتیب، چرا خداوند علاوه بر صاحب اراده و مسئول سرنوشت خویش قرار دادن انسان، راه رستگاری و شقاوت را هم به او معرفی کرده است و کدام آیه، بیانگر این موضوع چیست؟

۱) دریافت حقایق و دوری از جهل و نادانی ـ «إِنّا هَدَیْنَاهُ السَّبِیلَ إِمَّا شَاکِرًا وَ إِمَّا کَفُورًا»

۲) برگزیدن راه رستگاری و دوری از شقاوت ـ «إِنّا هَدَیْنَاهُ السَّبِیلَ إِمّا شَاکِرًا وَ إِمّا کَفُورًا»

۳) روی‌آوردن به خیر و نیکی و دوری از گناه و زشتی ـ «وَ نَفْسٍ وَ مَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمها فُجُورها وَ تَقواها»

۴) واکنش نشان‌دادن در مقابل گناهان ـ «وَ لَا أُقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ»

۲۱۴- کدام گزینه دربارهٔ حقیقت انسان (من) نادرست است؟

۱) حقیقت انسان، ثابت و با محوریت «خود» است، هرچند بدن او در حال تغییر و تحلیل است.

۲) آنچه به‌عنوان «من» از آن یاد می‌کنیم، به هیچ‌گونه استدلالی برای اثبات وجود خود نیاز ندارد.

۳) بدن انسان دائماً در حال تجزیه و بازسازی است و سلول‌های جدید، جای سلول‌های کهنه را می‌گیرند.

۴) با مرگ بدن، بعد روحانی و غیرجسمانی انسان نیز متلاشی می‌شود و از بین می‌رود.

۲۱۵- در مورد «رؤیاهای صادقه» کدام گزینه درست است؟

۱) این رؤیاها تنها مختص به انبیای الهی و اولیای خداوند است.

۲) رؤیاهای صادقه، همواره خبر از آینده می‌دهند و به هیچ‌وجه از گذشته خبر نمی‌دهند.

۳) رؤیاهای صادقه با تمام جزئیات به وقوع می‌پیوندند، اما ممکن است انسان بعد از بیدارشدن، آن را فراموش کند.

۴) رؤیاهای صادقه در حالی رخ می‌دهد که جسم انسان در بیداری است و روح در عالم دیگر سیر می‌کند.

۲۱۶- کدامیک از آیات شریفهٔ زیر با جملهٔ «هر انسانی روزی دامن‌گیر مرگ خواهد شد و از مـرگ، گریـزی نیسـت.» دارای ارتبـاط مفهومی است؟

۱) «لَا یَسْتَوِی أَصْحَابُ النّارِ وَأَصْحَابُ الْجَنّةِ أَصْحَابُ الْجَنّةِ هُمُ الْفَائِزُونَ»

۲) «وَ لْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَ اتّقُوا اللّهَ»

۳) «کُلُ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ ثُمَّ إِلَیْنَا تُرْجَعُونَ»

۴) «وَ لَا تَکُونُوا کَالّذِینَ نَسُوا اللّهَ فَأَنْسَاهُمْ»

۲۱۷- کدام مورد از پیامدهای منفی «تناسخ انگاران» محسوب می‌شود؟

۱) این باور باعث می‌شود انسان‌ها برای ساختن زندگی بهتر در دنیای بعدی تلاش کنند.

۲) تناسخ، بهانه‌ای برای توجیه اختلاف طبقاتی و عدم تلاش برای برقراری عدالت اجتماعی است.

۳) معتقدان به تناسخ، زندگی دنیا را مزرعه‌ای برای آخرت می‌دانند و به فکر خدمت به فقرا هستند.

۴) این باور، انگیزهٔ انسان برای جبران گناهان در همین دنیا را افزایش می‌دهد.

۲۱۸- کدام یک از آثار و پیامدهای «باور به حیات پس از مرگ» در زندگی انسان است؟

۱) ایجاد اضطراب و نگرانی شدید نسبت به آینده و سرنوشت خود

۲) بی‌ارزش‌شدن زندگی دنیایی و بی‌توجهی کامل به آبادانی دنیا

۳) معنابخشی به زندگی و افزایش ارزشمندی زمان و فرصت‌های دنیایی

۴) کاهش مسئولیت‌پذیری انسان در قبال اعمال خود و بی‌تفاوتی نسبت به دیگران

۲۱۹- کدام گزینه دربارهٔ «ضمانت اجرایی اخلاق و مسئولیت در برابر عمل» به عنوان یکی از آثار باور به معاد درست است؟

۱) اگر انسان به معاد اعتقاد نداشته باشد، قوانین بشری به تنهایی می‌توانند او را به رعایت اخلاق ملزم کنند.

۲) اعتقاد به معاد، باعث کاهش تقوا و خویشتن‌داری می‌شود؛ زیرا انسان را از لذت‌های دنیایی محروم می‌کند.

۳) اعتقاد به معاد، تنها برای ترساندن مردم از مجازات‌های اخروی است و تأثیری در رفتار دنیایی آنان ندارد.

۴) باور به معاد، انگیزه‌ای درونی برای رعایت اخلاق و انجام مسئولیت‌ها ایجاد می‌کند که اثر آن از قوانین بشری قوی‌تر است.

۲۲۰- براساس آیهٔ ۷۸ سورهٔ نساء: «أینما تکونوا یدرککم الموت و لو کنتم فی بروجٍ مشیّدةٍ و إنْ تصبهم حسنةٌ یقولوا هذه من عنـدالله و إنْ تصبهم سیّئةٌ یقولوا هذه من عندک قل کلٌّ من عند الله فَمال هؤلاء القوم لا یکادون یفقهـون حـدیثاً»، چـرا برخـی از انسـان‌هـا در مواجهه با حوادث ناگوار و سختی‌ها، دچار تردید در باور به معاد می‌شوند و این موضوع را به حساب خدا نمی‌گذارند؟

۱) زیرا آن‌ها به‌جای توجه به حکمت الهی، تنها به ظاهر حوادث نگاه می‌کنند و از درک عمق آزمون‌های الهی عاجزند.

۲) زیرا آن‌ها باور دارند که اعمال انسان‌ها، تنها در دنیا و بدون هیچ حساب و کتابی رها می‌شود.

۳) زیرا آن‌ها معتقدند که خداوند فقط بر نیکی‌ها نظارت دارد و در امور شر، دخالتی نمی‌کند.

۴) زیرا آن‌ها به‌دلیل عدم آگاهی از قوانین طبیعت، هر اتفاقی را نتیجهٔ مستقیم گناهان خود می‌دانند.

تبدیل نمونه سؤال‌های امتحانی به تست

۲۲۱- با توجه به آیهٔ شریفهٔ «انّ فی خلق السّماوات و الارض و اختلاف اللیل و النّهار ...»، در آمدوشدِ شب و روز، نشانه‌ای برای کدام گروه است؟

۱) «لاولی الألباب» ۲) «للمؤمنین»

۳) «لَآیات للکافرین» ۴) «لکلّ صَبّارٍ شکورٍ»

۲۲۲- تشخیص مسیر درست زندگی از راه‌های غلط، به کمک کدام سرمایهٔ انسان صورت می‌گیرد؟

۱) عقل ۲) اراده و اختیار

۳) نفس لوّامه ۴) پیامبران و پیشوایان پاک و دلسوز

۲۲۳- اگر از ما بپرسند: «چرا در قیامت، گناهکاران نباید هیچ‌کس را جز خودشان سرزنش کنند؟» در پاسخ چه می‌گوییم؟

۱) نفس اماره در روز قیامت خواهد گفت «خودتان بودید که دعوت مرا پذیرفتید، لذا شایستهٔ سرزنش هستید.»

۲) عامل درونی و طغیانگر درونی قسم خورده است که انسان‌ها را فریب دهد و او را آلوده به گناه کند.

۳) دشمن‌ترین دشمن انسان که همان دشمن قسم‌خورده است، انسان را وادار به گناه کرده است.

۴) انسان دارای اختیار است، می‌تواند خیر و شر را انتخاب کند و شیطان هیچ تسلطی بر او ندارد.

۲۲۴- کدام عبارت دربارهٔ توانایی‌های بعد غیر جسمانی انسان (روح)، درست است؟

۱) توانایی «انتخاب» و «تصمیم‌گیری» از ویژگی‌های بعد روحانی انسان است که انسان را از سایر موجودات متمایز می‌کند.

۲) بعد روحانی انسان، همچون بعد جسمانی او محدود است و به زمان و مکان خاصی وابسته است.

۳) انسان به واسطهٔ بعد روحانی خود، درک و اندیشه‌اش محدود به امور مادی و محسوس می‌شود.

۴) اگر انسان از فضیلت‌ها فاصله بگیرد، بعد روحانی او به سمت فرشتگان سقوط می‌کند.

۲۲۵- بر اساس آیهٔ شریفهٔ ۴۲ سورهٔ زمر: «اللّهُ یَتَوَفَّی الْأَنْفُسَ حِینَ مَوْتِهَا...»، کدام برداشت صحیح نیست؟

۱) خداوند متعال، روح انسان‌ها را هنگام مرگ به‌طور کامل می‌گیرد.

۲) ارواح کسانی که در خواب هستند، در هنگام بیداری به‌طور کامل به بدنشان بازگردانده می‌شود.

۳) برخی ارواح در خواب قبض می‌شوند و خداوند آن‌ها را تا سرآمد معینی بازمی‌گرداند.

۴) در این آیه، نشانه‌هایی برای تفکر و اندیشه‌کردن افراد متفکر وجود دارد.

۲۲۶- تعبیر «پل» و «انتقال از جهانی به جهان دیگر» را به‌ترتیب، چه کسانی و برای چه موضوعی به‌کار برده‌اند؟

۱) پیامبر اکرم (ص) ـ امام حسین (ع) ـ مرگ
۲) امام حسین (ع) ـ پیامبر اکرم (ص) ـ معاد
۳) امام حسین (ع) ـ پیامبر اکرم (ص) ـ مرگ
۴) پیامبر اکرم (ص) ـ امام حسین (ع) ـ معاد

۲۲۷- با توجه به عبارت «خداپرستان حقیقی گرچه در دنیا زندگی می‌کنند و زیبا هم زندگی می‌کنند؛ اما به آن دل نمی‌سپرند.»، کدام نتیجه‌گیری دربارهٔ «خداپرستان حقیقی» نادرست است؟

۱) آنان به‌دلیل اعتقاد به درجات برتر بهشت، مرگ را امری ناخوشایند و ناگوار تلقی نمی‌کنند.

۲) آنان عمر طولانی در دنیا را طلب می‌کنند تا از طریق خدمت به انسان‌ها، به کمال کامل برسند و در کنار آن از نعمات دنیوی لذت کامل را ببرند.

۳) ایمان به آخرت باعث می‌شود، آنان در دفاع از حق و مظلوم، شجاعانه و بدون ترس از مرگ، عمل کنند.

۴) آنان با نگاهی محدود به دنیا (مانند کوله باری)، از دلبستگی شدید به آن پرهیز می‌کنند.

۲۲۸- با توجه به آیهٔ «وَ قَالُوا مَا هِیَ إِلَّا حَیَاتُنَا الدُّنْیَا نَمُوتُ وَ نَحْیَا وَ مَا یُهْلِکُنَا إِلَّا الدَّهْرُ...»**، منکران معاد چه ادعایی داشتند؟**

۱) آن‌ها معتقد بودند که زندگی تنها همین زندگی دنیایی است و مرگ و زندگی، چرخه‌ای بی‌پایان دارد.

۲) آن‌ها بر این باور بودند که تنها خداوند است که می‌تواند انسان را بمیراند و زنده کند.

۳) آن‌ها می‌گفتند که زندگی فقط همین دنیاست و تنها گذر زمان (روزگار) آن‌ها را نابود می‌کند.

۴) آن‌ها اعتقاد داشتند که مرگ، پایان کار نیست و انسان‌ها دوباره زنده می‌شوند.

۲۲۹- طبق فرمایش پیامبر اکرم (ص) «النَّاسُ نِیَامٌ فَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهُوا»**، ایشان برای زندگی دنیوی و مرگ، از چه تشبیهی استفاده کرده است؟**

۱) زندگی دنیا همچون خواب و مرگ، همچون بیداری است.

۲) زندگی دنیا همچون بیداری و مرگ، همچون خواب است.

۳) زندگی دنیا همچون بازیچه، و مرگ، همچون پایان بازی است.

۴) زندگی دنیا همچون سفر و مرگ، همچون بازگشت به وطن است.

۲۳۰- یکی از پیامدهای منفی اعتقاد به «نیستانگاری» در کدام گزینه آمده است؟

۱) انسان را به سمت لذت‌گرایی و بی‌بندوباری سوق می‌دهد و رنج درونی را افزایش می‌دهد.

۲) باعث می‌شود انسان‌ها به فکر آبادانی دنیا و خدمت به دیگران بیفتند.

۳) انسان را به سمت باور به تناسخ و بازگشت دوباره به دنیا سوق می‌دهد.

۴) باعث افزایش مسئولیت‌پذیری انسان در قبال اعمال خود می‌شود.

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

زبان انگلیسی (۱)

۱۰ دقیقه

Saving Nature
درس ۱
صفحه‌های ۱۵ تا ۱۶

PART A: Grammar and Vocabulary
Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

231- We have guests tomorrow. We are … the house tonight.
1) going to cleaning 2) going clean 3) going to clean 4) going cleaning

232- If all humans work together to save the wildlife, animals … a beautiful home in the future.
1) have 2) has 3) will have 4) will has

233- This dog is not wild, but those … wild.
1) wolf is 2) wolf are 3) wolves is 4) wolves are

234- My father loves Saadi and Hafez. He reads one of their … every morning with tea.
1) libraries 2) poems 3) exams 4) museums

235- In social media, you can search Instagram's galleries and … your favorite photographers.
1) protect 2) increase 3) complete 4) follow

236- Alex sat down at her … in the office and worked on the project for three hours.
1) desk 2) town 3) relative 4) forest

PART B: Reading Comprehension
Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

My name is Daniel, and I work as a zookeeper at a large city zoo. I arrive early every morning because the animals need care before visitors arrive. My first job is to prepare food for the animals. The monkeys enjoy fresh fruit, while the lions eat meat. We also have elephants, giraffes, penguins, and several kinds of birds. Each animal has different needs, so I must make a careful daily plan.

After feeding the animals, I clean their living areas and check that they are healthy. Sometimes, I work with the zoo veterinarian when an animal needs special care. My favorite animals are the penguins because they are active and entertaining. In the afternoon, I often talk to visitors and answer their questions about the animals. Although my job can be tiring, I enjoy working at the zoo because every day brings something interesting and different.

237- What is Daniel's job?
1) He is a veterinarian. 2) He is a zookeeper.
3) He is a zoo visitor. 4) He is an animal trainer.

238- Daniel arrives at the zoo early because … .
1) he wants to meet the visitors.
2) he needs to open the zoo.
3) the animals need care before visitors arrive.
4) the veterinarian asks him to arrive early.

239- What does Daniel do after feeding the animals?
1) He talks to visitors. 2) He prepares food again.
3) He cleans their living areas. 4) He takes the animals outside the zoo.

240- Which statement is TRUE according to the passage?
1) Daniel sometimes works with a veterinarian. 2) Daniel only works with birds at the zoo.
3) Daniel never speaks to zoo visitors. 4) Daniel finds every day at the zoo boring.