آزمون خیلی سبز؛
یک آزمون
استراتژیک



مثلِ کنکورترین آزمونِ آزمایشی

دفترچه سؤالات آزمون‌های خیلی سبز، از همه نظر (تعداد سؤال‌ها، زمان پاسخگویی،نوع چینش گزینه‌ها، نوع صفحه آرایی، فونت سؤالات،سایز کلمات و اعداد، جای خالی محل انجام محاسبات و ...) در شبیه ترین حالت به دفترچه سؤالات کنکور سراسری طراحی می شود.



مرحلهٔ ۶ دوازدهم تجربی | زیست‌شناسی

صفحه ۲

۱- در بخشی از کتاب درسی، آزمایشات دانشمندی در سه مرحلهٔ کلی آورده شده است که به بحث‌ها و پژوهش‌های چندساله دربارهٔ ماهیت مادهٔ ژنتیک خاتمه داد. در هر مرحله‌ای از این آزمایشات که از پروتئازها استفاده شد، کدام مورد زیر مشاهده می‌شود؟

۱) عدم تجزیهٔ مادهٔ وراثتی
۲) انتقال صفت بین یاخته‌های زنده
۳) عدم استفاده از گریزانه (سانتریفیوژ)
۴) قرارگیری باکتری‌ها در چهار ظرف متمایز

۲- کدام ویژگی، دربارهٔ هیچ‌یک از کاتالیزورهای زیستی فعال در یاخته‌های کبدی انسان صادق نیست؟

۱) در طی شرکت در واکنش‌های شیمیایی مصرف می‌شوند.
۲) پس از قرارگرفتن مواد سمی در جایگاه فعال آن‌ها، به فعالیت صحیحشان ادامه می‌دهند.
۳) با اثر بر یک نوع پیش‌مادهٔ خاص، قادر به تولید چند نوع فراورده مختلف در درون یاخته می‌باشند.
۴) بدون نیاز به شکل‌گیری جایگاه فعال در نتیجهٔ تشکیل ساختار سوم پروتئینی، به انجام واکنش‌های شیمیایی می‌پردازند.

۳- کدام مورد برای تکمیل عبارت زیر، مناسب است؟

«فقط یکی از آنزیم‌های شرکت‌کننده در فرایند همانندسازیِ دنا که بلافاصله بعد از تشکیل دوراهی همانندسازی، فعالیت خود را آغاز می‌کند، .....»

۱) مارپیچ دنا و دو رشتهٔ آن را از هم باز می‌کند
۲) در ساخت یک رشتهٔ دنا در مقابل رشتهٔ الگو نقش دارد
۳) بین گروه فسفات و گروه هیدروکسیل، پیوند اشتراکی می‌سازد
۴) فاقد توانایی شکستن پیوند اشتراکی در فعالیت بسپارازی خود است

۴- با توجه به اطلاعات کتاب درسی دربارهٔ انواع نوکلئیک اسیدهای دورشته‌ای در یاخته‌های مورولا، نوکلئیک اسیدی که ساختار خطی دارد، چه مشخصه‌ای دارند؟ (در نظر بگیرید هر یک در زمان مشابهی همانندسازی می‌شوند.)

۱) توسط تعداد غشای کم‌تری محصور شده است.
۲) همانندسازی را در جهات بیشتری انجام می‌دهد.
۳) تعداد دوراهی‌های همانندسازی بیشتری دارد.
۴) برای تکثیر آن، مقدار نوکلئوتیدهای آزاد کم‌تری مصرف می‌شود.

۵- کدام مورد، در خصوص آزمایشات یا نتایج کارهای گریفیت، نادرست است؟

۱) در یکی از آزمایشات خود، علی‌رغم استفاده از باکتری‌های زندهٔ بدون پوشینه، سبب مرگ موش شد.
۲) در یکی از آزمایشات خود، علی‌رغم تزریق باکتری‌های زنده به موش، شاهد زنده‌ماندن موش بود.
۳) در یکی از آزمایشات خود، باکتری‌های پوشینه‌دار زنده را در محلی غیر از خون موش‌های مرده مشاهده کرد.
۴) در یکی از آزمایشات خود، بدون پی‌بردن به ماهیت مادهٔ ژنتیک، نحوهٔ انتقال آن بین یاخته‌های زنده را متوجه شد.

۶- کدام عبارت در خصوص پیوندهایی که در ساختار «عامل اصلی انتقال صفات وراثتی» حضور دارند، نادرست است؟

۱) پیوندی که بین قندهای دو نوکلئوتید مجاور برقرار است،

Green Page

- سؤال‌هایی که با توجه به تمرین‌ها و مثال‌های کتاب درسی و سؤال‌های امتحان‌های نهایی برگزار شده، تو آزمون خیلی سبز براتون شبیه‌سازی شدن، البته سؤال‌های خاص امتحان نهایی؛ همون سؤال‌هایی که تضمین می‌کنه ۲۰ بگیری
- (سبک و نوع نگارش سؤال‌ها مشابهت دقیق با امتحان‌های نهایی دارن)
- تقریباً تو هر آزمون، برای هر درس ۲ یا ۳ تا سؤال شبیه‌ساز نهایی (Green Page) داریم.
- رنگ زمینه صفحه پاسخنامه این سؤال‌ها سبزرنگه به همین دلیل معروفن به (Green page)



فیزیک

به‌سبک امتحان نهایی

۶۲ هر میکروقرن، تقریباً چند دقیقه است؟

۱) ۵/۲۶
۲) ۸/۷۶
۳) ۵۲/۶
۴) ۸۷/۶

پاسخ: گزینهٔ ۳

درس Box

تبدیل یکای زنجیره‌ای: برای تبدیل یکای یک کمیت به یکاهای دیگر، از روش تبدیل یکای زنجیره‌ای استفاده می‌کنیم. برای نمونه، برای این‌که ببینیم ۲۰ in معادل چند cm است، به صورت زیر عمل می‌کنیم:

الف) ابتدا تساوی بین دو یکا را می‌نویسم، تا کسر تبدیل مناسب به دست آید:

$$۱\text{ in} = ۲/۵۴\text{ cm} \Rightarrow \frac{۱\text{ in}}{۲/۵۴\text{ cm}} = ۱ \quad \text{یا} \quad \frac{۲/۵۴\text{ cm}}{۱\text{ in}} = ۱$$

ب) سپس به کمک کسر تبدیل مناسب، تبدیل یکای زنجیره‌ای را می‌نویسیم:

$$۲۰\text{ in} = ۲۰\text{ in} \times \frac{۲/۵۴\text{ cm}}{۱\text{ in}} = ۵۰/۸\text{ cm}$$

پاسخ خیلی تشریحی ✓ از روش تبدیل یکای زنجیره‌ای استفاده می‌کنیم:

$$۱\text{ میکروقرن} = ۱\text{ میکروقرن} \times \frac{۱۰^{-۶}\text{ قرن}}{۱\text{ میکروقرن}} \times \frac{۱۰۰\text{ سال}}{۱\text{ قرن}} \times \frac{۳۶۵\text{ روز}}{۱\text{ سال}} \times \frac{۲۴\text{ ساعت}}{۱\text{ روز}} \times \frac{۶۰\text{ دقیقه}}{۱\text{ ساعت}}$$

$$= ۱۰^{-۶} \times ۱۰۰ \times ۳۶۵ \times ۲۴ \times ۶۰ = ۵۲/۵۶\text{ دقیقه} \simeq ۵۲/۶\text{ دقیقه}$$

کتاب درسی

الف) هر میکروقرن، تقریباً چند دقیقه است؟

(فیزیک (۱) ـ تمرین ۶ پایان فصل صفحهٔ ۱۹ کتاب درسی)

پایین صفحه پاسخنامه این سؤال‌ها، سؤال اصلی که تو امتحان نهایی اومده (یا تمرین و مثال کتاب) با ذکر آدرسش نوشته شده.

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

Red Page

- برای این که با سبک سؤال‌های کنکور خیلی دقیق آشنا بشین؛ خیلی سبز تو هر آزمون برای هر درس ۲ یا ۳ تا از سؤال‌های کنکور رو شبیه‌سازی می‌کنه.
- همیشه سعی میشه که این مدل شبیه‌سازی‌ها از بین (سؤال‌های کنکور) که معمولاً تکرار میشن انجام بشه
- توی پاسخنامه صفحه مربوط به پاسخ این سؤال‌ها رنگ زمینه قرمز داره به خاطر همین بهش می‌گیم (Red page)
- اگه دقت کنید می‌بینید که سبک و مدل این سؤال‌های شبیه‌سازی شده دقیقاً مثل همون سؤال کنکوره



مشابه کنکور

فیزیک

۴۵ معادلهٔ سرعت ـ زمان متحرکی که در امتداد محور x حرکت می‌کند، در SI به صورت $v = t^2 - 4t + 5$ است. شتاب متوسط این متحرک از مبدأ زمان تا لحظه‌ای که سرعت آن به $\vec{v} = (1\,m/s)\vec{i}$ می‌رسد، بر حسب متر بر مربع ثانیه کدام است؟

۱) $4\vec{i}$
۲) $-4\vec{i}$
۳) $2\vec{i}$
۴) $-2\vec{i}$

پاسخ: گزینهٔ ۴

Hint

سرعت در مبدأ زمان (v_0) و لحظهٔ t_1 که بردار سرعت در آن لحظه برابر $\vec{v}_1 = (1\,m/s)\vec{i}$ است را به دست آورید و سپس از رابطهٔ $\vec{a}_{av} = \frac{\Delta\vec{v}}{\Delta t}$ خواستهٔ سؤال را حساب کنید.

درس Box

بردار شتاب متوسط متحرک از رابطهٔ زیر به دست می‌آید:

$(\vec{v})$: بردار سرعت متحرک (m/s)

t: زمان (s)

$$\vec{a}_{av} = \frac{\Delta\vec{v}}{\Delta t} = \frac{\vec{v}_2 - \vec{v}_1}{t_2 - t_1}$$

پاسخ خیلی تشریحی

گام اول: سرعت متحرک در مبدأ زمان را به دست می‌آوریم:

$$v_0 = (0)^2 - 4(0) + 5 = 5\,m/s$$

گام دوم: اکنون لحظه‌ای را که سرعت متحرک $1\,m/s$ است، محاسبه می‌کنیم:

$$v = t^2 - 4t + 5 = 1 \Rightarrow t^2 - 4t + 4 = 0 \Rightarrow (t-2)^2 = 0 \Rightarrow t = 2s$$

گام سوم: بردار شتاب متوسط متحرک را در بازهٔ زمانی ۰ تا ۲ ثانیه به دست می‌آوریم:

$$\vec{a}_{av} = \frac{\Delta\vec{v}}{\Delta t} = \frac{v_{2s} - v_0}{2-0} = \frac{(1-5)\vec{i}}{2} = (-2\,m/s^2)\vec{i}$$

کنکور

معادلهٔ سرعت ـ زمان متحرکی در SI به صورت $v = 2t^2 - 8$ است. شتاب متوسط آن در ۲ ثانیهٔ دوم چند متر بر مربع ثانیه است؟

۱) ۱۸
۲) ۱۲
۳) ۸
۴) ۴

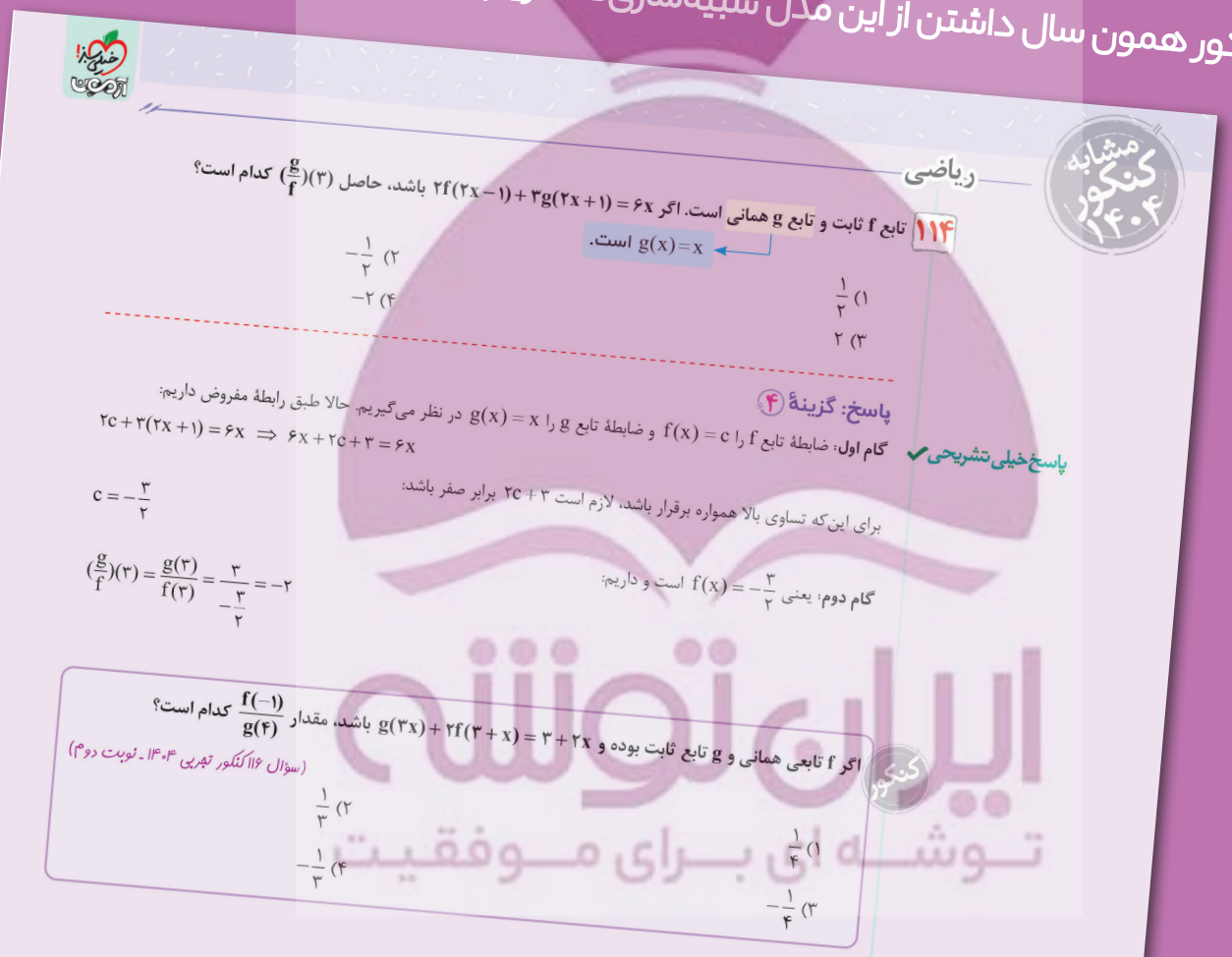
(سؤال ۴۸ کنکور ریاضی ۱۴۰۴ ـ نوبت اول)

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

سؤال اصلی کنکور که این سؤال از درسش شبیه‌سازی شده رو می‌تونی پایین صفحهٔ پاسخنامه ببینید.

Purple Page

- مرسومه که هر سال سؤال‌های یکی دو تا درس تو کنکور سراسری سخت‌تر (یا خاص‌تر) طراحی میشن
- مثلاً کنکور سال ۱۴۰۴ تو رشته ریاضی و تجربی درس‌های ریاضی و شیمی اینجوری بودن و برای رشته انسانی این اتفاق برای علوم و فنون و فلسفه (کمی هم جغرافیا) افتاده بود.
- خیلی سبز این مدل سؤال‌های خاص رو هم تو هر آزمون شبیه‌سازی می‌کنه (۱ یا ۲ سؤال برای هر درس)
- صفحه پاسخ هر کدوم از این سؤال‌ها رنگ زمینه بنفش داره.
- Purple Page برای همه درس‌ها نیست و فقط برای درس‌هایی که سؤال خاص‌تر (یا سخت‌تر) تو کنکور همون سال داشتن از این مدل شبیه‌سازی‌ها داریم.



ریاضی

مشابه کنکور ۱۴۰۴

۱۱۴ تابع f ثابت و تابع g همانی است. اگر $2f(2x-1)+3g(2x+1)=6x$ باشد، حاصل $(\frac{g}{f})(3)$ کدام است؟

$g(x)=x$ است.

۱) $\frac{1}{2}$
۲) $-\frac{1}{2}$
۳) ۲
۴) -2

پاسخ: گزینهٔ ۴

پاسخ خیلی تشریحی

گام اول: ضابطهٔ تابع f را $f(x)=c$ و ضابطهٔ تابع g را $g(x)=x$ در نظر می‌گیریم. حالا طبق رابطهٔ مفروض داریم:

$2c+3(2x+1)=6x \Rightarrow 6x+2c+3=6x$

برای این‌که تساوی بالا همواره برقرار باشد، لازم است $2c+3$ برابر صفر باشد:

$c=-\frac{3}{2}$

گام دوم: یعنی $f(x)=-\frac{3}{2}$ است و داریم:

$(\frac{g}{f})(3)=\frac{g(3)}{f(3)}=\frac{3}{-\frac{3}{2}}=-2$

کنکور

اگر f تابعی همانی و g تابع ثابت بوده و $g(3x)+2f(3+x)=3+2x$ باشد، مقدار $\frac{f(-1)}{g(4)}$ کدام است؟

(سؤال ۱۱۶ کنکور تجربی ۱۴۰۴ ـ نوبت دوم)

۱) $\frac{1}{4}$
۲) $\frac{1}{3}$
۳) $-\frac{1}{4}$
۴) $-\frac{1}{3}$

سؤال اصلی کنکور که این سؤال با توجه به اون شبیه‌سازی شده هم پایین صفحهٔ پاسخنامه سؤال آورده شده که بتونی بلافاصله بعد از حل کردنش سؤال اصلی کنکورش رو هم ببینی و این مدل سؤال خاص رو دقیقاً به ذهن بسپری.

پاسخنامه‌ای برای تکمیل یادگیری

- پاسخنامهٔ خیلی سبز فقط یک پاسخنامهٔ معمولی نیست، بلکه یه مسیره؛ یه مسیر فکر شده و مرحله به مرحله برای تکمیل یادگیری.
- هر سؤال و پاسخ رو تو یه صفحه میاریم که دسترسی به هر سؤال راحت‌تر باشه.

صورت سؤال رو دوباره اینجا میاره که حین بررسی پاسخنامه صورت سؤال هم دم دستت باشه.

گاهی وقت‌ها دلیل اینکه نتونستی به جواب برسی اینه که صورت سؤال رو خوب متوجه نشدی. **تعبیر سؤال** (که دقیقاً رو قسمت خاص فهم سؤال نوشته می‌شه) به فهم دقیق سؤال کمکت می‌کنه.

زیست‌شناسی

۱۶ **شکل زیر، ترسیمی ساده مربوط به یکی از انواع الگوهای پیشنهادی برای همانندسازی دنا است. کد**

به این شکل، درست بیان شده است؟ (فرض کنید **تمام نوکلئوتیدهای دنای A معمولی هستند، در ض**

را برابر با یک رشتهٔ پلی‌نوکلئوتیدی در نظر بگیرید.)

همانندسازی حفاظتی

۱) شکستن پیوند اشتراکی در این الگو تنها به واسطهٔ فعالیت نوکلئازی دنابسپاراز محتمل است.

۲) در این الگو برخلاف الگوی تأییدشده توسط مزلسون و استال، تغییر ساختار رشتهٔ الگو محتمل نیست.

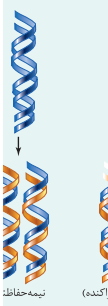
۳) به دنبال ۲ دور همانندسازی دنای B با این الگو و در شرایطی مشابه با آزمایش مزلسون و استال، تشکیل نوار در میانهٔ لوله محتمل است.

۴) در پی ۴ دور همانندسازی دنای C با این الگو و در محیط دارای N^{15}، فقط یک نوار در لول تشکیل می‌شود.

پاسخ: گزینهٔ ۴

زیرمبحث: زیست دوازدهم ـ فصل ۱ ـ طرح های همانندسازی

شکل، نشان‌دهندهٔ طرح همانندسازی حفاظتی است، چراکه در آن، هر دو رشتهٔ دنای اولیه به صورت دست‌نخ وارد یکی از یاخته‌های حاصل می‌شوند. دو رشتهٔ دنای جدید هم، با هم، وارد یاختهٔ دیگر می‌شوند. از طرفی دارای نیتروژن ۱۴ هستند و دنای C هم فقط دارای نیتروژن ۱۵ است.



طرح‌های پیشنهادی همانندسازی دنا

حفاظتی: هر دو رشتهٔ دنای قبلی (اولیه) به صورت دست‌نخورده باقی مانده، وارد یکی از یاخته‌های حاصل از تقسیم می‌شوند، دو رشتهٔ دنای جدید هم وارد یاختهٔ دیگر می‌شوند؛ چون دنای اولیه به صورت دست‌نخورده در یکی از یاخته‌ها حفظ شده است.

نیمه‌حفاظتی: در این طرح در هر یاخته یکی از دو رشتهٔ دنا مربوط به دنای اولیه است و رشتهٔ دیگر با نوکلئوتیدهای جدید ساخته شده است، چون در هر یاختهٔ حاصل، فقط یکی از دو رشتهٔ دنای قبلی وجود دارد.

غیرحفاظتی (پراکنده): هر کدام از رشته‌های دناهای حاصل، قطعاتی از رشتهٔ قبلی و صورت پراکنده در خود دارند.

اگر دنا با نیتروژن ۱۵ (دنای C)، یک بار در محیط دارای نیتروژن ۱۵ به روش حفاظتی همانندسازی شود، در دنا با نوکلئوتیدهای حاوی نیتروژن ۱۵ ایجاد می‌شود. اگر این دو دنای جدید دوباره به صورت حفاظتی همانند دناهای دارای نیتروژن ۱۵ ایجاد می‌شود. پس در نهایت، فقط یک نوار در سانتریفیوژ ایجاد می‌شود که دناهای

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ (۱): طی همانندسازی دنا، هنگام اضافه‌شدن هر نوکلئوتید سه‌فسفاته به انتهای رشتهٔ پلی‌نوکلئوتیدی در طی فعالیت بسپارازی دنابسپاراز، دوتا از فسفات‌های آن از نوکلئوتید جدا می‌شوند. طی فعالیت نوکلئازی د فسفودی‌استر برای رفع اشتباه شکسته می‌شود. پس هم طی همانندسازی دنا (فعالیت بسپارازی) و هم طی دنابسپاراز شکستن پیوند اشتراکی رخ می‌دهد.

اگر همانندسازی دنا در آزمایش‌های مزلسون و استال با الگوی حفاظتی ممکن باشد، به ازای هر دور همانندسا تشکیل‌شده دارای چگالی سبک یا سنگین هستند و در لولهٔ آزمایش هیچ‌گاه دنایی با چگالی متوسط تشکیل

هدف اصلی این مدل پاسخنامه اینه که فقط پاسخنامه رو نخونی و رد بشی بلکه مرحله به مرحله بهت کمک بکنه خودت سؤال رو حل کنی.

Hint یه اشارهٔ دقیقه برای اینکه بدونی برای جواب دادن به این سؤال از کجا شروع کنی و چیکار کنی.

درس Box یه درسنامهٔ کامل در عین حال جمع‌وجوره برای یادآوری درسنامهٔ مربوط به اون سؤال. اگه تا این مرحله هنوز به جواب نرسیدی درس‌باکس کمک می‌کنه به یادآوری و تلاش مجدد برای حل سؤال.

پاسخ خیلی تشریحی یه پاسخنامهٔ خیلی خیلی تشریحی که هم پاسخ درست رو کامل تشریح می‌کنه و هم تک‌تک گزینه‌هارو بررسی می‌کنه. معمولاً این پاسخنامه گام به گامه و برای اینکه با خوندن گام اول دوباره سعی کنی ادامه راه‌حل رو خودت پیدا کنی.

نکته نکته‌های خیلی خاص (کنکوری)

Hint

درس Box

پاسخ خیلی تشریحی

نکته

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

گول‌نخوری سعی کردیم اشتباهات متداولی که تو هر سؤال اتفاق می‌افته رو تحت عنوان گول نخوری برای هر سؤال بیاریم.
این قراره بهت کمک کنه که تو دام سؤال‌ها نیفتی و بعد از یه مدتی دام سؤال‌ها رو بشناسی.

یه‌جور دیگه اگر سؤال رو درست حل کردی یه راه حل متفاوت هم اینجا ببین.
یه‌جوردیگه نگاه کردن به هر سؤال کمک زیادی به بالا بردن سرعت حل تست‌ها می‌کنه.

تیزبازی حتی اگر یکی دوتا سؤال رو بتونی سر جلسه آزمون (مخصوصاً کنکور) سریع و خاص حل کنی علاوه بر ذخیره کردن زمان از نظر روحی هم خیلی خیلی بهت کمک می‌کنه.
تیزبازی یه آیتم جذابه برای یاد گرفتن و تمرین کردن حل سؤال‌ها با روش‌های تند و تیز.

شکل‌نامه شکل‌های کتاب تو بعضی از درس‌ها (مخصوصاً زیست‌شناسی) خیلی خیلی مهمه. موشکافی شکل‌های مهم کتاب درسی رو اینجا ببین.

مشاوره اهمیت تست‌ها توی کنکور پرتکرار بودنشون و توضیحات تخصصی به طراح حرفه‌ای رو توی مشاوره هر تست دقیق بخون.

این همه آیتم توی پاسخنامه به خاطر اینه که هر کسی متناسب با نیاز خودش از اون بهره‌مند بشه.

مثلاً کسی که به یه سؤال جواب درست داده فقط می‌تونه یه‌جوردیگه یا تیزبازی سؤال رو ببینه نه همه پاسخ‌نامه رو.

پاسخ خیلی تشریحی

موارد (ب) و (ت) درست‌اند.

بررسی موارد:

الف) یون‌ها با قرارگیری در مدار الکتریکی به سوی قطب‌های ناهمنام خود حرکت می‌کنند، نه قطب‌های همنام!

ب) گرافیت، رسانای الکترونی است و دو مادهٔ دیگر، رسانای جریان برق نیستند.

گول‌نخوری ترکیب‌های یونی در حالت جامد، رسانای جریان برق نیستند؛ زیرا یون‌ها در حالت جامد نمی‌توانند آزادانه جابه‌جا ش

پاسخ خیلی تشریحی

گام اول: برای این‌که نمودار سهمی پایین‌تر از خط قرار گیرد باید $(-2,3)$ مجموعهٔ جواب‌های نامعادلهٔ زیر باشد:

$$b < 2ax + 4b \Rightarrow x^2 - 3ax - 5b < 0$$

گام دوم: با توجه به تعیین علامت عبارت درجه ۲، می‌توان نتیجه گرفت که $x=-2$ و $x=3$ جواب $x^2 - 3ax - 5b = 0$ هستند، در نتیجه:

$$\left.\begin{matrix} 9a - 5b = 0 \\ +6a - 5b = 0 \end{matrix}\right\} \xrightarrow{\text{بالایی را از پایینی کم می‌کنیم.}} 5 - 15a = 0 \Rightarrow a = \frac{1}{3}, b = \frac{6}{5}$$

$$\frac{1}{3} \times \frac{6}{5} = \frac{2}{5} = 0/4$$

یه‌جور دیگه می‌تونستی برای مشخص‌کردن a و b از S و P استفاده کنی.

$$3a = 1 \Rightarrow a = \frac{1}{3}$$

$$\Rightarrow -5b = -6 \Rightarrow b = \frac{6}{5}$$

پاسخ خیلی تشریحی

گام اول: از جدول تعیین علامت استفاده می‌کنیم؛ زیرا دامنهٔ تابع f مجموعهٔ جواب‌های نامعادلهٔ $\frac{1-2x}{2[x]-1} \geq 0$ اس

	$\frac{1}{2}$	
	‖	−

و براساس روابط درس‌باکس، جدول تعیین علامت عبارت $2[x]-1$ را می‌نویسیم:

	$\frac{1}{2}$	
−	0	+

گام دوم: حالا جدول هم‌زمان این دو عبارت را داریم:

	$\frac{1}{2}$		1	
+	0	−	‖	−
−	‖	−	0	+
−	0	+	‖	−

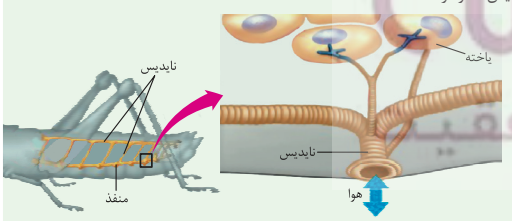
با توجه به جدول بالا، مجموعهٔ جواب‌های نامعادلهٔ $\frac{1-2x}{2[x]-1} \geq 0$ که همان دامنهٔ تابع f است، بازهٔ $[\frac{1}{2}, 1)$ خواهد هیچ عدد صحیحی را شامل نمی‌شود.

تیزبازی اگر $x \in \mathbb{Z}$، آن‌گاه $[x] = x$ و ضابطهٔ تابع f به صورت $f(x) = \sqrt{-1}$ خواهد شد که غیر قابل قبول است؛ پس شامل هیچ عدد صحیحی نیست.

شکل‌نامه

۱) قطر نایدیس‌ها با میزان انشعابات آن‌ها، رابطهٔ عکس دارد؛ یعنی هر چه‌قدر از بخش‌های ابتدایی به سمت ان می‌رویم، قطر کاهش می‌یابد.

۲) جهت جریان هوا درون نایدیس‌ها دوطرفه است.



۳) از یک نایدیس می‌تواند انشعاباتی با قطر متفاوت جدا شود. این انشعابات می‌توانند به بخش‌های مختلف بدن بروند، گ به سمت منافذ تنفسی دیگر می‌روند تا با انشعابات آن‌ها یکی شوند، گروهی هم می‌توانند بروند و انشعابات پایانی نایدیس

۴) در مجاورت هر یاخته، ممکن است بیش از یک انشعاب پایانی وجود داشته باشد.

مشاوره تو یکی از سؤال‌های کنکور که تیپ مشابهی با سؤال ما داشت، یکی از موارد تو همهٔ گزینه‌ها تکرار شده بود (مثل مورد (د) تو این‌جا) خب این یعنی این گزینه درسته و لازم نیست بخونیدش، پس با خیالت راحت برو سراغ بقیهٔ گزینه‌ها و زمانت رو save کن.

درون سیتوپلاسم کروموزوم کمکی نیز حضور دارد و از نظر تعداد جایگاه آغاز همانندسازی و یک یا دو همانند اغلب پروکاریوت‌ها است.)

الف) ساختاری متشکل از دو رشتهٔ موازی است که در جهتی خاص حول محور فرضی پیچیده شده‌اند.

ب) در یک نقطهٔ ویژه از دنا، فرایند همانندسازی، آغاز شده و با رسیدن مجدد به آن پایان می‌یابد.

ج) مشابه دنای کمکی، از طریق بخش مشترکی به غشای یاخته اتصال می‌یابد.

د) تعداد ساختارهای Y شکل آن حین همانندسازی کم‌تر از دنای اصلی آغازیان است.

۱) «الف» و «د»
۲) «الف»، «ب» و «د»
۳) «ب»، «ج» و «د»
۴) «الف»، «ب»، «ج» و «د»

ایران لوسه
توشه ای برای موفقیت

آزمون آزمایشی خیلی سبز

رشته انسانی

پایه دوازدهم | دوهفته‌ای مرحله دوم

۰۶ - ۱۴۰۵ | ۲۲/آبان/۱۴۰۵

دفترچه شماره یک

پایه

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی	دوازدهم	یازدهم	دهم
ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه	فصل ۱ (درس ۱ از ابتدای ترکیب تا درس ۳ ابتدای یکپارچگی چرخه آمار در حل مسائل) صفحهٔ ۸ تا ۳۷	–	فصل۲ (درس ۳ و ۴) صفحهٔ ۵۶ تا ۷۰
زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه	درس ۲ و ۳ و کارگاه تحلیل فصل اول صفحهٔ ۲۲ تا ۴۰	درس ۳: تشبیه صفحهٔ ۲۶ تا ۳۳ درس ۹: استعاره صفحهٔ ۷۱ تا ۷۶	درس ۶ و ۷ و کارگاه تحلیل فصل دوم صفحهٔ ۵۲ تا ۶۶
علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۲۵ دقیقه	درس۲ و ۳ صفحهٔ ۱۰ تا ۳۱	–	درس ۷ و ۸ صفحهٔ ۵۵ تا ۷۸
روان‌شناسی	۱۵	۶۶	۸۰		–	درس ۲ صفحه ۳۴ تا ۶۵	–
مجموع	۸۰ سؤال			۸۵ دقیقه		–	

نام درس	طراحان به ترتیب حروف الفبا	مسئول درس ـ گزینشگر
ریاضی و آمار	طراح: محمد اسکندری یگانه ناظر علمی: میثم حصارکی	محمد اسکندری یگانه
علوم و فنون ادبی	طراحان: محمد خرم‌فرد ـ بهنام کیانی شاهوندی ـ مژده میرزایی ـ یاسین مهدیان اعظم نوری‌نیا ناظران علمی: ابوالفضل قاضی فخر آستانه ـ طاهره موسی‌زاده	علیرضا احمدی ـ بهنام کیانی شاهوندی
جامعه‌شناسی	طراحان: کاظم داوری ـ محمدابراهیم مازنی ناظران علمی: رضا کربلایی علی ـ سید هانی رکن‌الدینی	محمدابراهیم مازنی
روان‌شناسی	طراح: مهدی جاهدی ناظر علمی: مهدی پارچه‌باف دولتی	مهدی جاهدی

مدیر تألیف آزمون: دکتر فاطمه آقاجان‌پور

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

دفترچه سؤالات آزمون‌های خیلی سبز، از همه نظر (تعداد سؤال‌ها، زمان پاسخ‌گویی، نوع چینش گزینه‌ها، نوع صفحه‌آرایی، فونت سؤالات، سایز کلمات و اعداد، جای خالی محل انجام محاسبات و ...) در شبیه ترین حالت به دفترچه سؤالات کنکور سراسری طراحی می‌شود.

ویژه کنکوری‌های ۱۴۰۶

Azmoonkheilisabz.com

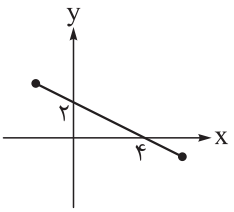
۱- در تابع خطی f داریم: $f(۳) = -۲$ و $f(۱) = ۲$. نمودار تابع $f(x)$ محور xها را با کدام طول قطع می‌کند؟

۱) -۴
۲) ۴
۳) -۲
۴) ۲

۲- شرکتی x واحد کالا تولید و هر واحد را با قیمت ۶۶۰ واحد پولی می‌فروشد. اگر تابع هزینهٔ این شرکت به صورت $C(x) = ۱۷۵۰۰ + ۵۲۰x$ باشد، حداقل چند واحد کالا باید فروش رود تا سوددهی آغاز گردد؟

۱) ۱۲۴
۲) ۱۲۵
۳) ۱۲۶
۴) ۱۲۷

۳- نمودار تابع $f(x)$ به صورت زیر است. اگر برد تابع به صورت $-۲ \le y \le ۴$ باشد، دامنهٔ آن کدام است؟



۱) $-۴ \le x \le ۸$
۲) $۴ \le x \le ۸$
۳) $-۸ \le x \le ۴$
۴) $-۸ \le x \le -۴$

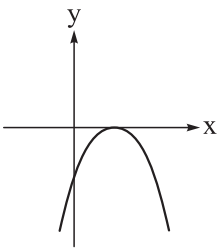
۴- برد تابع $y = ۲x^۲ - ۸x + ۳$ کدام است؟

۱) $y \ge -۵$
۲) $y \le -۵$
۳) $y \ge -۹$
۴) $y \le -۹$

۵- نمودار دو تابع $f(x) = x(۳x - ۴)$ و $g(x) = ۲x^۲ + ۳x - ۱۰$ در دو نقطهٔ A و B مشترک هستند. تفاضل طول نقاط A و B کدام است؟

۱) ۱
۲) ۲
۳) ۳
۴) ۴

۶- نمودار تابع $f(x) = -x^۲ + ۴x + ۲a$ به صورت زیر است. محور تقارن تابع $g(x) = ax^۲ - (۲ - a)x - ۱$ کدام است؟



۱) $x = -۱$
۲) $x = ۱$
۳) $x = -۲$
۴) $x = ۲$

۷- اگر $x + y = ۲۰$ باشد، بیشترین مقدار عبارت $A = (x - ۲)(y - ۱۰)$ کدام است؟

۱) صفر
۲) ۱۲
۳) ۱۶
۴) ۲۰

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

محل انجام محاسبات

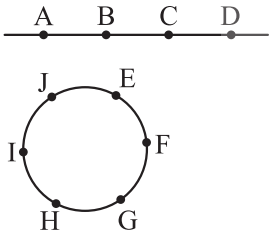
۸- اگر معادلهٔ درآمد شرکتی به صورت $R(x)=۱۰۰x-\frac{۱}{۴}x^۲$ و معادلهٔ هزینهٔ آن به صورت $C(x)=۴۰x+۵۰۰$ باشد، ماکزیمم سود شرکت چه‌قدر است؟

۱) ۳۱۰۰
۲) ۳۲۰۰
۳) ۳۳۰۰
۴) ۳۴۰۰

۹- از بین ۵ روان‌شناس و ۴ جامعه‌شناس به چند طریق می‌توان یک کمیتهٔ ۳نفره انتخاب کرد به طوری که از هر دو رشته، عضو کمیته باشند؟

۱) ۴۰
۲) ۵۰
۳) ۶۰
۴) ۷۰

۱۰- مطابق شکل زیر، ۴ نقطه بر روی خط راست و ۶ نقطه بر روی محیط دایره قرار دارند. با استفاده از این نقاط، چند مثلث می‌توان ساخت به طوری که دقیقاً یکی از رأس‌ها روی خط راست باشد؟



۱) ۱۵
۲) ۳۰
۳) ۴۵
۴) ۶۰

۱۱- تمام اعداد دورقمی که می‌توان با ارقام ۲، ۳، ۴ و ۵ نوشت را روی کارت‌هایی نوشته و از بین آن‌ها یک کارت به تصادف خارج می‌کنیم. با کدام احتمال عدد روی کارت مضرب ۲ یا ۳ است؟

۱) $\frac{۷}{۱۸}$
۲) $\frac{۵}{۸}$
۳) $\frac{۱}{۶}$
۴) $\frac{۳}{۸}$

۱۲- درون کیسه‌ای ۵ مهرهٔ قرمز و ۴ مهرهٔ سفید و ۲ مهرهٔ زرد وجود دارد. از کیسه ۳ مهره به تصادف خارج می‌کنیم. با کدام احتمال فقط ۲ مهره قرمز است؟

۱) $\frac{۳}{۱۱}$
۲) $\frac{۴}{۱۱}$
۳) $\frac{۵}{۱۱}$
۴) $\frac{۶}{۱۱}$

۱۳- در یک مهمانی، به تصادف ۴ نفر انتخاب می‌کنیم. با کدام احتمال ماه تولد هیچ دو نفری از آن‌ها یکسان نیست؟

۱) $\frac{۵۵}{۱۴۴}$
۲) $\frac{۴۵}{۷۲}$
۳) $\frac{۵۵}{۹۶}$
۴) $\frac{۱۷۵}{۲۸۸}$

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

محل انجام محاسبات

۱۴- ۳ کتاب ریاضی متمایز و ۴ کتاب علوم متمایز را به طور تصادفی در یک ردیف می‌چینیم. با کدام احتمال کتاب‌های هم‌موضوع کنار هم قرار می‌گیرند؟

۱) $\frac{۱}{۱۵}$ ۲) $\frac{۲}{۱۵}$ ۳) $\frac{۱}{۳۵}$ ۴) $\frac{۲}{۳۵}$

۱۵- دو پیشامد A و B در فضای نمونه‌ای با ۲۰ عضو قرار دارند. اگر $A-B=A$ و $B-A=B$ باشد و $P(B)=۰/۶$ و احتمال وقوع پیشامدهای A یا B برابر ۰/۸ باشد، مقدار $\frac{n(B)}{n(A)}$ کدام است؟

۱) ۲ ۲) ۳

۳) ۲/۵ ۴) ۳/۵

۱۶- ۷ کارت با شماره‌های ۱ تا ۷ درون کیسه‌ای قرار دارند. ابتدا یک کارت از کیسه خارج کرده، سپس کارت دیگری از کیسه خارج می‌کنیم. با کدام احتمال حاصل‌ضرب اعداد روی کارت‌های خارج‌شده، عددی زوج است؟

۱) $\frac{۲}{۷}$ ۲) $\frac{۳}{۷}$

۳) $\frac{۴}{۷}$ ۴) $\frac{۵}{۷}$

۱۷- چه تعداد از عبارت‌های زیر درست است؟

الف) اندازه‌گیری مهم‌ترین گام رسیدن به پاسخ است.

ب) با توجه به اهمیت اندازه‌گیری، حضور افراد متخصص در گروه هدایت‌کنندهٔ پژوهش الزامی است.

ج) هر چه پراکندگی متغیر مورد بررسی در جامعه بیشتر باشد، برای حصول اطمینان از وجود تنوع در نمونه به اندازهٔ نمونهٔ بزرگ‌تری نیاز داریم.

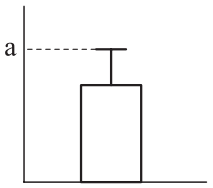
د) «شیوهٔ تحلیل داده‌ها» در گام چهارم از گام‌های چرخهٔ آمار مورد بررسی قرار می‌گیرد.

ه) اگر از الگوی داده‌ها اطلاع نداشته باشیم، بهترین نمودار، نمودار جعبه‌ای است.

۱) یک ۲) دو

۳) سه ۴) چهار

۱۸- برای داده‌های آماری ۲۳ , ۲۱ , ۱۸ , ۱۹ , ۲۰ , ۲۲ , ۲۴ نمودار زیر رسم شده است. مقدار a کدام است؟



۱) ۲۱

۲) ۲۲

۳) ۲۳

۴) ۲۴

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

محل انجام محاسبات

۱۹- در پایان یک چرخهٔ آماری، پژوهشگر متوجه می‌شود که مدل پیش‌بینی ارائه‌شده برای تخمین رتبهٔ کنکور، برای دانش‌آموزان مدارس روستایی با خطای بسیار بالایی عمل می‌کند. واکنش صحیح پژوهشگر مطابق با منطق «چرخهٔ آمار» چیست؟

۱) پایان‌دادن به پژوهش و اعلام این‌که مدل فقط برای مناطق شهری کارایی دارد.

۲) بازگشت به گام «طرح پژوهش و بیان مسئله» و بازتعریف مدل، با گنجاندن متغیر جدید به نام «سطح دسترسی به امکانات آموزشی»

۳) تغییر معیارهای خطای آماری در گام تحلیل داده‌ها برای کوچک نشان دادن خطا

۴) حذف داده‌های مربوط به دانش‌آموزان روستایی در گام پاک‌سازی برای افزایش دقت عمومی مدل

۲۰- از جامعه‌ای شامل ۲۰ عضو، به چند طریق می‌توان نمونه‌های ۴تایی انتخاب کرد و این عمل در کدام گام از گام‌های چرخهٔ آمار صورت می‌گیرد؟

۱) ۴۵۸۵ ـ گام دوم
۲) ۴۵۸۵ ـ گام چهارم
۳) ۴۸۴۵ ـ گام دوم
۴) ۴۸۴۵ ـ گام چهارم

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۲۱ از نظر تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی کدام موارد کاملاً درست هستند؟

الف) نخستین آثار نظم زبان فارسی بعد از اسلام، ابتدا در سیستان و سپس در خراسان بزرگ پدید آمد.

ب) به علت این‌که اوج سبک خراسانی در زمان حکومت غزنویان بوده است، به آن سبک غزنوی نیز می‌گویند.

ج) محتوای نثر دورهٔ سامانی بیشتر علمی است و گاهی نثرهای حماسی، تاریخی و دینی هم دیده می‌شود.

د) فردوسی، ناصرخسرو و رودکی از مشهورترین شاعران سبک خراسانی هستند.

ه) «سبک بینابین» نام دیگر سبک دورهٔ غزنوی است.

۱) «الف» ـ «ج» ـ «د»
۲) «ب» ـ «ج» ـ «ه»
۳) «الف» ـ «ب» ـ «د»
۴) «ج» ـ «د» ـ «ه»

۲۲ در کدام گزینه ویژگی ذکرشده مربوط به سبک دورهٔ تاریخی‌ای که متن زیر در آن نوشته شده، نیست؟

«پس عبدالمطلب گفت که ایّها المَلِک، من خداوند اُشترم نه خداوند خانه، و مر این خانه را خداوندی هست، و او خود خانهٔ خود را نگاه دارد.»

۱) تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی
۲) کوتاهی جملات
۳) حذف افعال به قرینه
۴) ایجاز و اختصار در لفظ و معنا

۲۳ نام سبک‌های «عرفانی، مشروطه، عالمانه، علمی» به ترتیب بر چه اساسی انتخاب شده است؟

۱) قلمرو دانشی، محیط جغرافیایی، موضوع و نوع، مخاطب
۲) موضوع و نوع، دورهٔ اثر، مخاطب، قلمرو دانشی
۳) قلمرو دانشی، دورهٔ اثر، موضوع و نوع، قلمرو دانشی
۴) موضوع و نوع، محیط جغرافیایی، مخاطب، مخاطب

۲۴ کدام گزینه به ترتیب بیانگر سطح «ادبی، زبانی، فکری» شعر سبک خراسانی است؟

۱) ساده‌بودن اشعار پندآموز و اندرزگونه، افزایش کاربرد نشانه‌های جمع فارسی بر عربی، حاکم‌بودن روح حماسه
۲) سادگی قافیه و ردیف، تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی، سادگی فکر و کلام
۳) استفادهٔ اغراق‌آمیز از آرایه‌های ادبی، تفاوت تلفظ برخی کلمات در مقایسه با امروز، زمینی‌بودن معشوق
۴) بهره‌گرفتن از تشبیه حسی، استفاده از دو نشانه برای یک متمم، به‌کارگیری توصیفات ساده و محسوس و عینی

۲۵ کدام ویژگی نثر دورهٔ غزنوی و سلجوقی در متن زیر، دیده می‌شود؟

«این روز چون به خدمت آمد و بار بگسست، سلطان مسعود، رضی الله عنه، خلوت کرد با وزیر و آن خلوت تا نماز پیشین بکشید، و گروهی از بیم خشک می‌شدند و طبلی بود که زیر گلیم می‌زدند و آواز پس از آن برآمد و منکر برآمد، نه آنکه من و یا جز من بر آن واقف گشتندی بدان‌چه رفت در آن مجلس، اما چون آثار ظاهر می‌شد از آنچه گروهی را شغل‌ها فرمودند و خلعت‌ها دادند و گروهی را برکندند و قفا بدریدند و کارها پدید آمد، خردمندان دانستند که آن همه نتیجهٔ آن یک خلوت است.»

۱) افزایش کاربرد لغات عربی نسبت به دورهٔ قبل
۲) به‌کارگیری جملات طولانی
۳) تمثیل و استشهاد به آیات، احادیث یا اشعار
۴) حذف افعال به قرینه

۲۶ با توجه به آن‌چه دربارهٔ شعر سبک خراسانی می‌دانید، چند بیت از ابیات زیر می‌توانند مربوط به این سبک باشند؟

الف) بـدان زمانه ندیـدی که در جهـان رفتی / ســرودگویان گویی هزاردســتان بود
ب) اگرچـه راه بسـی بـود تـا مـن از آتـش / دلم بسـوخت ز عشـق تو چون تن از آتش
ج) بینداخـت تیغـی به‌کـردار تیر / کـه آیـد مگر بـر یل شـیرگیر
د) در جملـه گریـز نیسـت از جـور فلـک / تا رخت بـرون نبـردی از دور فلک
هـ) از علایـق دل ز آب و گل نمی‌آید برون / پـای سـرو از گل ز بـار دل نمی‌آیـد برون

۱) چهار ۲) سه ۳) دو ۴) یک

۲۷ کدام متن با توضیح داخل کمانک مغایرت دارد؟

۱) بوذرجمهر گفت: همه‌چیز را همگان دانند و همگان هنوز از مادر زاده نشده‌اند. (قابوس‌نامه ـ دورهٔ غزنوی و سلجوقی)
۲) چهاردهم صفر به شهر سراب رسیدم و شانزدهم صفر از شهر سراب برفتم. (سفرنامهٔ ناصرخسرو ـ دورهٔ سامانی)
۳) گل بخندیـد و بـاغ شـد پـدرام / ای خـوشـا ایـن جـهـان بـدیـن هنگام
(فرخی سیستانی ـ سبک خراسانی)
۴) مهتـری گـر به کام شـیر در اسـت / شـو خـطـر کـن ز کـام شـیر بجوی
(حنظلهٔ بادغیسی ـ سبک خراسانی)

۲۸ ویژگی‌های «غلبهٔ روح خوش‌باشی، زمینی‌بودن معشوق، حاکم‌بودن روح حماسه، مضمون مدح» به ترتیب در کدام ابیات یافت می‌شوند؟

الف) بـه گز نیزه قد خصم تـو می‌پیمایند / تا ببرنـد به شمشـیر و بدوزند به تیر
ب) شـاد زی با سیاه‌چشـمان، شـاد / کـه جهـان نیسـت جـز فسـانه و بـاد
ج) حاتـم طایـی تویـی اندر سـخا / رسـتم دسـتان تویی انـدر نبرد
د) بـه زلف کـژ ولیکن بـه قد و قامت راسـت / به تن درسـت ولیکـن به چشـمکان بیمار

۱) «ب» ـ «الف» ـ «ج» ـ «د» ۲) «ب» ـ «د» ـ «الف» ـ «ج»
۳) «د» ـ «ج» ـ «الف» ـ «ب» ۴) «د» ـ «ج» ـ «ب» ـ «الف»

۲۹ در همهٔ ابیات، تشبیه «گسترده و فشرده» وجود دارد؛ به‌جز ..... .

۱) مـا را دلی بود کـه ز طوفـان حادثات / چون موج یک نفس سروسامان نداشته است
۲) زبـون خلق ز خلـق نکوی خویشـتنم / چو غنچه تنگدل از رنگ و بوی خویشـتنم
۳) مـرا به سـاغر زرین مهر حاجت نیسـت / کـه تـازه‌روی چـو گل از سـبوی خویشـتنم
۴) نمی‌خواهم که با سردی چو گل خندم ز بی‌دردی / دلی چون لاله با داغ محبت آشـنا خواهم

۳۰ در کدام گزینه، آرایه‌ای نادرست به بیت نسبت داده شده است؟

۱) صائب این آن غزل حافظ شیرین‌سخن است / مطرب عشـق عجب سـاز و نوایی دارد
(تضمین، تشبیه)
۲) چـو مـاه مصـر عزیـز جهـان نمی‌گشـتم / اگـر تپانچـهٔ اخـوان نمی‌نواخـت مرا
(تلمیح، مراعات‌نظیر)
۳) با من مجنون مکن کاوش ز نادانی که نیست / غیر حرف راسـت تیری در کمان دیوانه را
(تشبیه، تلمیح)
۴) دانه‌ای کز باددستی، صائب افشاندم به خاک / در لباس خوشـه و خرمن به دست آمد مرا
(تشبیه، مراعات‌نظیر)

۳۱ نوع سجع هر دو عبارت گزینهٔ ..... سجع متوازی است.

الف) هر که دشمن کوچک را حقیر می‌دارد، بدان ماند که آتش اندک را مهمل می‌گذارد.

ب) اغلب اوقات به بازیچه فرا هم نشستندی و لوح درست‌ناکرده در سر هم شکستندی.

ج) هر که بدی را بکشد، خلق را از بلای او برهاند و او را از عذاب خدای عزَّ و جَلَّ.

د) تو را خواهند پرسید که عملت چیست نگویند پدرت کیست.

۱) الف ۲) ب

۳) الف ـ ج ۴) ب ـ د

۳۲ در کدام گزینه «استعارهٔ آشکار» وجود ندارد؟

۱) شیرگیران جهان را به نظر صید کنند / آن دو آهوی پلنگ‌افکن روبه‌بازش

۲) چون کمان‌خانهٔ ابروی تو می‌کردم یاد / تیر آه از سپر چرخ به در می‌کردم

۳) ای عزیزان اگر از مصر نمی‌آید باد / بوی پیراهن یوسف ز کجا می‌شنوم

۴) گر گنج طلب داری از مار مترس ای دل / ور خرمن گل خواهی از خار مترس ای دل

۳۳ در ابیات زیر، به ترتیب چند «وجه‌شبه» و چند «ادات تشبیه» یافت می‌شود؟

- **دستگاهی که در آن‌جا نبود حوروشی / گر همه باغ بهشت است به زندان ماند**
- **بگداخت تنم شمع‌صفت وین دل سوزان / چون شعلهٔ فانوس به پیراهنم آویخت**

۱) دو ـ چهار ۲) سه ـ چهار

۳) دو ـ سه ۴) سه ـ سه

۳۴ تعداد تشبیه در کدام بیت «متفاوت» با دیگر ابیات است؟

۱) زلف تو شب قدر و رخ تو همه نوروز / ما واسطهٔ روز و شبش چون سحر آییم

۲) کار من شد چو سر زلف سیاهش درهم / حال من گشت چو خال رخ او تیره و تار

۳) ای در چمن خوبی، رویت چو گل خودرو / چین شکن زلفت چون نافهٔ چین خوشبو

۴) دل ز شب زلف تو دید رخ همچو روز / زین شب و روز او نهان همچو سحر می‌رود

۳۵ شاعر در کدام بیت از «استعاره» بهرهٔ بیشتری برده است؟

۱) یک دم به یاد آن لب و دندان دُرنثار / خالی نشد ز گوهر و لعلم دکان چشم

۲) بیدلان را نرگس گویای تو خاموش کرد / عاشقان را کرد گویا پستهٔ خاموش تو

۳) سنبل بگشا بر گل و سروت به خرام آر / مرغ دل ما را ز عدم باز به دام آر

۴) ای سرو خرامان گذری از در رحمت / وی ماه درفشان نظری از سر رأفت

۳۶ در همهٔ ابیات زیر هر دو نوع استعارهٔ «مصرحه» و «مکنیه» یافت می‌شود؛ به‌جز ..... .

۱) ای که بر ماه از خط مشکین نقاب انداختی / لطف کردی سایه‌ای بر آفتاب انداختی

۲) روزی ای گل به چمن چشم گشودی از ناز / چشم نرگس به تماشای تو باز است هنوز

۳) سخنم زادهٔ جان است و گهر زادهٔ کان / بلکه دریا خجل از طبع گهرزای من است

۴) بی تو ای سرو روان با گل و گلشن چه کنم / زلف سنبل چه کشم عارض سوسن چه کنم

۳۷ وزن بیت زیر کدام است؟

«پاییز من، عزیز غم‌انگیز برگ‌ریز/ یک روز می‌رسم و تو را می‌بهارَمَت»

۱) مفعولُ فاعلاتُ مفاعلن فاعلن
۲) مفعولُ فاعلاتُ مفاعیلُ فعلن
۳) مفعولُ فاعلاتُ مفاعیلُ فاعلن
۴) مفعولُ فعلاتُ مفاعیلُ فاعلن

۳۸ چند مورد از مصراع‌های زیر با «ای صبا امشبم مدد فرمای» هم‌وزن است؟

- **ز دوصد گریه بوَد خنده‌ام**
- **میل نااهل داردت بر جهل**
- **بت‌گرانند و بت‌پرستان در دهر**
- **دیشب از شوق نخفتم یک دم**
- **عقل کل مر تو را رهاند زود**
- **تا کی از خویشتن‌پرستی؟**

۱) ۲ ۲) ۳ ۳) ۴ ۴) ۵

۳۹ وزن کدام بیت با بقیه متفاوت است؟

۱) خیال نقش تو در کارگاه دیده کشیدم / به صورت تو نگاری ندیدم و نشنیدم
۲) قرار نیست که با مرگ خود تمام شویم / جهان دری است که درهای دیگری دارد
۳) کسی شبیه تو چون ماه از دریچه گذشت / هنوز غالب اشیا اسیر جزر و مدند
۴) گریستم همهٔ راه را غزل به غزل / مرور شد همهٔ خاطراتم از اول

۴۰ در ابیات زیر کدام وزن دیده نمی‌شود؟

- **از بخت همیشه سرنگونم / زیراکه چو دیگران نه دونم**
- **آفاق به پای آه ما فرسنگی است / وز آتش ما سپهر دودآهنگی است**
- **بی‌خواب و بی‌قرار شود لابد / هر کاو شود به مهر بتان مایل**

۱) مستفعلن مفاعلُ مفعولن
۲) مستفعلُ فاعلاتُ مستفعل
۳) مفعولُ مفاعلن فعولن
۴) مفعولُ مفاعلن مفاعیلن فع

۴۱ وزن مقابل کدام مصراع نادرست درج شده‌است؟

۱) ما برّه‌های گمشده بودیم در بیابان (مستفعلن مفاعلُ مستفعلن فعل)
۲) خرّمی زین دوروزه جان نتوان کرد (فاعلاتن مفاعلن فعلاتن)
۳) کار نیاید نکو به تنگ‌دلی (مفتعلن فاعلاتُ مفتعلن)
۴) دلت می‌دهم بوسه‌ای بده (فعولن فعولن مفاعلن)

۴۲ وزن مصراع «بلبل دستان‌سرای باغ تو بودم» با کدام گزینه یکسان است؟

۱) یک نگهت با دلم کار مسیحا کند
۲) چون تو نباشی جهان من به چه ارزد هیچ
۳) هنوز با همه دردم امید درمان است
۴) دل برد آن‌سان که هیچ بازنیابیش

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

۴۳ وزن کدام بیت قابلیت دسته‌بندی به صورت همسان و ناهمسان دارد؟

۱) صد ره به رهت فتاده دیدستم / خلقی همه بی‌دلان خونین‌چشم
۲) تا رخت دل اندر سر زلف تو نهادیم / بر رخ ز غم عشق تو خونابه گشادیم
۳) وقتی تو غمگینی تمام شهر غمگین است / اشک تو می‌گریاندم اشکت خبرچین است
۴) سرگشتگی‌ام چون دید، چون حوصله‌ام سنجید / میراث به من بخشید، آوارهٔ یمگانی

۴۴ همهٔ ابیات زیر قابلیت برش به دو صورت دارند؛ به‌جز ..... .

۱) وز خلق به علم و جاه برتر شو / هر چند بوند با تو هم‌زانو
۲) در آستانهٔ رفتن در امتداد غروب / دعای من به تو تنها خدانگهدار است
۳) غیر از خدا که را بپرستم؟ تو را، تو را / حس می‌کنم برای دلم یک خدا کم است
۴) از دست تو قطره‌قطره خون شد / یک‌چند اگر مرا دلی بود

۴۵ با توجه به رباعی زیر، همهٔ موارد کاملاً درست هستند؛ به‌جز ..... .

«ترکیب طبایع چو به کام تو دمی است / رو شاد بزی اگر چه بر تو ستمی است
با اهل خرد باش که اصل تن تو / گردی و نسیمی و غباری و دمی است»

۱) به غیر از هجای پایانی مصراع‌ها، دو هجای کشیده در ابیات یافت می‌شود.
۲) صامت همزه در واژه‌های «اهل» و «اصل» هنگام خوانش حذف می‌شود.
۳) مفاهیم «خوش‌باشی» و «زمان حال را غنیمت دانستن» از ابیات دریافت می‌شود.
۴) آرایه‌های واج‌آرایی، تکرار و مراعات‌نظیر در ابیات یافت می‌شود.

۴۶ کدام ابیات، با متن زیر قرابت مفهومی دارند؟

«الهی، اگر بهشت چون چشم و چراغ است، بی دیدار تو، درد و داغ است.»

الف) به دو چشم تو که گر بی تو برندم به بهشت / نکنم میل به حوران و نظر با ساقی
ب) نیست یک جو خلد را در دیدهٔ من اعتبار / حسن گندم‌گون برد از راه چون آدم مرا
ج) تن به نعمت‌های جنت می‌شود پرورده لیک / جان بیابد پرورش از دیدن پروردگار
د) بوتهٔ خاری است در چشم خداجویان بهشت / کی علاج تشنهٔ دیدار کوثر می‌کند؟

۱) «الف» ـ «ب»
۲) «ج» ـ «د»
۳) «ب» ـ «ج»
۴) «د» ـ «الف»

۴۷ مفهوم کدام بیت، با بیت زیر یکسان است؟

«مجنون که به دیوانه‌گری شهرهٔ شهر است / در دشت جنون همسفر عاقل ما بود»

۱) من آن روزی که آهنگ بیابان جنون کردم / لحد از غیرتم گهواره‌سان لرزید مجنون را
۲) دامن دشت جنون ارزانی مجنون که من / لیلی خود را نهان در پردهٔ دل یافتم
۳) چو نگذاری به عقلم رهنمون کن شور سودایی / ز شهر آواره‌ام چون می‌کنی مجنون صحرا کن
۴) چو از فتوای عاقل حل نشد در شهرمان مشکل / به صحرای جنون تقلیدی از مجنون کنیم آخر

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۴۸ تصویر همهٔ ابیات یکسان است؛ به‌جز ..... .

۱) در خم زلفش دلم امروز می‌رقصد چنان / همچو آن گویی که سازد پیش چوگان‌باز رقص
۲) مرا زیبد به چوگان سر زلفت نظربازی / که سر دربازم و چون گوی نگریزم ز سربازی
۳) چون در این میدان نداری دست و پایی همچو گوی / اختیار سر به زلف همچو چوگانش گذار
۴) چوگان طره‌ات را گویی ز سر بسازم / گوهر ز بحر چشمت بهر نثار دارم

۴۹ مفهوم کدام‌یک از بیت‌های زیر با دیگر ابیات «متفاوت» است؟

۱) من از این‌جا به ملامت نروم / که من این‌جا به امیدی گروم
۲) گرت کسی بپرستد ملامتش نکنم من / تو هم در آینه بنگر که خویشتن بپرستی
۳) وفا کنیم و ملامت کشیم و خوش باشیم / که در طریقت ما کافریست رنجیدن
۴) عاشق از طعنهٔ اغیار چه پروا دارد؟ / آتش از سرزنش خار چه پروا دارد؟

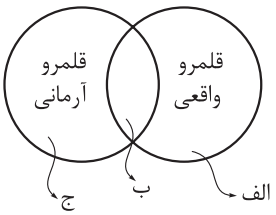
۵۰ مفهوم دو بیت زیر، از ابیات همهٔ گزینه‌ها دریافت می‌شود؛ به‌جز ..... .

«مهتری گر به کام شیر در است / شو خطر کن ز کام شیر بجوی
یا بزرگی و عزّ و نعمت و جاه / یا چو مردانْت، مرگ رویاروی»

۱) تا مرد به تیغ عشق بی سر نشود / اندر ره عشق و عاشقی بر نشود
۲) غواص گر اندیشه کند کام نهنگ / هرگز نکند دُرّ گرانمایه به چنگ
۳) عنان بزرگی هر آن کس که جست / نخستش بباید به خون دست شست
۴) رضا به حکم قضا گر دهیم یا ندهیم / از این کمند نشاید به شیرمردی رست

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۵۱ با توجه به نمودار مقابل، چه تعداد از موارد زیر درست است؟



- **هر اندازه مردم مطابق ارزش‌ها عمل کنند، به همان اندازه «الف» وارد «ب» می‌شود.**
- **برنامه‌ریزان فرهنگی هر جامعه تلاش می‌کنند زمینهٔ ورود «ج» به «الف» را فراهم کنند.**
- **اگر مردم به ارزش‌های قلمرو «الف» عمل کنند، «ب» از آرمان‌ها فاصله می‌گیرد.**
- **قلمرو «الف» و «ج» به روی یکدیگر گشوده‌اند و مرز آن‌ها براساس عمل مردم تغییر می‌کند.**

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۵۲ هر یک از موارد زیر، با عبارت‌های کدام گزینه مرتبط است؟

- **کاهش فاصله میان قلمرو آرمانی و واقعی جامعهٔ خود**
- **ناتوانی از سخن‌گفتن دربارهٔ حق یا باطل بودن عقاید و آرمان‌ها**
- **تبدیل آرمان‌ها به واقعیت با گذشت زمان یا تغییر مکان**

۱) عمل‌کردن مردم مطابق با آرمان‌های خود ـ محدودکردن علم به دانش تجربی ـ دستخوش تغییر شدن حدود قلمرو آرمانی و واقعی جوامع مختلف

۲) ارزیابی واقعیت‌ها در پرتو آرمان‌های جامعه ـ نادیده‌گرفتن روش‌های فراتجربی در بررسی فرهنگ‌ها ـ تبعیت حق و باطل از جهان‌های اجتماعی

۳) ایمان‌آوردن مردم به عقاید و ارزش‌های حقیقی ـ عدم اعتبار عقل و وحی به عنوان روش علمی ـ استقلال حق و باطل از پذیرش یا عدم پذیرش انسان‌ها

۴) داوری دربارهٔ قلمرو آرمانی و واقعی فرهنگ ـ عدم امکان بررسی عقاید و آرمان‌ها با روش تجربی ـ ثابت‌بودن حق و باطل در قلمرو آرمانی و واقعی جوامع

۵۳ در چه صورتی، جوامع از حق گسسته و به سوی باطل گام برمی‌دارند؟

۱) حق و باطل بر مدار بینش و گرایش انسان‌ها دچار تغییر شود. ـ امکان ورود حقایق به قلمرو آرمانی جامعه فراهم نشود.

۲) جوامع عقاید و ارزش‌های حقیقی را به قلمرو واقعی خود وارد نکنند. ـ حقایق براساس بینش و گرایش انسان‌ها تغییر نکند.

۳) جوامع حقایق را نشناسند، به آن‌ها ایمان نیاورند و مطابق آن‌ها عمل نکنند. ـ جوامع ایمان خود را نسبت به حقایق از دست بدهند.

۴) عقاید و ارزش‌های جامعه از مدار حقایق خارج شود. ـ جوامع عقاید و ارزش‌های حقیقی را به قلمرو واقعی جامعهٔ خود وارد کنند.

۵۴ ویژگی‌های هویتی «معلمِ خوش‌اخلاقِ ایرانی»، به ترتیب با ویژگی‌های هویتی ذکرشده در کدام گزینه تناسب دارد؟

۱) پزشکِ حاذقِ چپ‌دست ۲) کارآفرینِ خلاقِ وطن‌دوست

۳) مدیر روستایی راستگو ۴) وکیلِ باتجربهٔ ارباب‌زاده

۵۵ هویت اجتماعی هر فرد بر چه اساسی شکل می‌گیرد، هر جهان اجتماعی بر چه اساسی با نوع خاصی از هویت اخلاقی و روانی افراد سازگار است و در جهان معنوی اسلام، چه نگاهی به طبیعت وجود دارد؟

۱) درون جهان اجتماعی و براساس عقاید و ارزش‌های آن ـ براساس هویت خود ـ طبیعت به عنوان موجودی زنده، آیت و نشانهٔ خداوند است.

۲) براساس هویت جهان اجتماعی و مبتنی بر آرمان‌های آن ـ براساس هنجارها و ارزش‌های خود ـ انسان از هر نوع دخل و تصرفی در طبیعت منع شده است.

۳) درون جهان اجتماعی و براساس هویت افراد آن جهان اجتماعی ـ براساس آرمان‌های جامعه ـ انسان براساس خواست خداوند، وظیفهٔ آبادانی آن را بر عهده دارد.

۴) براساس هویت فرهنگی جهان اجتماعی و آرمان‌های سازندهٔ آن ـ براساس هویت اجتماعی افراد جامعه ـ امکان بهره‌برداری مطلوب از طبیعت را محدود می‌نماید.

۵۶ به ترتیب، پاسخ درست کدام است؟

- **علت ناسازگاری جهان متجدد با هویت اخلاقی و روانی الهی انسان چیست؟**
- **وجود نظریات متفاوت دربارهٔ هویت، نشانه‌ای بر کدام موضوع است؟**
- **ملاک تشخیص حق و باطل بودن هر لایه از جهان اجتماعی چیست؟**

۱) رویکرد این‌جهانی و آرمان‌های دنیوی جهان متجدد ـ امکان خطا و اشتباه در شناخت هویت ـ علم متناسب با همان لایه

۲) ناسازگاری هویت فرهنگی این جهان با هویت اخلاقی و معنوی ـ غفلت و فراموشی انسان‌ها از خویشتن ـ مطابقت با آرمان‌های انسان

۳) شکل‌گیری ویژگی‌های اخلاقی براساس ارزش‌های مدرن ـ ناآگاهی انسان به بخشی از هویت خود ـ ارزیابی واقعیت‌ها براساس آرمان‌ها

۴) اولویت‌دادن انضباط، رفاه‌طلبی و مال‌اندوزی بر ارزش‌های معنوی ـ طرح نظریات فلاسفه و روان‌شناسان دربارهٔ هویت ـ عمل به حقایق

۵۷ با توجه به موارد زیر، کدام گزینه درست است؟

A: علوم اجتماعی B: فلسفه C: جامعه‌شناسی D: علوم انسانی

۱) A در مقایسه با D، موضوع عام علوم انسانی را محدود می‌کند و به کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن می‌پردازد. ـ B در مقایسه با A و D علمی مستقل است و موضوعات و قواعد مستقلی دارد.

۲) موجودات و پدیده‌های مورد مطالعه در B برخلاف موضوع مورد مطالعهٔ D، مستقل از ارادهٔ انسان‌ها وجود دارند. ـ A موضوع علوم انسانی را به کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن محدود می‌کند.

۳) B برخلاف A و D، کنش‌ها و پیامدهای آن‌ها را مطالعه نمی‌کند؛ بلکه موضوع آن اصل وجود است. ـ A در مقایسه با D، وجود انسان را به ابعاد اجتماعی‌اش تقلیل نمی‌دهد.

۴) C زیرمجموعهٔ B است و به دو حوزهٔ خرد و کلان تقسیم می‌شود. ـ موضوع مورد مطالعهٔ C، عام‌تر از A است؛ اما در مقایسه با B، علمی محدودتر به حساب می‌آید.

۵۸ کدام‌یک، مصداقی برای نشان‌دادن اهمیت بیشتر علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی است؟

۱) مطالعات مردم‌شناختی دربارهٔ سبک زندگی یک قوم، موجب آشنایی دیگران با باورها و شیوهٔ زندگی آن‌ها می‌شود و می‌تواند از شکل‌گیری پیش‌داوری و سوءتفاهم جلوگیری کند.

۲) جامعه‌شناسان با بررسی افزایش ترک تحصیل در یک منطقه، می‌توانند احتمال گسترش بیکاری و آسیب‌های اجتماعی را پیش‌بینی و برای کاهش آن در جامعه برنامه‌ریزی کنند.

۳) علوم اجتماعی می‌تواند آثار استفادهٔ گسترده از شبکه‌های اجتماعی بر روابط خانوادگی و زندگی اجتماعی را بررسی کند و دربارهٔ فرصت‌ها و محدودیت‌های این موضوع به انسان آگاهی دهد.

۴) پژوهش‌های اجتماعی دربارهٔ تبعیض در محیط کار می‌تواند نابرابری‌های موجود را آشکار کند و زمینهٔ نقد قوانین و اصلاح شیوه‌های استخدام و ارتقای شرایط محیط کار را فراهم کند.

۵۹ به ترتیب، پاسخ درست کدام است؟

- **علوم اجتماعی از چه طریقی فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند؟**
- **برگزاری مسابقات بین‌المللی زیبایی و نمایشگاه‌های مد، نشان‌دهندهٔ چیست؟**
- **حقایق از چه جهتی امکان تغییرپذیری دارند؟**

۱) داوری دربارهٔ پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها ـ توجه و تمرکز فرهنگ غرب بر بعد جسمانی ـ از جهت قرارگرفتن در قلمرو آرمانی و واقعی

۲) کشف قواعد جهان اجتماعی ـ ستایش زیبایی و تناسب اندام در رویکردهای اساطیری ـ در صورت ایمان مردم جامعه به حقایق و فرهنگ حق

۳) نقد و اصلاح پدیده‌های اجتماعی ـ سازگاری اخلاق با هویت دنیوی فرهنگ معاصر غرب ـ از جهت امکان انحراف جوامع از حقایق و فرهنگ حق

۴) توضیح تأثیر اجتماعات بر زندگی انسان‌ها ـ رویکرد دنیوی و این‌جهانی جهان متجدد ـ در صورت تغییر نگرش مردم نسبت به حق و باطل

۶۰ کدام گزینه دربارهٔ قواعد اجتماعی درست است اما دربارهٔ علوم اجتماعی نادرست است؟

۱) قواعد اجتماعی در نتیجهٔ نظمی به وجود می‌آید که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم. ـ علوم اجتماعی فرصت رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی را فراهم می‌آورد.

۲) نظم و قواعد اجتماعی، امکان مشارکت‌ها در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند. ـ یکی از کارکردهای علوم اجتماعی، شناخت فضیلت، عدالت، سعادت و داوری دربارهٔ آن‌هاست.

۳) قواعد اجتماعی از طریق ساختار اجتماعی با یکدیگر مرتبط و سازگار می‌شوند. ـ علوم اجتماعی براساس موضوع مورد مطالعهٔ خود، گاهی کنش اجتماعی و گاهی ساختار اجتماعی را مطالعه می‌کند.

۴) جامعه‌شناسان برای شناسایی قواعد اجتماعی، از آن‌ها آشنایی‌زدایی و هویت‌زدایی می‌کنند. ـ پیش‌بینی پدیده‌ها در علوم اجتماعی به دلیل آگاهانه‌بودن ساختارهای اجتماعی، دشوارتر است.

۶۱ یکی از انتقادات وارده به رویکرد جامعه‌شناسی تبیینی، نگاه مقایسه‌ای نادرست نسبت به طبیعت و جامعه است. موارد کدام گزینه، دیدگاه درست و اصلاح‌شده دربارهٔ این مقایسه را به تصویر می‌کشد؟

۱) طبیعت بیرون و مستقل از ماست و ما آن را پدید نیاورده‌ایم. ـ انسان‌ها با بهره‌گیری از علوم طبیعی، می‌توانند فراتر از قوانین طبیعی، طبیعت را کنترل کنند.

۲) جامعه واقعیتی بیرونی است که با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت اداره می‌شود. ـ ما می‌توانیم با استفاده از علوم طبیعی، طبیعت را بشناسیم.

۳) تلاش‌ها برای شناخت طبیعت، به هیچ وجه این قوانین را تغییر نمی‌دهد. ـ طبیعت، محصول و مخلوق کنش‌های انسان است و می‌توان آن را شناخت.

۴) ما از طریق علوم طبیعی می‌توانیم تا حد قوانین طبیعی، در طبیعت تغییراتی ایجاد کنیم. ـ انسان‌ها امکان شناخت قوانین و قواعد طبیعی را دارند.

۶۲ پژوهشگری در یک مطالعهٔ اجتماعی به این نتیجه می‌رسد که «با کاهش همبستگی اجتماعی در مناطق حاشیه‌نشین یک کلان‌شهر، میزان سرقت‌های خرد افزایش پیدا کرده است.» او سپس در گزارش خود قید می‌کند که: «همان‌طور که با شناخت قوانین مکانیک و عملکرد اجزای یک محفظهٔ فلزی می‌توان نیروی محرکهٔ لازم برای به حرکت درآوردن خودرو را مهار و هدایت کرد، مدیران شهری نیز می‌توانند با آگاهی از این رابطه و طراحی مجدد عناصر شهری مانند خیابان‌ها، از گسترش جرایم پیشگیری نمایند.»

براساس رویکرد جامعه‌شناسی تبیینی، کدام گزینه مبنای علمی و روش‌شناختی این پژوهش را به درستی نشان می‌دهد؟

۱) با اتکا به دانش تجربی و ابزاری، جامعه را همانند ماشینی با اجزای به‌هم‌پیوسته دیده است تا با تبیین چرایی نظم موجود، قدرت کنترل و پیشگیری پدیده‌های اجتماعی را به دست آورد.

۲) با فراتر رفتن از روابط علت و معلولی تجربی صرف، به تبیین پدیده‌هایی پرداخته که پیش‌تر در ارتباط با هم دیده شده‌اند تا از این طریق به هدف پیش‌بینی و کنترل جامعه برسد.

۳) با استفاده از فرمول‌های تجربی، قواعد حاکم بر جامعه را به گونه‌ای تغییر می‌دهد که بدون شناخت نظم اجتماعی در جامعه، امکان پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی را فراهم سازد.

۴) با یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه، روش مطالعه در همهٔ علوم را یکسان می‌داند تا از طریق مشاهده و نگاه از بیرون به پدیده‌ها، به معنای ذهنی کنش افراد و اهداف آن‌ها از انجام کنش برسد.

۶۳ در متن زیر، چند عبارت نادرست است؟

«جامعه‌شناسی تبیینی، می‌خواست انسان را بر جامعه مسلط سازد. ـ این رویکرد جامعه را یک موجود اجتماعی و ساده‌تر از سایر موجودات می‌داند. ـ از این منظر، برخی جوامع از برخی دیگر پیشرفته‌ترند و در رفع نیازهای خود تواناترند. ـ مطابق با این دیدگاه، انسان‌ها می‌توانند جوامع و تاریخ‌های گوناگون پدید آورند. ـ تفاوت میان جوامع مختلف را نیز تفاوتی کمّی می‌بینند.»

۱) صفر ۲) یک ۳) دو ۴) سه

۶۴ هر یک از موارد زیر، مصداق چیست؟

- **برداشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر**
- **عصبانی‌شدن به دلیل خستگی بدنی**
- **کاهش انحرافات اجتماعی به دلیل افزایش همبستگی اجتماعی**

۱) پویایی ساختار اجتماعی ـ تأثیر بعد جسمانی بر بعد روحانی انسان ـ علوم تجربی و ابزاری

۲) ساختارهای اجتماعی کلان ـ سازگاری ابعاد جسمانی و اجتماعی انسان ـ هم‌تغییری پدیده‌ها

۳) حفظ نظام اجتماعی در بلندمدت ـ تعامل جهان اجتماعی و نفسانی ـ رویکرد پوزیتیویستی

۴) تغییر نظام اجتماعی در محیط ـ تأثیر جهان جسمانی بر جهان نفسانی ـ تبیین تجربی

۶۵ موارد کدام گزینه درست است؟

الف) حق و باطل بودن کنش‌ها بر اساس توجه یا بی‌توجهی مردم جهان‌های اجتماعی مختلف نسبت به آن‌ها تعیین می‌شود.

ب) اندیشمندان مختلف از جمله فلاسفه و روان‌شناسان، دربارهٔ ابعاد اجتماعی هویت انسان‌ها سخن می‌گویند.

ج) در زندگی ما نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیزی وجود دارد که به صورت کلی، بیشتر از بی‌نظمی به چشم می‌آیند.

د) در صورت اعتقاد به موضوعات متفاوت علوم انسانی و علوم اجتماعی، وجود انسان به ابعاد اجتماعی‌اش تقلیل نمی‌یابد.

ه) جامعه‌شناسی تبیینی، جامعه و نظم اجتماعی را براساس مناسبات درونی و معنایی توضیح می‌دهد.

۱) فقط «د» ۲) «ب» و «ه»

۳) «الف»، «ج» و «ه» ۴) هیچ عبارت درستی وجود ندارد.

۶۶ بررسی کدام‌یک از موضوعات زیر در حیطهٔ روان‌شناسی رشد قرار می‌گیرد؟

الف) پستانداران در زمان شیردهی به فرزندان خود، با آن‌ها ارتباط چشمی برقرار می‌کنند.

ب) سن مناسب برای شروع آموزش جدول ضرب به کودکان در سراسر دنیا، مشابه است.

ج) هیجان‌های حیوانات در مقایسه با انسان‌ها، رشدنایافته‌تر هستند.

د) فرزندان مادرانی که در زمان بارداری مشاغل سنگین جسمانی دارند، در معرض آسیب بیشتری هستند.

ه) کودکان هم‌زمان با بلوغ جنسی، رشد قابل توجهی در قد خود تجربه می‌کنند.

۱) «الف» ـ «ب» ۲) «الف» ـ «ب» ـ «ج» ۳) «ب» ـ «د» ـ «ه» ۴) «ج» ـ «د» ـ «ه»

۶۷ سامان و سحر دوقلوهایی هستند که خانواده‌هایی متفاوت آن‌ها را از همان دوران نوزادی به سرپرستی قبول کرده‌اند. پس از رسیدن آن‌ها به نوجوانی، پژوهشگری قصد مطالعهٔ ویژگی‌های شناختی و رفتاری آن‌ها را دارد. درستی و نادرستی عبارت‌های زیر، در رابطه با نتایج به‌دست‌آمده از این بررسی به ترتیب، کدام است؟

- **تفاوت‌های مشاهده‌شده، تماماً ناشی از تفاوت محیط رشدی آن‌هاست.**
- **برای فهم شباهت‌های مشاهده‌شده، می‌بایست تنها به عامل مشترک وراثتی آن‌ها اشاره کرد.**
- **با افزایش سن، سامان و سحر به یکدیگر شبیه‌تر خواهند شد.**
- **سن شروع به صحبت‌کردن در آن‌ها نسبت به دیگر کودکان نزدیک‌تر است.**

۱) درست ـ درست ـ نادرست ـ نادرست ۲) نادرست ـ نادرست ـ درست ـ درست
۳) درست ـ درست ـ درست ـ نادرست ۴) نادرست ـ نادرست ـ نادرست ـ درست

۶۸ در رابطه با عوامل مؤثر بر رشد، کدام گزینه درست است؟

۱) ویژگی‌هایی که تحت تأثیر عامل وراثت هستند، از همان ابتدای مسیر زندگی، نمایان بوده و در رفتار نوزاد ظاهر می‌شوند.

۲) رشد آدمی تحت تأثیر برنامه‌ای از پیش مشخص‌شده است که در طی آن آمادگی خاص نهفته در فرد منتهی به پیدایش ویژگی‌های مشخصی می‌شود.

۳) عوامل محیطی و وراثتی به صورت مجزا بر روند رشد آدمی تأثیر گذاشته و موجب به وجود آمدن تغییراتی در مسیر رشد او می‌شوند.

۴) یادگیری از والدین از عوامل وراثتی مؤثر بر رشد است که در کنار رسش منجر به مشخص‌شدن زمان شروع پدیده‌های رشدی می‌شوند.

۶۹ درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر، به ترتیب، در کدام گزینه آورده شده است؟

- **ملاک‌های تقسیم‌بندی فراخنای زندگی به مراحل مختلف، متفاوت و متنوع هستند.**
- **نوپایی یکی از زیرمراحل کودکی اول است که در آن کودکان شروع به راه‌رفتن می‌کنند.**
- **در آخرین مرحلهٔ رشد از منظر اسلام، دیگر نباید با فرزند به صورت آمرانه صحبت کرد.**
- **امروزه روان‌شناسان اعتقاد دارند که رشد را به دلیل پیوستگی، نمی‌توان به مراحل مشخص تقسیم کرد.**

۱) درست ـ نادرست ـ نادرست ـ نادرست ۲) نادرست ـ درست ـ درست ـ درست
۳) درست ـ درست ـ درست ـ نادرست ۴) نادرست ـ نادرست ـ نادرست ـ درست

۷۰ در رابطه با تغییرات مرتبط با جسم در فراخنای زندگی، کدام گزینه درست است؟

۱) نمی‌توان پیش از آن‌که کودکی بتواند مستقلاً بایستد، از او توقع داشت تا بتواند از وضعیت نشسته بلند شود.

۲) بی‌قوارگی نوجوانان و عدم تناسب جسمانی، ناشی از تأخیر رشد عضلات آن‌ها در مقایسه با جهش رشد قد و وزن در این دوره است.

۳) رشد سریع قد و وزن در دورهٔ نوجوانی موجب می‌شود تا نوجوانان به نحوی اغراق‌شده احساس توانمندی داشته باشند.

۴) کودکان ابتدا می‌توانند حرکات درشتی مانند مداد دست گرفتن را انجام دهند و سپس به توانایی انجام حرکات ظریف می‌رسند.

۷۱ مسیر توصیف‌شده در کدام گزینه، نشان‌دهندهٔ ارتقای رشد اجتماعی نیست؟

۱) شروع ترسیدن از افراد غریبه و رفع این ترس
۲) توانایی بازی موازی بعد از توانایی بازی گروهی
۳) افزایش تعداد افراد شرکت‌کننده در جریان بازی
۴) شکل‌گیری قانون و رعایت آن در جریان بازی‌ها

۷۲ کودک توصیف‌شده در کدام گزینه بزرگ‌تر از دیگران است؟

۱) وقتی رادین لیوان آب را روی میز غذا می‌ریزد، مادرش عصبانی می‌شود، اما رادین با تصور این‌که مادر خوشحال شده، تلاش می‌کند تا لیوان آب دیگری را نیز روی میز بریزد.

۲) طاها برای آن‌که بتواند از ظرف بالای کابینت شکلات بردارد، از آن بالا می‌رود و وقتی نگرانی مادر از افتادنش را می‌بیند، پشیمان شده و از مادرش عذرخواهی می‌کند.

۳) محمدصادق مادربزرگش را خیلی دوست دارد و آخر هر هفته که به خانهٔ او می‌روند، به سمت مادربزرگ دویده و او را در آغوش می‌کشد.

۴) کسی نباید بدون اجازهٔ مهراد به سبد اسباب‌بازی‌های او دست بزند. آخرین بار که پسرخالهٔ او یکی از اسباب‌بازی‌هایش را برداشت، مهراد آن‌قدر عصبانی شد که چند فریاد بلند کشید.

۷۳ درستی و نادرستی هر یک از عبارت‌های زیر، به ترتیب، در کدام گزینه آورده شده است؟

- **شروع نوجوانی تحت تأثیر عوامل وراثتی و برنامه‌ای طبیعی و از پیش مشخص شده است.**
- **نوجوانان بیشتر از کودکان به دنبال راه‌هایی هستند تا حافظهٔ خود را ارتقا بدهند.**
- **برخی هیجان‌ها مثبت و سازنده و برخی دیگر مانند خشم ویرانگر هستند که باید کنترل شوند.**
- **مضر دانستنِ سیگار موجب عدم مصرف نمی‌شود بلکه باید باور به ضرر سیگار به وجود بیاید.**

۱) درست ـ نادرست ـ نادرست ـ درست
۲) نادرست ـ نادرست ـ درست ـ نادرست
۳) نادرست ـ درست ـ درست ـ نادرست
۴) درست ـ درست ـ نادرست ـ درست

۷۴ عبارت‌های نادرست در کدام گزینه آمده‌اند؟

الف) داشتن خودِ آرمانی به هویت‌یابی نوجوانان کمک می‌کند و بهتر است با پایان این دوره، واقع‌بینی حاکم شود.

ب) رؤیاپردازیِ غیرطبیعی و بیش از حد موجب افت نمرات دانش‌آموزان کنکوری می‌شود.

ج) آرزو بر جوانان عیب نیست و طبیعی است که آن‌ها در کنار تلاش‌کردن، دائم غرقِ در رؤیا شوند که به خواستهٔ خود رسیده‌اند.

د) خودِ واقعی شامل ویژگی‌های فردی محقق‌شده و خودِ آرمانی شامل ایده‌آل‌ها و شرایط مطلوب فرد است.

۱) «ج» ـ «د»
۲) «الف» ـ «ب»
۳) «ب» ـ «د»
۴) «الف» ـ «ج»

۷۵ در مسیر رشد از کودکی به نوجوانی، تغییرات شناختی آورده‌شده در کدام گزینه، تماماً «کیفی» هستند؟

۱) پردازش مفهومی ـ نگهداری اطلاعات زیاد در حافظه ـ نظارت و ارزیابی تفکر
۲) تغییر جهت لحظه‌به‌لحظه تفکر ـ بهبود رمزگردانی، اندوزش و بازیابی ـ فراحافظه
۳) تفکر فرضی ـ فراحافظه ـ ظرفیت‌سازی حافظه ـ اشراف بر استدلال‌ها و قضاوت‌ها
۴) توجه گزینشی ـ آرمان‌گرایی و عیب‌جویی ـ تفکر فرضی ـ مشکل در تصمیم‌گیری

ایران زمین
توشه‌ای برای موفقیت

۷۶ درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر، به ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟

- **در انتهای دورهٔ نوجوانی افراد به آمادگی لازم می‌رسند تا در بزرگسالی به پختگی برسند.**
- **در چشم کودکان، فردی که سهواً به دیگری آسیب زده با فردی که عمداً اشتباه کرده، تفاوتی ندارد.**
- **با توجه به اهمیت دورهٔ نوجوانی در شکل‌گیری هویت هر فرد، این دورهٔ سنی، نسبت به کودکی اهمیت بیشتری دارد.**
- **ممکن است رفتارها در نوجوانی بلافاصله با پشیمانی همراه شود، به خصوص نوجوانان نسبت به رفتارهای بزرگسالان حساس هستند.**

۱) درست ـ درست ـ نادرست ـ درست
۲) نادرست ـ درست ـ نادرست ـ درست
۳) نادرست ـ نادرست ـ درست ـ نادرست
۴) درست ـ نادرست ـ درست ـ نادرست

۷۷ هر یک از رفتارهای زیر، به کدام‌یک از اجزای هویت مربوط هستند؟

- **خانم بازنشسته‌ای که در گروه خیریهٔ مسجدشان عضو است و برای رفتگران غذا درست می‌کند.**
- **دختر نوجوانی که خود را فردی زیبا می‌داند که اجزای چهره‌اش تناسب خوبی با یکدیگر دارند.**
- **دختربچه‌ای که دوست دارد مانند مادرش کارهای زنانه انجام دهد و اسباب‌بازی آشپزی دارد.**
- **نوجوانی که اعتقاد دارد ساختار اجتماعی هر کشور باید براساس سرمایه‌داری و مالکیت فردی باشد.**

۱) اجتماعی ـ جسمی ـ روانی ـ سیاسی
۲) مذهبی ـ روانی ـ جنسی ـ اجتماعی
۳) اجتماعی ـ جسمی ـ جنسی ـ سیاسی
۴) مذهبی ـ روانی ـ روانی ـ اجتماعی

۷۸ در رابطه با رشد و تحول «درک اخلاقی» کدام گزینه نادرست است؟

۱) رشد در حوزه‌های شناختی و اجتماعی زمینه‌ساز رشد درک اخلاقی در دورهٔ نوجوانی هستند.
۲) خردسالان، پیش از ورود به مدرسه، ممکن است کاری را صرفاً برای خوشحال‌کردن دوست خود انجام دهند.
۳) در دورهٔ نوجوانی، تغییرات فرد در حیطهٔ درک اخلاقی بیشتر از تمامی دوره‌های رشدی دیگر است.
۴) کودکان دبستانی مسئول رفتار خود نیستند، زیرا هیچ تصوری از کار خوب و بد ندارند.

۷۹ هر یک از موقعیت‌های زیر، با کدام‌یک از جنبه‌های مختلف رشد مرتبط است؟

- **برای آن‌که کودکی چند ماهه به دنبال پستانک خود نگردد، کافی است آن را از جلوی چشم او دور کنیم.**
- **می‌توان انتظار داشت که کودکان پیش از رسیدن به دوسالگی بتوانند جملات دوکلمه‌ای بسازند.**
- **برخی از کودکان بیشتر از دیگران تلاش می‌کنند تا دروغ نگفته و راستگو باشند.**
- **کودکان سه‌ساله معمولاً لجباز هستند و اصرار دارند تا تمام کارها را خودشان انجام دهند.**

۱) اجتماعی ـ اجتماعی ـ اخلاقی ـ اخلاقی
۲) شناختی ـ شناختی ـ اخلاقی ـ هیجانی
۳) اجتماعی ـ شناختی ـ رفتاری ـ اخلاقی
۴) شناختی ـ اجتماعی ـ رفتاری ـ هیجانی

۸۰ کدام گزینه درست است؟

۱) ویژگی‌های اولیهٔ جنسی، مانند بارورشدن تخمک‌ها در دختران و رویش موی صورت در پسران، ویژگی‌هایی هستند که به صورت مستقیم بر توانایی تولیدمثل نقش دارند.
۲) با در نظر گرفتن حساسیت نوجوانان نسبت به شنیدن انتقاد، بهتر است در حضور دیگران و در مهمانی‌ها و جمع‌های خانوادگی از آن‌ها عیب‌جویی و انتقاد نشود.
۳) تحریک‌پذیری نوجوانان و بی‌ثباتی هیجانی آن‌ها منجر به آن می‌شود که تغییرات فیزیولوژیک و هورمونی را تجربه کنند.
۴) در دورهٔ نوجوانی نوجوانان موقتاً به گذران وقت با خانواده و اقوام خود بی‌تمایل شده و گرایش آن‌ها به گروه همسالان بیشتر می‌شود.

ایران نوشه
نوشه‌ای برای موفقیت

پاسخ‌نامهٔ تشریحی آزمون را ساعت ۱۶ از صفحهٔ شخصی خودتان در سایت آزمون خیلی سبز دریافت کنید.

azmoon.kheilisabz.com

اساتید، مشاوران و دانش‌آموزان گرامی؛

نظرات، پیشنهادات، انتقادات و بازخوردهای خود نسبت به سؤالات این آزمون را می‌توانید از طریق آیدی Kheilisabz_edit@ در همهٔ پیام‌رسان‌ها با ما به اشتراک بگذارید.

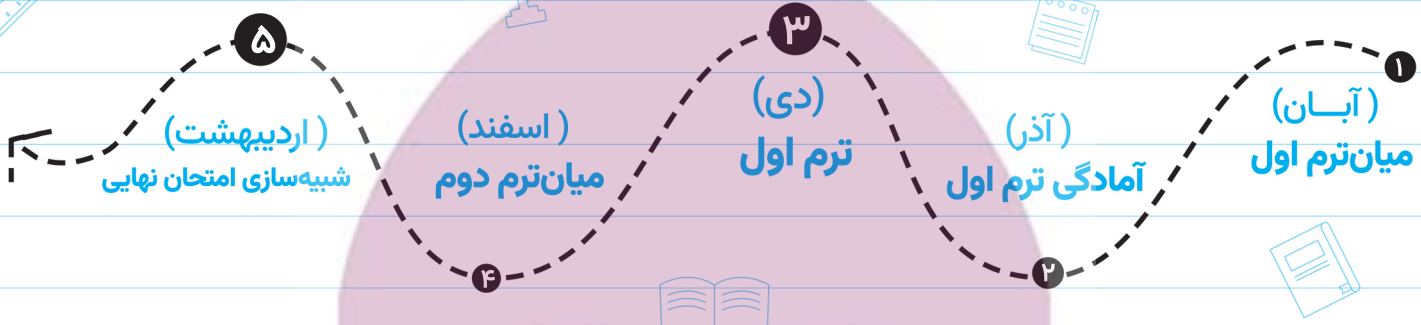
ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

آزمون‌های تشریحی خیلی‌سبز

۵ مرحله در طول سال

شبیه‌سازی کامل امتحان نهایی

- منطبق بر بارم‌بندی آموزش و پرورش
- تشابه کامل فرم برگه سوال، پاسخبرگ، کلید، پاسخنامه و حتی فونت سوال‌ها با امتحان نهایی
- پوشش همه مطالب و انواع سوالات
- ارائه یک یا دو تست عینا مشابه امتحان نهایی
- هم‌سطح با دشواری سوالات امتحان نهایی



پاسخنامه‌های خیلی تشریحی

- ارائه پاسخ کامل و مرحله به مرحله
- محتوای یاددهنده شامل درسنامه
- ارائه نکات کلیدی هر سوال

تصحیح کاملا مکانیزه

- تصحیح کاملا حرفه‌ای توسط دو مصحّح
- تصحیح سوم در صورت اختلاف نظر دو مصحّح قبل
- تصحیح به صورت بررسی یک سوال برای گروهی از دانش‌آموزان
- امکان کامنت‌گذاری مصحّح در فرایند تصحیح
- امکان درخواست تصحیح مجدد در پنل ثبت اعتراض

کارنامه‌های بسیار کاربردی

- کارنامه تحلیلی و مقایسه‌ای
- نمره به تفکیک سوال
- کارنامه مبحثی

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

آزمون آزمایشی خیلی سبز

رشته انسانی

پایه دوازدهم | دوهفته‌ای مرحله دوم

۰۶ - ۱۴۰۵ | ۲۲/آبان/۱۴۰۵

دفترچه شماره دو

پایه

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی	دوازدهم	یازدهم	دهم
زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه	درس ۱ (از ابتدای تمارین) و درس ۲ (تا ابتدای تمارین) صفحه ۱۱ تا ۲۷	–	درس ۴ صفحه ۵۱ تا ۶۶
تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰ دقیقه	درس ۲ و ۳ صفحهٔ ۱۶ تا ۴۶	–	درس ۷ و ۸ صفحهٔ ۶۲ تا ۷۹
جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵		درس ۲ صفحهٔ ۲۱ تا ۳۷	–	درس ۵ صفحه ۳۴ تا ۴۶
فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه	درس۲ و ۳ صفحهٔ ۸ تا ۲۱	درس۴ صفحهٔ ۲۸ تا ۳۵	درس ۴ صفحهٔ ۲۹ تا ۳۸
اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه	–	–	درس ۳ تا ۴ صفحهٔ ۲۲ تا ۴۲
مجموع	۸۰ سؤال			۷۵ دقیقه		–	

نام درس	طراحان به ترتیب حروف الفبا	مسئول درس ـ گزینشگر
عربی، زبان قرآن	طراحان: کیارش پورمهدی ـ پدرام علیمرادی ـ زهرا فرزانه ـ موسی کاظم‌غلامی خالد مشیرپناهی ناظران علمی: پدرام علیمرادی ـ سمیه جغتایی	موسی کاظم‌غلامی
تاریخ	طراحان: کیان کیانی‌دوست واقع ـ حبیبه محبی ناظر علمی: علی آقاجان‌پور	حبیبه محبی
جغرافیا	طراح: علیرضا حسن‌طهرانی ناظر علمی: حبیبه محبی	علیرضا حسن‌طهرانی
فلسفه و منطق	طراح: علی سلوکی ناظران علمی: علی آقاجان‌پور ـ علی‌اکبر آخوندی	علی سلوکی
اقتصاد	طراح: سارا شریفی ناظر علمی: مهناز حامدی چرمخوران	سارا شریفی

مدیر تألیف آزمون: دکتر فاطمه آقاجان‌پور

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

دفترچه سؤالات آزمون‌های خیلی سبز، از همه نظر (تعداد سؤال‌ها، زمان پاسخ‌گویی، نوع چینش گزینه‌ها، نوع صفحه‌آرایی، فونت سؤالات، سایز کلمات و اعداد، جای خالی محل انجام محاسبات و ...) در شبیه ترین حالت به دفترچه سؤالات کنکور سراسری طراحی می‌شود.

ویژه کنکوری‌های ۱۴۰۶

Azmoonkheilisabz.com

نشانه توشه
توشه ای برای موفقیت

• **عيّن الأنسب للجواب في الترجمة أو المفهوم (۸۱ ـ ۸۹):**

۸۱ **﴿لا تَستوي الحسنةُ و لا السّيّئة، ادفع بالّتي هي أحسن، فإذا الّذي بينك و بينه عداوة كأنّه وليّ حميم﴾:**

۱) کار نیک و کار بد یکسان نیستند؛ (بدی را) با چیزی که بهتر است دفع کن، بنابراین کسی که با تو دشمنی دارد، چنان می‌شود که گویی دوستی بسیار نزدیک است.

۲) نیک و بد برابری نمی‌کنند؛ (بدی را) با چیزی که نیکوتر است دفع کن، پس کسی که میان تو و او دشمنی است، مانند دوست نزدیک تو خواهد شد.

۳) نیکی و بدی برابر نیستند؛ (بدی را) با شیوه‌ای که نیکوتر است دفع کن، پس آن‌گاه کسی که میان تو و او دشمنی وجود دارد، گویی دوستی صمیمی می‌شود.

۴) کار نیک و کار بد مساوی نمی‌شوند؛ (بدی را) با بهترین شیوه دفع کن، پس ناگهان کسی که میان تو و او دشمنی است، مانند دوست صمیمی تو خواهد بود.

۸۲ **«لا أحدَ يحبّ أن يُذكر بين النّاس بالسّوء بعد موته و هو لا يستطيع تصحيح أخطائه فعلينا أن نعوّض الظّلم الّذي ارتكبناه في نفس الوقت.»:**

۱) احدی دوست ندارد که مردم او را پس از مرگش به بدی یاد کنند در حالی که او نمی‌تواند اشتباهاتش را تصحیح کند، پس ما باید ظلمی را که مرتکب می‌شویم در همان وقت جبران کنیم.

۲) هیچ کس نیست که دوست داشته باشد پس از مرگش در میان مردم به بدی یاد شود، چون او قادر به اصلاح خطاهایش نیست، پس باید ستمی را که مرتکب می‌شویم در همان لحظه جبران کنیم.

۳) هیچ کسی دوست ندارد بعد از مرگ در میان مردم او را به بدی یاد کنند در حالی که نمی‌تواند اشتباهاتش را جبران کند، پس ما باید ستمی را که مرتکب شده‌ایم در همان زمان اصلاح کنیم.

۴) هیچ کسی دوست ندارد در حالی که نمی‌تواند اشتباهاتش را تصحیح کند، بعد از مرگش در میان مردم به بدی یاد شود، پس ما باید ستمی را که مرتکب شده‌ایم در همان زمان جبران کنیم.

۸۳ **«كان قائدنا يطلب من المسلمين دائماً أن يعتصموا بحبل الله و يبتعدوا عن الخلافات لكي لا يقدر عملاءُ العدوّ أن يفرّقوا بينهم.»:**

۱) رهبر ما پیوسته از مسلمانان می‌خواست که به ریسمان خداوند چنگ بزنند و از اختلافات دوری کنند تا مزدوران دشمن نتوانند میان آنان تفرقه بیفکنند.

۲) خواستهٔ رهبر ما از مسلمانان همواره این بود که به ریسمان الهی تمسّک جویند و از اختلاف‌ها بپرهیزند تا دشمنان مزدور قادر نباشند بین آنان تفرقه بیندازند.

۳) رهبر ما از مسلمانان می‌خواست که همواره به ریسمان خداوند چنگ بزنند و از اختلاف‌ها فاصله بگیرند تا مزدوران دشمن نتوانند آنان را از کنار هم پراکنده کنند.

۴) رهبر ما از مسلمانان همیشه می‌خواست که به ریسمان خداوند توسل بجویند و اختلافات را کنار بگذارند تا جیره‌خواران دشمن نتوانند که در میان آنان باعث تفرقه بشوند.

۸۴ **«و أنزلَ من السّماء ماءً فأخرجَ به من الثّمرات رزقاً للنّاس، لكي يعرفوا نعمَ الله و يشكروه على ما أعطاهم من خير كثير.»**

۱) و از آسمان آبی فرو فرستاد، پس به وسیلهٔ آن از میوه‌ها روزی‌ای برای مردم بیرون آورد تا نعمت‌های خدا را بشناسند و برای خیر فراوانی که به آنان عطا کرده است، او را شکر کنند.

۲) و از آسمان آبی فرو فرستاده شد، پس به وسیلهٔ آن از میوه‌ها رزقی را برای مردم قرار داد تا آنان نعمت خدا را بشناسند و خداوند را برای خیر فراوانی که عطایشان کرده، شکر کنند.

۳) و از آسمان آبی فرو فرستاد، پس از میوه‌ها برای مردم رزقی را به وجود آورد تا نعمت‌های خداوند را شناخته و برای خیر فراوانی که به آنان عطا شده، او را سپاس گویند.

۴) و از آسمان‌ها بارانی را فرستاد، و با آن از میان میوه‌ها رزقی را برای مردم به وجود آورد تا نعمت‌های خداوند را بشناسند و او را برای نعمت‌هایی که به آنان عطا نموده، ستایش کنند.

۸۵ «عندما أقبلَ الشّابّ على تعلُّم العلوم مجدّاً، بدأ أبحاثاً كثيرة لتطوير مهاراته و لم تَضعُف إرادتُه أمام الصّعاب فكسب علماً نافعاً سهّل عليه حلّ المشكلات.»:

۱) هنگامی که آن جوان تلاشگرانه به آموزش علوم روی آورد، پژوهش‌های بسیاری را برای بهبود مهارتش آغاز کرد و اراده‌اش در برابر دشواری‌ها ضعیف نشد؛ پس دانشی سودمند به دست آورد که حل مشکلات برایش آسان گردید.

۲) جوان هنگامی که با جدیّت به یادگیری علوم روی آورد، تحقیقات بسیاری را برای بهبود مهارت‌هایش شروع کرد و اراده‌اش در برابر دشواری‌ها ضعیف نشد؛ پس دانش سودمندی به دست آورد که حل مشکلات را برای او آسان کرد.

۳) هنگامی که آن جوان کوشا آموزش علوم را پذیرفت، مطالعات بسیاری را برای توسعهٔ مهارت‌هایش آغاز نمود و اراده‌اش در برابر دشواری‌ها دچار ضعف نشد؛ پس دانش سودمندی به دست آورد که حل مشکلات را برایش ساده‌تر کرد.

۴) جوان هنگامی که یادگیری دانش‌ها را تلاشگرانه قبول کرد، پژوهش‌های بسیاری را برای توسعهٔ مهارت‌هایش آغاز کرد و اراده‌اش در برابر دشواری‌ها ضعیف نشد؛ پس دانشی سودمند به دست آورد که مشکلات را برای او آسان‌تر حل کرد.

۸۶ عيّن الصّحيح:

۱) انفصل أصدقاء كثيرون عن بعضهم في مصاعب الدّهر و تجلّت لنا حقيقةُ الوفاء: سختی‌های روزگار دوستان زیادی را از یکدیگر جدا کرد و حقیقت وفاداری را برای ما جلوه‌گر ساخت!

۲) ليست الحرّيّةُ أن نفعل كلّ ما نشاءُ، بل هي أن نعرف مسؤوليّةً ما نفعل: آزادی این نیست که هر چه را می‌خواهیم انجام دهیم، بلکه این است که مسئولیّت آن‌چه را که انجام می‌دهیم، بدانیم!

۳) عاملِ النّاس مثلَما تُحبّ أن يعاملوك و لا تَكن أبداً ذا وجهين: با مردم آن‌طور رفتار کن که دوست داری با تو رفتار شود و هرگز دورو نباش!

۴) إنّ الله هو المُضيف الوحيد الّذي يُجلس مُكذّبيه أيضاً علىٰ مائدته: بی‌گمان خدا یگانه میزبانی است که تکذیب‌کنندگانش نیز بر سر سفره‌اش می‌نشینند!

۸۷ عيّن الصّحيح (في المفهوم): ﴿لا تَدري لعَلَّ اللهَ يُحدِث بعدَ ذلك أمراً﴾

۱) ﴿و عسىٰ أن تَكرهوا شيئاً و هو خيرٌ لكم﴾

۲) ﴿و لا تَهنوا و لا تَحزنوا و أنتم الأعلَون﴾

۳) ﴿إنّ رحمتَ الله قريبٌ مِن المحسنينَ﴾

۴) ﴿إنّ ربَّك هو أعلم بِمن ضلّ عن سبيله﴾

۸۸ عيّن الأبعد عن مفهوم العبارة: «أعقَل النّاس أنظَرُهم في العواقب.»

۱) الجاهل لا يعرف ما يدفع و ما يكتسب.

۲) التّدبُّرُ في نهاية الطّريق دليلُ الحكمة.

۳) لا تفتح باباً لا تعلم من يطرقه.

۴) العاقل لا يهتمّ بالطّريق بل يتفكّر في النّتيجة.

۸۹ عيّن الصّحيح في المفهوم: «المؤمن مَن آمَنَه النّاس على دمائهم و أموالهم.»

۱) المؤمن هو الّذي يَحفظ دماءَ النّاس و أموالهم و لو بقوّة السّلاح.

۲) الّذي يسعى لِكسب اعتماد النّاس في جميع المواقف هو المؤمن.

۳) الإيمان ليس في كثرة الحسنات، بل في أن نكون مصدر أمنٍ للآخرين.

۴) لا يَكفي أن تقول أنا مؤمنٌ، بل يجبُ أن تلتزم بِما تَقول.

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

• **اقرأ النّصّ التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۹۰ ـ ۹۲) بما يناسب النّصَّ:**

جائزة نوبل هي مجموعة من الجوائز الدّوليّة الّتي أسّسها ألفرد نوبل عام ۱۹۰۱ في مملكة السّويد. و تَهدف الجائزة إلى تكريم الأفراد الّذين قدَّموا خَدمات بارزة للبشريّة في مجالات العلوم أو السّلام. تُمنح جائزة نوبل حاليّاً في ستّة مجالات رئيسيّة: الفيزياء، الكيمياء، الطّبّ، الأدب، السّلام و العلوم الاقتصاديّة. إنّ الفوز بجائزة نوبل ليس سَهلاً، بل يَخضع لِقواعد مُحدّدة و مع ذلك، يجب أن نشير إلى أنّ الفرد العالم يجب أن يكون قد حقّق اكتشافاً أو إنجازاً في أحد المجالات المحدّدة، بحيث يكونُ لِهذا الإنجاز أثر عميق و مُستدام على العالَم و تُمنح جائزة نوبل عادةً تقديراً لأعمال مُنجزة و مُثبتة و ليس لِمجرّد أفكار أوليّة. تُعدّ ماري كوري الشّخص الوحيد الّذي فاز بجائزة نوبل في مجالين علميّين مُختلفين تماماً؛ فقَد حَصلت عليها بالاشتراك مع زوجها بيير كوري و هنري بيكريل عام ۱۹۰۳ تقديراً لأبحاثهم العميقة حول ظاهرة النّشاط الإشعاعيّ (فعاليت راديواكتيو) كما فازت بالجائزة بمُفرَدها (أي دون زوجها الّذي كان قد توفّي في عام ۱۹۰۶) لاكتشافها عُنصرين جديدين: الراديوم و البولونيوم عام ۱۹۱۱. فإذا كان معيارنا هو «التّخصّصات العلميّة» فقط، فإنّ ماري كوري تبقى وحيدةً بصدارة هذا المَجال.

۹۰ عيّن الصّحيح حول جائزة نوبل:

۱) تختصّ هذه الجائزة لمن تكون له نشاطات علميّة ممتازة.

۲) أعلنَ نوبل أنّ هذه الجائزة تُعطىٰ في ستّة مجالات مُحدّدة.

۳) جائزة نوبل تسبّبت بأن تُصبح الأبحاث العلميّة أوسع من قبل.

۴) مؤسّسة نوبل يقع مكانها في مملكة السّويد و هي مَولد نوبل.

۹۱ عيّن الصّحيح:

۱) حَصلت ماري كوري على جائزة نوبل في مجالات مختلفة منها الفيزياء و الكيمياء.

۲) بيير كوري مع زوجته و زميله حَصل على جائزة نوبل ثلاث سَنواتٍ قبل موته.

۳) لم يستطع عالم الحصول على جائزة نوبل مرّتينِ إلّا ماري كوري.

۴) ماري كوري و زوجها حصلا على جائزة نوبل الثّانية لاكتشاف عنصرينِ جديدينِ.

۹۲ عيّن الصّحيح:

۱) جائزة نوبل تُمنَح في كلّ مجال إلى فرد واحد فقط.

۲) لا تُمنح جائزة نوبل إلى من له فكرة بديعة بل من حقّقها مؤثرةً في حياة البشر.

۳) إنّ ماري كوري كانت أوّل مرأة لها تخصّصة في مجالين علميّين.

۴) جائزة نوبل الأولىٰ مُنحت لماري كوري و زوجها.

•**عيّن المناسب للجواب في الإعراب و التّحليل الصّرفيّ (۹۳ و ۹۴):**

۹۳ عيّن الصّحيح:

«قَدَّموا ـ تُعَدّ ـ ظاهرة ـ وحيدة»

۱) قَدَّموا: فعل ماضٍ ـ للغائبينَ ـ مزيد ثلاثي من مصدر تَقدُّم ـ متعدّ/ فعل و مع فاعله جملة فعليّة

۲) تُعَدّ: مضارع ـ للمخاطب ـ مجرّد ثلاثي ـ مجهول ـ لازم/ فعل و نائب فاعله «ماري» و الجملة فعليّة

۳) ظاهرة: اسم ـ مفرد مؤنّث ـ اسم الفاعل من مجرّد الثلاثي ـ معرب/ مضافٌإليه و مجرور بالكسرة

۴) وحيدة: اسم ـ مفرد مؤنّث ـ معرّف بالعلميّة ـ معرب/ مفعول و منصوب بالفتحة

۹۴ **عيّن الخطأ:**

«تَهدف ـ ليس ـ العالم ـ مُفرَد»

۱) تَهدف: فعل مضارع ـ للغائبة ـ ليس له حرف زائد ـ معلوم/ فعل و فاعله «الجائزة»

۲) ليس: فعل ماضٍ ـ للغائب ـ مجرّد ثلاثي/ من الأفعال النّاقصة و خبره: «سَهلاً»

۳) العالم: اسم ـ مفرد مذكّر ـ معرّف بأل ـ اسم الفاعل مِن مصدر «تَعليم»/ صفة و مرفوع بالتّبعيّة

۴) مُفرد: اسم ـ مفرد مذكّر ـ اسم المفعول مِن مصدر «إفراد» ـ معرب/ مجرور بحرف جرّ

●عيّن المناسب للجواب في الأسئلة التالية (۹۵ ـ ۱۰۰):

۹۵ **عيّن فعلاً مزيداً ثلاثيّاً يختلف عدد حروفه الزائدة:**

۱) وعظني والدي أن لا أُجالس الأحمق لأنّه يَضرّني.

۲) تَقاعد والدي اليوم مِن منظّمتهم بعد ثلاثين سنةً تقريباً.

۳) قد يُعلّمنا أعداؤنا شيئاً و هو يُساعدنا في الابتعاد عن الخطأ.

۴) تُحاول أستاذتنا معرفة جميع تلميذاتها في الصّفّ.

۹۶ **عيّن «نون» من الحروف الأصليّة للفعل:**

۱) سَمعنا خبر نجاح الإيرانيّين في المباراة فاندفعنا إلى المطار لاستقبالهم.

۲) انسحب الكفّار مِن المعركة لأنّهم تَحيَّروا من قدرة المقاتلين المسلمين.

۳) جنودنا الشجعان انتقموا من الّذين قاموا بِمحاربتنا فلا ينسونَ هذا الفشل.

۴) فهمنا أنّ تيّار الكهرباء انقطع في ستّ حجرات فقمنا بتصليحه.

۹۷ **عيّن ما فيه حرفٌ يزيل الإبهام عمّا قبله:**

۱) إنّ الله يحبّ جميع عباده لكنّ بعضهم قد يَنسون رحمة الله.

۲) يا صديقي، كأنّ جهد الانسان و اجتهاده لا حدّ له فلا تفقد رجاءك.

۳) ليتَ الشّباب يعود إلينا و نقول له ما فعل بنا المشيب في الحياة!

۴) فهمتُ أنّ الحقّ لا يفنى و الباطل لا يبقى و للحياة عدالة سوف تتحقّق!

۹۸ **عيّن ما فيه من الأسماء المنصوبة أكثر:**

۱) إنّ الله يعلم كلّ ما يعمله عباده و هو علّام الغيوب.

۲) إن تلتزمي بالوفاء تجدي صديقات لا يتركنك وحيدة.

۳) أرسل الله أنبياء مُبشّرين ليُبيّنوا الصّراط المُستقيم.

۴) لا يُطعمِ المؤمن المساكين من أطعمة لا يأكلها نفسه.

۹۹ **عيّن ما ليس فيه حال:**

۱) ما لك لا تندم عن أعمال سيّئة ارتكبتها و أنت تعلم أنّها مُضرّة.

۲) صار زملاؤنا في المباراة النّهائيّة فائزين فأصبحنا مسرورين من فوزهم.

۳) كان السّيّاح حاضرين جميعاً في قاعة المطار و لكنّ الدّليل جاء متأخّراً.

۴) هذا الرّجل الغنيّ أنشأ مصنعاً في القرية مُشتاقاً إلى إنتاج البضائع الإيرانيّة.

۱۰۰ **عيّن الواو يختلف عن البقية:**

۱) الدّولة تمتلك المرافق العامّة و يهتمّ المواطنون بمراقبتها و الاستفادة منها.

۲) هذا الطبيب مسؤول القسم الداخليّ في المستشفى و رقم غرفته خمسون.

۳) نحن نذهب إلى المكتبة لمطالعة الدّروس كلّ يوم و صديقي يتأخّر دائماً.

۴) لا يفتخرِ الإنسان بنسبه و آبائه و أمواله لأنّ الفخر بالأدب و الحياء!

۱۰۱ کدام اطلاعات از سنگ‌نوشتهٔ بیستون قابل استخراج است؟

الف) شرح وقایع دوران ابتدایی فرمانروایی داریوش بزرگ

ب) حاوی اطلاعات سودمند اوضاع اداری، نظامی و فرهنگی دوران بعد از هخامنشیان

ج) شرح جنگ‌های شاپور یکم با رومیان

د) شرح سرکوب شورش‌های نواحی گوناگون توسط داریوش

۱) «الف» ـ «ج» ۲) «الف» ـ «د» ۳) «ب» ـ «ج» ۴) «ب» ـ «د»

۱۰۲ کدام مورد دربارهٔ خاستگاه و ماهیت حکومت ایلامی‌ها درست است؟

۱) از ارتباط تنگاتنگ سیاسی، فرهنگی و تجاری با همسایگان بین‌النهرینی خود شکل گرفت.

۲) شهرنشین بودند و با پیشینهٔ سفالگری، فلزکاری و بافندگی و در مرکز جلگهٔ خوزستان زندگی می‌کردند.

۳) در دوران هخامنشیان، حاکمان کوچک و مستقل ایلامی در مرکز خوزستان این حکومت را بنیان‌گذاری کردند.

۴) پیشینهٔ کشاورزی داشته و در بخش شرقی استان فارس حکومت خود را تأسیس کردند.

۱۰۳ کدام مورد توصیف دقیقی از تاریخ ساخت ابزارآلات مسی ارائه کرده است؟

۱) در لرستان از ترکیب مفرغ و قلع اشیا و ابزارهای مسی ساخته شده که بهترین نمونه از صنعت و هنر فلزکاری به شمار می‌رود.

۲) مردمان برخی از سکونتگاه‌های کهن به‌ویژه جیرفت و تپهٔ یحیی ظروف مسی را با مهارت و ظرافت تمام ساخته بودند.

۳) چکش‌کاری بر روی رگه‌های طبیعی مس و ساخت برخی ابزارهای مسی از حدود ۸ هزار سال پیش در برخی نواحی وجود داشته است.

۴) ساکنان نواحی پایکوهی زاگرس در حدود ۴ تا ۸ هزار سال پیش به فنون ذوب و قالب‌گیری مس دست یافته بودند.

۱۰۴ در کدام مورد نتایج و دستاوردهای باستان‌شناسی، به مورخان کمک کرده است؟

۱) شناخت بیشتر سلسله‌های ماد، هخامنشیان و ساسانیان و امکان حدودی تفکیک و تشخیص تاریخ واقعی از افسانه

۲) وجود اشیا و آثار تاریخی ایران باستان در موزه‌های اروپا و آمریکا

۳) متن اصلی خدای‌نامه‌ها و ترجمهٔ عربی باقی‌مانده از آن دوران

۴) بررسی دقیق‌تر تاریخ عمومی به عنوان منبع اصلی مطالعه و شناخت تاریخ ایران باستان

۱۰۵ کدام مورد دربارهٔ توصیف رویدادها، از آغاز انقلاب فرانسه تا دوران حکومت ناپلئون، درست است؟

۱) مدتی بعد از پیروزی انقلاب، لویی شانزدهم وادار به پذیرش نظام جمهوری شد.

۲) پس از پیروزی انقلاب فرانسه، پادشاه وقت از سلطنت کناره‌گیری کرد.

۳) ناپلئون در ۱۷۹۹ م. به عنوان امپراتور فرانسه به قدرت رسید.

۴) پس از به قدرت رسیدن ناپلئون، نظام حکومتی تغییر یافت.

۱۰۶ در یک موقعیت فرضی، مورخی در قرن هفده و هجدهم میلادی می‌زیسته است. به احتمال زیاد کدام موارد در گزارش او ثبت شده است؟

الف) پتر کبیر پیش از انقلاب باشکوه انگلستان به قدرت رسید.

ب) لطفعلی‌خان زند از خبر استقلال آمریکا مطلع شده است.

ج) دولت آمریکا به رقیبی برای کشورهای استعمارگر اروپایی تبدیل شده است.

د) کریم‌خان زند پیش از آغاز جنگ‌های استقلال آمریکا درگذشت.

۱) «ب» ـ «د» ۲) «الف» ـ «د» ۳) «الف» ـ «ب» ۴) «ب» ـ «ج»

۱۰۷ کدام موارد دربارهٔ نظام اداری ایران دورهٔ افشاریه تا دورهٔ قاجار، درست است؟

الف) با مرگ نادرشاه و فروپاشی سیاسی و اقتصادی، توان اداری ایران آسیب دید.

ب) تحت تأثیر مواجهه با تمدن غرب، تشکیلات اداری از اوایل عهد قاجار افزایش یافت.

ج) نظام اداری ناکارآمد از عوامل بازدارندهٔ قدرت استبدادی و اختیارات شاهان قاجار بود.

د) در عصر قاجار دامنهٔ فعالیت وزارت‌خانه‌ها محدود به پایتخت بود و اغلب به شکل موروثی اداره می‌شد.

۱) «الف» ـ «ب» ۲) «ج» ـ «د» ۳) «ب» ـ «د» ۴) «الف» ـ «ج»

۱۰۸ در کدام مورد، اقدامات آقامحمدخان در فاصلهٔ متحدکردن افراد ایل قاجار تا تاج‌گذاری در تهران، به ترتیب، درست بیان شده است؟

الف) انتخاب تهران به پایتختی
ب) سرکوب طغیان حاکم گرجستان
ج) تصرف نواحی شمالی و مرکزی ایران
د) غلبه بر لطفعلی‌خان زند

۱) «د» ـ «ب» ـ «ج» ـ «الف»
۲) «د» ـ «الف» ـ «ج» ـ «ب»
۳) «ج» ـ «ب» ـ «د» ـ «الف»
۴) «ج» ـ «الف» ـ «د» ـ «ب»

۱۰۹ کدام مورد از مهم‌ترین عوامل بازدارندهٔ قدرت مطلقهٔ پادشاهان قاجار بود؟

۱) نفوذ اجتماعی و دینی روحانیت و مراجع شیعه و قدرت سیاسی و نظامی ایلات
۲) نفوذ و دخالت قدرت‌های استعمارگر و نفوذ زنان حرمسرا در دربار و بیرون از آن
۳) فقدان نظام اداری کارآمد و نبودن ارتش ثابت و حرفه‌ای
۴) خودمختاری نسبی حاکمان ایالات و ولایات و محدودبودن نظام اداری

۱۱۰ کدام موارد، نقش سه کشور فرانسه، روسیه و انگلیس را در ایران دورهٔ قاجار درست نشان می‌دهد؟

الف) وساطت برای انجام مذاکره میان ایران و عثمانی
ب) نقش مؤثر در شکست ایران در دورهٔ اول جنگ‌های ایران و روس
ج) بی‌نتیجه‌ماندن تلاش‌های عباس‌میرزا برای تجدید سازمان ارتش ایران

۱) «انگلستان و فرانسه» ـ «انگلستان» ـ «فرانسه و انگلستان»
۲) «انگلستان و روسیه» ـ «فرانسه و انگلستان» ـ «فرانسه و انگلستان»
۳) «فرانسه و انگلستان» ـ «انگلستان» ـ «روسیه و انگلستان»
۴) «روسیه و انگلستان» ـ «فرانسه و انگلستان» ـ «روسیه»

۱۱۱ در کدام موارد مشکلات پادشاه در دوران سلطنت، به ترتیب، درست بیان شده است؟

الف) بدرفتاری عثمانیان با زائران ایرانی عتبات عالیات
ب) تصرف گرجستان توسط روسیه
ج) حمایت دولت انگلیس از امیران شورشی افغان

۱) الف) محمدشاه ب) آقامحمدخان ج) فتحعلی‌شاه
۲) الف) محمدشاه و ناصرالدین‌شاه ب) فتحعلی‌شاه ج) فتحعلی‌شاه
۳) الف) فتحعلی‌شاه و محمدشاه ب) فتحعلی‌شاه ج) محمدشاه و ناصرالدین‌شاه
۴) الف) محمدشاه و ناصرالدین‌شاه ب) آقامحمدخان ج) فتحعلی‌شاه و محمدشاه

۱۱۲ کدام رویداد، از وقایع (۱۲۱۳ ـ ۱۲۲۷ ش.) است؟

۱) شهرهای شیراز و بندر بوشهر به مراکز مهم تجارت داخلی و خارجی تبدیل شدند.
۲) امتیاز بانک شاهنشاهی به انگلیس واگذار شد.
۳) سنگ‌نوشتهٔ داریوش هخامنشی در بیستون توسط یک افسر انگلیسی ترجمه شد.
۴) با خارج‌شدن کاوش‌های باستان‌شناسی از انحصار فرانسویان، دامنهٔ کاوش‌های باستان‌شناسی وسیع‌تر شد.

۱۱۳ در کدام مورد وظایف بریگاد قزاق به درستی بیان شده است؟

۱) تقویت توان دفاعی و جنگی کشور، آموزش دانش نظامی جدید و اشاعهٔ آن
۲) دفع‌کنندهٔ شورش‌ها و اعتراضات داخلی، نگهبانی شاه و خاندان سلطنت
۳) حفظ مرزها و مقابله با هجوم خارجی، تشکیل ارتش دائم و حرفه‌ای
۴) نظارت بر املاک دیوانی و سلطنتی، گسترش نفوذ و استحکام سلطنت

۱۱۴ در عبارت زیر، موارد مشخص‌شدهٔ «الف، ب، ج و د» به ترتیب با کدام کلمات به درستی تکمیل می‌شود؟

«با حرکت هوای گرم از استوا به سمت عرض‌های بالاتر و فرونشینی آن در حدود عرض‌های ۳۰ درجه، یک کمربند (الف) شکل می‌گیرد. این پدیده باعث (ب) هوا و مانع از تشکیل ابر می‌شود. در فصل زمستان، با جابه‌جایی این کمربند به سمت (ج)، زمینه برای ورود سیستم‌های باران‌زا به ایران فراهم می‌شود، اما با فرارسیدن تابستان و جابه‌جایی آن به سمت (د)، غالب مناطق ایران دچار کم‌بارشی می‌شوند.»

۱) کم‌فشار ـ صعود ـ شمال ـ جنوب
۲) پرفشار ـ فرونشینی ـ جنوب ـ شمال
۳) پرفشار ـ صعود ـ شمال ـ شرق
۴) کم‌فشار ـ فرونشینی ـ جنوب ـ غرب

۱۱۵ کدام مورد دربارهٔ تحلیل موقعیت و عوامل اقلیمی دو ایستگاه X و Y در ایران درست است؟

ایستگاه X: دارای اختلاف دمای شدید شبانه‌روزی، بارش سالانه زیر ۱۵۰ میلی‌متر، پوشش گیاهی فقیر و تبخیر شدید.
ایستگاه Y: دارای بارش سالانه بالای ۱۰۰۰ میلی‌متر، نوسان دمای سالانه کم، رطوبت نسبی بالا و زمستان‌های ملایم.

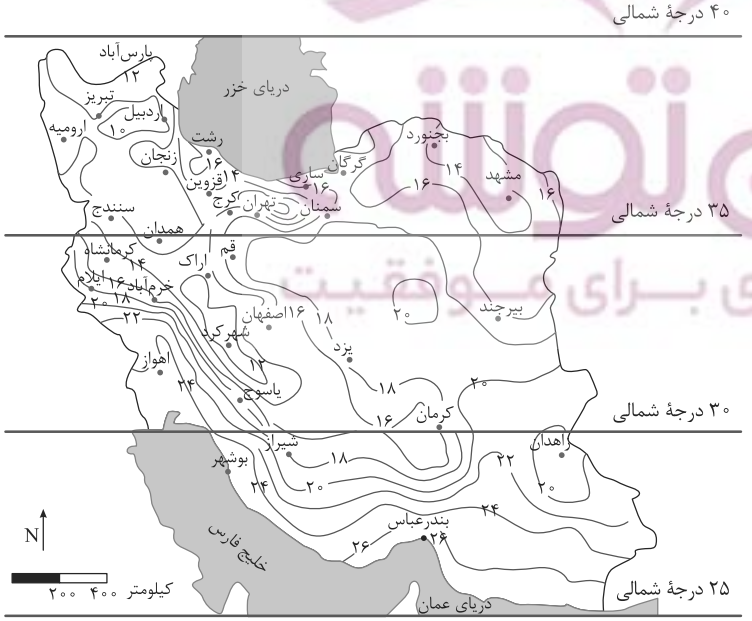
۱) ایستگاه X تحت تأثیر پرفشار جنب‌حاره‌ای و دوری از دریا است، در حالی که ایستگاه Y بین یک پهنهٔ آبی وسیع و یک رشته‌کوه مرتفع محصور شده است.
۲) ایستگاه X حتماً در عرض‌های بالای ۶۰ درجهٔ جغرافیایی قرار دارد و ایستگاه Y دقیقاً روی خط استوا واقع شده است.
۳) عامل اصلی بارندگی در ایستگاه Y، فعالیت تودهٔ هوای گرم و خشک و موسمی در فصل تابستان است.
۴) ایستگاه X به دلیل ارتفاع بسیار زیاد از سطح دریا، دچار کاهش شدید بارش شده است.

۱۱۶ در عبارت زیر، جای خالی موارد مشخص‌شده به ترتیب با کدام کلمات به درستی تکمیل می‌شود؟

«در حالت عادی در لایهٔ اول جو (تروپوسفر)، با افزایش ارتفاع، دمای هوا ..... می‌یابد، اما گاهی اوقات در ماه‌های سرد سال در شهرهای بزرگ، به علت پدیدهٔ وارونگی دما، حرکت ..... هوا صورت نگرفته و عدم جابه‌جایی هوا موجب ..... آلودگی هوا می‌شود.»

۱) افزایش ـ افقی ـ کاهش
۲) کاهش ـ صعودی ـ افزایش
۳) کاهش ـ صعودی ـ کاهش
۴) افزایش ـ افقی ـ افزایش

۱۱۷ با توجه به تصویر ارائه‌شده، کدام گزینه تحلیل درستی را بیان می‌کند؟



۱) «کمربند کم‌فشار حاره‌ای» همانند «کمربند پرفشار جنب‌حاره‌ای» در اطراف مدار رأس‌السرطان تشکیل می‌شود، اما برخلاف آن با صعود هوا و ایجاد ابر و بارندگی شناخته می‌شود.
۲) «سواحل شمالی کشور» برخلاف «سواحل جنوبی»، دارای اختلاف دمای شبانه‌روزی هستند، چراکه در سواحل جنوبی صعود هوای مرطوب رخ نمی‌دهد.
۳) «کمربند پرفشار جنب‌حاره‌ای» برخلاف «کمربند کم‌فشار حاره‌ای»، حاصل سنگینی و فرونشینی هوا در اطراف مدارهای رأس‌السرطان و رأس‌الجدی است و پیشروی آن به داخل ایران در دورهٔ گرم سال، مانع از ریزش بارش در کشور می‌شود.
۴) «نواحی داخلی کشور» برخلاف «نواحی ساحلی شمال و جنوب»، به دلیل دوری از دریاها و کمبود رطوبت، دارای اختلاف دما در طول شبانه‌روز هستند.

۱۱۸ کدام موارد برای تکمیل بخش‌های (الف) تا (د) به درستی ارائه شده‌اند:؟

شماره	نام تودهٔ هوا	منشأ/ زمان ورود	اثر آب‌وهوایی در ایران
۱	تودهٔ هوای سرد و خشک سیبری	شمال شرق/ دورهٔ سرد	سردی و خشکی هوا (و بارش در سواحل خزر)
۲	(الف)	اقیانوس اطلس و دریای مدیترانه/ دورهٔ سرد	(ب)
۳	تودهٔ هوای گرم و خشک	تابستان (ج)	افزایش شدید دما
۴	(د)	اقیانوس هند/ دورهٔ گرم	باران‌های سیلابی در جنوب شرق

۱) الف) تودهٔ هوای مرطوب غربی ب) برف و باران ج) عربستان د) تودهٔ هوای مرطوب موسمی
۲) الف) تودهٔ هوای سودانی ب) خشکی شدید هوا ج) دریای سرخ د) تودهٔ هوای سودانی
۳) الف) تودهٔ هوای مرطوب غربی ب) برف و باران ج) اقیانوس هند د) تودهٔ هوای سودانی
۴) الف) تودهٔ هوای سودانی ب) کاهش دما ج) عربستان د) تودهٔ هوای مرطوب موسمی

۱۱۹ با توجه به انواع بیابان‌های ایران و تصویر زیر، کدام عبارت تحلیل درستی را بیان می‌کند؟



۱) ناحیهٔ «الف» متعلق به بیابان لوت است و بارش زیر ۵۰ میلی‌متر در اثر قرارگیری کامل آن در منطقهٔ فشار زیاد جنب‌حاره‌ای است.
۲) عامل اصلی در شکل‌گیری نمکزارها در ناحیهٔ «الف» تبخیر شدید است، در حالی که عامل اصلی خشکی شدیدتر در ناحیهٔ «ب» قرارگیری در منطقهٔ فشار زیاد جنب‌حاره‌ای می‌باشد.
۳) ناحیهٔ «ب» نشان‌دهندهٔ دشت کویر است که در تیرماه ۱۳۹۵ به عنوان اولین اثر طبیعی ایران در فهرست میراث جهانی یونسکو ثبت شده است.
۴) هر دو ناحیهٔ «الف» و «ب» مشخصات «بیابان واقعی» را دارند، اما میزان بارش در ناحیهٔ «الف» به دلیل دوری از دریا، کم‌تر از ناحیهٔ «ب» است.

۱۲۰ با توجه به انواع آب‌وهوای ایران در کدام عبارت تحلیل درستی از مقایسهٔ آن‌ها ارائه شده است؟

۱) «آب‌وهوای کوهستانی» همانند «آب‌وهوای معتدل خزری» دارای بارندگی زیاد است، اما برخلاف آن در نواحی کوهستانی با افزایش ارتفاع، کاهش دما رخ می‌دهد.
۲) «آب‌وهوای گرم و خشک» همانند «آب‌وهوای کوهستانی» دارای اختلاف شدید دما و بارندگی اغلب به صورت برف است.
۳) «آب‌وهوای معتدل خزری» برخلاف «آب‌وهوای گرم و شرجی» دارای پوشش گیاهی فقیر و میانگین دمای بالای سالیانه است.
۴) «آب‌وهوای گرم و شرجی» همانند «آب‌وهوای گرم و خشک» دارای بارندگی اندک است، اما برخلاف آن با رطوبت نسبی بالا شناخته می‌شود.

۱۲۱ با توجه به مطالب مربوط به اسکان غیررسمی، کدام گزینه عبارت‌های زیر را به درستی با یکدیگر مرتبط می‌کند؟

الف) ورود مهاجران فقیر به شهرها
ب) گرانی زمین و مسکن در شهر
ج) شکل‌گیری سکونتگاه‌های موقتی در پیرامون شهر
د) استفاده از مواد ارزان‌قیمت و دورریختنی در ساخت‌وساز
ه) کمبود امکانات بهداشتی و فاضلاب

۱) «الف» علت مستقیم «ب» و «ب» عامل اصلی «ج» است و «د» و «ه» از پیامدهای گسترش آن محسوب می‌شوند.
۲) «الف» و «ب» در شکل‌گیری «ج» مؤثرند و «د» و «ه» از ویژگی‌های برخی سکونتگاه‌های حاصل از آن به شمار می‌روند.
۳) «ب» برخلاف «الف» از ویژگی‌های سکونتگاه‌های غیررسمی است و «د» عامل شکل‌گیری «ه» محسوب می‌شود.
۴) «الف» و «ج» از ویژگی‌های زاغه‌نشینی و «د» و «ه» از عوامل ایجاد مهاجرت فقیران به شهرها هستند.

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۱۲۲ با توجه به موارد زیر، کدام گزینه دربارهٔ «حاشیه‌نشینی» و «زاغه‌نشینی» درست بیان شده است؟

الف) هر دو می‌توانند جلوه‌ای از اسکان غیررسمی باشند.

ب) محل استقرار آن‌ها الزاماً در حاشیهٔ شهرهاست.

ج) زاغه‌ها ممکن است در نقاط مختلف یک شهر پراکنده باشند.

د) استفاده از مواد ارزان‌قیمت در ساخت زاغه‌ها از ویژگی‌های آن است.

۱) «الف» و «ج» درست و «ب» و «د» نادرست‌اند.

۲) «الف» و «د» درست و «ب» و «ج» نادرست‌اند.

۳) «الف»، «ج» و «د» درست و «ب» نادرست است.

۴) «ب» و «ج» درست و «الف» و «د» نادرست‌اند.

۱۲۳ با توجه به مطالب مربوط به مشکلات اقتصادی روستاها و برنامهٔ توسعهٔ روستایی، کدام گزینه درست است؟

الف) اصلاحات ارضی

ب) تشکیل تعاونی‌های تولیدی روستایی

ج) گسترش انقلاب سبز

د) توسعهٔ صنایع کوچک روستایی

ه) توسعهٔ خدمات گردشگری و فراغتی

۱) «الف» و «ج» برخلاف «د» و «ه» با تغییر در فعالیت‌های تولیدی کشاورزی ارتباط دارند.

۲) «ب» و «د» برخلاف «ج» و «ه» تنها با حل مشکلات درآمدی روستاییان ارتباط دارند.

۳) «ج» برخلاف «الف» و «ب» موجب ایجاد صنایع کوچک روستایی شده است.

۴) «د» و «ه» برخلاف «الف» و «ج» صرفاً برای افزایش تولید محصولات کشاورزی به کار گرفته شده‌اند.

۱۲۴ دربارهٔ «انقلاب سبز» و پیامدهای آن در نواحی روستایی، کدام گزینه درست است؟

۱) گسترش استفاده از ماشین‌آلات و فناوری‌های کشاورزی موجب شد همهٔ کشاورزان توانایی مالی یکسانی برای استفاده از آن‌ها پیدا کنند.

۲) گسترش فناوری‌های مربوط به انقلاب سبز، اگرچه در افزایش توان تولید نقش داشت، اما موانع مالی استفاده از آن‌ها را برای همهٔ کشاورزان از بین نبرد.

۳) انقلاب سبز عمدتاً با توسعهٔ گردشگری روستایی و خدمات فراغتی ارتباط داشت و تأثیر مستقیمی بر کشاورزی نداشت.

۴) استفاده از فناوری‌های مربوط به انقلاب سبز در نهایت موجب کاهش اشتباهات انسانی در برخی نواحی روستایی شد.

۱۲۵ در صورتی که در برنامه‌ریزی یک شهر، افزایش فعالیت‌های اقتصادی بدون توجه کافی به آثار آن بر محیط زیست و منافع نسل‌های آینده دنبال شود، کدام گزینه دربارهٔ این وضعیت صحیح است؟

۱) با تعریف شهر پایدار سازگار است؛ زیرا بُعد اقتصادی مهم‌ترین ضلع پایداری است.

۲) تنها در صورتی با شهر پایدار ناسازگار است که کاربری مسکونی شهر نیز کاهش یابد.

۳) با مفهوم شهر پایدار سازگار نیست؛ زیرا پایداری مستلزم توجه هم‌زمان به نیازهای اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی و همین‌طور آثار فعالیت‌های شهری بر محیط زیست و نسل‌های آینده است.

۴) با مفهوم شهر پایدار سازگار است؛ زیرا توسعهٔ اقتصادی خودبه‌خود موجب حفاظت از محیط زیست می‌شود.

۱۲۶- اگر «جیوه» را «فلز مایع در دمای اتاق» تعریف کنیم، کدام گزینه دربارهٔ این تعریف درست است؟

۱) «فلز» و «مایع» هر دو به تنهایی می‌توانند جایگزین «جیوه» در یک تعریف مفهومی شوند؛ زیرا هر دو ویژگی آن را بیان می‌کنند.

۲) «فلز» نقش مفهوم عام و «مایع در دمای اتاق» نقش مفهوم خاص را دارد و اشتراک این دو مفهوم، مصادیق «جیوه» را مشخص می‌کند.

۳) چون «مایع» در شرایط مختلف مصادیق متفاوتی دارد، ترکیب «فلز مایع در دمای اتاق» نمی‌تواند تعریفی مانع برای «جیوه» باشد.

۴) در تعریف مفهومی، کافی است یکی از اجزای تعریف با مفهوم مورد نظر مساوی باشد و جزء دیگر صرفاً یکی از ویژگی‌های آن را نشان دهد.

۱۲۷- کدام عبارت به دلیل استفاده از دور، نمی‌تواند تعریف درستی ارائه دهد؟

۱) «دوستی» رابطه‌ای میان دو یا چند نفر است که بر پایهٔ محبت و اعتماد متقابل شکل می‌گیرد.

۲) «پژوهشگر» کسی است که برای پاسخ به یک پرسش، به صورت منظم به گردآوری و بررسی اطلاعات می‌پردازد.

۳) «شجاعت» یعنی توانایی رویارویی با خطر و دشواری، بدون این‌که ترس مانع انجام کار درست شود.

۴) «مسئولیت‌پذیری» یعنی انجام‌دادن وظایفی که فرد مسئولیت‌پذیر بر عهده گرفته است.

۱۲۸- در کدام گزینه، هر دو تعریف فاقد شرط «مانعیت» هستند؟

۱) پرنده: جانوری که توانایی پرواز دارد. ـ ماهی: جانوری که در آب زندگی می‌کند.

۲) انسان: حیوان ناطق ـ مثلث: شکلی که سه ضلع دارد.

۳) عنصر شیمیایی: ماده‌ای که از یک نوع اتم تشکیل شده است. ـ دانش‌آموز: فردی که در مدرسه به تحصیل مشغول است.

۴) فلز: ماده‌ای که رسانای جریان الکتریسیته است. ـ کتاب: نوشته‌ای مُصَحَّف برای یاددادن علوم مختلف

۱۲۹- کدام گزینه دربارهٔ انواع تعریف، نادرست است؟

۱) اگر برای روشن‌کردن معنای واژهٔ «شفقت» از واژه‌ای هم‌معنا مانند «دلسوزی» استفاده کنیم، از تعریف لفظی بهره گرفته‌ایم.

۲) اگر برای توضیح «میوه» چند نمونه مانند سیب، پرتقال و انار را نام ببریم، مفهوم را از طریق ذکر مصادیق معرفی کرده‌ایم.

۳) اگر معنای یک واژه را با مراجعه به توضیحات ثبت‌شده برای آن واژه در فرهنگ لغت مشخص کنیم، فقط تعریف لغوی انجام داده‌ایم.

۴) اگر برای شناساندن یک مفهوم، ویژگی عمومی آن را در کنار ویژگی‌ای که آن را از مفاهیم دیگر متمایز می‌کند بیان کنیم، از تعریف مفهومی استفاده کرده‌ایم.

۱۳۰- فرض کنید یک تعریف بتواند تمام مصادیق مفهوم «دانش‌آموز» را در بر گیرد، اما در عین حال افرادی را نیز شامل شود که دانش‌آموز نیستند. کدام گزینه رابطهٔ میان «تعریف» و «دانش‌آموز» را به درستی نشان می‌دهد؟

۱) میان آن دو، نسبت عموم و خصوص من‌وجه برقرار است؛ زیرا برخی مصادیق تعریف، دانش‌آموز و برخی دیگر غیردانش‌آموز هستند.

۲) میان آن دو، نسبت عموم و خصوص مطلق برقرار است و «تعریف» از «دانش‌آموز» اعم است.

۳) میان آن دو، نسبت عموم و خصوص مطلق برقرار است و «دانش‌آموز» از «تعریف» اعم است.

۴) میان آن دو، نسبت تساوی برقرار است؛ زیرا تمام مصادیق دانش‌آموز در تعریف وجود دارند.

۱۳۱- اشکال تعریف‌های زیر، به ترتیب چیست؟

الف) ریاضیات: دانشی که با استفاده از استدلال عقلی، به شناخت و بررسی مسائل می‌پردازد.

ب) تعریف: شناساندن یک مفهوم ناشناخته با استفاده از واژه‌های شناخته‌شده

۱) مانع نیست. ـ جامع نیست.
۲) جامع نیست. ـ مانع نیست.
۳) مانع نیست. ـ مانع نیست.
۴) جامع نیست. ـ جامع نیست.

۱۳۲- کدام گزینه می‌تواند بیانگر دیدگاه هراکلیتوس در مورد عبارت‌های زیر باشد؟

الف) یک تکه یخ برای فردی که با دست گرم آن را لمس می‌کند، سرد است.

ب) یک تکه یخ برای فردی که تازه از محیط بسیار سرد خارج شده است، گرم است.

۱) چون «سرد» و «گرم» متضادند، امکان ندارد هر دو قضیه در یک زمان صادق باشند.

۲) این دو قضیه چون دربارهٔ یک موضوع سخن می‌گویند، حتماً یکی صادق و دیگری کاذب است.

۳) هر دو قضیه می‌توانند صادق باشند؛ زیرا صدق آن‌ها نسبت به دو امر متفاوت سنجیده شده است.

۴) هر دو امر متضاد می‌توانند بدون هیچ قید و شرطی، نسبت به یک امر واحد هم‌زمان صادق باشند.

۱۳۳- براساس دیدگاه فیثاغورس و پیروانش در تبیین جهان، کدام برداشت درست‌تر است؟

۱) عددها ابزارهایی ذهنی‌اند که انسان برای اندازه‌گیری پدیده‌های جهان ساخته است؛ بنابراین میان ساختار جهان و ساختار عددی رابطهٔ ذاتی وجود ندارد.

۲) چون بسیاری از پدیده‌های جهان را می‌توان با روابط عددی توضیح داد، باید گفت اعداد فقط وسیله‌ای برای شناخت جهان‌اند و خود در پیدایش موجودات نقشی ندارند.

۳) ساختار جهان با ساختارهای عددی پیوند دارد و عدد و اصول اعداد را می‌توان از مبانی عالم دانست؛ از این‌رو اصول ریاضی دربارهٔ موجودات جهان نیز کاربرد اساسی دارند.

۴) هر موجودی به طور مستقل از اعداد پدید آمده است و انسان تنها پس از شناخت اشیا، ویژگی‌های عددی آن‌ها را کشف کرده است؛ بنابراین ریاضیات صرفاً دانشی توصیفی است.

۱۳۴- با توجه به اندیشه‌های فلسفی تمدن‌های پیش از یونان باستان و فیلسوفان نخستین یونان، کدام گزینه درست است؟

۱) چون فیلسوفان نخستین یونان دگرگونی‌های طبیعت را بررسی می‌کردند، می‌توان گفت تفکر فلسفی نخست با ارائهٔ تبیین‌های تجربی دربارهٔ پدیده‌های طبیعی شکل گرفت.

۲) طرح اندیشهٔ «هستی ثابت و بی‌کران» نشان می‌دهد که پیش از شکل‌گیری فلسفهٔ یونان، هیچ تمدنی به مسائل بنیادین هستی نپرداخته بود و این مسئله نخستین بار در یونان مطرح شد.

۳) چون در تمدن‌های پیش از یونان، توجه به «خود» و هستی مطرح بوده است، فلسفهٔ یونان صرفاً تکرار مستقیم همان اندیشه‌ها و فاقد هرگونه روش عقلی مستقل بوده است.

۴) وجود اندیشه‌هایی دربارهٔ «خود» و حقیقتی ثابت و بی‌پایان در برخی تمدن‌های پیش از یونان، نشان می‌دهد که اندیشهٔ فلسفی به یونان باستان محدود نبوده است.

۱۳۵- کدام گزینه، سیر تاریخی شکل‌گیری سوفیست‌ها در یونان باستان را به درستی نشان می‌دهد؟

۱) ورود آرای جهان‌شناسان غربِ آسیای صغیر به آتن ← اختلاف نظر شدید میان اندیشمندان ← سردرگمی فکری مردم و بی‌اعتمادی به دانش ← ظهور گروهی که پیروزی در بحث را بر دستیابی به حقیقت مقدم می‌دانستند. ← انکار اصل حقیقت

۲) ظهور گروهی که پیروزی بر رقیب را هدف قرار دادند. ← ورود آرای جهان‌شناسان آسیای صغیر به آتن ← تضاد آرای اندیشمندان ← سردرگمی فکری مردم ← انکار اصل حقیقت

۳) تضاد آرای اندیشمندان ← ورود آرای جهان‌شناسان آسیای صغیر به آتن ← انکار اصل حقیقت ← کم‌اعتمادی مردم به دانش ← ظهور گروهی که هدفشان پیروزی بر رقیب بود.

۴) ورود آرای جهان‌شناسان آسیای صغیر به آتن ← انکار اصل حقیقت از سوی اندیشمندان ← سردرگمی فکری مردم ← ظهور گروهی که پیروزی در بحث را هدف قرار دادند. ← بی‌اعتمادی مردم به دانش

۱۳۶- کدام گزینه با گزارش‌های تاریخی دربارهٔ حکیمان ایران باستان سازگار است؟

۱) حکیمان ایران باستان پس از دورهٔ یونان باستان پدید آمدند و آموزه‌های خود را از فیلسوفان یونانی گرفتند.

۲) ایران باستان سرزمینی فلسفه‌خیز بود و حکیمانی داشت که هم اهل تفکر فلسفی بودند و هم سلوک معنوی داشتند.

۳) حکیمان ایران باستان صرفاً به امور اخلاقی و اجتماعی می‌پرداختند و تأملات نظری دربارهٔ جهان در میان آنان رواج نداشت.

۴) در ایران باستان تفکر فلسفی تنها در قالب آموزه‌های دینی وجود داشت و حکیمان مستقلی در آن نبودند.

۱۳۷- دلیل اصلی این‌که یونان باستان را «مهد تفکر فلسفی» می‌دانند، کدام است؟

۱) فیلسوفان یونانی نخستین کسانی بودند که جهان را با روش عقلانی تفسیر کردند و پیش از آنان هیچ ملتی به تفکر فلسفی نپرداخته بود.

۲) قدیمی‌ترین آثار مکتوبی که به زبان فلسفی نوشته شده یا جنبهٔ فلسفی در آن‌ها غالب است، از یونان باستان به دست ما رسیده است.

۳) واژهٔ «فلسفه» نخستین بار در یونان به کار برده شد و از همان زمان، اندیشیدن فلسفی در میان مردم جهان آغاز گردید.

۴) تاریخ آغاز تفکر فلسفی را می‌توان در یونان باستان تعیین کرد و پیش از آن هیچ اثر فلسفی گزارش نشده است.

۱۳۸- اگر در هر یک از گزینه‌های زیر، مفهوم دوم را به مفهوم اول نسبت دهیم و مفهوم چهارم را از مفهوم سوم سلب کنیم، در کدام گزینه نسبت‌های دو قضیهٔ حاصل با هم یکسان نخواهند بود؟

۱) عدد دو و زوج ـ ایرانی و تهرانی
۲) عدد هفت و اول ـ موجود مجرد و جسم
۳) عدد نه و زوج ـ انسان و ناطق
۴) گیاه و دارای گل ـ فلز و جامد

۱۳۹- A کدام‌یک از موارد زیر باشد تا بتوانیم بگوییم از حالت امکانی، به حالت وجوب بالغیر رسیده است؟

۱) A آب حاصل از ذوب یخی است که در فریزر قرار دارد.

۲) A گیاهی است که از دانهٔ موجود در انبار کشاورز می‌روید.

۳) A صدای شکستن شیشه‌ای است که هم‌اکنون سنگ با آن برخورد کرده است.

۴) A کتابی است که نویسنده فقط در ذهن خود طرح کرده است.

۱۴۰- اگر بخواهیم «وجود» را محمول هر یک از موضوعات زیر قرار دهیم، رابطهٔ وجود با آن‌ها، به ترتیب از کدام نوع خواهد بود؟

«شهر زیر اقیانوس» ـ «مثلثِ چهارضلعی» ـ «خداوند» ـ «اسب بالدار»

۱) امکان ـ امکان ـ ضرورت ـ امکان
۲) امکان ـ امتناع ـ ضرورت ـ امتناع
۳) امکان ـ امتناع ـ ضرورت ـ امکان
۴) امتناع ـ امتناع ـ ضرورت ـ امکان

۱۴۱- دربارهٔ وضعیت فلسفیِ شیئی که با تحقق علتش پدید می‌آید، کدام عبارت درست است؟

۱) پیش از تحقق علت، ممتنع‌الوجود بالذات است و با آمدن علت، به ممکن‌الوجود بالذات تبدیل می‌شود.

۲) پس از تحقق علت، دیگر ممکن‌الوجود بالذات نیست، زیرا وجودش ضروری شده و ضرورت با امکان ذاتی جمع نمی‌شود.

۳) پس از تحقق علت، هم‌چنان ممکن‌الوجود بالذات است، ولی وجودش از ناحیهٔ علت ضروری شده است.

۴) پیش از تحقق علت، واجب‌الوجود بالغیر است و علت فقط آن را از این ضرورت به حالت تساوی می‌رساند.

۱۴۲- کدام مورد، نقد اساسی‌تری به عبارت زیر وارد می‌کند؟

«اصل علیّت را می‌توان از راه مشاهده و تجربه به دست آورد؛ زیرا انسان با مشاهدهٔ ارتباط میان پدیده‌ها، به وجود رابطهٔ علّی میان آن‌ها پی می‌برد.»

۱) بسیاری از انسان‌ها پیش از آن‌که با روش‌های علمی آشنا شوند، از اصل علیّت استفاده می‌کنند.

۲) برخی پدیده‌ها همواره در کنار یکدیگر رخ می‌دهند اما رابطهٔ علت و معلول میان آن‌ها وجود ندارد.

۳) بررسی و تبیین علمی پدیده‌های تجربی، از ابتدا بر پذیرفتن اصل علیّت استوار است.

۴) انسان در زندگی روزمره نیز برای توضیح رخدادها به علت و معلول توجه می‌کند.

۱۴۳- کدام گزینه تفاوت رابطهٔ «دلیل و نتیجه» با «علت و معلول» را درست بیان می‌کند؟

۱) در هر دو رابطه، اجزای ارتباط در عالم خارج قرار دارند؛ با این تفاوت که در رابطهٔ دلیل و نتیجه، ارتباط پدیده‌ها آشکارتر است.

۲) رابطهٔ علت و معلول، رابطهٔ موجود میان امور واقعی است؛ اما رابطهٔ دلیل و نتیجه به فرایند استدلال و ارتباط میان دانسته‌های ذهنی مربوط می‌شود.

۳) دلیل و نتیجه تنها برای شناخت ویژگی‌های اشیا به کار می‌روند، در حالی که علت و معلول فقط برای توضیح چگونگی به وجود آمدن آن‌ها کاربرد دارند.

۴) در استدلال همواره، ابتدا علت یک پدیده را می‌یابیم و سپس معلول آن را به عنوان نتیجه مطرح می‌کنیم؛ بنابراین دلیل و نتیجه همان علت و معلول در ذهن هستند.

۱۴۴- کدام گزینه، دیدگاه مشترک هیوم و فلاسفهٔ مسلمان دربارهٔ تجربه و علیّت را درست بیان می‌کند؟

۱) تجربه می‌تواند رابطهٔ واقعی علیّت را به طور کامل آشکار کند.

۲) تجربه به تنهایی توانایی شناخت رابطهٔ علیّت را ندارد.

۳) شناخت علیّت تنها از راه ادراک حسی امکان‌پذیر است.

۴) انسان اساساً قادر به شناخت اصل علیّت نیست.

۱۴۵- کدام عبارت را نمی‌توان از لوازم اصل وجوب علّی و معلولی دانست؟

۱) هر موجود ممکن، پیش از تحقق، باید ضرورت وجود را از علت خود دریافت کند.

۲) تحقق معلول زمانی ممکن است که علت، وجود آن را ضروری کرده باشد.

۳) هر پدیده، قانون علمی ثابت و ویژهٔ خود را دارد.

۴) حوادث عالم در چارچوب رابطهٔ علّی، به صورت ضروری و حتمی رخ می‌دهند.

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۱۴۶ هر یک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام‌یک از منابع کمیاب است؟

الف) مهارت یک تعمیرکار برای تعمیر دستگاه‌های صنعتی

ب) دستگاهی که برای بسته‌بندی محصولات یک کارخانه به کار می‌رود.

ج) نیروی انسانی یک شرکت خدمات آموزشی

د) زمینی که برای احداث یک مزرعه در اختیار کشاورز قرار گرفته است.

ه) دانشی که یک معلم برای تدریس به دانش‌آموزان کسب کرده است.

و) آب مورد استفاده برای آبیاری زمین کشاورزی

۱) سرمایهٔ انسانی ـ سرمایهٔ فیزیکی ـ نیروی کار ـ منابع طبیعی ـ سرمایهٔ انسانی ـ منابع طبیعی

۲) نیروی کار ـ سرمایهٔ فیزیکی ـ سرمایهٔ انسانی ـ منابع طبیعی ـ نیروی کار ـ منابع طبیعی

۳) سرمایهٔ انسانی ـ نیروی کار ـ نیروی کار ـ منابع طبیعی ـ سرمایهٔ انسانی ـ سرمایهٔ فیزیکی

۴) سرمایهٔ انسانی ـ سرمایهٔ فیزیکی ـ سرمایهٔ انسانی ـ سرمایهٔ فیزیکی ـ نیروی کار ـ منابع طبیعی

۱۴۷ فردی مبلغ ۱۲۰ میلیون تومان سرمایه در اختیار دارد و قصد دارد آن را فقط در یکی از گزینه‌های زیر سرمایه‌گذاری کند.

الف) سپرده‌گذاری در بانک و دریافت ماهیانه ۲ درصد سود

ب) خرید یک قطعه طلا و فروش آن پس از یک سال با قیمت ۱۴۴ میلیون تومان

ج) سرمایه‌گذاری در یک پروژهٔ تولیدی و دریافت ماهیانه ۲ میلیون و ۵۰۰ هزار تومان

د) سرمایه‌گذاری در یک شرکت تعاونی و دریافت سود سالانهٔ ۲۵ میلیون تومان

سودآورترین انتخاب کدام است و هزینهٔ فرصت آن چه مقدار است؟

۱) سپرده‌گذاری در بانک ـ ۲۴ میلیون تومان

۲) سرمایه‌گذاری در یک پروژهٔ تولیدی ـ ۳۰ میلیون تومان

۳) سرمایه‌گذاری در یک پروژهٔ تولیدی ـ ۲۸/۸ میلیون تومان

۴) خرید و فروش یک قطعه طلا ـ ۳۰ میلیون تومان

۱۴۸ یک کارگاه تولید کیف با ۸ نیروی کار فعالیت می‌کند. با توجه به درآمد و هزینه‌های آن، سود واقعی این واحد تولیدی در یک سال چه‌قدر است؟

الف) خرید مواد اولیه در هر ماه ۱۲۰ میلیون تومان است.

ب) دستمزد ماهیانهٔ هر کارگر ۵ میلیون تومان است.

ج) هزینهٔ آب، برق، گاز و اجارهٔ ماهیانه، معادل ۲۰ درصد مجموع دستمزد ماهیانهٔ کارگران است.

د) سرمایهٔ فیزیکی (تجهیزات تولید) معادل ۶۰۰ میلیون تومان است.

ه) این کارگاه ماهیانه ۱۲۰۰ کیف تولید می‌کند و هر کیف را به قیمت ۵۰۰ هزار تومان می‌فروشد.

و) هزینهٔ فرصت کارفرما برای اشتغال در یک شرکت بازرگانی، ماهیانه ۱۵ میلیون تومان است.

۱) ۵۰۰۴ میلیون تومان

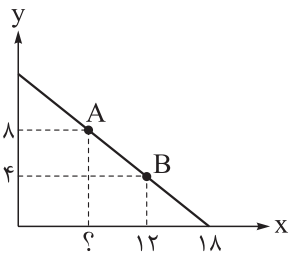
۲) ۵۵۸۴ میلیون تومان

۳) ۴۵۸۴ میلیون تومان

۴) ۴۴۰۴ میلیون تومان

محل انجام محاسبات

۱۴۹ در نمودار زیر نحوهٔ انتخاب بین دو کالای x و y نمایش داده شده است. اگر قیمت هر عدد کالای x برابر با ۸ واحد پولی باشد، در این صورت، کدام گزینه به ترتیب دربردارندهٔ پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟



الف) بودجهٔ این فرد چند واحد پولی است؟

ب) قیمت هر واحد کالای (y) چند واحد پولی است؟

ج) در نقطهٔ A فرد توانایی خرید چند واحد از کالای (x) را دارد؟

د) اگر فرد تمامی بودجهٔ خود را به خرید کالای (y) اختصاص دهد، چند واحد از این کالا را می‌تواند بخرد؟

۱) ۱۵۰ ـ ۱۲ ـ ۸ ـ ۱۵
۲) ۱۴۴ ـ ۱۲ ـ ۶ ـ ۱۲
۳) ۱۴۴ ـ ۱۵ ـ ۸ ـ ۱۲
۴) ۱۵۰ ـ ۱۵ ـ ۶ ـ ۱۵

۱۵۰ عبارت‌های زیر، به ترتیب به کدام اشتباه‌های رایج در تصمیم‌گیری اشاره دارد؟

الف) فردی تنها به دلیل اعلام «فروش ویژه»، کالایی را خریداری می‌کند که بدون تخفیف نیز ارزش خرید برای او ندارد.

ب) فردی با وجود بی‌کیفیت‌بودن یک دورهٔ آموزشی، به دلیل مبلغی که قبلاً برای آن پرداخت کرده است، دوره را تا پایان ادامه می‌دهد.

ج) فردی بدون بررسی و آمادگی کافی، با اطمینان از موفقیت خود، تمام پس‌اندازش را در یک فعالیت پرخطر سرمایه‌گذاری می‌کند.

د) فردی بدون مقایسهٔ هزینه‌ها و منافع، از بررسی یک فرصت جدید خودداری می‌کند و به انتخاب همیشگی خود ادامه می‌دهد.

۱) توجه به هزینه‌های هدررفته ـ اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها ـ اعتمادبه‌نفس بیش از حد یا خودرأی‌بودن ـ چسبیدن به وضعیت فعلی

۲) اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها ـ توجه به هزینه‌های هدررفته ـ بی‌صبری زیاد ـ اعتمادبه‌نفس بیش از حد یا خودرأی‌بودن

۳) چسبیدن به وضعیت فعلی ـ توجه به هزینه‌های هدررفته ـ اعتمادبه‌نفس بیش از حد یا خودرأی‌بودن ـ اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها

۴) اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها ـ توجه به هزینه‌های هدررفته ـ اعتمادبه‌نفس بیش از حد یا خودرأی‌بودن ـ چسبیدن به وضعیت فعلی

محل انجام محاسبات

۱۵۱ فردی برای شرکت در یک دورهٔ آموزشی، دو گزینهٔ پیشِ رو دارد. اطلاعات مربوط به هر گزینه به صورت زیر است:

گزینه	هزینهٔ پرداختی	منفعت حاصل از دوره
«الف»	۷ میلیون تومان	۹ میلیون تومان
«ب»	۹ میلیون تومان	۱۲ میلیون تومان

فرد با توجه به اطلاعات فوق در صدد انتخاب یکی از دو گزینه است. پیش از ثبت‌نام، متوجه می‌شود که برگزارکنندهٔ دورهٔ «الف» ۲ میلیون تومان تخفیف برای ثبت‌نام در نظر گرفته است. با توجه به این تغییر، فرد کدام گزینه را باید انتخاب کند؟

۱) گزینهٔ «الف»، زیرا منفعت خالص آن پس از تخفیف، بیشتر از گزینهٔ «ب» است.

۲) گزینهٔ «ب»، زیرا منفعت حاصل از آن بیشتر از گزینهٔ «الف» است.

۳) گزینهٔ «الف»، زیرا هزینهٔ پرداختی آن پیش از تخفیف نیز کم‌تر از گزینهٔ «ب» بوده است.

۴) گزینهٔ «ب»، زیرا تخفیف فقط هزینهٔ پرداختی را کاهش می‌دهد و نباید در مقایسهٔ هزینه و منفعت اثر داده شود.

۱۵۲ کدام گزینه دربارهٔ الگوهای اقتصادی نادرست است؟

۱) الگو، نمایشی ساده از یک واقعیت پیچیده است که برای تمرکز بر جنبه‌های مهم، برخی جزئیات را کنار می‌گذارد.

۲) نقشهٔ راه‌ها را می‌توان یک الگو دانست؛ زیرا بدون نمایش جزئیات غیرضروری، مسیرهای اصلی و فرعی را نشان می‌دهد.

۳) الگوی آناتومی بدن انسان در زیست‌شناسی، با نمایش سادهٔ بخش‌های مختلف بدن و نحوهٔ ارتباط آن‌ها، به درک بهتر این ارتباطات کمک می‌کند.

۴) الگوهای اقتصادی با نمایش تمامی جزئیات دنیای واقعی، امکان بررسی دقیق‌تر همهٔ ابعاد یک پدیدهٔ اقتصادی را فراهم می‌کنند.

۱۵۳ کدام گزینه در رابطه با مفهوم کارایی و ناکارایی نادرست است؟

۱) قرارگرفتن یک ترکیب تولیدی در زیر منحنی مرز امکانات تولید، نشان می‌دهد که امکان افزایش تولید حداقل یکی از کالاها بدون کاهش تولید کالای دیگر وجود دارد.

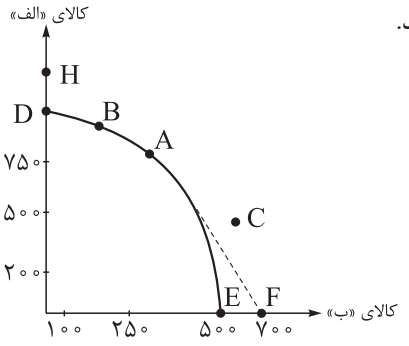
۲) اگر اقتصادی در نقطه‌ای روی منحنی مرز امکانات تولید قرار داشته باشد، افزایش تولید یک کالا، مستلزم کاهش تولید کالای دیگر خواهد بود.

۳) قرارگرفتن یک اقتصاد روی منحنی مرز امکانات تولید، به این معناست که با استفادهٔ بهتر از منابع موجود، می‌توان تولید هر دو کالا را هم‌زمان افزایش داد.

۴) حرکت از یک نقطهٔ ناکارا به نقطه‌ای روی منحنی مرز امکانات تولید، نشان‌دهندهٔ استفاده بهتر از منابع موجود و رسیدن به کارایی است.

محل انجام محاسبات

۱۵۴ در صورتی که منابع تولید یک اقتصاد ثابت بماند و تقاضا برای کالای «ب» افزایش یابد، کدام مورد درست است؟



۱) مرز امکانات تولید به سمت بیرون منتقل می‌شود و رشد اقتصادی رخ می‌دهد.

۲) یکی از نقاط تولید روی مرز امکانات تولید تغییر می‌کند و تولیدکننده با انتخاب تولید بیشتر کالای «ب»، هزینهٔ فرصت آن را می‌پذیرد.

۳) نقطهٔ برخورد مرز امکانات تولید با محور کالای «ب» افزایش می‌یابد؛ زیرا تقاضای کالای «ب» بیشتر شده است.

۴) هر دو نقطهٔ برخورد مرز امکانات تولید با محورها تغییر می‌کند؛ زیرا افزایش تقاضا موجب افزایش ظرفیت تولید اقتصاد می‌شود.

۱۵۵ یک واحد تولیدی دو کالای کفش و کیف تولید می‌کند و از منابع موجود برای تولید این دو کالا استفاده می‌کند. کدام گزینه پیامد هر یک از شرایط زیر را به درستی مشخص می‌کند؟

- **افزایش نیروی کار و تجهیزات قابل استفاده برای تولید هر دو کالا**
- **کاهش تقاضای کیف به دلیل تغییر سلیقهٔ مصرف‌کنندگان**

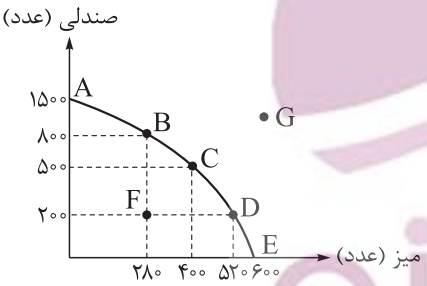
۱) جابه‌جایی بر روی منحنی مرز امکانات تولید ـ جابه‌جایی بر روی منحنی مرز امکانات تولید

۲) انتقال منحنی مرز امکانات تولید به خارج ـ جابه‌جایی بر روی منحنی مرز امکانات تولید

۳) جابه‌جایی بر روی منحنی مرز امکانات تولید ـ انتقال منحنی مرز امکانات تولید به داخل

۴) انتقال منحنی مرز امکانات تولید به داخل ـ انتقال منحنی مرز امکانات تولید به خارج

۱۵۶ نمودار زیر مقدار تولید دو کالای صندلی و میز را در یک کارخانهٔ فرضی نشان می‌دهد. با توجه به این نمودار:



الف) اگر نقطهٔ تولید بنگاه نقطهٔ B باشد، آن‌گاه هزینهٔ فرصت تولید ۲۴۰ عدد میز بیشتر در این کارخانه چه خواهد بود؟

ب) اگر هزینهٔ تولید هر دو محصول یکسان باشد.

- **قیمت صندلی ۲۵٪ ارزان‌تر از میز است.**
- **قیمت میز در حدود ۳ میلیون تومان برآورد شده است.**

در کدام نقطه هر دو شرط بیشترین سود ممکن و تولید هر دو کالا، اتفاق می‌افتد؟

۱) ۶۰۰ عدد صندلی که از تولید آن باید صرف نظر شود. ـ B

۲) ۶۰۰ عدد صندلی که از تولید آن باید صرف نظر شود. ـ D

۳) ۲۰۰ عدد صندلی که از تولید آن باید صرف نظر شود. ـ E

۴) ۲۰۰ عدد صندلی که از تولید آن باید صرف نظر شود. ـ A

محل انجام محاسبات

۱۵۷ کدام گزینه، مفهوم «هزینه‌های هدررفته» را به درستی بیان می‌کند؟

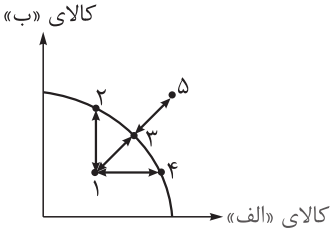
۱) هزینه‌هایی که در گذشته پرداخت شده‌اند و با تغییر تصمیم، امکان جلوگیری از پرداخت آن‌ها وجود دارد.

۲) هزینه‌هایی که در زمان تصمیم‌گیری ایجاد می‌شوند و باید در مقایسه با منافع گزینه‌های مختلف در نظر گرفته شوند.

۳) هزینه‌هایی که پرداخت شده‌اند و امکان بازگرداندن آن‌ها وجود ندارد، بنابراین نباید بر انتخاب فعلی تأثیر بگذارند.

۴) هزینه‌هایی که به دلیل تغییر انتخاب، از بین می‌روند و به همین دلیل باید در تصمیم‌گیری مجدد محاسبه شوند.

۱۵۸ کدام مورد، به ترتیب در رابطه با نقاط مشخص‌شده در الگوی مرز امکانات تولید، درست است؟



الف) تغییر مکان از نقطهٔ ۲ به نقطهٔ ۳

ب) تغییر مکان از نقطهٔ ۳ به نقطهٔ ۱

ج) تغییر مکان از نقطهٔ ۱ به نقطهٔ ۴

د) تغییر مکان از نقطهٔ ۳ به نقطهٔ ۵

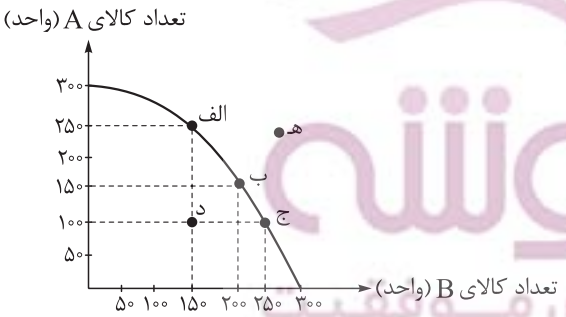
۱) متحمل هزینهٔ فرصت می‌شود. ـ ناکارایی منابع تولید و رکود اقتصادی ـ نیازی به انتقال منابع تولید از یک کالا به تولید کالای دیگر نیست. ـ یک فناوری جدید، منابع موجود برای تولید هر دو محصول را افزایش داده است.

۲) نیازی به انتقال منابع تولید از یک کالا به تولید کالای دیگر نیست. ـ متحمل هزینهٔ فرصت می‌شود. ـ ناکارایی منابع تولید و رکود اقتصادی ـ یک فناوری جدید، منابع موجود برای تولید هر دو محصول را افزایش داده است.

۳) ناکارایی منابع تولید و رکود اقتصادی ـ یک فناوری جدید، منابع موجود برای تولید هر دو محصول را افزایش داده است. ـ نیازی به انتقال منابع تولید از یک کالا به تولید کالای دیگر نیست. ـ متحمل هزینهٔ فرصت می‌شود.

۴) متحمل هزینهٔ فرصت می‌شود. ـ یک فناوری جدید، منابع موجود برای تولید هر دو محصول را افزایش داده است. ـ ناکارایی منابع تولید و رکود اقتصادی ـ نیازی به انتقال منابع تولید از یک کالا به تولید کالای دیگر نیست.

۱۵۹ نمودار زیر نشان‌دهندهٔ منحنی مرز امکانات تولید یک بنگاه فرضی است که تنها دو کالای A و B را تولید می‌کند. با توجه به این نمودار، کدام گزینه صحیح است؟



۱) این بنگاه در نقطهٔ «الف» قادر خواهد بود بدون کاستن از مقدار تولید کالای A، مقدار تولید کالای B را افزایش دهد.

۲) هزینهٔ فرصت جابه‌جایی از نقطهٔ «ب» به سمت نقطهٔ «الف» برابر با ۵۰ واحد کالای B است که از تولید آن صرف نظر شده است.

۳) در صورتی که این بنگاه ظرفیت‌های تولیدی خود را افزایش دهد، قادر به تولید در نقطهٔ «د» خواهد بود.

۴) اگر تقاضا برای کالای B بنگاه افزایش یابد، در طول منحنی مرز امکانات تولید به سمت چپ و بالا جابه‌جا می‌شویم.

محل انجام محاسبات

۱۶۰ چند مورد از عبارات زیر دربارهٔ مرز امکانات تولید، درست است؟

- هرگاه تولید یک شرکت ناکارا باشد، برای تولید بیشتر یک کالا، باید از تولید کالاهای دیگر کاسته شود.
- نام اختصاری منحنی مرز امکانات تولید (FFP) است.
- مرز امکانات تولید نشان‌دهندهٔ حداقل امکان تولید یک شرکت با توجه به منابع موجود است.
- مرز امکانات تولید مرزی است بین آن‌چه یک کسب‌وکار با استفاده از منابع موجود و در دسترس می‌تواند تولید کند و آن‌چه نمی‌تواند.
- یک تولیدکننده، بهتر است درون مرز امکانات تولید کند و هر نقطه در این محدوده نشان می‌دهد که منابع کمیاب بین تولید دو کالای مورد نظر تقسیم شده است.
- در صورتی که تولید کارا باشد، مرز امکانات تولید هر نوع بده ـ بستان در فضای تولید دو کالا را نشان می‌دهد.
- تولید در خارج از مرز امکانات، قابل دستیابی است به شرط آن‌که منابع کمیاب موجود با مدیریت صحیح به تولید کالا اختصاص یابد.
- مرز امکانات تولید به ما اجازه می‌دهد تا هزینهٔ فرصت یک کشور (یا یک شرکت) را زمانی که بیش از یک کالا تولید می‌کند، مجسم کنیم.
- با جابه‌جایی بر روی منحنی مرز امکانات تولید متحمل هزینهٔ فرصت می‌شویم.

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

پاسخ‌نامهٔ تشریحی آزمون را ساعت ۱۶ از صفحهٔ شخصی خودتان در سایت آزمون خیلی سبز دریافت کنید.
azmoon.kheilisabz.com

اساتید، مشاوران و دانش‌آموزان گرامی؛
نظرات، پیشنهادات، انتقادات و بازخوردهای خود نسبت به سؤالات این آزمون را می‌توانید از طریق آیدی Kheilisabz_edit@ در همهٔ پیام‌رسان‌ها با ما به اشتراک بگذارید.