

آزمون ۳۰ آبان ماه ۱۴۰۴

آزمون اختصاصی دوازدهم انسانی

ساعت ۸ تا ۹:۲۵ صبح
۸۰ سؤال در ۸۵ دقیقه

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
ریاضی و آمار	۶	۴	۳	۲	۱	
علوم و فنون ادبی	۶	۵	۳	۲	۱	
جامعه شناسی	۸	۷	۵	۲	۱	
روان شناسی	۷	۵	۴	۲	۱	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ گویی

ردیف	وضعیت پاسخ گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	اجباری	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	اجباری	علوم و فنون ادبی (۳) و (۱)	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰
۴	اجباری	جامعه شناسی (۳)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۵	انتخابی	جامعه شناسی (۱)	۵	۶۱	۶۵	۵
		جامعه شناسی (۲)	۵	۶۶	۷۰	
۶	اجباری	روان شناسی	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰



فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز

برای مشاهده فیلمها در سایت کانون، کد روبهرو
را با دوربین تلفن همراه خود اسکن کنید.

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	محمد اسدی، محمد بحیرایی، محمد پردل نظامی، احمد حسن زاده فرد، رضا خانبابائی، پیمان طیار، علیرضا عبدی، هادی فولادی، فرشید کریمی، عباس مالکی، محمد نظامی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، امیرحسین اشتیری، محسن اصغری، عزیز الیاسی پور، سعید جعفری، رضا رنجبری، فرهاد علی نژاد، مهدی فروتن، فرهاد فروزان کیا، مجتبی فرهادی، الهام محمدی، یاسین مهدیان، هومن نمازی
جامعه‌شناسی	رانیا امیری، ریحانه امینی، آرزیتا بیدقی، جواد جلیلیان، امیرحسین خزایی، مریم خسروی دهنوی، فاطمه رضائیان، یاسین ساعدی، سینا غلامی، مهرداد کرمی، سید آرش مرتضائی فر
روان‌شناسی	یاس فاطمه ابراهیمیان، حمیدرضا توکلی، محمد حبیبی، محمدعرفان فرهادی
عربی زبان قرآن	ولی برجی، ابوطالب درانی، محمد رضا سوری، امیرحسین شکوری، کامران عبداللهی، حمیدرضا قائدامینی، مصطفی قدیمی فرد، مرتضی کاظم‌شیرودی، روح‌الله گلشن، سید محمدعلی مرتضوی
تاریخ و جغرافیا	فاطمه احمدی، علیرضا پدرام، جواد جلیلیان، یاسین ساعدی، فاطمه عزیزی، آیدا فتاح‌زاده، فرزانه ناظمی
فلسفه و منطق	حسین آخوندی راهنماچی، جواد پاکدل، پرگل رحیمی، موسی سپاهی، حمید سودیان، فرهاد قاسمی نژاد، محمد قربانی، امیر محمد قلعه‌کاهی، محمد کرمی نیا، علی معزی، فیروز نژادنجف
اقتصاد	نسرین جعفری، آفرین ساجدی، احسان عالی نژاد، مهدی کاردان، محمدحسین متولی، زهرا محمدی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهدی ملارمضانی عباس مالکی، امیر شریفی نسب	مسئول درس: الهه شهبازی ویراستار: مهسا محمدنیا، معصومه صنعت کار، سجاد سلیمی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی فرهاد علی نژاد	سید علیرضا احمدی فرهاد علی نژاد	زهرا توکلی	مسئول درس: فریبا رثوفی ویراستار: محسن جمشیدی، مانده ملکی، مهدی یعقوبیان
جامعه‌شناسی	سید آرش مرتضائی فر	سید آرش مرتضائی فر	مریم خسروی دهنوی نگین مرسلی	مسئول درس: سجاد حقیقی پور ویراستار: سیدمجتبی رضازاده، علی ابراهیمی آرانی، امیررضا علیزاده
روان‌شناسی	محمد حبیبی	محمد حبیبی	ملیکا ذاکری سینا غلامی، ایلیا قنبری	مسئول درس: محمدصدرا پنجه پور ویراستار: مریم عابدی
عربی زبان قرآن	احسان کلاته عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	مسئول درس: لیلا ایزدی ویراستار: مسلم احمدنژاد، محسن جمشیدی، امیررضا علیزاده
تاریخ و جغرافیا	محمد مهدی یعقوبی	محمد مهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی، تابان صیقلی علیرضا سالمی	مسئول درس: محمدصدرا پنجه پور ویراستار: یحیی بلوچی، مصطفی وکالتی
فلسفه و منطق	سیده سمیرا معروف	فرهاد علی نژاد	امیرمحمد قلعه‌کاهی ایمان کلاته عربی	مسئول درس: سوگند بیگلری ویراستار: علی بدری، محمدحسین صادق پور
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	سینا غلامی نگین مرسلی	مسئول درس: سجاد حقیقی پور ویراستار: سیدمجتبی رضازاده، امیررضا علیزاده، علی ابراهیمی آرانی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

سؤالاتی که با نشانگر **نهایی** مشخص شده‌اند، مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

ریاضی و آمار (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

چرخه آمار در حل مسائل

صفحه‌های ۲۸ تا ۳۹

۱- کدام گزینه درست است؟

- (۱) در مرحله اندازه‌گیری، گردآوری یا ثبت داده‌ها امکان خطا وجود دارد و پس از ارتکاب خطا امکان تصحیح وجود ندارد.
- (۲) تفسیر و نتیجه‌گیری از داده‌ها مربوط به گام چهارم چرخه آمار است.
- (۳) برای توصیف داده‌های کیفی، گزارش درصد به تنهایی کافی است.
- (۴) اگر ضمن توجه به تمامی نکات نمونه‌گیری، داده‌ها را با روش مناسبی تحلیل کرده باشیم، در بهترین حالت می‌توانیم نتایج را فقط به جامعه آماری مورد بررسی تعمیم دهیم.

۲- نهایی هر کدام از ویژگی‌های زیر به ترتیب با کدام مرحله در چرخه آمار ارتباط دارد؟

الف) روش نمونه‌گیری

ب) ارائه نمودارها

ج) سازمان‌دهی اطلاعات

- (۱) طرح و برنامه ریزی - بیان مسئله - تحلیل داده‌ها
- (۲) گردآوری داده‌ها - بیان مسئله - گردآوری داده‌ها
- (۳) طرح و برنامه‌ریزی - تحلیل داده‌ها - گردآوری داده‌ها
- (۴) گردآوری داده‌ها - طرح و برنامه‌ریزی - تحلیل داده‌ها

۳- نهایی هر کدام از مراحل زیر، به ترتیب مربوط به کدام یک از گام‌های چرخه آمار هستند؟

الف) طرح یک پرسش دقیق و شفاف

ب) طراحی پرسشنامه و انتخاب روش جمع‌آوری داده‌ها

پ) وارد کردن پاسخ‌ها در جدول

(۱) تحلیل داده‌ها - بیان مسئله - طرح و برنامه‌ریزی

(۲) بیان مسئله - طرح و برنامه‌ریزی - گردآوری و پاکسازی داده‌ها

(۳) گردآوری و پاکسازی داده‌ها - تحلیل داده‌ها - طرح و برنامه‌ریزی

(۴) تحلیل داده‌ها - طرح و برنامه‌ریزی - گردآوری و پاکسازی داده‌ها

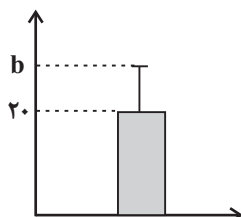
۴- نمودار میانگین - انحراف معیار داده‌های $\{a, a+1, a+2, a+3, a+4\}$ به صورت روبه‌روست، $a-b$ کدام است؟

(۱) -4

(۲) -1

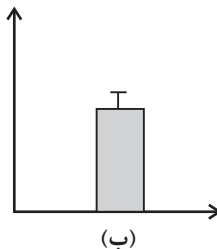
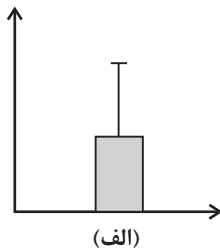
(۳) $-2 - \sqrt{2}$

(۴) $-\sqrt{2}$



محل انجام محاسبات

۵- با توجه به نمودارهای الف و ب به ترتیب کدام دارای انحراف معیار بزرگتری است و کدام یک بدون گزارش نمودار جعبه‌ای گمراه کننده است؟



(۱) الف - الف

(۲) الف - ب

(۳) ب - ب

(۴) ب - الف

۶- چند تا از موارد زیر صحیح است؟

(الف) اندازه‌گیری یا سنجش، اولین قدم برای یافتن داده‌ها و بررسی متغیر مورد نظر است.

(ب) هر چه پراکندگی متغیر مورد بررسی در جامعه بیشتر باشد برای حصول اطمینان از وجود تنوع در نمونه به اندازه نمونه بزرگتری نیاز داریم.

(ج) برای بررسی وضعیت اجتماعی - اقتصادی خانوارهای یک شهر انتخاب خانوارها براساس دو رقم اول کدپستی خانه‌ها مناسب است.

(۴) صفر

(۳) ۳

(۲) ۲

(۱) ۱

۷- **نهایی** در یک کلاس می‌خواهیم داده‌های مربوط به «سن دانش‌آموزان» که همگی متولد سال‌های ۸۸ و ۸۹ هستند و «نمره ریاضی دانش‌آموزان» که به غیر

از دو نمره کم‌تر از ۱۰ بقیه بالاتر از ۱۷ هستند را مورد بررسی قرار دهیم. در گام چهارم چرخه آمار برای این دو متغیر کدام شاخص‌ها مناسب‌تر است؟

(۱) سن: میانگین و انحراف معیار - نمره ریاضی: میانگین و انحراف معیار

(۲) سن: میانه و دامنه میان چارکی - نمره ریاضی: میانگین انحراف معیار

(۳) سن: میانه و دامنه میان چارکی - نمره ریاضی: میانه و دامنه میان چارکی

(۴) سن: میانگین و انحراف معیار - نمره ریاضی: میانه و دامنه میان چارکی

۸- در یک جامعه ۸۰ نفره بر چند طریق می‌توان به‌طور تصادفی یک نمونه ۲۰ نفره انتخاب کرد؟

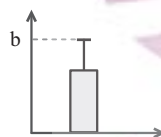
(۴) ۴۰

(۳) 80×20

(۲) $P(80, 20)$

(۱) $\binom{80}{20}$

۹- در داده‌های مرتب شده ۱۳، ۱۱، a، ۵، ۳، میانه با میانگین برابر است. مقدار b کدام است؟



(۲) $9 + \sqrt{11/6}$

(۱) $8 + \sqrt{13/6}$

(۴) $9 + \sqrt{13/6}$

(۳) $8 + \sqrt{11/6}$

۱۰- دو مدرسه A و B هم در سال ۹۹ و هم در سال ۱۴۰۰ هرکدام به ترتیب ۶۰ و ۴۰ دانش‌آموز کنکوری داشته‌اند. اگر تعداد قبولی‌ها در کنکور در

مدرسه A، در سال ۱۴۰۰ به اندازه ۵۰ درصد افزایش داشته و در مدرسه B به اندازه ۲۰ درصد افزایش داشته باشند، در مورد عملکرد مدرسه‌ها در

سال ۱۴۰۰ کدام گزینه همواره درست است؟

(۱) عملکرد مدرسه B نسبت به مدرسه A بهتر است.

(۲) عملکرد مدرسه A نسبت به مدرسه B بهتر است.

(۳) عملکرد دو مدرسه یکسان بوده است.

(۴) باید علاوه بر داده‌های فوق، تعداد دانش‌آموزان قبول شده در سال ۹۹ در هر دو مدرسه گزارش شود تا بتوانیم مقایسه کنیم.

تابع

صفحه‌های ۳۹ تا ۷۰

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۱)

۱۱- با توجه به این که مساحت دایره از تساوی $S = \pi r^2$ و محیط آن از تساوی $P = 2\pi r$ به دست می‌آید، کدام گزینه نادرست است؟

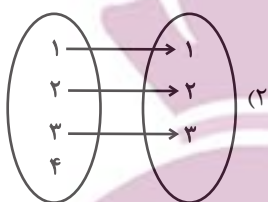
(۱) متغیر S تابعی از شعاع دایره است.

(۲) محیط دایره تابعی از شعاع دایره است.

(۳) متغیر S وابسته به متغیر مستقل r است.

(۴) نسبت محیط دایره به قطر آن در هر دایره متغیر است.

۱۲- کدام گزینه یک تابع است؟



(۱) $R = \{(7, 5), (4, 0), (\sqrt{49}, 2)\}$

(۴) $Q = \{(\sqrt{4}, 6), (5, 6), (2, 6)\}$

(۳)

x	۱	$\sqrt{2}$	۳	$\sqrt{4} - \sqrt{1}$
y	-۲	۵	۳	۷

۱۳- دامنه تابع $f: A \rightarrow B$ با برد $R = \{0, 2, 8\}$ کدام است؟
 $f(x) = 2x + 5$

(۲) $\{-\frac{5}{2}, -\frac{3}{2}, \frac{3}{2}\}$

(۱) $\{\frac{1}{2}, \frac{3}{2}, -\frac{5}{2}\}$

(۴) $\{-\frac{5}{2}, -\frac{3}{2}, \frac{1}{2}\}$

(۳) $\{-\frac{3}{2}, \frac{7}{2}, -\frac{5}{2}\}$

۱۴- اگر دامنه تابع $f = \{(3, 5), (1, 5a), (a, 5), (2, 3a-1)\}$ مجموعه $\{1, 2, 3\}$ باشد، برد تابع کدام مجموعه نمی‌تواند باشد؟

(۲) $\{2, 5\}$

(۱) $\{5, 15, 8\}$

(۴) $\{5, 10, 15\}$

(۳) $\{5, 10\}$

۱۵- اگر $f = \{(2, 2n^2 + n), (m, 3), (1, 2m^2 - 7m), (1, -6)\}$ تابع باشد و $n \in \mathbb{Z}$ و m باشند، حاصل $m^2 + n^2$ کدام است؟

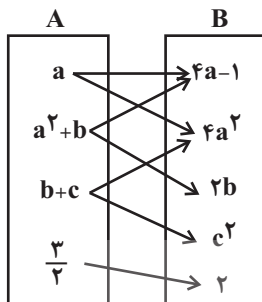
(۴) ۵

(۳) $\frac{9}{2}$

(۲) ۱۷

(۱) ۲۰

۱۶- در شکل زیر نمودار پیکانی رابطه f از مجموعه A به مجموعه B رسم شده است. اگر f تابع باشد. حاصل جمع عضوهای برد تابع از حاصل جمع عضوهای دامنه تابع چه مقدار بیشتر است؟



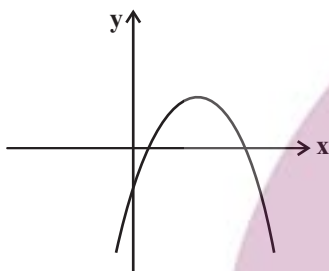
(۱) $\frac{9}{4}$

(۲) $\frac{15}{4}$

(۳) $\frac{3}{2}$

(۴) $\frac{3}{4}$

۱۷- کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند معادله سهمی مقابل باشد؟



(۱) $y = -x^2 + 2x - 1$

(۲) $y = -\frac{1}{2}x^2 + x - 2$

(۳) $y = -\frac{2}{3}x^2 + 2x - 1$

(۴) $y = x^2 + 3x - 2$

۱۸- رأس سهمی $y = -x^2 + bx + 1$ روی خط $y = 5$ واقع است. اگر محور تقارن سهمی از ناحیه سوم محور مختصات عبور کند. مقدار b کدام است؟

(۴) -2

(۳) 4

(۲) -4

(۱) -1

۱۹- تابع هزینه برای تولید x کالا از یک محصول به صورت خطی است. به ازای هزینه‌های ۸۵۰ و ۱۰۰۰ تومانی به ترتیب ۲۰ و ۲۵ کالا تولید می‌شود. اگر

شرکت هر کالا را ۵۵ تومان بفروشد، این شرکت حداقل چه تعداد از این کالا را باید بفروشد تا سوددهی آغاز شود؟

(۴) 12

(۳) 11

(۲) 10

(۱) 9

۲۰- محیط مستطیلی ۳۰ متر است. ماکزیمم مساحت این مستطیل چقدر است؟

(۴) $11/25$

(۳) $56/25$

(۲) 209

(۱) 225

علوم و فنون ادبی (۳) و (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳):
سبک‌شناسی قرن‌های دوازدهم
و سیزدهم
(دوره بازگشت و بیداری)
صفحه‌های ۴۱ تا ۴۷
علوم و فنون ادبی (۱):
فصل چهارم
(درس‌های ۱۰ تا ۱۲)
صفحه‌های ۷۹ تا ۱۰۱
آرایه‌های ادبی (مطالعه تکمیلی):
استعاره، مجاز

۲۱- **نهایی** از نمونه‌های نثر موزون که تحت تأثیر ... نوشته شد کتاب ... است و نصرالله منشی نخستین نمونه

نثر فنی را در ... به نگارش درآورد.

(۱) ابوالفضل میبیدی - کشف‌الاسرار و عدةالابرار - ۵۳۶ هجری قمری

(۲) خواجه عبدالله انصاری - کلیله و دمنه - ۴۳۵ هجری قمری

(۳) خواجه عبدالله انصاری - کشف‌الاسرار و عدةالابرار - ۵۳۶ هجری قمری

(۴) ابوالفضل میبیدی - کلیله و دمنه - ۴۳۵ هجری قمری

۲۲- در مورد زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم کدام عبارات زیر نا درست هستند؟

(الف) زبان فارسی در هندوستان گسترش یافت.

(ب) در این دوره علاقه شاعران به سرودن غزل اندک است.

(ج) خاقانی و ناصر خسرو از شاعران نامدار آذربایجان هستند.

(د) شاعران این دوره از شعرای عرب تأثیر پذیرفتند.

(ه) تحول روحی سنایی آغازی برای دگرگونی عمیق در شعر فارسی بود.

(۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «ج» (۳) «الف» و «د» (۴) «د» و «ه»

۲۳- **نهایی** در میان عبارات زیر کدام مورد درباره تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی دوره بیداری درست است؟

(۱) از شاخه‌های ارزنده‌ای که در نثر عصر بیداری چشم‌نواز است، طنز سیاسی-اجتماعی است.

(۲) گروهی مانند ملک‌الشعرا بهار و سید اشرف‌الدین گیلانی با آگاهی از سنت‌های ادبی به زبان پرصلابت گذشته وفادار ماندند.

(۳) عبارت‌های وصفی دور و دراز و لفظ‌پردازی‌های بیجا در نامه‌ها و نوشته‌های این دوره افزایش می‌یابد.

(۴) شاعرانی که به زبان مردم کوچه و بازار شعر می‌گفتند، به قالب‌هایی مثل مُستزاد و قطعه رغبت بیشتری داشتند.

۲۴- با توجه به ویژگی‌های نثر دوره بیداری، کدام عبارت کاملاً درست است؟

(۱) نثر در دوران مشروطه با ویژگی‌هایی چون نوگرایی، تجددخواهی و آزادی‌طلبی و با هدف رسیدن به معیارهای داستان‌نویسی گسترش یافت.

(۲) نثر فارسی حتی پیش‌تر از شعر فارسی در دوره بیداری قیدوبندهای نثر مصنوع و فنی را کنار گذاشت و گزارشی و ساده شد.

(۳) در نثر این دوره واژه‌ها و ترکیب‌های عربی ناآشنا بیشتر می‌شود و بسیاری از لغات انگلیسی، ترکی، فرانسوی و... به نثر فارسی وارد می‌شود.

(۴) اکثر نویسندگان این دوره، داستان را مطابق ذوق حاکمان می‌نوشتند و سبک نویسندگی آنان مطابقت کاملی با ادبیات داستانی جدید نداشت.

۲۵- در کدام ابیات شاخص‌ترین درون‌مایه‌های شعر عصر بیداری مشهود است؟

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| الف) هست جانانه ما شاهد آزادی و بس | جان ما در همه‌جا برخی جانانه ماست |
| ب) پا به سر تا نهی سر نهی بر در دوست | طی این راه مپندار که با فرهنگ است |
| ج) ای تن وطن بلای آن دلکش باش | ای جان ز غمش همیشه در آتش باش |
| د) خرد آموز و پی تربیت ملت خویش | جهد و جدی بنما چون دگران مادروار |
| ه) جانم به فدای دست خون‌آلودی | کز بهر سعادت بشر کار کند |
- (۱) «ه» - «د» - «ب» (۲) «ه» - «د» - «الف» (۳) «الف» - «ج» - «د» (۴) «ب» - «ج» - «الف»

۲۶- سبک کدام بیت به شعر سده‌های پنجم و ششم نزدیک‌تر است؟

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| (۱) از این راز جان تو آگاه نیست | بدین پرده اندر تو را راه نیست |
| (۲) گسارنده باده آورد سراز | سیه‌چشم و گل‌رخ بتان طراز |
| (۳) بشر ماورای جلالش نیافت | بصر منتهای جمالش نیافت |
| (۴) نیلگون پرده برکشید هوا | باغ بنوشت مفرش دیبا |

۲۷- درون‌مایه‌های شعر عصر بیداری در هر دو بیت کدام گزینه دیده می‌شود؟

- | | |
|--|---------------------------------------|
| (۱) در پرده عشق آهنگ زد ای فتنه قانون ساز کن | صحبت گذشت از زمزمه ای دل خروش آغاز کن |
| (۲) ای جدل‌پیشه شفای خود از این قانون ساز | کاین اشارات نباشد پسر سینا را |
| (۳) ناموس زلیخای وطن هر که نگه داشت | یوسف‌صفت افتاد به زندان چه توان کرد |
| (۴) ای کاروان واهمه غربت و وطن | زان کشورت که راند که اینجا رسیده‌ای؟ |
| (۵) بانگ عشاق وطن غالب ز روی درد نیست | خلق را درباره ایشان گمانی دیگر است |
| (۶) ای که بر گوشه چشم زده‌ای خیمه ز موج | مشو ایمن که وطن بر لب دریاست تو را |
| (۷) اندر این دوره که قانون‌شکنی دل‌ها خست | گر ز هم‌مسلك خویش خبری نیست به دست |
| (۸) سعی فرما تا به قانون افکنی بنیان کار | شه که از قانون پیچد سر سزایش کیفر است |

۲۸- در همه گزینه‌ها ویژگی‌های «نثر فارسی در سده‌های پنجم و ششم» دیده می‌شود؛ به جز:

(۱) پس از تأمل غبار شبهت و حجاب ریبت برخیزد و معلوم گردد که این الفاظ به یکدیگر هرچه متناسب‌تر است و هر کلمتی را اعجازی هرچه ظاهرتر.

(۲) به حکم این مقدمات روشن می‌گردد که دین بی‌ملک ضایع است و ملک بی‌دین باطل، و خدای می‌گوید: «تقدست أَسْمَاؤُهُ و عَمَّتْ نَعْمَاؤُهُ».

(۳) چه عمارت نواحی و مزید ارتفاعات و تواتر دخل‌ها و احیای موات و ترفیه درویشان و تمهید اسباب معیشت و کسب ارباب حرفت و امثال و اخوات آن به عدل متعلق است.

(۴) اما سبب آمدن ابلیس به زمین آن بود که خداوند عزّ و جلّ او را یک‌چند خازن بهشت کرده بود، پس او را مهتر کرده بود بر فرشتگان آسمان.

۲۹- کدام بیت متناسب با ویژگی‌های فکری سبک بیداری سروده شده است؟

(۱) دیو با مردم این ملک نکرد آنچه کنند این گروه متمدن به جنوب و به شمال

(۲) می‌روی و التفات می‌کنی سرو هرگز چنین نرفت آزاد

(۳) گرفتم سرو آزادی نه از ماء مهین زادی؟ مکن بیگانگی با ما چو دانستی که از مایی

(۴) بیداد جهان به سر نخواهد آمد و اندوه تو کارگر نخواهد آمد

۳۰- آرایه‌های بارز ابیات زیر به ترتیب کدام‌اند؟

(الف) بردار نقاب از گل بگشا گره از سنبل تا شهر پر از بلبل با شور و فغان گردد

(ب) سیویشان که به ظلمات عشق خضر دهند ز جوی آب بقا هم به چابکی بچهند

(ج) دیده‌ام چون پیر کنعان شد سفید از انتظار تا شنیدم بوی یوسف از گریبان سخن

(د) خاتم آن نور جلی را به ولی داد ولی از پر و بال ولایت علوی پرچم زد

(۱) استعاره آشکار - مجاز - استعاره پنهان - جناس تام (۲) تشبیه - تلمیح - جناس - استعاره

(۳) مجاز - تشبیه - کنایه - جناس ناقص (۴) کنایه - تشبیه فشرده - استعاره - مجاز

۳۱- درباره آرایه‌های بیت زیر کدام گزینه نادرست است؟

«شکرست آن لب میگون تو یا قوت روان است که ازو چشم رهی چشمه یاقوت روان است (رهی: بنده)

(۱) چهار تشبیه فشرده و یک تشبیه گسترده به چشم می‌خورد. (۲) دو جناس همسان وجود دارد.

(۳) یک جناس ناهمسان مشهود است. (۴) دو استعاره مصرحه دارد.

۳۲- در کدام بیت واژگان قافیه دارای استعاره مصرحه هستند؟

(۱) عبیر ارزان ز جعد مشک‌بیزش شکر قربان ز لعل شه‌دخیزش

(۲) به دست آویز شیرافکندن شاه مجال دست‌بوسی یافت آن ماه

(۳) خداوندا به زاری آن بتم کشت به راه عشق‌بازی لعبتم کشت

(۴) همه چشمه ز جسم آن گل‌اندام گل بادام و در گل مغز بادام

۳۳- کدام بیت استعاره مصرحه دارد؟

(۱) نرگس ز جام مهرش اگر رشحه‌ای کشد مالد به چشم خویش ز خواب و خمار دست

(۲) ای گل چه آفتی تو که از خون بلبان در مهد غنچه بود تو را در نگار دست

(۳) گوهر شود ز گرد یتیمی گران‌بها ای سنگدل مشوی از این خاکسار دست

(۴) گر عاشقی حذر مکن از طعنه رقیب بی گل نشیند آن که بیوشد ز خار دست

۳۴- به ترتیب، آرایه‌های «جناس، استعاره پنهان، مجاز به علاقه شباهت، مجاز» در ابیات کدام گزینه آمده است؟

الف) دوش چون مشعل شوق تو بگرفت وجود سایه‌ای در دلم انداخت که صد جا بگرفت

ب) ای که شمشیر جفا بر سر ما آخته‌ای صلح کردیم که ما را سر پیکار تو نیست

ج) بر خاطر آزاده غباری ز کسم نیست سرو چمنم شکوه‌ای از خار و خسم نیست

د) ای سهی‌سرو روان آخر نگاهی باز کن تا به خدمت عرضه دارم افتقار خویش را

(۱) «ج» - «الف» - «د» - «ب» (۲) «ب» - «د» - «ج» - «الف»

(۳) «ج» - «د» - «الف» - «ب» (۴) «الف» - «ج» - «ب» - «د»

۳۵- کدام سروده دارای مجاز است؟

- (۱) بس نکته‌های نغز و سخن‌های پرنگار / گفتند در ستایش این گنبد کبود
- (۲) این مطرب از کجاست؟ که از نغمه‌های او / بر خانه خراب دلم سیل درد ریخت
- (۳) می‌رفت آفتاب و به دنبال می‌کشید / دامن ز دست کشته خود روز نیمه‌جان / خونین فتاده روز از آن تیغ خون‌فشان
- (۴) می‌کشد مرغ شباهنگ خروش / می‌رود ابر و یکی سایه انبوه و سیاه / نرم و خاموش فرو می‌خزد از گوشه بام

۳۶- کدام بیت دارای جناس و بیشترین مجاز است؟

- (۱) همچو آینه هزارت چشم حیران روبه‌رو
- (۲) سرم هنوز چنان مست بوی آن نفس است
- (۳) به حق برداشت کف بهر مناجات
- (۴) گردانه خرد می‌نشود جز به آسیاب
- (۱) همچو کاکل یک جهان جمع پریشان در قفا
- (۲) که بوی عنبر و گل ره نمی‌برد به مشام
- (۳) که ای حاجت‌روای اهل حاجات
- (۴) ما دانه‌ایم و گردش این گنبد آسیاست

۳۷- در چند بیت، جناس تام سبب خلق ذوقافیتین شده است؟

- (الف) شوم در خانه غمناکی خویش
- (ب) وعده اهل کرم، گنج روان
- (ج) لطف تو انداخته هر گوشه خوان
- (د) نه چنان مرگی که در گوری روی
- (الف) نگه دارم چو گوهر پاکی خویش
- (ب) وعده ناهل شد، رنج روان
- (ج) بر سر خوان بنده بی‌توشه خوان
- (د) مرگ تبدیلی که در نوری روی

- (۱) چهار (۲) یک (۳) دو (۴) سه

۳۸- وزن کدام بیت با حذف ردیف آن تبدیل به یک وزن دیگر نمی‌شود؟

- (۱) آن کیست کاندل رفتنش صبر از دل ما می‌برد
- (۲) اگر آن ترک شیرازی به دست آرد دل ما را
- (۳) بخت جوان دارد آن که با تو قرین است
- (۴) هر که در راه حقیقت از حقیقت بی‌نشان شد
- (۱) ترک از خراسان آمدست از پارس یغما می‌برد
- (۲) به خال هندویش بخشم سمرقند و بخارا را
- (۳) پیر نگرده که در بهشت برین است
- (۴) مقتدای عالم آمد پیشوای انس و جان شد

۳۹- با توجه به «عروض و قافیه» کدام یک از ابیات زیر می‌تواند با بیت زیر در یک شعر قرار بگیرد؟

- | | |
|---|---------------------------------------|
| «تا نماید چون وطن، اقلیم عقبی دلنشین» | در جهان پیوسته باید چون غریبان زیستن» |
| (۱) زندگی بر گردن افتاده‌ست یاران چاره چیست | چند روزی هرچه باداباد باید زیستن |
| (۲) با خرد گفتم که مشکل‌تر ز مردن چیست، گفت | صحت جمعی که نتوان همچو آنان زیستن |
| (۳) سجده باید بر همه اعضای تو | این چنین باید مسلمان زیستن |
| (۴) یک دو دم کم نیست خجلت‌مایی‌های نفس | چون سحر زین بیش نتوان سست‌پیمان زیستن |

۴۰- قافیه در کدام بیت معیوب نیست؟

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| (۱) گفت یک گوشه‌ست آن باغبان | هست اینجا گرگ را او پاس‌بان |
| (۲) بگذشت مه روزه عید آمد و عید آمد | بگذشت شب هجران معشوق پدید آمد |
| (۳) دبیری خردمند بنوشت خوب | پدیدار کرد اندرو زشت و خوب |
| (۴) بنده او جمله کروبیان | مجلس او مجلس روحانیان |

۴۱- در قافیه چه تعداد از ابیات زیر، «حروف الحاقی» وجود دارد؟

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| الف) ندانی که کمتر نهد دوست پای | چو بیند که دشمن بود در سرای؟ |
| ب) یکی حجره خاص از پی دوستان | در حجره اندر سراسر بوستان |
| ج) فغان از بدی‌ها که در نفس ماست | که ترسم شود ظن ابلیس راست |
| د) ز یزدان دادار داور بخـواه | شب توبه تقصیر روز گناه |
| هـ) در این باغ سروی نیامد بلند | که باد اجل بیخ از بن نکند |
| (۱) چهار | (۲) سه |
| (۳) دو | (۴) یک |

۴۲- ابیات زیر در وزن ... سروده شده‌اند و بیت «...» ذوقافیتین است.

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| الف) دعاگوی این دولتم بنده‌وار | خدایا تو این سایه پاینده دار |
| ب) کلید قدر نیست در دست کس | توانای مطلق خدای است و بس |
| ج) به من زین سپس جان بماند همی | دگر شاه ایران ستاند همی |
| د) محقق که بر مرده ریزد گلش | نه بر وی که بر خود بسوزد دلش |

۴۳- به ترتیب، مشخص کنید قافیه چند بیت زیر:

- دارای حروف الحاقی است.

- بر اساس الگوی (مصوت + صامت) است.

الف) نگویی سخن تا نپرسند، به	چو گفתי به تکرار زحمت مده
ب) به سر بر نهاد افسر تازیان	بر ایشان ببخشید سود و زیان
ج) سرافکنده بر خاک ره سروران	علم مو کشیده به مرگ سران
د) تو را بود باید همی پیشرو	که من رفتنی‌ام تو سالار نو
ه) ز کشته به هر سوی صد پشته بیش	روان سام هر گوشه صد کشته بیش

(۱) «سه» - «سه» (۲) «سه» - «چهار» (۳) «دو» - «چهار» (۴) «دو» - «سه»

۴۴- درباره رباعی زیر کدام گزینه نادرست است؟

«گفتم که لب گفت لبم آب حیات	گفتم دهن گفت زهی حب نبات
گفتم سخن تو گفت حافظ گفتا	شادی همه لطیفه‌گویان صلوات

(۱) تقطیع هجایی مصراع اول و سوم متفاوت از یکدیگرند.

(۲) دو تشبیه و یک تلمیح در بیت نخست مشهود است.

(۳) اشتقاق در هر دو بیت به چشم می‌خورد.

(۴) تصویر ارائه‌شده از لب یار متفاوت از مصراع «هر که بهشتی بود آب دهد کوثرش» است.

۴۵- مفاهیم «طلب وصال، امیدواری، هم‌دردی، یگانگی معشوق، پایستگی عشق و محبت» به ترتیب در کدام ابیات دیده می‌شود؟

الف) ای دل به سردمهری دوران صبور باش	کز پی رسد بهار چو پاییز بگذرد
ب) می‌گذارد آستین بر دیده خون‌بار من	دیده هرکس بر آن گلگون‌قبا افتاده است
ج) هرچه به گرد خویش می‌نگرم در این چمن	آینه ضمیر من جز تو نمی‌دهد نشان
د) اگر ای عشق پایان تو دور است	دل‌م غرق تمنای عبور است
ه) مرا در دل درخت مهربانی	به چه ماند؟ به سرو بوستانی

(۱) «د»، «الف»، «ب»، «ج»، «ه» (۲) «د»، «الف»، «ج»، «ب»، «ه»

(۳) «الف»، «د»، «ب»، «ه»، «ج» (۴) «الف»، «د»، «ج»، «ب»، «ه»

۴۶- کدام گزینه با بیت زیر قرابت معنایی ندارد؟

«مرده بدم زنده شدم گریه بدم خنده شدم»

(۱) گفت لعلت به تبسم که دل از ما برگیر

(۲) جهد آن کن که تو را طعمه خود سازد عشق

(۳) هر آن کسی که در این حلقه نیست زنده به عشق

(۴) در آ که در دل خسته توان درآید باز

دولت عشق آمد و من دولت پاینده شدم»

از عسل امر محال است مگس دور شود

شهد گردد گل چون طعمه زنبور شود

بر او نمرده به فتوای من نماز کنید

بیا که در تن مرده روان درآید باز

۴۷- کدام گزینه با بیت زیر قرابت معنایی دقیق تری دارد؟

«یک مرغ گرفتار در این گلشن ویران

(۱) زان طوطی طبع تو خموش است «غزالی»

(۲) از بزم طرب باده گساران همه رفتند

(۳) از دست غمت آینه داران همه رفتند

(۴) همه رفتند در دیدار بی چون

تنها به قفس ماند هزاران همه رفتند»

کآینه دلان نکته گذاران همه رفتند

ما با که نشینیم که یاران همه رفتند

اندوه خوران سینه گاران همه رفتند

یقین دریافتند اسرار بی چون

۴۸- مفهوم کدام ابیات مشترک است؟

(الف) چون لاله شد از باغ رخت قسمت من داغ

(ب) هر چند که میل تو سوی بیدادی است

(ج) غم این است که چون ماه نو انگشت نمایی

(د) انصاف غمت دادم کز بهر غمت زادم

(ه) داروی مشتاق چیست زهر ز دست نگار

بر سر زده ام جای گل از سیر چمن داغ

یک ذره غمت به از جهانی شادی است

ورنه غم نیست که در عشق تو رسوای جهانم

غم می خورم و شادم غم خوار چنین خوش تر

مرهم عشاق چیست زخم ز بازوی دوست

(۱) «الف» - «ج» (۲) «ب» - «د» (۳) «ب» - «ج» (۴) «الف» - «ه»

۴۹- **نهایی** مفهوم کدام بیت با ابیات دیگر متفاوت است؟

(۱) پرویز کنون گم شد ز آن گم شده کمتر گوی

(۲) بیا و هستی حافظ ز پیش او بردار

(۳) جمیله ای ست عروس جهان ولی هشدار

(۴) فی الجملة اعتماد مکن بر ثبات دهر

زرتین تره کو بر خوان؟ رو «کم ترکوا» برخوان

که با وجود تو کس نشنود ز من که منم

که این مخدّره در عقد کس نمی آید

کاین کارخانه ای است که تغییر می کنند

۵۰- کدام بیت با عبارت پایانی متن زیر قرابت مفهومی دارد؟

«ای فرزندان، اهل دنیا جویان سه رکتبند و بدان نرسند مگر به چهار خصلت؛ و آن چهار که به وسیلت آن بدین اغراض توان رسید، الفغدن مال است

از وجه پسندیده و ...»

(۱) داد به الفغدن نیکی بخواه

(۲) مال کم راحت است و افزون رنج

(۳) گر شود عالم پر از خون مال مال

(۴) در معانی کوش نی در جاه و مال

زین تن منحوس نگون سار خویش

لاجرم مال می نخواهد عقل

کی خورد بنده خدا آلا حلال

زان که جاه و مال را باشد زوال

درس سوم: نظم اجتماعی
درس چهارم: کنش اجتماعی
(خشت بنای جامعه)
صفحه‌های ۱۹ تا ۳۶

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۳)

۵۱- به ترتیب، صحیح یا غلط بودن عبارات زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- نظم اجتماعی پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها را امکان‌پذیر می‌نماید و باعث می‌شود اتفاقات غیرمنتظره ما را از همکاری با دیگران باز ندارند.
- در زندگی بی‌نظمی بیشتر از نظم به چشم می‌آید و برای جامعه‌شناس امکان شناختن نظم‌های پنهان وجود ندارد.
- دیگران همیشه مطابق با انتظارات رفتار می‌کنند و هیچ حادثه‌ای خلاف قواعد رخ نمی‌دهد.
- آشنایی‌زدایی یعنی نگاه کردن به موضوعات آشنا و روزمره اطراف از دید یک فرد غریبه.

(۱) ص، ص، غ، غ (۲) غ، ص، غ، ص (۳) ص، غ، غ، ص (۴) غ، غ، غ، ص

۵۲- به ترتیب، کدام مورد درباره ساختار اجتماعی درست و درباره نظام اجتماعی نادرست است؟

- (۱) چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی مختلف است - مانند موجود زنده با تأمین نیازهای خود، تلاش می‌کند خود را در بلندمدت حفظ کند.

- (۲) مانند خودرویی که در حرکت است، پویا است - هم می‌تواند در خود تغییراتی به وجود آورد هم می‌تواند در محیط تغییراتی ایجاد کند.
- (۳) خاکستری شدن جمعیت اکثر جوامع صنعتی به آن اشاره دارد - یک ساختار اجتماعی پویاست.
- (۴) در گروه‌های رسمی بهتر دیده می‌شود - صرفاً در خود تغییراتی ایجاد می‌کند تا نیازهای خود را تأمین کند.

۵۳- به ترتیب هر عبارت با کدام مفهوم در ارتباط است؟

- روش مطالعه علوم انسانی و علوم تجربی یکسان است.
- رابطه میان بیکاری در کشور و ناتوانی اقتصادی
- نشان دادن علت ایجاد جنگ میان دو کشور

- در نظر گرفتن پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی

- (۱) پوزیتیویسم - هم تغییر - روش تجربی - فیزیک اجتماعی
- (۲) تبیین - هم تغییر - روش تجربی - فیزیک اجتماعی
- (۳) پوزیتیویسم - هم تغییر - تبیین - رویکرد تبیینی
- (۴) تبیین - جامعه‌شناسی تبیینی - تبیین - رویکرد تبیینی

۵۴- به ترتیب چه عاملی باعث شد جامعه‌شناسان علاقه‌مند شوند نظم جامعه را همانند نظم میان اعضای بدن یا اجزای ماشین بدانند؟

- (۱) جامعه همانند ماشین اجزایی دارد.
- (۲) موفقیت‌هایی که دانشمندان علوم طبیعی به دست آوردند.
- (۳) پدیده‌های طبیعی قابل بررسی علمی هستند.
- (۴) شباهت جامعه و ماشین برجسته شد.

۵۵- همه موارد درباره جامعه‌شناسی تبیینی درست است، به جز ...

- (۱) در رویکرد تبیینی جامعه همانند طبیعت در نظر گرفته می‌شود؛ بنابراین روش مطالعه آن‌ها نیز یکسان انگاشته می‌شود.
- (۲) جامعه‌شناسی تبیینی جامعه را صرفاً یک پدیده طبیعی پیچیده می‌داند و تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌بیند.
- (۳) جامعه‌شناسی تبیینی جامعه و نظم اجتماعی را بر اساس مناسبات درونی توضیح می‌دهد و این روابط و مناسبات را مبتنی بر میل، رضایت و رغبت می‌داند.
- (۴) در رویکرد تبیینی، تنها بیان آن دسته از روابط علت و معلولی میان پدیده‌ها دانش علمی و معتبر محسوب می‌شود که با حس و تجربه مشاهده‌پذیر باشد.

۵۶- کدام عبارت دربارهٔ جنگ‌های نامنظم نادرست است؟

- (۱) مبتنی بر آگاهی فرهنگی و جغرافیایی سربازان محلی یک منطقه است.
- (۲) سربازان این جنگ‌ها معمولاً نقشه‌های از پیش برنامه‌ریزی شده را اجرا نمی‌کنند.
- (۳) در این جنگ‌ها افراد از نظم موجود پیروی کرده و با ارزش‌ها و معانی پیوند می‌خورند.
- (۴) مقاومت مردم مسلمان آمرلی در برابر داعش نمونه‌ای بارز از این‌گونه جنگ‌هاست.

۵۷- **نهایی** به ترتیب، هدف، روش و موضوع جامعه‌شناسی تبیینی چیست؟

- (۱) همانند انگاری پدیده‌های اجتماعی و پدیده‌های طبیعی - نگاه از بیرون - کنترل پدیده‌های اجتماعی
- (۲) پیش‌بینی پدیده‌های اجتماعی - حس و تجربه - همانندی پدیده‌های اجتماعی و پدیده‌های طبیعی
- (۳) پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی - نگاه از درون - شباهت نظم جامعه و نظم طبیعت
- (۴) شباهت جامعه و طبیعت - حس و تجربه - کنترل پدیده‌های اجتماعی

۵۸- به ترتیب، کدام گزینه با جدول مقابل مرتبط است؟

الف	نظام اداری	همزاد یکدیگرند	ب
مقاومت مردم آمرلی	د	ج	کاهش مشکلات احتمالی ساختارهای اجتماعی

- دارای فرصت‌ها و محدودیت‌ها
- تغییرات نظم اجتماعی
- سرآغاز فروپاشی داعش
- زندگی اجتماعی انسان و نظم

- (۱) الف - ب - ج - د
- (۲) د - ب - الف - ج
- (۳) د - ب - ج - الف
- (۴) ج - ب - د - الف

۵۹- بیت «اگر ز باغ رعیت ملک خورد سببی / برآورند غلامان او درخت از بیخ» و جمله «از سال ۱۹۷۰ مدارس امام خطیب به پناهگاهی برای اسلام‌گراها

تبدیل شد» با کدام عبارت در ارتباط نیستند؟

- (۱) انسان‌ها قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند و از مشکلات احتمالی ساختارهای اجتماعی بکاهند.
- (۲) همهٔ ما از آنجا که عضوی از جامعه هستیم، با کنش‌های اجتماعی خود، در حفظ وضع موجود یا تغییر آن اثر می‌گذاریم.
- (۳) صاحبان برخی مشاغل و مسئولیت‌ها، نسبت به سایرین اثرگذاری بیشتری دارند.
- (۴) رویکرد تبیینی بر آنچه مشاهده می‌شود تمرکز می‌کند و اغلب معنای کنش و آنچه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد.

۶۰- کدام گزینه به موضوع متفاوتی اشاره دارد؟

- (۱) همهٔ ما به‌واسطهٔ آن در حفظ وضع موجود یا تغییر آن اثر می‌گذاریم.
- (۲) خشت بنای جامعه
- (۳) تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با آن پدید می‌آیند.
- (۴) هرچه‌قدر هم جالفتاده و باسابقه باشند با کنش‌های افراد به وجود آمده و برقرارند.

جامعه‌شناسی (۱)

در این بخش، از میان سؤالات جامعه‌شناسی (۱) و جامعه‌شناسی (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید.
می‌توانید به سؤالات ۶۱ تا ۶۵ «یا» به سؤالات ۶۶ تا ۷۰ پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

هویت

(تغییرات هویت اجتماعی، تحولات هویتی
جهان اجتماعی «علل درونی»، تحولات
هویتی جهان اجتماعی «علل بیرونی»)
صفحه‌های ۸۶ تا ۱۰۷

۶۱- هر یک از موارد زیر به‌ترتیب، با کدام گزینه در ارتباط است؟

- علت «تغییر در موقعیت اجتماعی افراد»

- طبقه سوم در جوامع فئودالی غربی

- امکان تحرک صعودی برای یک نژاد خاص

(۱) کسب هویت اجتماعی انتسابی به صورت انفعالی - هویت منفی و پست داشتند - شکل‌گیری جهان اجتماعی بر اساس یک نژاد خاص

(۲) کسب هویت‌های اجتماعی جدید - طبقه‌ای از مردم عادی بودند - شکل‌گیری جامعه آپارتاید

(۳) کسب هویت اجتماعی انتسابی به صورت انفعالی - از نظر قانونی و اجتماعی از هیچ اعتباری برخوردار نبودند - شکل‌گیری جامعه آپارتاید

(۴) کسب هویت‌های اجتماعی جدید - شامل فئودال‌ها و زمین‌داران بزرگ بودند - شکل‌گیری جهان اجتماعی بر اساس یک نژاد خاص

۶۲- پاسخ پرسش‌های زیر به‌ترتیب کدام است؟

- امروزه در ایران نهاد خانواده با کدام مرحله از تحولات هویتی مواجه است؟

- بحران هویت فرهنگی چه زمانی به وجود می‌آید؟

- هنگامی که جهان اجتماعی نتواند در برابر بدیل‌های زندگی خانوادگی از کیان خانواده دفاع کند، با کدام مسئله مواجه می‌شود؟

(۱) تعارض‌های فرهنگی - جهان اجتماعی توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی را نداشته باشد - بحران هویت

(۲) تعارض‌های فرهنگی - عدم توانایی در سامان‌دهی کنش‌های اجتماعی بر اساس فرهنگ - بحران هویت

(۳) تزلزل فرهنگی - جهان اجتماعی توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی را نداشته باشد - تعارض فرهنگی

(۴) بحران هویت - عدم توانایی در سامان‌دهی کنش‌های اجتماعی بر اساس فرهنگ - تعارض فرهنگی

۶۳- به‌ترتیب، صحیح یا غلط بودن موارد زیر در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

- «کتاب‌های منتشر شده ابن‌عربی در غرب» نمونه‌ای از ملحق شدن یک جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر است.

- اگر اعضای جهان اجتماعی مبهوت و مقهور جهان اجتماعی دیگر شوند و حالت فعال و خلاق خود را از دست بدهند، جهان اجتماعی به از خودبیگانگی حقیقی (فطری) دچار می‌شود.

- اگر جهان اجتماعی با حفظ عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های خود در محدوده هنجارها و شیوه زندگی عنصری را از جهان اجتماعی دیگر بگیرد و تغییرات لازم را در آن پدید آورد زمینه گسترش و پیشرفت خود را فراهم کرده است.

- جهان اجتماعی خودباخته به روش تقلیدی عمل می‌کند و ارتباطش را با فرهنگ و تاریخ خود از دست می‌دهد و به جهان اجتماعی که مبهوت و مقهور آن شده است، ملحق می‌شود.

(۲) غ - ص - غ - ص

(۱) ص - غ - ص - غ

(۴) غ - غ - ص - غ

(۳) ص - غ - غ - ص

۶۴- با عنایت به موارد زیر، کدام مورد تصویر درست‌تری ارائه می‌کند؟

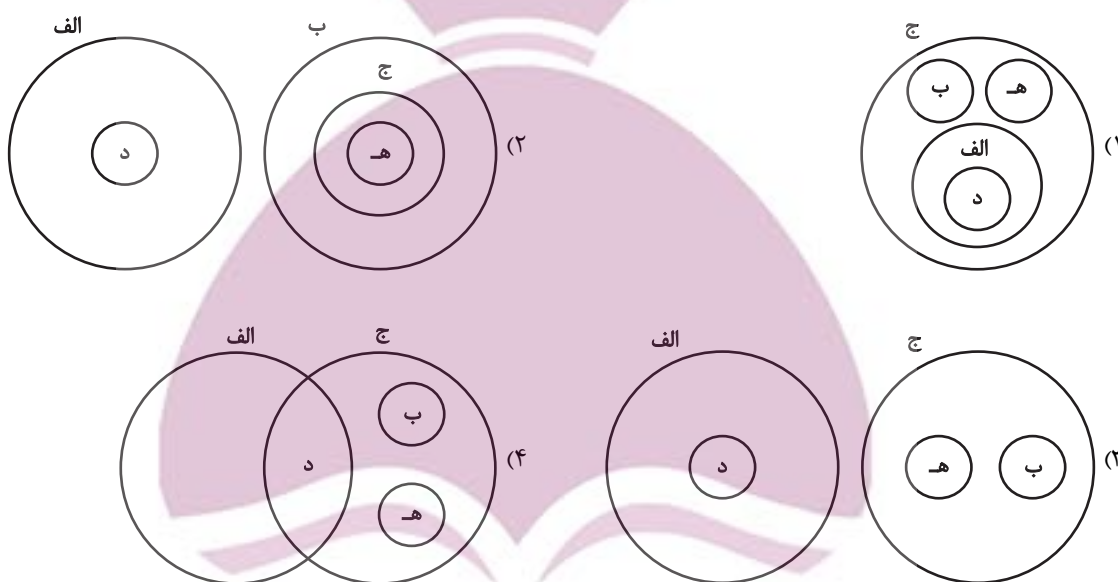
الف) از نظر قرآن انسان زمانی به شناخت حقیقت خود و جهان هستی می‌رسد که با نگاه توحیدی به خود و جهان بنگرد.

ب) عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی مانع از آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان می‌شود.

ج) در مواقعی ممکن است جهان‌های اجتماعی در قبال خود بیگانه شوند.

د) درهای آسمان و زمین به روی انسان گشوده می‌شود و انسان با حقیقت خود و جهان هستی آشنا می‌گردد.

ه) برخی جوامع خود باخته در مواجهه با فرهنگ‌های دیگر هویت خود را از یاد می‌برند.



۶۵- کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد پدیده «ازخودبیگانگی» صحیح نیست؟

۱) جهان‌های اجتماعی که مانع از آشنایی اعضای آن با حقیقت جهان شوند و براساس فطرت انسان شکل نگرفته باشند، موجب ازخودبیگانگی

حقیقی می‌شوند.

۲) اعضای جهان‌های اجتماعی که فرهنگ تاریخی خود را فراموش می‌کنند و هویت خود را از یاد می‌برند، دچار ازخودبیگانگی تاریخی هستند.

۳) جهان‌های اجتماعی که عقاید و ارزش‌هایشان مانع از آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان می‌شوند دچار ازخودبیگانگی فطری هستند.

۴) جوامع خودباخته‌ای که در مواجهه با فرهنگ‌های دیگر، هویت خود را از یاد می‌برند و حقیقت انسان و جهان را نادیده می‌گیرند دچار ازخودبیگانگی

حقیقی هستند.

چالش‌های جهانی

(جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، بحران‌های معرفتی و معنوی)
صفحه‌های ۸۳ تا ۱۰۳

اگر به سؤال‌های ۶۱ تا ۶۵ پاسخ نداده‌اید، می‌توانید به سؤال‌های ۶۶ تا ۷۰ پاسخ دهید.

جامعه‌شناسی (۲)

۶۶- پاسخ هر یک از موارد زیر به‌ترتیب، در کدام گزینه مطرح شده است؟

- اصطلاح استعمارگر و استعمارزده توسط چه گروهی به کار برده می‌شود؟

- موضوع نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون چه بود؟

(۱) چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند. - عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در مقابله با مقاومت‌های

کشورهای غیرغربی توجیه می‌کرد.

(۲) کشورهای پیرامونی به سبب عملکرد کشورهای مرکزی، ضعیف و فقیر شده‌اند. - فرهنگ اسلامی بزرگ‌ترین تهدید برای غرب است.

(۳) مشکل کشورهای فقیر را نه فقط ضعف اقتصادی بلکه خودباختگی فرهنگی می‌دانند. - جنگ در فرهنگ جدید غربی امری عارضی و تحمیلی

است.

(۴) کشورهای غربی الگوی کشورهای دیگرند و سایر کشورها باید مسیر آن‌ها را ادامه دهند. - بعد از انقلاب صنعتی جنگ از زندگی بشر رخت

برمی‌بندد.

۶۷- از میان عبارات زیر کدام موارد نادرست هستند؟

الف) بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا علی‌رغم هویتی متفاوت، از نظر ویژگی زمانی مشابه هستند.

ب) در چالش فقر و غنا، سرمایه‌داران با ابزارهایی که در اختیار دارند فشارهای ناشی از آن را به اقشار ضعیف منتقل می‌کنند و همین موضوع باعث شده

این چالش همواره متوجه افراد ضعیف جامعه باشد.

ج) کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی از جمله عوامل تبدیل بحران‌های اقتصادی از بحران منطقه‌ای به بحران جهانی است.

د) زیان ناشی از بحران اقتصادی ۱۸۲۰ م انگلستان کمتر از جنگ جهانی اول نبود.

ه) فروپاشی حکومت‌ها می‌تواند از نتایج عدم کنترل بحران اقتصادی باشد.

(۲) «الف» - «ب» - «ه»

(۱) «ب» - «ج» - «د»

(۴) «الف» - «ب» - «د»

(۳) «الف» - «د» - «ه»

۶۸- هر یک از عبارات زیر با کدام گزینه در ارتباط است؟

- تلاش سازمان ملل برای جلوگیری از انتقال زباله کشورهای صنعتی به کشورهای فقیر

- عمیق‌ترین لایه فرهنگ معاصر غرب

- با بروز چالش‌های جدید چالش‌های قدیم همچنان می‌مانند

(۱) پیمان باسل - اومانیسیم - چالش فقر و غنا (۲) جنبش‌های زیست محیطی - سکولاریسم - چالش اقتصادی

(۳) پیمان باسل - سکولاریسم - چالش اقتصادی (۴) جنبش‌های زیست محیطی - ناسیونالیسم - چالش فقر و غنا

۶۹- همه عبارات کدام گزینه درست است؟

(۱) جهان غرب برای برون‌رفت از بحران معرفتی، از وحی و شهود استفاده کردند - گرایش‌ها و رفتارهای دینی در فرهنگ مدرن با توجیه دنیوی مطرح می‌شد.

(۲) در نیمه دوم قرن بیستم مشخص شد علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است - سکولاریسم به‌ترتیب در حوزه‌های هنر، اقتصاد، سیاست و علم ظاهر گردید.

(۳) نیمه دوم قرن بیستم محدودیت‌های علم تجربی آشکار شد و علم از داوری ارزش دست برداشت - روشنگری مدرن از قرن ۱۹ مبتنی بر حس و تجربه بود.

(۴) شکل‌گیری جریان‌های پست مدرن از بحران‌های معرفتی و علمی فرهنگ غرب بود - سکولاریسم به‌ترتیب در حوزه‌های اقتصاد، هنر، سیاست و علم ظاهر گردید.

۷۰- هر یک از موارد زیر به‌ترتیب پیامد چیست؟

- برگزاری اجلاس هزاره ادیان در آستانه قرن بیست و یکم در نیویورک

- پوچ‌گرایی، یأس و ناامیدی

(۱) سکولاریسم - مطرح شدن آشکار سکولاریسم

(۲) فرهنگ جدید غرب - بیرون رفتن دین از قلمرو فرهنگ تخصصی

(۳) روی‌گردانی از سکولاریسم - بیرون رفتن دین از قلمرو فرهنگ عمومی

(۴) روی‌گردانی از سکولاریسم - اصالت بخشیدن به انسان دنیوی

احساس، توجه، ادراک

صفحه‌های ۶۶ تا ۸۷

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان‌شناسی

۷۱- هر یک از موقعیت‌های زیر به چه مفهومی اشاره دارد؟

- برخی آزمودنی‌ها را در محیط آزمایشگاهی قرار می‌دهند تا هیچ‌کدام از گیرنده‌های حسی آن‌ها تحریک نشود.

- مهدی حس می‌کند که چیزی روی پوست دستش حرکت می‌کند.

- زهرا با نگاه کردن به سایه جسمی در تاریکی، کم‌کم متوجه می‌شود که سایه لباسش است.

(۱) جبران حسی - ادراک - توجه

(۲) محرومیت حسی - احساس - توجه

(۳) جبران حسی - ادراک - ادراک

(۴) محرومیت حسی - احساس - ادراک

۷۲- کدام عبارت‌ها به ترتیب، پاسخ مناسبی برای دو سؤال زیر فراهم می‌کنند؟

- شدت محرک چه نقشی در احساس ما از آن دارد؟

- توجه به چه معناست؟

الف) تحریک حواس از سوی محرک باید به میزان خاصی برسد تا آن عضو حسی تحریک شود.

ب) فرایند متمرکز شدن و باقی ماندن روی محرکی خاص را توجه می‌نامند.

ج) فرایند انتخاب یک یا چند محرک از بین محرک‌های حسی مختلف را توجه می‌نامند.

(۱) الف - ب

(۲) الف - ج

(۳) ج - ب

(۴) ب - ج

۷۳- در موقعیت زیر، هر عبارت معین‌شده به چه مفهومی اشاره دارد؟

«مهدیه در کنار رودخانه در حال راه رفتن است. از میان درختان آن‌سوی رود، صدای آواز پرند می‌آید؛ مهدیه از بین صداهای مختلف متوجه آن صدا می‌شود و به سوی آن گام برمی‌دارد. او از صدا لذت می‌برد و دقایقی را به آن توجه می‌کند.»

(۱) احساس - احساس - توجه

(۲) محرک - احساس - توجه

(۳) محرک - توجه - تمرکز

(۴) احساس - توجه - ادراک

۷۴- درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) سمیرا می‌خواهد سوسکی که زیر کمد پنهان شده است را پیدا کند، او هر حرکتی را که می‌بیند، سوسک تلقی می‌کند. منبع توجه: انتظارات

افراد

ب) لیلا در کتابخانه مشغول درس خواندن است که ناگهان صدای بلندی می‌شنود. منبع توجه: حواس

ج) آرزو غذا سفارش داده و منتظر زنگ در است، او هر صدایی را که می‌شنود، زنگ در تلقی می‌کند. منبع توجه: حواس

د) نازنین که رشته تحصیلی‌اش طراحی لباس بوده است، در مواجهه با آدم‌های دیگر، به لباس آن‌ها توجه می‌کند. منبع توجه: سبک پردازش افراد

(۱) درست - نادرست - درست - نادرست

(۲) نادرست - درست - درست - درست

(۳) درست - درست - نادرست - نادرست

(۴) درست - درست - درست - نادرست

۷۵- کدام یک از گزینه‌های زیر، صحیح است؟

- (۱) آماده‌سازی زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی، صرفاً تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک باشد.
- (۲) در پدیده آماده‌سازی، ارائه پیشین محرک، دریافت قبلی را شکل می‌دهد.
- (۳) هرگز نسبت به آنچه در دامنه توجه‌همان قرار می‌گیرد، آگاهی کاملی نداریم.
- (۴) گاهی نسبت به آنچه در دامنه توجه‌همان قرار می‌گیرد، آگاهی کاملی داریم.

۷۶- با توجه به عبارت‌های پایین، کدام گزینه درست است؟

- الف) مزده امسال پشت کنکوری است؛ او احساس می‌کند مطالب کتاب‌ها برایش تکراری است و جذابیتی ندارد.
- ب) در یک گالری هنری، مجسمه‌هایی که جزئیات بیشتری دارند، مدت زمان طولانی‌تری توجه بازدیدکنندگان را جلب می‌کنند.

- (۱) عبارت «الف» مربوط به یکی از عوامل ایجاد تمرکز است که ممکن است باعث شود مزده هنگام مطالعه، دچار خواب‌آلودگی شود. مزده باید سعی کند هنگام مطالعه، مطالب را از زوایای متفاوت ببیند.
- (۲) عبارت «ب» مربوط به یکی از موانع تمرکز است که باعث می‌شود بازدیدکنندگان توجه مداوم و پایدارتری داشته باشند. به دلیل این عامل است که بعضی بازدیدکنندگان بعد از چند دقیقه خسته می‌شوند و بعضی دیگر می‌گویند: «تازه اول ماجراست».
- (۳) عبارت «الف» مربوط به یکی از موانع تمرکز است که ممکن است باعث شود مزده هنگام مطالعه، دچار خستگی شود. مزده باید سعی کند هنگام مطالعه، مطالب مهم را با رنگ‌های مختلف هایلایت کند.
- (۴) عبارت «ب» مربوط به یکی از عوامل ایجاد تمرکز است که باعث می‌شود بازدیدکنندگان توجه مداوم و پایدارتری داشته باشند. این عامل، عادت را در بازدیدکنندگان از بین می‌برد و باعث می‌شود آن‌ها زمان بیشتری را صرف تماشای آثار کنند.

۷۷- هر کدام از موارد زیر، به ترتیب، مربوط به کدام مقوله کارکرد توجه است؟

- پیدا کردن حرف «ص» در بین یک پاراگراف حرف «س»

- گزارش کردن تعداد ضربان قلب بیمار آسیب مغزی هر ۵ دقیقه یک‌بار

- رد کردن محموله قاچاق داروهای روان‌گردان از ایستگاه بازرسی گمرک

- آمادگی نیروهای امداد برای وقوع زلزله در تهران

- (۱) جست‌وجو - گوش‌به‌زنگی - از دست دادن محرک هدف - گوش‌به‌زنگی
- (۲) تصمیم درست - ردیابی محرک هدف - گوش‌به‌زنگی - هشدار کاذب
- (۳) اصابت - ردیابی محرک هدف - گوش‌به‌زنگی - ردیابی محرک هدف
- (۴) جست‌وجو - گوش‌به‌زنگی - هشدار کاذب - گوش‌به‌زنگی

۷۸- برای ایجاد توجه پایدار و مداوم، بهترین حالت استفاده از حواس، کدام است؟

- (۱) از یک حس برای انجام یک تکلیف استفاده کنیم.
(۲) از چند حس برای انجام یک تکلیف استفاده کنیم.
(۳) از چند حس برای انجام چند تکلیف استفاده کنیم.
(۴) از یک حس برای انجام چند تکلیف استفاده کنیم.

۷۹- کدام مورد در خصوص عبارت زیر، درست است؟

«نیما در حال رانندگی در یک جادهٔ عریض بود و یک موتورسیکلت در آینهٔ بغل ماشینش دیده می‌شد. به دلیل اندازهٔ کوچک موتورسیکلت در تصویر، نیما تصور کرد که فاصله زیادی با ماشین دارد و با تغییر مسیر خود، برای راننده موتورسیکلت خطری ایجاد کرد. ناگهان سرنشین کنار او فریاد زد: «مراقب باش! داری با موتور برخورد می‌کنی». نیما با مهارت رانندگی‌اش صحنه را کنترل کرد و با موتورسیکلت برخوردی نکرد.»

(۱) نیما چیزی را ادراک می‌کند که احساس نشده است.

(۲) سرنشین کنار راننده دچار پدیدهٔ توهم شده است.

(۳) سرنشین کنار راننده چیزی را که احساس شده، تفسیر نکرده است.

(۴) نیما دچار خطای ادراکی شده است.

۸۰- در هر یک از عبارات زیر، به ترتیب، ادراک ما تابع کدام اصل گشتالت است؟

- تعدادی لامپ کنار هم را که هم‌زمان با هم خاموش و روشن می‌شوند، در یک گروه می‌بینیم.

- ترسیم ادامهٔ یک تصویر، به همان صورتی که رسم شده است.

- هر گروه دانش‌آموز در صف مخصوص کلاس و پایهٔ تحصیلی خود می‌ایستد.

- به خاطر سپردن کلمات در یک زمان، باعث می‌شود با شنیدن یکی از آن‌ها، کلمهٔ دیگر را به خاطر آوریم.

(۱) مشابهت - تکمیل - شکل و زمینه - مجاورت
(۲) مجاورت - تکمیل - مشابهت - استمرار

(۳) مشابهت - استمرار - شکل و زمینه - استمرار
(۴) مجاورت - استمرار - مشابهت - مجاورت



کتاب‌های آیة انسان‌ها را



پیمان‌های تهرین کنید



ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت



۸۴۵۱

www.kanoon.ir
www.kanoonbook.ir





آزمون ۳۰ آبان ماه ۱۴۰۴

آزمون اختصاصی

دوازدهم انسانی

ساعت ۹:۲۵ تا ۱۰:۴۵ صبح

۹۰ سؤال در ۸۰ دقیقه

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
عربی، زبان قرآن	۶	۵	۳	۲	۱	
تاریخ و جغرافیا	۷	۶	۴	۲	۱	
فلسفه و منطق	۶	۵	۳	۲	۱	
اقتصاد	۷	۵	۴	۲	۱	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ گویی

ردیف	وضعیت پاسخ گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	عربی، زبان قرآن (۱) و (۳)	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰
۲	اجباری	تاریخ (۳)	۵	۱۰۱	۱۰۵	۵
۳	انتخابی	تاریخ (۱)	۵	۱۰۶	۱۱۰	۵
		تاریخ (۲)	۵	۱۱۱	۱۱۵	
۴	اجباری	جغرافیا (۳)	۵	۱۱۶	۱۲۰	۵
۵	انتخابی	جغرافیای ایران (دهم)	۵	۱۲۱	۱۲۵	۵
		جغرافیا (۲)	۵	۱۲۶	۱۳۰	
۶	اجباری	فلسفه دوازدهم	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
۷	اجباری	منطق	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰
۸	اجباری	فلسفه یازدهم	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۰
۹	اجباری	اقتصاد	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	۱۰

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	محمد اسدی، محمد بحیرایی، محمد پردل نظامی، احمد حسن زاده فرد، رضا خانبابائی، پیمان طیار، علیرضا عبدی، هادی فولادی، فرشید کریمی، عباس مالکی، محمد نظامی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، امیرحسین اشتیری، محسن اصغری، عزیز الیاسی پور، سعید جعفری، رضا رنجبری، فرهاد علی نژاد، مهدی فروتن، فرهاد فروزان کیا، مجتبی فرهادی، الهام محمدی، یاسین مهدیان، هومن نمازی
جامعه‌شناسی	رانیا امیری، ریحانه امینی، آریتا بیدقی، جواد جلیلیان، امیرحسین خزایی، مریم خسروی دهنوی، فاطمه رضائیان، یاسین ساعدی، سینا غلامی، مهرداد کرمی، سید آرش مرتضائی فر
روان‌شناسی	یاس فاطمه ابراهیمیان، حمیدرضا توکلی، محمد حبیبی، محمدعرفان فرهادی
عربی زبان قرآن	ولی برجی، ابوطالب درانی، محمد رضا سوری، امیرحسین شکوری، کامران عبداللهی، حمیدرضا قائدامینی، مصطفی قدیمی فرد، مرتضی کاظم‌شیرودی، روح‌الله گلشن، سید محمدعلی مرتضوی
تاریخ و جغرافیا	فاطمه احمدی، علیرضا پدرام، جواد جلیلیان، یاسین ساعدی، فاطمه عزیزی، آیدا فتاح‌زاده، فرزانه ناظمی
فلسفه و منطق	حسین آخوندی راهنماچی، جواد پاکدل، پرگل رحیمی، موسی سپاهی، حمید سودیان، فرهاد قاسمی نژاد، محمد قربانی، امیر محمد قلعه‌گاهی، محمد کرمی نیا، علی معزی، فیروز نژادنجف
اقتصاد	نسرین جعفری، آفرین ساجدی، احسان عالی‌نژاد، مهدی کاردان، محمدحسین متولی، زهرا محمدی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهدی ملارمضانی عباس مالکی، امیر شریفی نسب	مسئول درس: الهه شهبازی ویراستار: مهسا محمدنیا، معصومه صنعت‌کار، سجاد سلیمی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی فرهاد علی نژاد	سید علیرضا احمدی فرهاد علی نژاد	زهرا توکلی	مسئول درس: فریبا رثوفی ویراستار: محسن جمشیدی، مانده ملکی، مهدی یعقوبیان
جامعه‌شناسی	سید آرش مرتضائی فر	سید آرش مرتضائی فر	مریم خسروی دهنوی نگین مرسلی	مسئول درس: سجاد حقیقی پور ویراستار: سیدمجتبی رضازاده، علی ابراهیمی آرانی، امیررضا علیزاده
روان‌شناسی	محمد حبیبی	محمد حبیبی	ملیکا ذاکری سینا غلامی، ایلیا قنبری	مسئول درس: محمدصدرا پنجه‌پور ویراستار: مریم عابدی
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویش‌علی ابراهیمی	مسئول درس: لیلا ایزدی ویراستار: مسلم احمدنژاد، محسن جمشیدی، امیررضا علیزاده
تاریخ و جغرافیا	محمد مهدی یعقوبی	محمد مهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی، تابان صیقلی علیرضا سالمی	مسئول درس: محمدصدرا پنجه‌پور ویراستار: یحیی بلوچی، مصطفی وکالتی
فلسفه و منطق	سیده سمیرا معروف	فرهاد علی نژاد	امیرمحمد قلعه‌گاهی ایمان کلاته‌عربی	مسئول درس: سوگند بیگلری ویراستار: علی بدری، محمدحسین صادق‌پور
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	سینا غلامی نگین مرسلی	مسئول درس: سجاد حقیقی پور ویراستار: سیدمجتبی رضازاده، امیررضا علیزاده، علی ابراهیمی آرانی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

سؤالاتی که با نشانگر **نهایی** مشخص شده‌اند، مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

عربی زبان قرآن (۳) و (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عربی (۳):

الْوَجْهُ النَّافِعُ وَالْوَجْهُ الْمَضَرُّ

(متن درس ۲)

صفحه‌های ۱۹ تا ۲۴

عربی (۱):

أَلْمَعَالِمُ الْخَلَابَةُ

صِنَاعَةُ النَّفْطِ

درس‌های ۶ و ۷

صفحه‌های ۸۱ تا ۱۰۴

■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۸۱ - ۸۹)

۸۱- نهایی ﴿وَ إِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ﴾:

(۱) و هرگاه که قرآن خوانده شود، بدان گوش فرا دهید.

(۲) و اگر قرآن قرائت شد، ایشان به آن گوش دادند.

(۳) و هر زمان که قرآن را قرائت کردند، آن را بشنوید.

(۴) و هرگاه قرآن خوانده شود، آن را می‌شنوند.

۸۲- « مِنْ قَدِيمِ الزَّمَانِ قَدْ عَلَّمْتَنَا التَّجَارِبُ أَنْ نَسْتَفِيدَ مِنَ النَّفْطِ لِتَسْهِيلِ مُعَالَجَةِ الْأَمْرَاضِ الْجُلْدِيَّةِ وَ إِنْتِاجِ السَّمَادِ

الْكِيمَاوِيِّ. »:

(۱) زمان قدیم از تجربه‌ها آموخته‌ایم که چگونه از نفت برای تسهیل درمان بیماران پوست و تولید کود شیمیایی استفاده کنیم.

(۲) تجربه‌ها از زمان گذشته به ما آموخته‌اند که نفت را در آسان‌شدن معالجه بیماری‌های پوست و تولید کودهای شیمیایی به کار ببریم.

(۳) تجربه‌ها از زمان قدیم به ما یاد داده‌اند که از نفت برای تسهیل درمان بیماری‌های پوستی و تولید کود شیمیایی استفاده کنیم.

(۴) از زمان قدیم از تجارب یادگرفته‌ایم که نفت را بکار ببریم برای آسان‌کردن معالجه بیماری‌های پوستی و تولید کودهای شیمیایی.

۸۳- « كَانَ كَثِيرٌ مِنَ التَّجَارِ يُوَكِّدُونَ فِي جُلْسَةِ الْأَمْسِ أَنْ نَقْلَ هَذِهِ الْبَضَائِعِ الثَّمِينَةِ مِنَ الطَّرْقِ الْجَبَلِيَّةِ أَقْلَ نَفَقَةً مِنْ نَقْلِهَا

بِالطَّائِرَاتِ. »:

(۱) بسیاری از بازرگانان در جلسه دیروز تأکید می‌کردند که انتقال این کالاهای گران‌قیمت از مسیرهای کوهستانی کم‌هزینه‌تر از انتقالشان به وسیله هواپیماها می‌باشد.

(۲) در جلسه دیروز بازرگانان زیادی تأکید می‌کردند که انتقال این کالاهای گران‌بها از راه‌های کوهستانی کم‌هزینه‌تر از انتقال آن‌ها به وسیله هواپیماهاست.

(۳) بسیاری از تاجران در جلسه روز گذشته تأکید کرده بودند که انتقال این کالاهای گران‌بها از راه‌های موجود در کوهستان هزینه کمی نسبت به انتقالشان با هواپیماها دارد.

(۴) در جلسه روز گذشته بسیاری از بازرگانان تأکید می‌کردند که انتقال این کالاها که گران‌قیمت هستند از مسیرهای کوهستانی کم‌هزینه‌تر از انتقال آن‌ها با هواپیماها می‌باشد.

۸۴- « بَعْدَ أَنْ اخْتَرَعَ الدِّينَامِيَتِ زِدَادَاتِ الْحُرُوبِ وَ كَثُرَتْ أَدَوَاتُ الْقَتْلِ وَ التَّخْرِيبِ بِهَذِهِ الْمَادَّةِ الْمُخْرِبَةِ. »:

- (۱) بعد از آن که دینامیت اختراع شد، درگیری زیاد شد و با این ماده، قتل و ویرانگری‌ها را افزایش دادند.
- (۲) بعد از اینکه دینامیت اختراع شد، جنگ‌ها افزایش یافت و با این ماده ویرانگر ابزارهای کشتار و خرابی زیاد گردید.
- (۳) بعد از اختراع دینامیت، جنگ و درگیری زیاد شد و ابزار کشتار و ویرانی با این ماده تخریب‌گر فراوان گشت.
- (۴) بعد از اینکه دینامیت را اختراع کرد، با افزایش جنگ‌ها، ادوات کشتار و ویرانگری به کمک این ماده، زیاد گردید.

۸۵- « عَيُونُ الْخَفَاشِ يَفْتَحُهَا ظِلَامُ اللَّيْلِ عِنْدَمَا يُبْسِطُ عَلَى كُلِّ الْأَشْيَاءِ، وَ تُغْلِقُهَا ضِيَاءُ الشَّمْسِ الَّتِي نَجِدُ طَرِيقَنَا بِنُورِهَا. »:

- (۱) با تاریکی شب که بر همه چیز گسترده است چشمان خفاش باز می‌شود، و نور خورشید که با روشنی آن راه خود را می‌یابیم آن‌ها را می‌بندد.
- (۲) تاریک بودن شب که بر همه چیزها گسترده است چشمان خفاش را باز می‌کند، و روشنی خورشید که نورش هدایت‌مان می‌کند آن‌ها را می‌بندد.
- (۳) چشمان خفاش را تاریکی‌های شبانه که بر همه چیز گسترده می‌شود باز می‌نماید، و روشنایی خورشید که به وسیله نور آن هدایت می‌یابیم آن‌ها را می‌بندد.
- (۴) چشمان خفاش را تاریکی شب هنگامی که بر همه چیزها گسترده می‌شود باز می‌کند، و نور خورشید که با روشنایی آن راه خود را می‌یابیم آن‌ها را می‌بندد.

۸۶- عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا وَ أَفَادَ الْبَشَرِيَّةَ بِمُخْتَرَعَاتِهِ فَسَيَذْكُرُهُ النَّاسُ بِالْخَيْرِ بَعْدَ مَوْتِهِ وَ لَنْ يَشْعُرَ بِخَيِّبَةِ الْأَمَلِ: هرکس کار نیکی انجام دهد و با اختراعاتش به بشریت سود برساند، مردم پس از مرگش از او به نیکی یاد خواهند کرد و احساس ناامیدی نخواهد کرد.
- (۲) تَمَّتْ أَعْمَالٌ عَظِيمَةٌ بِوَسِطَةِ الدِّينَامِيَتِ فِي حَفْرِ الْأَنْفَاقِ وَ تَحْوِيلِ الْجِبَالِ إِلَى سُهُولٍ صَالِحَةٍ لِلزَّرَاعَةِ: به وسیله دینامیت، کارهای بزرگی در حفاری تونل‌ها و تبدیل کوه‌ها به دشت‌هایی قابل کشت انجام شد.
- (۳) مَاتَ أَخُو نُوْبِلِ الْأَصْغَرُ فِي مُخْتَبَرِهِ، وَ بَقِيَ هَذَا الْحَدُثُ الْأَلِيمُ فِي ذَاكِرَتِهِ: برادر کوچک‌تر نوبل در آزمایشگاه او مرد، و این اتفاق دردناک در ذهن وی باقی ماند.
- (۴) أَنْشَأَ الْفَرْدُ مُؤَسَّسَةً لِمُنْحِ الْجَوَائِزِ لِكَيْ يُصَحَّحَ خَطَاهُ فِي اخْتِرَاعِ مَادَّةٍ أَدَّتْ إِلَى الْقَتْلِ وَ التَّخْرِيبِ: آلفرد مؤسسه‌ای برای اهدای جوایز تأسیس کرد تا اشتباهاتش در اختراع ماده‌ای که به کشتار و تخریب منجر شد، جبران گردد.

۸۷- عَيْن الصَّحِيح:

(۱) لَنْ يُضَيِّعَ رَبُّنَا أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ إِلَى الْمَسَاكِينِ وَ خَادِمِي الْبَشَرِيَّةِ: پروردگارمان، پاداش نیکوکاران به درماندگان و خدمتگزار بشریت را تباه نخواهد کرد.

(۲) أَقَامَ صَدِيقِي مُخْتَبَرًا فَأَجْرَى تَجَارِبَهُ فِيهِ مُنْذُ السَّنَتَيْنِ الْمَاضِيَتَيْنِ: دوستم آزمایشگاهی را برپا کرد، پس تجربه‌هایش را از دو سال گذشته در آن اجرا نمود.

(۳) عَلَى هَذِهِ الْجَمَاعَةِ بِالْإِقْبَالِ عَلَى شِرَاءِ مُخْتَرَعَاتِ حَدِيثَةِ نُسْهَلِ الْأُمُورِ عَلَيْهِمْ: بر این گروه لازم است که اختراعات نوینی را بخرند که کارها را بر ایشان آسان می‌کند.

(۴) صَدَّقَ عِدَدٌ مِنَ النَّاسِ أَنَّ أَلْفَرْدَ أَصْبَحَ غَنِيًّا لِزَيْدَادِ الْحُرُوبِ فِي الْعَالَمِ: باور تعدادی از مردم این بود که آلفرد به خاطر زیاد شدن جنگ‌ها در جهان ثروتمند شد.

۸۸- **تهایی** « همه اختراعات علمی جنبه‌های مختلفی دارند و انسان عاقل باید از جنبه سودمند آنها استفاده کند.»

(۱) تَمْلِكُ الْإِخْتِرَاعَاتِ الْعِلْمِيَّةُ وَجُوهًا مُخْتَلِفَةً وَ الْإِنْسَانُ الْعَاقِلُ عَلَيْهِ أَنْ يَسْتَعْمَلَ وَجْهَهَا النَّافِعَ.

(۲) تَوْجَدُ وَجْهٌ مُخْتَلِفٌ لِكُلِّ إِخْتِرَاعٍ عِلْمِيٍّ وَ عَلَى الْإِنْسَانِ الْعَاقِلِ أَنْ يَسْتَفِيدَ مِنْ وَجْهَهَا النَّافِعَةِ.

(۳) هُنَاكَ وَجْهٌ مُخْتَلِفٌ لِكُلِّ إِخْتِرَاعَاتِ الْعِلْمِيَّةِ وَ الْإِسْتِفَادَةُ النَّافِعَةُ مِنْهَا وَاجِبَةٌ عَلَى الْإِنْسَانِ الْعَاقِلِ.

(۴) لِجَمِيعِ الْإِخْتِرَاعَاتِ الْعِلْمِيَّةِ وَجْهٌ مُخْتَلِفٌ وَ يَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ الْعَاقِلِ أَنْ يَسْتَفِيدَ مِنَ الْوَجْهِ النَّافِعِ لَهَا.

۸۹- **عَيْنُ الْخَطَأِ فِي مَفْهُومِ الْعِبَارَةِ:** « تُعْرِفُ الْأَشْيَاءَ بِأَضْدَادِهَا! »

(۱) جز به ضد ضد را همی نتوان شناخت چون بیند زخم بشناسد نواخت

(۲) رنج و غم را حق پی آن آفرید تا بدین ضد خوشدلی آید پدید

(۳) پس به ضد نور دانستی تو نور ضدّ، ضد را می‌نماید در صدور

(۴) جمع گشته سایه الطاف با خورشید فضل جمع اضداد از کمال عشق او گشته روا

■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٩٠ - ٩٤) بما يناسب النص:

تُعَدُّ الإختراعات من أهمّ ثمار العقل البشريّ، فهي التي ساعدت الإنسان على تطوير حياته اليومية و تسهيل أعماله. فمثلاً اختراع الإنترنت غيّر أسلوب التواصل و العمل و التّعليم، كما أنّ الأجهزة الطّبيّة الحديثة مثل جهاز التصوير بالرنين المغناطيسيّ ساعدت الأطباء في تشخيص الأمراض بدقّة أكبر. ومع ذلك، توجد إختراعات قد تكون ضارة إذا استُخدمت بطريقة غير مسؤولة. على سبيل المثال، الموادّ الكيميائيةّ أُدخلت لتحسين الإنتاج الزراعيّ، لكنّها تسبّبت مع مرور الوقت في أضرار بيئية و صحيّة. كذلك، بعض البرامج الإلكترونيّة التي صُمّمت للتسلية (تفريح) قد تؤديّ إلى الإدمان و العزلة الاجتماعيّة لدى الشّباب. من هنا يتّضح أنّ الاختراعات سلاح ذو حدّين؛ فقد تكون وسيلة للتّقدّم و التّمية أو سبباً في مشكلات خطيرة، بحسب طريقة توظيفها و إدارتها.

٩٠- عيّن الخطأ حسب النصّ:

(١) بعض البرامج الإلكترونيّة تُعدّ سبباً في مشاكل الشّباب.

(٢) سبّبت الإختراعات الحديثة تطوير حياة الإنسان و تحسينها.

(٣) أدّى الإنترنت في العصر الحاليّ إلى تغيير أسلوب العمل و التّعلّم.

(٤) ليست الموادّ الكيماويّة ذات آثار نافعة للزّراعة و المنتجات الزراعيّة.

٩١- عيّن الصّحيح حول جهاز التصوير بالرنين المغناطيسيّ:

(١) إنّهُ جهاز طبّي حديث يزيد دقّة تشخيص الأمراض.

(٢) إنّهُ يقدر على تشخيص جميع الأمراض دون خطأ.

(٣) إنّهُ يُساعد المرضى لتشخيص أمراضهم بسرعة.

(٤) إنّهُ جهاز يسبّب أضراراً بيئية أو صحيّة.

٩٢- عيّن مقصود النصّ:

(١) على المُخترعين أن يُفكّروا جيّداً في نياتهم و أهدافهم قبل القيام بأيّ إختراع.

(٢) بعض الإختراعات قد تُضرّ مثلاً تنفع فلذلك من الأفضل ألاّ نستخدمها.

(٣) الأهمّ في مجال الإختراعات البشريّة هو كيفيّة استخدامها في الحياة.

(٤) لا أداة نستخدمها إلّا و ضررها على البشريّة أعظم من نفعها.

■ عَيْنِ الْخَطَا فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٩٣ و ٩٤)

٩٣- « غَيْرَ - ساعدت - استخدمت - الإلكترونيّة »:

- (١) غَيْرَ: فعل ماضٍ - للمفرد المذكر الغائب - مزيد من باب تفعيل - متعدّد / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية
- (٢) الإلكترونيّة: اسم - مفرد مؤنّث - معرب / صفة و مرفوع بالتبعية من موصوفها، علامة رفعه هي الضمة
- (٣) استخدمت: فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي، و له ثلاثة حروف زائدة - مجهول / فعل و نائب فاعل؛ الجملة فعلية
- (٤) ساعدت: فعل مزيد ثلاثي؛ له حرف زائد واحد؛ مصدره «مُساعدة» - متعدّد / فعل و فاعل؛ مفعوله: الأطباء

٩٤- « أدخلت - الإنتاج - تسببت - صُممت »:

- (١) أدخلت: فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي من باب افعال - مبني للمجهول (مجهول) / فعل و الجملة فعلية
- (٢) الإنتاج: مصدر من باب افعال؛ مادته: ن ت ج - معرب / مضاف اليه و مجرور بعلامة الكسرة
- (٣) تسببت: مزيد ثلاثي من باب تفعّل - معلوم / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية؛ خبر للحروف المشبهة بالفعل
- (٤) صُممت: فعل ماضٍ - للمؤنّث (للغائبة) - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد - مجهول / فعل و فاعل

■ عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٩٥ - ١٠٠)

٩٥- عَيْنِ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (١) الْوَالِدَانِ يُرَاقِبَانِ أَطْفَالَهُمَا بِحُبٍّ وَ رِعَايَةٍ دَائِمًا.
- (٢) الْبُلْدَانِ الصَّنَاعِيَّةُ تُنتِجُ الْكَثِيرَ مِنْ مَوَادِّ التَّجْمِيلِ.
- (٣) عَشْرُونَ مِنَ الطُّلَّابِ أَكَلُوا طَعَامَ الْفُطُورِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ.
- (٤) كَمْ سَاعَةً يَسْتَغْرِقُ الْوُصُولُ مِنَ الْمَنْزِلِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَ الْعَوْدَةِ.

٩٦- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ اسْمٌ مَبْنِيٌّ:

- (١) لَدَيَّ وَلِيٌّ حَمِيمٌ يَهْتَمُّ بِالْإِحْسَانِ إِلَى الْمَسَاكِينِ.
- (٢) تَكُونُ الْأَسْئَلَةُ صَعْبَةً فَمَنْ يَقْدِرُ عَلَى حَلِّهَا بَيْنَكُمْ.
- (٣) هَلْ يُحَاوِلُ هَذَانِ الْبَاحِثَانِ مَعْرِفَةَ سِرِّ ظَاهِرَةِ غَرِيبَةٍ.
- (٤) أَوْلَئِكَ الشَّبَابُ النَّادِمُونَ يَسْتَغْفِرُونَ اللَّهَ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ.

۹۷- عَيْنَ اسماً علامة نصبه «الياء»:

- (۱) مَرَرْتُ بِمُهَنْدِسَيْنِ يَعْمَلَانِ فِي الْمَصْنَعِ الْجَدِيدِ.
- (۲) تَحَدَّثْتُ إِلَى زَمِيلَيْنِ فِي قَاعَةِ الْمُحَاضَرَاتِ.
- (۳) رَأَيْنَا طَالِبَيْنِ يُنَاقِشَانِ مَوْضُوعَ الْبَحْثِ بِجِدٍّ.
- (۴) سَافَرْنَا مَعَ صَدِيقَيْنِ إِلَى الْجَبَلِ فِي الْعُطْلَةِ.

۹۸- عَيْنَ «المُجْدِّينَ» ليس صفة:

- (۱) شَهِدَتِ الْجَامِعَةُ نَشَاطَ الطَّلَابِ الْمُجْدِّينَ فِي الْمُسَابَقَةِ الْعِلْمِيَّةِ.
 - (۲) الْيَوْمَ رَأَيْتُ أَطْبَاءَ الْأَسْنَانِ الْمُجْدِّينَ يَفْحَصُونَ طِفْلَيْنِ صَغِيرَيْنِ.
 - (۳) زَرَعْنَا مَعَ الْفَلَاحِيِّنَ الْمُجْدِّينَ تِلْكَ الْبُذُورَ فِي مَزْرَعَتِنَا فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِيِ.
 - (۴) يُكْرَمُ الْعُلَمَاءُ الْمُجْدِّينَ مِنْ بَيْنِ النَّاسِ لِأَنَّهُمْ سَبَبُ رِئَاسِي فِي تَقَدُّمِ الْمَجْتَمَعِ.
- ۹۹- « تُحَذِّرُ هَذِهِ اللَّوْحَاتُ الْمُواطِنِينَ مِنْ حَفْرِ الْأَرْضِ لِلْبِنَاءِ عَلَى امْتِدَادِ الْأَنْبِيَاءِ. »؛ عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي بِنَاءِ الْمَجْهُولِ:

- (۱) يُحَذِّرُ الْمُواطِنُونَ مِنْ حَفْرِ الْأَرْضِ لِلْبِنَاءِ . . .
- (۲) يُحَذِّرُ الْمُواطِنِينَ مِنْ حَفْرِ الْأَرْضِ لِلْبِنَاءِ . . .
- (۳) تُحَذِّرُ الْمُواطِنُونَ مِنْ حَفْرِ الْأَرْضِ لِلْبِنَاءِ . . .
- (۴) تُحَذِّرُ اللَّوْحَاتُ الْمُواطِنِينَ مِنْ حَفْرِ الْأَرْضِ لِلْبِنَاءِ . . .

۱۰۰- عَيْنَ «يُساعد» يُمكن أن يُقرأ مجهولاً:

- (۱) هَلْ يُساعدُ الْمَسَاكِينَ فِي الْحَصُولِ عَلَى اِحْتِيَاجَاتِهِمُ الْيَوْمِيَّةِ.
- (۲) بَعْدَ انْهَادِ الْمَسْتَشْفَى لَمْ يُساعدِ الْأَطْفَالَ الْمَرْضَى إِلَّا زَمِيلِي.
- (۳) مَدِيرُ الْمَدْرَسَةِ يُساعدُ الطَّلَابَ عَلَى الْمِشَارَكَةِ فِي الْمُسَابَقَةِ.
- (۴) اِبْحَثُوا عَنْ أَسْتَاذٍ حَازِقٍ يُساعدُكُمْ عَلَى فَهْمِ دُرُوسِكُمُ الصَّعْبَةِ.

تاریخ (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

درس چهارم: اوضاع اجتماعی،

اقتصادی و فرهنگی عصر قاجار

صفحه‌های ۴۷ تا ۶۰

۱۰۱- کدام یک از عبارت‌های زیر درباره «اوضاع اجتماعی عصر قاجار» درست است؟

(الف) به استثنای اربابان و زمین‌داران، جمعیت روستایی اغلب افرادی بودند که زمین نداشتند و در اراضی مالکان کار می‌کردند.

(ب) گزارش‌ها نشان از آن دارد که روستاییان به شدت تحت ستم اربابان و مأموران مالیاتی بوده‌اند.

(ج) عوامل گوناگون قومی، مذهبی و شغلی سبب تمایز و تفاوت میان اهالی یک شهر در محلات گوناگون می‌شد.

(د) روحانیون به دلیل نفوذ فراوان در میان اقشار مختلف مردم، در مقاطعی از تاریخ معاصر ایران در برابر قدرت‌های خارجی ایستادگی کردند و اقدامات

شاهان و درباریان قاجار را به چالش کشیدند.

(۱) «الف» و «د» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ب» و «د» (۴) «ج» و «الف»

۱۰۲- کدام گزینه پیرامون وضعیت تولید و کشاورزی در دوره قاجار درست است؟

(۱) شیوه تولید شبانکاری، به‌طور عمده، مختص کشاورزان ساکن در روستاها بود.

(۲) کشاورزی در این دوره، دچار تغییر و تحول اساسی نشد و به شکل کشاورزی معیشتی باقی ماند.

(۳) با پایان یافتن جنگ‌های ناپلئون در اروپا، صنایع دستی ایران به رشد و رونق قابل توجهی دست یافت.

(۴) ورود محصولات کشاورزی جدید از اروپا به ایران، تحوّل در نظام تغذیه ایرانیان فراهم آورد و بعدها زمینه‌ساز کنترل قحطی در کشور شد.

۱۰۳- با نگاهی به اوضاع علمی و فرهنگی ایران در عصر قاجار، کدام یک از عبارت‌های زیر اطلاعات درستی ارائه می‌دهد؟

(الف) دانش‌آموزانی که توانایی مالی و علاقه به ادامه تحصیل نداشتند، وارد مدرسه‌های قدیم و حوزه‌های علمیه می‌شدند.

(ب) مدرسه علوم سیاسی، در زمان مظفرالدین‌شاه، به منظور تربیت نیروهای سیاسی وزارت امور خارجه تأسیس شد.

(ج) دانش‌آموختگان مراکز علمی و آموزشی جدید، نقش مؤثری در انتشار و ترویج افکار نو و حکومت سلطنتی داشتند.

(د) سوادآموزی مقدماتی در مکتب‌خانه‌ها یا از طریق معلمان خصوصی و یا معلمان سرخانه انجام می‌گرفت.

(ه) حاکمان داخلی و روشنفکران ایرانی، درصدد تغییر روش‌های تعلیم و تربیت در ایران بودند.

(و) هدف رشدیه از برپایی مراکز آموزشی جدید، فراهم آوردن شرایط برای سوادآموزی به فرزندان تمام قشرهای مختلف جامعه بود.

(۱) «الف» - «ب» - «ج» (۲) «الف» - «ب» - «ه» (۳) «ب» - «د» - «و» (۴) «ه» - «ج» - «د»

۱۰۴- در متن زیر چند اشتباه وجود دارد؟

«به دنبال سقوط افشاریه هنر نگارگری نیز در سایه جنگ‌های داخلی رو به افول نهاد. نقاشی در عصر قاجاریه به دنبال وحدت سیاسی، استقرار امنیت

و در سایه حمایت پادشاهان و دربار از یک سو و ارتباط با غرب از سوی دیگر دچار تحولی اساسی شد. محمدشاه قاجار برجسته‌ترین هنرمندان نقاش را

در تهران گرد آورد و آن‌ها را به کشیدن پرده‌های بزرگ برای نصب در کاخ‌ها تشویق کرد.»

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۰۵- کدام گزینه پیرامون سبک معماری کاخ شمس‌العماره نادرست است؟

(۱) تداوم این سبک از معماری با عنایت به شرایط اقلیمی و نوع مصالح ساختمانی اتفاق افتاد.

(۲) در نتیجه تلفیق معماری ایرانی و فرنگی به‌وجود آمده بود.

(۳) شروع این سبک از معماری پس از اختراع دوربین عکاسی در عصر ناصری به وقوع پیوست.

(۴) سفارشات ثروتمندان و درباریان در ایجاد آن نقش قابل توجهی داشت.

فصل سوم: ایران در عصر باستان

(درس‌های ۱۰ تا ۱۲)

صفحه‌های ۹۰ تا ۱۱۷

در این بخش، از میان سؤالات تاریخ (۱) و تاریخ (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید.
می‌توانید به سؤالات ۱۰۶ تا ۱۱۰ «یا» به سؤالات ۱۱۱ تا ۱۱۵ پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

تاریخ (۱)

۱۰۶- چند مورد از عبارت‌های زیر نادرست است؟

- (الف) اسکندر مقدونی در مصر درگذشت و قلمرو پهنار او که با جنگ و فتوحات پی‌درپی به دست آمده بود، توسط جانشینانش تجزیه شد.
(ب) چند سال بعد از مرگ اسکندر مقدونی، یکی از سردارانش به نام سلوکوس، بر بین‌النهرین، بخش‌هایی از آسیای صغیر، مصر و فلات ایران حاکم شد.
(ج) در زمان مهرداد دوم سلسله اشکانیان از یک حکومت محلی در شرق فلات ایران به پادشاهی قدرتمندی تبدیل شد.
(د) پس از جنگ حران، اشکانیان و رومیان بارها بر سر تسلط بر ارمنستان و مرزهای سوریه، با هم جنگیدند و سپاه اشکانی در برخی از این جنگ‌ها ناکام بود.

(۴) سه

(۳) چهار

(۲) یک

(۱) دو

۱۰۷- به‌ترتیب، هریک از عبارت‌های زیر مربوط به کدام‌یک از پادشاهان سلسله ساسانی است؟

- برخی از مورخان، اقدام این پادشاه ساسانی را در برانداختن حکومت لخمیان، اشتباه بزرگی می‌شمارند.
- حکومت ساسانیان با اقدامات و موفقیت‌های مهم این دو پادشاه در زمینه‌های سیاسی و نظامی، گسترش یافت و تثبیت شد.
- با شدت یافتن اختلاف و نزاع سیاسی در دربار ساسانیان، این سردار مشهور، علیه هرمز چهارم سر به شورش برداشت و او را برکنار کرد.
- وضعیت سیاسی حکومت ساسانی در زمان او چنان بی‌ثبات شد که در فاصله چهارسال، بیش از ده تن بر تخت شاهی نشستند.

(۱) خسرو پرویز - شاپور یکم و دوم - مزدک - یزدگرد سوم

(۲) شاپور دوم - خسرو انوشیروان و خسرو پرویز - بهرام چوبین - شیرویه

(۳) خسرو پرویز - شاپور یکم و دوم - بهرام چوبین - شیرویه

(۴) شاپور دوم - خسرو انوشیروان و خسرو پرویز - مزدک - یزدگرد سوم

۱۰۸- هر کدام از موارد زیر به‌ترتیب در کدام زمینه، روش حکومت پیشین خود را ادامه دادند؟

(الف) کورش بزرگ

(ب) مادها

(ج) سلوکیان

(۱) تشکیلات محدود و کوچک - تجربیات اداری - تشکیلات دیوانی (اداری و مالی)

(۲) تشکیلات دیوانی (اداری و مالی) - آزادی و مدارای دینی - دربار محدود

(۳) تشکیلات و تجربه‌های اداری - دربار محدود و کوچک شامل پادشاه و برخی صاحب‌منصبان درباری و ... - اخذ مالیات

(۴) شیوه حکومت کردن - تشکیلات دیوانی (اداری و مالی) - تقسیمات کشوری

۱۰۹- با تحلیل گزاره زیر، می‌توان دریافت که در ... ، ...

«هرودت به قانونی ایرانی اشاره می‌کند که براساس آن، شاه نباید کسی را به سبب یک‌بار ارتکاب جرم، به مرگ محکوم کند.»

(۱) دوره ساسانی - تشکیلات قضایی گسترش یافت و توانایی صدور حکم، تنها به پادشاه محدود نمی‌شد.

(۲) دوره ساسانی - نقش روحانیان زرتشتی که آشنا به دین و احکام عرفی بودند، بیشتر از شاهان بود.

(۳) دوره هخامنشی - قدرت و اختیارات پادشاه نامحدود نبود؛ بلکه توسط قوانین وضع شده، محدود می‌شد.

(۴) دوره هخامنشی - پادشاهان مردم تابع خود را در تبعیت از قوانین و آداب و رسوم خود، آزاد می‌گذاشتند.

۱۱۰- کدام گزینه وجه تمایز هرم اجتماعی حکومت‌های باستان را به‌طور صحیح بیان کرده است و کدام‌یک از موارد زیر، اطلاعات صحیحی را در خصوص

سلسله مذکور در مقابل آن، ارائه نمی‌دهد؟

(الف) دوره فرمانروایی آنان، سرآغاز نابرابری‌های اقتصادی و اجتماعی و شکل‌گیری طبقات اجتماعی بوده است. (هخامنشیان)

(ب) در این زمان، زن و مرد در کنار هم و با حقوقی برابر کار می‌کردند. (ساسانیان)

(ج) در این دوران، موبدان زرتشتی مدافع نابرابری‌های اجتماعی و امتیازات طبقه حاکم بودند. (ساسانیان)

(د) خانواده گسترده در این عهد، به شکوفایی و گسترش بیش از پیش رسید. (اشکانیان)

(۱) «نجبای درجه اول» در عهد ساسانی برخلاف اشکانی وجود داشت. - عبارت‌های «الف» و «د»

(۲) «نجبای درجه دوم» در عهد هخامنشی برخلاف ساسانی وجود نداشته‌اند. - عبارت‌های «ج» و «د»

(۳) گروه «بازرگانان» در عهد اشکانی، در میان توده مردم و در عهد ساسانی در طبقه «نجبای درجه دوم» است. - عبارت‌های «ب» و «الف»

(۴) خاندان‌های شاهی در عهد هخامنشیان و اشکانیان، طبقه دوم اجتماعی را شکل می‌دادند. - عبارت‌های «الف»، «ب» و «د»

فصل سوم: ایران؛ از ورود اسلام
تا پایان صفویه
(درس‌های ۱۰ تا ۱۲)
صفحه‌های ۱۰۱ تا ۱۳۴

اگر به سؤال‌های ۱۰۶ تا ۱۱۰ پاسخ نداده‌اید، می‌توانید به سؤال‌های ۱۱۱ تا ۱۱۵ پاسخ دهید.

تاریخ (۲)

۱۱۱- کدام گزینه، دربارهٔ گزاره‌های زیر به درستی تدوین شده است؟

- (الف) از جمله حوادث مهم این دوره، لشکرکشی‌های پی‌درپی به هند به بهانهٔ جهاد در راه خدا بود.
(ب) مبارزات اسماعیلیان در ایران و قدرت گرفتن اتابکان، در ضعف و زوال این حکومت مؤثر بودند.
(ج) خلیفهٔ عباسی در این دوره، از تأیید حکومت در ایران خودداری کرد و این موضوع، منجر به لشکرکشی ایرانیان به بغداد شد.
(د) نبرد ملازگرد (در سال ۴۶۳ قمری) موجب توسعهٔ قابل‌توجه قلمرو و متصرفات این حکومت شد.
- (۱) گزارهٔ «ب» برخلاف گزارهٔ «د»، مربوط به دوران حکومت سلجوقیان است.
(۲) گزارهٔ «ج» برخلاف گزارهٔ «ب»، مربوط به دوران حکومت خوارزمشاهیان است.
(۳) گزارهٔ «الف» برخلاف گزارهٔ «د»، مربوط به دوران حکومت خوارزمشاهیان است.
(۴) گزارهٔ «د» برخلاف گزارهٔ «الف»، مربوط به دوران حکومت غزنویان است.

۱۱۲- کدام گزینه در ارتباط با بافت مذهبی جمعیت شهری و روستایی ایران در دوره‌های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی نادرست است؟

- (۱) در این دوره، شیعیان دوازده امامی در شهرهای ایران پراکنده بودند و تنها در برخی نقاط اکثریت داشتند.
(۲) در این عصر از وجود پیروان ادیان زرتشتی، یهودی و مسیحی در برخی شهرهای ایران، گزارش‌هایی در دست است.
(۳) سادات علوی، مهم‌ترین مخالفان حکومت غزنوی و سلجوقی، در شهرها و روستاهای ایران پراکنده بودند.
(۴) بافت مذهبی جمعیت شهری و روستایی این دوره را عمدتاً اهل تسنن تشکیل می‌دادند.

۱۱۳- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) در دورهٔ نامسلمانی مغول، بزرگان ایرانی برای مهار خشونت و رفتارهای خودسرانهٔ فاتحان مغول تلاش‌های بسیار کردند.
(۲) در سراسر دورهٔ حاکمیت ایلخانان وضعیت یکسان و یکنواختی وجود نداشت.
(۳) ایران در عهد سلطنت آلبایتو به استقلال و اقتدار بیشتری رسید.
(۴) ایران با تشکیل حکومت ایلخانی به لحاظ جغرافیایی و سیاسی وضعیت منسجم‌تری یافت.

۱۱۴- کدام موارد به صورت نادرست بیان شده‌اند؟

(الف) جامعهٔ دورهٔ مغول - تیموری به دو دستهٔ کلی فرادست و فرودست تقسیم می‌شد.

(ب) یاسا به عنوان مجموعهٔ قوانینی که تیمورخان تدوین کرده بود، به مغول‌ها توصیه می‌کرد که از شهر و شهرنشینی دوری گزینند.

(ج) در عصر مغول - تیموری، سه گونهٔ مالیات کشاورزی، مالیات بازرگانی و مالیات پیشه‌وران و اهل حرف تا پایان عهد تیموریان تداوم یافت.

(د) یکی از ویژگی‌های نظام اجتماعی عصر مغول - تیموری، افزایش نفوذ و موقعیت زنان در عرصه‌های فرهنگی و هنری بود و خاتون‌ها در کنار خان‌ها، از جایگاه مهمی در میان گروه‌های فرودست برخوردار شدند.

(هـ) مناطق ماوراءالنهر و خراسان که در تهاجم مغولان بیشترین خسارت را تحمل کردند، از جمله حاصل‌خیزترین و آبادترین مناطق ایران به شمار می‌رفتند.

(۱) «الف» - «ج» - «هـ» (۲) «الف» - «ب» - «د» (۳) «ب» - «ج» - «هـ» (۴) «ب» - «ج» - «د»

۱۱۵- کدام گزینه به‌ترتیب، متن زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟

«در دورهٔ ایلخانان به ویژه به دنبال کوشش‌های علمی و فرهنگی (الف)، (ب) در ایران گسترش یافت. آن زمان نفوذ مذهب (ج) به حدی رسید که ایلخان الجایتو، جانشین غازان به این مذهب گروید. سلاطین تیموری پیرو مذهب (د) بودند.»

(۱) الف) خواجه نظام الملک طوسی - ب) تسنن - ج) تشیع - د) تشیع

(۲) الف) خواجه نصیرالدین توسی - ب) تشیع - ج) تسنن - د) تسنن

(۳) الف) خواجه نظام الملک طوسی - ب) تسنن - ج) تسنن - د) تشیع

(۴) الف) خواجه نصیرالدین توسی - ب) تشیع - ج) تشیع - د) تسنن

درس دوم: مدیریت شهر
و روستا
صفحه‌های ۲۱ تا ۳۷

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

جغرافیا (۳)

۱۱۶- چند مورد از موارد مطرح شده در متن زیر درباره مشکلات شهری، نادرست مطرح شده است؟

«تابرابری فضایی، از مشکلات مربوط به بحث اشتغال شهری است و بخشی از فعالان در بخش غیررسمی یا غیرقانونی اشتغال را کودکان کار تشکیل می‌دهند. زاغه‌نشینی از مسائل مربوط به مشکل مسکن در شهرهاست که علاوه بر نقاط مختلف شهر، ممکن است در حاشیه شهر نیز وجود داشته باشد. مهاجرانی که به کارهایی مانند کارگری روزمزد مشغول می‌شوند، درآمدشان تکافوی هزینه مسکن، خوراک و پوشاک و زندگی در شهر بزرگ را نمی‌کند و این مورد از مشکلات مربوط به مسکن در شهرهاست.»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۱۷- **نتایج** کدام گزینه به ترتیب جاهای خالی زیر را به درستی کامل می‌کند؟

- خسارت وارد کردن به اموال عمومی، بناها و آثار فرهنگی یکی دیگر از انحرافات اجتماعی در شهرهاست که به آن ... می‌گویند.
- یکی از ارکان مهم پایداری یک شهر سالم ... است.
- صاحب‌نظران معتقدند که در طراحی مبلمان شهری باید فرهنگ و هنر ... تقویت گردد.

(۱) وندالیسم شهری - به حداقل رساندن آلودگی و تخریب محیط زیست - بومی و ملی
(۲) بزهکاری اجتماعی - به حداقل رساندن آلودگی و تخریب محیط زیست - قومی و محلی
(۳) بزهکاری اجتماعی - ایجاد فرصت‌های شغلی گوناگون و دوری از فقر - بومی و ملی
(۴) وندالیسم شهری - ایجاد فرصت‌های شغلی گوناگون و دوری از فقر - قومی و محلی

۱۱۸- در یک منطقه آب و هوایی فرضی، سرانه استاندارد و قابل قبول فضای سبز، ۲۰ متر مربع به ازای هر نفر اعلام شده است. اگر مجموع فضاهای سبز شهری در این منطقه در حال حاضر ۳۶۰ هزار متر مربع و جمعیت آن شهر ۴۰ هزار نفر باشد، برنامه‌ریزان شهری باید ...

(۱) برای ایجاد حداقل ۵۴۰ هزار متر مربع فضای سبز، برنامه‌ریزی کنند.
(۲) برای ایجاد حداکثر ۴۴۰ هزار متر مربع فضای سبز، برنامه‌ریزی کنند.
(۳) برای ایجاد حداقل ۴۴۰ هزار متر مربع فضای سبز، برنامه‌ریزی کنند.
(۴) برای ایجاد حداکثر ۵۴۰ هزار متر مربع فضای سبز، برنامه‌ریزی کنند.

۱۱۹- کدام گزینه مطابق با برنامه توسعه روستایی و ارتباط آن با ارکان تحقق روستای پایدار، دلایل جامع‌تری ارائه می‌دهد؟



۱۲۰- **نتایج** کدام گزینه با برنامه آمایش سرزمین همخوانی ندارد؟

(۱) توزیع متعادل جمعیت و فعالیت‌ها در پهنه کشور
(۲) کاهش نابرابری‌های منطقه‌ای از طریق توجه به توان محیطی
(۳) استقرار فعالیت‌های اقتصادی متناسب با قابلیت‌های طبیعی هر منطقه
(۴) تأکید بر تمرکز بیشتر جمعیت و فعالیت‌ها در کلان‌شهرها به عنوان محور اصلی توسعه

فصل سوم: جغرافیای

انسانی ایران

(درس‌های ۷ و ۸)

صفحه‌های ۶۳ تا ۸۲

جغرافیای ایران

در این بخش، از میان سؤالات جغرافیای ایران و جغرافیا (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید.
می‌توانید به سؤالات ۱۲۱ تا ۱۲۵ «یا» به سؤالات ۱۲۶ تا ۱۳۰ پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

۱۲۱- جمعیت کشور «A» در حال حاضر ۵۰ میلیون نفر است. اگر نرخ رشد جمعیت در این کشور ۲/۵ درصد باشد،

تقریباً چند سال طول می‌کشد تا جمعیت این کشور به ۲۰۰ میلیون نفر برسد؟ (فرض کنید نرخ رشد جمعیت

در طول زمان ثابت بماند).

(۴) ۷۲ سال

(۳) ۶۵ سال

(۲) ۵۶ سال

(۱) ۴۰ سال

۱۲۲- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) مرکز آمار ایران، چهار گروه عمده سنی را در سال ۱۳۹۵ با تقسیم‌بندی کودکان و نوجوانان، جوانان، بزرگسالان و سالمندان برای کشور ارائه داده است.

(۲) بر اساس هرم سنی در ایران، گروه بزرگسالان شامل افراد ۳۵ تا ۶۵ سال می‌شوند.

(۳) در گذشته، آمار جمعیت نقش مهمی در تصمیم‌گیری‌های برنامه‌ریزان داشت؛ اما امروزه آنان برای برنامه‌ریزی دقیق، مجبورند علاوه بر تعداد جمعیت، عوامل دیگر جمعیتی را نیز در نظر بگیرند.

(۴) جمعیت کره زمین از لحاظ نسبت جنسیتی جز در زمان‌های خاص، تفاوت چندانی ندارد؛ اما در طول زمان، نسبت سنی در کشورها دچار تغییراتی می‌شود.

۱۲۳- با توجه به پدیده «مهاجرت»، کدام گزینه اطلاعات صحیحی در خصوص عبارت‌های زیر ارائه می‌دهند؟

عبارت «۱»: تغییرات مهاجرت، بر قیمت زمین و مسکن، اشتغال، امکانات و تجهیزات، فرهنگ و زبان قابل مشاهده است.

عبارت «۲»: گاهی مهاجرت‌هایی گروهی رخ می‌دهند که براساس تصمیمات سیاسی انجام می‌شوند.

عبارت «۳»: در مهاجرت، اعضای یک خانواده با هم مهاجرت می‌کنند.

(۱) «۱» برخلاف «۲» و همچون «۳» مربوط به آثار و پیامدهای مهاجرت است.

(۲) «۲» یکی از انواع مهاجرت‌ها و «۳» نکته کلیدی مهاجرت و «۱» مربوط به اثرات آن است.

(۳) «۳» مربوط به اثرات مهاجرت و «۱» همچون «۲» یکی از انواع مهاجرت است.

(۴) «۲» مربوط به نکته کلیدی مهاجرت و «۳» مربوط به فواید مهاجرت و «۱» مربوط به اثرات مهاجرت است.

۱۲۴- کدام گزینه ترتیب زمانی تقسیمات کشوری ایران را به درستی ترسیم کرده است؟

(۱) آبادی کوچک را ویس می‌نامیدند. بعد از کشور به ۷۲ بخش تقسیم شد.

(۲) کشور مجموعاً به ۳۱ ایالت می‌رسید. بعد از تقسیمات کشوری به ترتیب عبارتند از: ایالت، ولایت، بلوک و قصبه

(۳) ایران ۴ ایالت و ۱۲ ولایت داشت. قبل از تقسیمات کشوری به ترتیب عبارتند از: ایالت، ولایت، بلوک و قصبه

(۴) کشور مجموعاً به ۳۱ ایالت می‌رسید. بعد از کشور به سرزمین، خوره، تسوگ و رستاک تقسیم شده بود.

۱۲۵- کدام مورد، بیانگر مشخصات نظام اداری در ایران است؟

(۱) هر شهرستان تعیین‌شده در یک استان، لازم است بیش از یک بخش را در محدوده خود داشته باشد.

(۲) هریک از روستاهای تابع دهستان، به‌عنوان کوچک‌ترین واحد تقسیمات کشوری نامگذاری شده است.

(۳) هریک از استان‌های کشور، لازم است بیش از یک شهرستان غیرهمجوار را در محدوده خود داشته باشد.

(۴) هر بخش، واحدی از تقسیمات کشوری است که به‌طور مستقیم، تابع استان‌ها قرار دارد و چند شهرستان دارد.

جغرافیا (۲)

اگر به سؤال‌های ۱۲۱ تا ۱۲۵ پاسخ نداده‌اید، می‌توانید به سؤال‌های ۱۲۶ تا ۱۳۰ پاسخ دهید.

فصل سوم: نواحی انسانی

(درس‌های ۷ و ۸)

صفحه‌های ۸۳ تا ۱۱۴

۱۲۶- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه در خصوص انواع فعالیت‌های اقتصادی صحیح است؟ (به ترتیب)

الف) فراهم‌کننده خدمات مربوط به جمع‌آوری و پردازش اطلاعات است.

ب) با استخراج و به دست آوردن مواد خام یا محصول از زمین یا دریا سروکار دارد.

ج) طی آن منابع و مواد اولیه در کارخانه‌ها تغییر شکل می‌یابند.

د) در فرایند آن قضاوتی، داد و ستدی و یا آموزشی به دیگران ارائه می‌شود.

(۱) «الف» و «ب»: نوع چهارم و اول (۲) «ج» و «د»: نوع سوم و دوم

(۳) «الف» و «ج»: نوع اول و دوم (۴) «ب» و «د»: نوع چهارم و دوم

۱۲۷- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه مطالب درستی را بیان کرده است؟

الف) برخی از تاجران ثروتمند، مزارع تجاری وسیع تک‌محصولی را به ویژه در جنوب ایالات متحده احداث کردند.

ب) بردگان سیاه‌پوست از هرگونه حقوقی محروم بودند و همواره تنبیه و مجازات می‌شدند.

ج) بخش مرکزی شرکت‌های چندملیتی در کشورهای پیشرفته صنعتی قرار دارد.

د) کشت تک‌محصول در سالیان متمادی منجر به ضعیف شدن و فرسایش خاک می‌شود.

(۱) مورد «ج» شرط فراهم آمدن مورد «الف» می‌باشد.

(۲) رسیدن به وضعیت «د» به ترتیب زمانی وابسته به موارد «الف»، «ب» و «ج» است.

(۳) وضعیت مورد «ب» تحت تأثیر شرایط «ج» به وجود آمده است.

(۴) مورد «الف» از نتایج وقوع «ج» می‌باشد.

۱۲۸- کدام گزینه پیرامون صنایع «های‌تک» (High Technology) و نواحی صنعتی درست است؟

(۱) این صنایع عمدتاً بر محور فناوری پیشرفته و استفاده از متخصصان و محققان قرار دارند؛ برای مثال تولیدکنندگان گوشی‌های تلفن همراه، هر ساله

گزینه‌های جدیدی به مدل‌های قبلی اضافه می‌کنند تا از سازندگان دیگر جلو بیفتند و در رقابت سود بیشتری نصیب خود کنند.

(۲) از جمله کشورهایی که در چند دهه اخیر به تولیدکنندگان و صادرکنندگان مهم کالاهای صنعتی جهان تبدیل شده‌اند می‌توان به ژاپن و کره

جنوبی اشاره کرد.

(۳) صنایع های‌تک با فعالیت‌های اقتصادی نوع چهارم که مربوط به پردازش و فناوری اطلاعات است، قرابت دارد.

(۴) پیشرفت این صنایع بر مبنای استفاده از متخصصان و محققان قرار دارد.

۱۲۹- با توجه به متن زیر پاسخ سؤال مطرح‌شده در کدام گزینه آمده است؟

«کشور وسیعی مانند هند به مدت چند قرن مستعمره انگلستان بود، کشور کوچکی مانند هلند، سال‌ها سرزمین وسیع و زرخیز اندونزی را در سیطره

خود گرفته بود. این ثروت رایگان و ارزان از عوامل مهم رشد سریع کشورهای اروپایی بود.»

- چه دوره‌ای مصادف با آغاز این استعمارها و چه دوره‌ای مصادف با گسترش آنها شد؟

(۱) عصر اکتشافات - انقلاب صنعتی (۲) عصر اکتشافات - جنگ جهانی دوم

(۳) اختراع ماشین - انقلاب صنعتی (۴) اختراع ماشین - انقلاب فرانسه

۱۳۰- اگر کشوری در جایگاه پیرامون باشد و بخواهد جایگاه خود را به نیمه پیرامون ارتقا دهد، کدام اقدام بیشترین نقش را در تحقق این هدف دارد؟

(۱) افزایش صادرات مواد خام به کشورهای مرکز و جذب سرمایه‌گذاری مستقیم خارجی بدون تغییر در ساختار تولید

(۲) ایجاد مناطق آزاد تجاری و صنعتی همراه با توسعه زیرساخت‌های فناورانه و نیروی کار متخصص

(۳) پیوستن به اتحادیه‌های اقتصادی - تجاری منطقه‌ای برای کاهش تعرفه‌های وارداتی و افزایش واردات کالاهای صنعتی

(۴) تمرکز بر حمل و نقل دریایی برای افزایش حجم ترانزیت کالا و کسب درآمدهای ناشی از موقعیت جغرافیایی

درس سوم: جهان علی و معلولی
درس چهارم: کدام تصویر از جهان؟
صفحه‌های ۱۳ تا ۲۷

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۱۳۱- کدام گزینه صحیح است؟

(۱) اگر علت چیزی دارای هستی باشد، آن چیز نیز دارای هستی می‌شود.

(۲) علت به معلول خود امکان وجود می‌دهد.

(۳) علت به معلول خود وجود می‌دهد، سپس آن را واجب می‌کند.

(۴) معلول با وجود علت خود، امکان ذاتی می‌یابد.

۱۳۲- اگر گفته شود: «ضرورت رابطه علت و معلول را نمی‌توان با حس درک کرد، بلکه این رابطه تنها بر اثر تداعی ذهنی ناشی از تکرار تجربه‌ها پدید

می‌آید»، کدام یک از نتایج زیر نادرست است؟

(۱) اصل علیت امری ذهنی است.

(۲) حس تنها توانایی نشان دادن اجسام و ویژگی‌های ظاهری آنها را دارد.

(۳) ضرورت علیت با مشاهده مستقیم دریافت می‌شود.

(۴) تکرار تجربه‌ها سبب شکل‌گیری تصور ضرورت می‌گردد.

۱۳۳- **تعلیمی** طبق نظر فلاسفه مسلمان، کدام عبارت بهترین دلیل عقلی میان گزینه‌های موجود برای پذیرش اصل علیت است؟

(۱) وقتی نور چراغ را روشن می‌کنیم، اطراف روشن می‌شود، پس نور چراغ علت روشنایی است.

(۲) هرگاه صدایی می‌شنویم، می‌دانیم که باید منبعی برای آن وجود داشته باشد، زیرا صدا خودبه‌خود تولید نمی‌شود.

(۳) همیشه مشاهده کرده‌ایم که برگ درختان در پاییز می‌ریزد، پس تغییر فصل علت ریزش برگ‌ها است.

(۴) اگر بخواهیم آبی را گرم کنیم، باید آن را روی حرارت قرار دهیم، بنابراین حرارت علت گرم شدن آب است.

۱۳۴- بیماری برای رفع مشکل کمردردش به سراغ پزشک می‌رود و پزشک با اطمینان برای او دارویی تجویز می‌کند و دو هفته پس از مصرف دارو، کمردرد

بیمار برطرف می‌شود؛ «رفتن پیش پزشک» و «اطمینان پزشک از تجویز دارو»، به ترتیب با کدام اصول فلسفی همسویی دارند؟

(۱) اصل سنخیت - اصل علیت

(۲) اصل سنخیت - اصل سنخیت

(۳) اصل وجوب علی و معلولی - اصل سنخیت

(۴) اصل سنخیت - اصل وجوب علی و معلولی

۱۳۵- اگر علتی حاضر باشد ولی معلول ایجاد نشود، کدام گزینه درست است؟

(۱) اتفاق در معنای اول رخ داده است؛ یعنی خودبه‌خودی معلول ایجاد شده است.

(۲) اتفاق در معنای دوم رخ داده است.

(۳) علت ناقصه بوده است.

(۴) اتفاق در معنای اول رخ داده است؛ یعنی با وجود علت، معلول از وجود سر باز زده است.

۱۳۶- با اعتقاد به مضمون کدام بیت در واقع معنای دوم اتفاق را نفی کرده‌ایم؟

- (۱) اگر یک ذره را برگیری از جای خلل یابد همه عالم سراپای
- (۲) حمد بی حد را سزد ذاتی که بی‌همتاستی واحد یکتاستی هم خالق اشیاستی
- (۳) این همه عکس می و نقش نگارین که نمود یک فروغ رخ ساقی است که در جام افتاد
- (۴) حسن روی تو به یک جلوه که در آینه کرد این همه نقش در آیینۀ اوهام افتاد

۱۳۷- در رابطه با معنای اتفاق، کدام گزینه صحیح نیست؟

- (۱) لازمه پذیرش معنای اول اتفاق، نفی هرگونه رابطه وجودی میان علت و معلول است.
- (۲) معنای سوم اتفاق، مناقشه برانگیزترین معنی اتفاق بوده و معمولاً منجر به نفی علت نخستین می‌شود.
- (۳) افراد موافق با معنی اول اتفاق، در واقع علت ناقصه را علت تامه فرض کرده‌اند.
- (۴) تمام منکران خداوند، غایتمندی و تکامل جهان را نیز نفی می‌کنند.

۱۳۸- **تهایی** پذیرش اتفاق به معنای ... هیچ کدام از اصول و مؤلفه‌ها و لوازم اصل علیت را انکار نمی‌کند.

- (۱) چهارم؛ یعنی رخدادن حوادث مختلف سوم؛ یعنی عدم وجود علت تامه
- (۲) سوم؛ یعنی وقوع حوادث پیش‌بینی نشده چهارم؛ یعنی زنجیره علت و معلول

۱۳۹- **تهایی** کدام یک از عبارات زیر، از معنای اتفاق محسوب نمی‌شود؟

- (۱) عدم حتمیت میان علت و معلول صادرشدن هر علتی از هر معلولی
- (۲) صادرشدن هر معلولی از هر علتی عدم غایتمندی نظام جهان

۱۴۰- فرض کنیم علتی به نام A در کسری از ثانیه باعث پیدایش پدیده‌ای به نام B شده است. این فرض با کدام گزینه مطابقت بیشتری دارد؟

- (۱) میان پدیده‌ها و علل آن‌ها رابطه ضروری وجود ندارد.
- (۲) چه بسا از یک پدیده اثری ظاهر شود که هیچ ربطی به آن ندارد.
- (۳) حرکات و نظام‌های جهان به سمت غایت و هدف معینی به پیش نمی‌روند.
- (۴) این فرض بیانگر رابطه ضروری میان علت و معلول است.

اقسام و شرایط تعریف
(درس ۴)
صفحه‌های ۲۷ تا ۳۸

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

منطق

۱۴۱- هدف از تعریف کردن چیست؟

(۱) تبیین ذاتیات شیء (۲) دسته‌بندی ویژگی‌های یک مفهوم

(۳) تبیین اصطلاحات تخصصی علوم (۴) شناساندن مفاهیم و تصورات مجهول

۱۴۲- درباره تعریف می‌توانیم بگوییم ...

(۱) برخی از انواع آن در لغت‌نامه‌ها (همانند لغت‌نامه دهخدا) به چشم می‌خورد.

(۲) ترکیبی از مجموعه‌ای از تصورات مجهول است.

(۳) یکی از انواع روش‌های شناساندن مفاهیم است.

(۴) تصدیقات ناشناخته را برای ما معلوم می‌کند.

۱۴۳- کدام یک از تعاریف لغوی زیر با دیگر گزینه‌ها متفاوت است؟

(۱) دارالفنون: به معنای «خانه هنرها» است. (۲) پاسیو: به معنای فضای باز داخلی در یک ساختمان است.

(۳) هوشمند: دانا، زیرک، فرزانه (۴) سپندارمذ: نام یک روز در تقویم باستانی ایرانیان است.

۱۴۴- کدام مورد درباره «تعریف از طریق ذکر مصادیق» نادرست است؟

(۱) در تعریف از طریق ذکر مصادیق، به ذکر نمونه‌ها پرداخته یا تصویری را از مفهوم مورد نظر بیان می‌کنیم.

(۲) تعریف از طریق ذکر مصادیق در فلسفه کاربرد چندانی ندارد.

(۳) تعریف ناکامی به «آشفستگی یا خشم ناشی از بی‌نتیجه ماندن فعالیت» نمونه‌ای از تعریف از طریق ذکر مصادیق نیست.

(۴) در تعریف از طریق ذکر مصادیق، مصادیق می‌توانند جزئی یا کلی باشند.

۱۴۵- «مانع بودن تعریف» به این معناست که ...

(۱) مفاهیم بی‌ارتباط را در بر نگیرد. (۲) گستره آن شامل مصادیق متعدد نباشد.

(۳) بخشی از افراد و مصادیق مجهول را در بر بگیرد. (۴) مصادیقی جز مصادیق مفهوم موردنظر را پوشش ندهد.

۱۴۶- اگر مفهوم A با مفاهیم B و C رابطه عموم و خصوص مطلق داشته باشد و البته خاص تر از آن دو مفهوم باشد و با مفهوم D رابطه تساوی داشته

باشد، با کدام گزینه نمی توان تعریف مفهومی از A ارائه داد؟

- (۱) B و D (۲) B و C و D (۳) C و D (۴) C و B

۱۴۷- درباره تعریف مفهومی صحیح، کدام یک از گزینه های زیر نادرست است؟

(۱) همیشه نسبت مفهوم مجهول با مفهوم عام، عموم و خصوص مطلق است.

(۲) همیشه نسبت مفهوم مجهول با تعریف صحیح، تساوی است.

(۳) گاهی نسبت مفاهیم درون تعریف با هم، عموم و خصوص من وجه است.

(۴) تعریف مفهومی همه مفاهیم ممکن است.

۱۴۸- با فرض اینکه a و b دو تصور معلوم استفاده شده در تعریف مفهوم مجهول x باشند، کدام عبارت درست است؟

(۱) اگر x یک مفهوم جزئی باشد، تعریف مفهومی ندارد و لازم است a و b هم جزئی باشند تا تعریف بر مورد دیگری صدق نکند.

(۲) اگر تعریف مفهومی باشد و b خاص کننده تعریف باشد، می توان خود b را به تنهایی تعریف جامع و مانع x در نظر گرفت.

(۳) اگر x با تعریف لغوی تعریف شده باشد، a و b مترادف هستند و اگر تعریف مصداقی باشد، a و b نمونه هایی از x خواهند بود.

(۴) اگر تعریف مفهومی و b در انتهای تعریف آمده باشد، رابطه a و b در این تعریف، می تواند عموم و خصوص مطلق باشد.

۱۴۹- کدام یک از تعاریف زیر نمونه بهتری از تعریف ترکیبی است؟

(۱) کتابخانه همان مکتبه یا دارالکتب است.

(۲) کتابخانه کلمه ای مرکب است و جایی برای جمع آوری، سازمان دهی و استفاده از منابع مکتوب است.

(۳) کتابخانه شامل کتابخانه ملی ایران، کتابخانه دانشگاه تهران و کتابخانه عمومی شهر است.

(۴) کتابخانه همان خانه کتاب مانند کتابخانه ملی و دانشگاهی است که در آنجا کتابها برای دسترسی به منابع مکتوب و دیجیتال سازمان دهی شده اند.

۱۵۰- کدام گزینه درباره شرایط تعریف صحیح درست است؟

(۱) وضوح در تعریف شرطی است که مانع استعمال الفاظ مشترک لفظی و استعاره می شود.

(۲) جامع و مانع بودن تعریف بدین معناست که هیچ ویژگی عام یا خاصی از مفهوم مجهول در خارج از محدوده تعریف باقی نماند.

(۳) اگر دوری بودن تعریف با واسطه چند مفهوم دیگر رخ دهد از حیث منطقی جایز است.

(۴) مانع بودن تعریف یعنی اینکه تعریف بتواند مصادیق غیر از مفهوم مجهول را نیز ذیل خود بگنجاند تا از شمول بیشتری برخوردار باشد.

زندگی بر اساس اندیشه
(درس ۵)
صفحه‌های ۳۶ تا ۴۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه یازدهم

۱۵۱- سقراط رسالت خود را چه چیز معرفی می‌کرد؟

(۱) هم‌نشینی با تهیدستان و توانگران

(۲) زندگی همراه با فضیلت

(۳) احیای تفکر عقلانی

(۴) بنیان‌گذاری فلسفه

۱۵۲- «داناترین مردم کسی است که بداند که هیچ نمی‌داند.» کدام برداشت از این جمله سقراط نادرست است؟

(۱) آگاهی به جهل خویش در مسیر دانایی اخلاص ایجاد می‌کند.

(۲) دانایی حقیقی در پذیرش محدودیت‌های شناخت انسان نهفته است.

(۳) کسی که جهل خود را می‌پذیرد، تفاوت اساسی دارد با فردی که به جهل خود ناآگاه است.

(۴) خودبزرگ‌بینی و ادعای دانش، مانعی در مسیر حقیقت‌جویی است.

۱۵۳- در منظومه فکری سوفسطائیان علم و شناخت ...

(۱) با هیچ روشی به دست نمی‌آید.

(۲) چیزی جز فن جدل و سخنوری ماهرانه نیست.

(۳) لازم است با واقعیت مطابقت داشته باشد.

(۴) ساخته و پرداخته ذهن فیلسوفان است.

۱۵۴- کدام عبارت به نحو مناسب‌تری دلیل نیاز جامعه آتن به فردی همچون سقراط را نشان می‌دهد؟

(۱) جامعه متأثر از اندیشه‌های سوفسطائیان شده بود و علم و دانش ساخته و پرداخته ذهن انسان تلقی می‌شد.

(۲) فعالیت‌های عده‌ای از اندیشمندان نگاه نظری مردم به شناخت و نگاه عملی آنان به اخلاق را فاسد کرده بود.

(۳) بیشتر مردم تحت تأثیر عده‌ای از افراد قدرتمند و سفسطه‌گر، ثروت و منافع را به فضیلت ترجیح می‌دادند.

(۴) مردم آتن به دنبال مغالطه‌گری و باطل جلوه‌دادن حق بودند و رفتارهای پسندیده بین آنان کم‌رنگ شده بود.

۱۵۵- کدام گزینه در مورد روش بحث سقراط در مباحث فلسفی درست نیست؟

(۱) با توجه به پاسخ مخاطب، سقراط سؤال دیگری را مطرح می‌کرد.

(۲) او مفاهیمی را که در زندگی ما اهمیت دارد برمی‌گزید.

(۳) در آخر سقراط آنچه را که حق بود بیان می‌کرد.

(۴) روش بحث سقراط روشی ثابت بود.

۱۵۶- کدام یک از گزینه‌ها را می‌توان از علت‌های واقعی به دادگاه کشیدن سقراط دانست، ولی دادگاه به علت وجود دموکراسی نمی‌توانست آن را علیه

سقراط مطرح کند؟

(۲) بی‌ایمانی به خدایان یونانیان

(۱) فاسدکردن جوانان

(۴) عیان کردن جهالت افراد قدرتمند و پرنفوذ

(۳) رفتار خلاف دین آتنیان

۱۵۷- کدام مثال همخوان با رویکرد سقراط در باب اثبات باور خود به وجود خدا است؟

(۱) کانت که صفات مفهوم «نومن» را بحث می‌کند، اما وجود آن را غیرقابل اثبات می‌داند.

(۲) بودا که جهان را بدون علت نخستین و وابسته به چرخه کارما معرفی می‌کند.

(۳) دیدگاه هیوم که نظم طبیعت را محصول عادت ذهنی می‌داند نه علت ماورایی.

(۴) استدلال آکوئیناس در برهان نظم که از هماهنگی طبیعت به وجود عقل مدبر می‌رسد.

۱۵۸- کدام گزینه از دفاعیات سقراط برداشت نمی‌شود؟

(۲) اثبات جهان برتر

(۱) اثبات باور به خدا

(۴) به رسمیت شناختن دادگاه

(۳) اصول زندگی او

۱۵۹- در نظر سقراط راز پیام سروش معبد دلفی چه بود و وی خود را چه زمانی مستحق محاکمه می‌دانست؟

(۱) نمایاندن نادانی آدمیان به آنها - سرپیچی از فرمان خداوند

(۲) نمایاندن نادانی آدمیان به آنها - پرستش خدایی جدید و انکار خدایان گذشتگان

(۳) کسی که می‌داند هیچ نمی‌داند داناست - سرپیچی از فرمان خداوند

(۴) کسی که می‌داند هیچ نمی‌داند داناست - پرستش خدایی جدید و انکار خدایان گذشتگان

۱۶۰- مأموریت سقراط از طرف خداوند چه بود؟

(۱) با تهی‌دستان و توانگران هم‌نشینی کند.

(۲) جهالت سوفسطائیان را به رخشان بکشد.

(۳) نادانی دیگران را نشان دهد.

(۴) در جست‌وجوی دانش باشد و آن را به دیگران بیاموزد.

بازیگران اصلی در
میدان اقتصاد
(درس‌های ۵ و ۶)
صفحه‌های ۴۴ تا ۶۸

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اقتصاد

۱۶۱- با توجه به جدول زیر کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح سؤالات زیر می‌باشد؟ (به ترتیب)

ردیف	قیمت (ریال)	تقاضا (کیلو)	عرضه (کیلو)
۱	۳۰۰,۰۰۰	۱۰۰	۲۰
۲	۳۴۰,۰۰۰	۹۰	۳۰
۳	۲,۰۰۰,۰۰۰	۸۰	۴۰
۴	۲,۴۰۰,۰۰۰	۶۰	۶۰
۵	۳,۰۰۰,۰۰۰	۴۰	۸۰
۶	۳,۶۰۰,۰۰۰	۳۰	۹۰
۷	۴,۰۰۰,۰۰۰	۲۰	۱۰۰

(الف) حداکثر درآمد تولیدکننده در سطح قیمت ۴,۰۰۰,۰۰۰ ریال، چقدر است؟

(ب) حداکثر پرداختی مصرف‌کنندگان در سطح قیمت ۳۰۰,۰۰۰ ریال، چقدر است؟

(ج) میزان مازاد یا کمبود عرضه در سطح قیمت ۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال، چقدر است؟

(د) میزان مازاد یا کمبود عرضه در سطح قیمت ۳,۶۰۰,۰۰۰ ریال، چقدر است؟

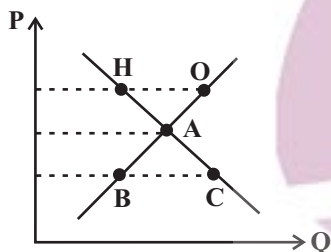
(۱) ۸۰ میلیون ریال - ۶,۰۰۰,۰۰۰ ریال - ۴۰ کیلو کمبود عرضه - ۶۰ کیلو مازاد عرضه

(۲) ۴۰۰ میلیون ریال - ۱,۵۰۰,۰۰۰ ریال - ۴۰ کیلو کمبود عرضه - ۶۰ کیلو مازاد عرضه

(۳) ۸۰ میلیون ریال - ۶,۰۰۰,۰۰۰ ریال - ۴۰ کیلو مازاد عرضه - ۴۰ کیلو کمبود عرضه

(۴) ۴۰۰ میلیون ریال - ۱,۵۰۰,۰۰۰ ریال - ۴۰ کیلو مازاد عرضه - ۴۰ کیلو کمبود عرضه

۱۶۲- با توجه به نمودار عرضه و تقاضای زیر، کدام پیش‌بینی درست است؟



(۱) در محدوده نقاط BC قیمت کالا افزایش می‌یابد.

(۲) در محدوده نقاط HO قیمت کالا افزایش می‌یابد.

(۳) رفتار تقاضاکنندگان در نقاط HO موجب کمبود کالا می‌شود.

(۴) رفتار تقاضاکنندگان در نقاط BC موجب کاهش قیمت می‌شود.

۱۶۳- با توجه به مالیات بر ارزش افزوده، کدام عبارت نادرست است؟

(۱) کالا و خدمات واسطه‌ای از پرداخت مالیات معاف می‌شوند.

(۲) مالیاتی است که مصرف‌کنندگان کالاهای خاص، در زمان خرید آن کالا، (به همراه قیمت آن) می‌پردازند.

(۳) VAT جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله آخر، همان مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده است.

(۴) این نوع مالیات چندمرحله‌ای است و در هریک از مراحل تولید و تکمیل تا مصرف نهایی برحسب ارزش افزوده گرفته می‌شود.

۱۶۴- تولید یک کالای مصرفی از آغاز تا به دست مصرف کنندگان برسد در چهار مرحله انجام می شود، اگر نرخ مالیات بر ارزش افزوده ۱۰ درصد تعیین شده باشد:

- الف) مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده، چند واحد پولی است؟
 ب) در مرحله چهارم، اعتبار مالیات بر ارزش افزوده هایی که در مرحله قبل پرداخت شده است، چند واحد پولی است؟
 ج) مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع آوری شده در مرحله دوم، چند واحد پولی است؟

مراحل تولید	ارزش تولید در هر مرحله (به واحد پولی)
مرحله اول	۱۰,۰۰۰
مرحله دوم	۱۵,۰۰۰
مرحله سوم	۱۸,۰۰۰
مرحله چهارم	۲۰,۰۰۰

- (۱) الف) ۲۰۰۰ (ب) ۱۸۰۰ (ج) ۵۰۰
 (۲) الف) ۲۰۰۰ (ب) ۱۵۰۰ (ج) ۵۰۰
 (۳) الف) ۲۲۰۰ (ب) ۱۸۰۰ (ج) ۳۰۰
 (۴) الف) ۲۲۰۰ (ب) ۱۵۰۰ (ج) ۳۰۰

۱۶۵- کارگاهی کالایی را در سال به تعداد ۲۷,۰۰۰ تولید و به قیمت هر واحد ۹۸,۰۰۰ تومان فروخته است، در صورتی که در هر ماه مبلغ ۷۲ میلیون تومان در فرایند تولید هزینه شود و دولت، مالیاتی معادل ۲۰ درصد به طور سالیانه، بر سود حاصل از فعالیت تولیدی کارگاه وضع کند. پاسخ پرسش های زیر به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

- الف) مالیات ماهانه کارگاه به طور متوسط چند تومان است؟
 ب) مانده خالص سالیانه کارگاه چند تومان است؟

- (۱) ۲۹,۷۰۰,۰۰۰ - ۱,۲۴۵,۶۰۰,۰۰۰
 (۲) ۲۷,۹۰۰,۰۰۰ - ۱,۴۲۵,۶۰۰,۰۰۰
 (۳) ۲۹,۷۰۰,۰۰۰ - ۱,۴۲۵,۶۰۰,۰۰۰
 (۴) ۲۷,۹۰۰,۰۰۰ - ۱,۲۴۵,۶۰۰,۰۰۰

۱۶۶- هریک از عبارات زیر به کدام یک از انواع مالیات اشاره دارد؟

الف) این نوع از مالیات، با ایجاد شفافیت، فرار مالیاتی را کاهش می دهد.

ب) این نوع از مالیات، تابع سیاست های کلان بازرگانی و شرایط اقتصادی کشورهاست.

ج) در این نوع از مالیات، مالیات نهایتاً توسط مصرف کننده نهایی پرداخت می شود، اما وظیفه قانونی پرداخت آن به عهده تولیدکنندگان و فروشندگان است.

د) در این نوع از مالیات، اساسی و مبنای مالیات، ثروت مؤدی (پرداخت کننده مالیات) است.

- (۱) الف) مالیات بر حقوق، ب) عوارض گمرکی و خدماتی، ج) مالیات بر مصرف، د) مالیات بر دارایی
 (۲) الف) مالیات بر ارزش افزوده، ب) مالیات بر دارایی، ج) حقوق و عوارض گمرکی، د) مالیات بر مصرف
 (۳) الف) مالیات بر دارایی، ب) مالیات بر ارزش افزوده، ج) حقوق و عوارض گمرکی، د) مالیات بر مصرف
 (۴) الف) مالیات بر ارزش افزوده، ب) عوارض گمرکی و خدماتی، ج) مالیات بر مصرف، د) مالیات بر دارایی

۱۶۷- عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) در کشوری در شرق آسیا با بالا رفتن نرخ رشد اقتصادی و درآمد سرانه مردم، سطح رفاه افزایش یافته است، در این صورت چه تغییری در

تقاضای مردم برای کالایی مانند «سویا» رخ خواهد داد؟

ب) کاهش قیمت «برق» و افزایش قیمت «گوشت مرغ»، چه تأثیری بر تقاضای «فر برقی» و «گوشت قرمز» خواهد داشت؟

پ) ابداعات و اختراعات چه تأثیری بر مقدار تولید و عرضه دارند؟

۱) الف) کاهش تقاضا، ب) افزایش تقاضا - کاهش تقاضا، پ) معمولاً با افزایش هزینه‌های تولید منجر به کاهش مقدار عرضه و تولید می‌شوند.

۲) الف) افزایش تقاضا، ب) کاهش تقاضا - کاهش تقاضا، پ) معمولاً با افزایش هزینه‌های تولید منجر به کاهش مقدار عرضه و تولید می‌شوند.

۳) الف) افزایش تقاضا، ب) کاهش تقاضا - افزایش تقاضا، پ) معمولاً با کاهش هزینه‌های تولید منجر به افزایش مقدار عرضه و تولید می‌شوند.

۴) الف) کاهش تقاضا، ب) افزایش تقاضا - افزایش تقاضا، پ) معمولاً با کاهش هزینه‌های تولید منجر به افزایش مقدار عرضه و تولید می‌شوند.

۱۶۸- کدام مورد درباره تأثیرگذاری بر قیمت، برای شرکت ایران خودرو در کشور ما، درست است؟

۱) خریداران، قیمت‌گذار هستند. ۲) فروشنده، تعیین‌کننده قیمت است.

۳) هم خریداران و هم فروشنده، پذیرنده قیمت هستند. ۴) خریداران و فروشنده هر دو در شکل‌گیری قیمت تأثیرگذار هستند.

۱۶۹- موارد خواسته شده در نمودار جریان چرخشی زیر، کدام است؟

۱) $A = \text{پرداخت‌های عوامل تولید} / B = \text{درآمد خانوار} / C = \text{خرید}$

$D = \text{درآمد}$

۲) $A = \text{پرداخت‌های عوامل تولید} / B = \text{درآمد} / C = \text{خرید} / D = \text{درآمد خانوار}$

۳) $A = \text{خرید} / B = \text{درآمد} / C = \text{پرداخت‌های عوامل تولید} / D = \text{درآمد خانوار}$

۴) $A = \text{خرید} / B = \text{درآمد خانوار} / C = \text{پرداخت‌های عوامل تولید} / D = \text{درآمد}$

۱۷۰- به ترتیب، هر کدام از عبارات زیر به کدام یک از وظایف دولت در اقتصاد اشاره دارد؟

الف) دولت اجازه نمی‌دهد تا زمانی که فروشنده اثبات نکند مالک واقعی چیزی است، آن را بفروشد.

ب) کالا و خدماتی که توسط افراد زیادی می‌تواند هم‌زمان استفاده شود.

ج) سازمان استاندارد وظیفه دارد کیفیت یا عدم کیفیت محصولات را تأیید کند.

د) حمایت از حقوق مالکیت و اجرای قراردادهای

۱) الف) بهبود عملکرد بازار، ب) ارائه کالای عمومی، ج) بهبود عملکرد بازار، د) بهبود عملکرد بازار

۲) الف) ارائه کالای عمومی، ب) بهبود عملکرد بازار، ج) ارائه کالای عمومی، د) ارائه کالای عمومی

۳) الف) بهبود عملکرد بازار، ب) ارائه کالای عمومی، ج) بهبود عملکرد بازار، د) ارائه کالای عمومی

۴) الف) ارائه کالای عمومی، ب) بهبود عملکرد بازار، ج) ارائه کالای عمومی، د) بهبود عملکرد بازار



کتاب‌های آیة انسان‌ها را



پیمان‌های تهرین کنید



ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت



۸۴۵۱

www.kanoon.ir

www.kanoonbook.ir



دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۲۰۱ شروع می شود، دقت
نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.



دفعه سؤال ؟

عمومی دوازدهم

رشته انسانی

۳۰ آبان ماه ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی ۳	۱۰	۲۰۱ - ۲۱۰	۱۰
دین و زندگی ۳	۱۰	۲۱۱ - ۲۲۰	۱۰
زبان انگلیسی ۳	۲۰	۲۲۱ - ۲۴۰	۲۰
جمع دروس عمومی	۴۰	—	۴۰

مراحان به ترتیب حروف الفبا

فارسی	حسین پرهیزگار، نازنین فاطمه حاجیلو، ملیکا ذاکری، محسن فدایی، الهام محمدی
دین و زندگی	محمد رضایی‌نقا، محمدمهدی مانده‌علی، مرتضی محسنی‌کیور، مینم هاشمی
زبان انگلیسی	رحمت‌اله استیری، ایمان حسن‌پور، بیتا قربان‌پور، سعید کاویانی، عقیل محمدی‌روش

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی	نازنین فاطمه حاجیلو	نازنین فاطمه حاجیلو	مرتضی منشاری	الناز معتمدی، مهدی، محسن جمشیدی
دین و زندگی	محمدمهدی مانده‌علی	محمدمهدی مانده‌علی	امیرمهدی افشار سکینه گلشنی	سجاد حقیقی‌پور، مجتبی رضازاده، علی ابراهیمی آرائی
اهلیت‌های مذهبی	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	—
زبان انگلیسی	رحمت‌اله استیری	رحمت‌اله استیری	طاها اصغریان، محدثه مرآتی، فاطمه نقدی	سپهر اشتیاقی، علیرضا رمضان‌زاده

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر، محیا اصغری، مسئول دفترچه، فریبا رثوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهره تاجیک
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۶۶۳

۱۰ دقیقه

فارسی ۳

فارسی ۳

ادبیات غنایی

درس ۶ تا پایان درس ۷

صفحه ۴۶ تا صفحه ۵۹

۲۰۱- با توجه به واژگان مشخص شده، معنی نوشته شده در مقابل کدام یک از گزینه های زیر، نادرست است؟

- (۱) هرچه به واسطه آن به خدا رسند
 - (۲) در عشق، کسی قدم نهد کش جان نیست
 - (۳) در عالم پیر، هر کجا برنایی است
 - (۴) حیات از عشق، می شناس و ممیات بی عشق می یاب: (مردن)
- فرض باشد به نزدیک طالبان: (گمان)
- با جان بودن به عشق، در سامان نیست: (درخور)
- عاشق بادا که عشق، خوش سودایی است: (خیال)

۲۰۲- کدام گزینه فاقد «غلط املایی» است؟

- (۱) سینه خواهم شرحه شرحه از فراغ
 - (۲) تن ز جان و جان ز تن مسطور نیست
 - (۳) هر کسی از ظنّ خود شد یار من
 - (۴) همچو نی زهری و تریاقی که دید؟
- تا بگویم شرح درد اشتیاق
- لیک کس را دید جان دستور نیست
- از درون من نجست اصرار من
- همچو نی دمساز و مشتاقی که دید؟

۲۰۳- کاربرد معنایی هر دو فعل آشکار کدام گزینه، مشابه کاربرد معنایی فعل «ماند» در بیت زیر است؟

- «هر کسی کاو دور ماند از اصل خویش
- بازجوید روزگار وصل خویش»
- (۱) نی، حریف هر که از یاری برید
 - (۲) من به هر جمعیتی نالان شدم
 - (۳) سرّ من از ناله من، دور نیست
 - (۴) در ره عشق، نشد کس به یقین محرم راز
- پرده هایش پرده های ما درید
- جفت خوش حالان و بد حالان شدم
- لیک چشم و گوش را آن نور نیست
- هر کسی بر حسب فکر، گمانی دارد

۲۰۴- ساختار جمله در کدام گزینه، مطابق با الگوی ساختاری جمله هسته در جمله مرکب زیر است؟

- «محبت چون به غایت رسد، آن را عشق خوانند.»
- (۱) آتش عشق، او را چنان گرداند.
 - (۲) مردم، به او دهقان فداکار می گفتند.
 - (۳) عشق، بنده را به خدا برساند.
 - (۴) پروانه، قوت از عشق آتش خورد.

۲۰۵- کدام گزینه آرایه «اسلوب معادله» دارد؟

- (۱) آتش عشق است کاندلر نی فتاد
 - (۲) در غم ما روزها بی گاه شد
 - (۳) محرم این هوش جز بی هوش نیست
 - (۴) هر که جز ماهی ز آبش سیر شد
- جوشش عشق است کاندلر می فتاد
- روزها با سوزها همراه شد
- مر زبان را مشتری جز گوش نیست
- هر که بی روزی است روزش دیر شد

۲۰۶- هر دو آرایه مشخص شده در کدام گزینه درست است؟

- (۱) صبر بر داغ دل سوخته باید چون شمع
- (۲) می‌تواند حلقه بر در زد حریم حسن را
- (۳) بدان که از جمله نام‌های حسن، یکی جمال است و یکی کمال: (سجع - مراعات نظیر)
- (۴) ای عزیز، پروانه قوت از عشق آتش خورد، بی‌آتش قرار ندارد: (جناس - تشخیص)
- (۱) لایق صحبت بزم تو شدن آسان نیست: (تشبیه - تلمیح)
- (۲) در رگ جان، هر که را چون زلف، پیچ و تاب هست: (استعاره - تضاد)

۲۰۷- کدام گزینه، جاهای خالی در شعر زیر را به‌ترتیب کامل می‌کند؟

- «ای جویبار جاری! زین سایه برگ مگریز
گفتی: «به ...، مهری نشسته» گفتم:
- (۱) آدمیان - روزگاران - آلا
- (۲) بی‌شماران - روزگاران - حتی
- (۳) بی‌شماران - جان و دل‌ها - حتی
- (۴) آدمیان - جان و دل‌ها - آلا
- کاین گونه فرصت از کف دادند ...
«بیرون نمی‌توان کرد، ... به روزگاران»

۲۰۸- منشأ شکایت و حکایت در کدام گزینه، مشابهت دقیق‌تری با منشأ شکایت نی در بیت «بشنو از نی، چون شکایت می‌کند/ از جدایی‌ها حکایت می‌کند»، دارد؟

- (۱) نی، حدیث راه پر خون می‌کند
- (۲) درنیابد حال پخته هیچ خام
- (۳) هر که جز ماهی ز آبش سیر شد
- (۴) کز نیستان، تا مرا ببریده‌اند
- قصه‌های عشق مجنون می‌کند
- پس سخن کوتاه بایند، والسلام
- هر که بی‌روزی‌ست، روزش دیر شد
- در نفی‌رم مرد و زن نالیده‌اند

۲۰۹- مفهوم کدام گزینه، بیشتر مشابه این روایت است؟

- «پادشاهی به درویشی گفت که مرا آن لحظه که تو را به درگاه حق، تجلی و قرب باشد، یاد کن. گفت که: «چون من در آن حضرت رسم و تاب آفتاب آن جمال بر من زند، مرا از خود یاد نیاید؛ از تو چون یاد کنم؟!»
- (۱) عشق چون آید، برد هوش دل فرزانه را
- (۲) مستمع صاحب‌سخن را بر سر ذوق آورد
- (۳) گفت: «به خاطر داشتم که چون به درخت گل رسم، دامنی پُر کنم هدیه اصحاب را؛ چون برسیدم بوی گلم چنان مست کرد که دامنم از دست برفت.»
- (۴) «... اما چون حق تعالی بنده‌ای را گزید و مستغرق خود گردانید، هر که دامن او را بگیرد و از او حاجت طلبد، بی‌آن که آن بزرگ، نزد حق یاد کند و عرضه دهد، حق، آن را برآرد.»

۲۱۰- مفهوم کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) سودای عشق از زیرکی جهان بهتر ارزد و دیوانگی عشق بر همه عقل‌ها افزون آید: تقابل عقل و عشق
- (۲) عشق، آتش است، هر جا که او باشد، جز او، رخت دیگری ننهد: غیرت و تمامیت‌خواهی عشق
- (۳) به عالم عشق که بالای همه است نتوان رسیدن تا از معرفت و محبت دو پایه نردبان نسازد: شرط رسیدن به عشق، گذشتن از مرحله معرفت و محبت است.
- (۴) در عشق قدم‌نهادن کسی را مسلم شود که با خود نباشد و ترک خود بکند: قدم نهادن در مسیر عشق با ترک خرد

۱۰ دقیقه

دین و زندگی ۳

قدرت پرواز

درس ۵

صفحه ۵۱ تا پایان صفحه ۶۲

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئول حوزه دریافت نمایید.

دین و زندگی ۳

۲۱۱- اختیار به چه معناست و چگونه حقیقتی است؟

(۱) توانایی بر انجام یک کار یا ترک آن - حقیقتی اکتسابی

(۲) توانایی بر انجام یک کار یا ترک آن - حقیقتی وجدانی

(۳) تمایل و اشتیاق درونی یا بیرونی برای انجام یک کار یا رسیدن به یک هدف است - حقیقتی اکتسابی

(۴) تمایل و اشتیاق درونی یا بیرونی برای انجام یک کار یا رسیدن به یک هدف است - حقیقتی وجدانی

۲۱۲- کدام یک از ابیات زیر به‌درستی بر عبارت «حتی کسی که اختیار را در سخن یا بحث انکار می‌کند، در عمل از آن بهره می‌برد و آن را اثبات

می‌کند.» تأکید دارد؟

(۱) گفت توبه کردم از جبر ای عیار / اختیار است، اختیار است، اختیار

(۲) این که فردا این کنم یا آن کنم / خود دلیل اختیار است ای صنم

(۳) گر نبودی اختیار این شرم چیست؟ / این دریغ و خجلت و آزرم چیست؟

(۴) هیچ گویی سنگ را فردا بیا / ورنه نیایی من دهم بد را سزا؟

۲۱۳- معنای صحیح «تقدیر، قضا و قدر» به‌ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟

(۱) اندازه - اندازه گرفتن - حتمیت بخشیدن

(۲) اندازه - اندازه گرفتن - پایان دادن

(۳) اندازه گرفتن - اندازه - حکم کردن

(۴) اندازه گرفتن - به انجام رساندن - اندازه

۲۱۴- نوع ارتباط اراده الهی و اراده انسان چگونه است و این که اراده الهی منشأ ظهور و بروز اختیار انسان است، مؤید چه چیزی است؟

(۱) از نوع اثرپذیری خاص و به‌طور مستقیم - تقدیر الهی

(۲) از نوع وابستگی به عامل بالاتر - تقدیر الهی

(۳) از نوع وابستگی به عامل بالاتر - قضای الهی

(۴) از نوع اثرپذیری خاص و به‌طور مستقیم - قضای الهی

۲۱۵- به‌ترتیب، «پذیرش آثار و عواقب عمل خود»، «دچار تردید شدن در انتخاب میان چند راه» و «احساس خشنودی در پی انجام کاری» مربوط به

کدام یک از شواهد وجود اختیار می‌باشند؟

(۱) مسئولیت‌پذیری - تفکر و تصمیم - احساس رضایت یا پشیمانی

(۲) تفکر و تصمیم - احساس رضایت یا پشیمانی - مسئولیت‌پذیری

(۳) تفکر و تصمیم - مسئولیت‌پذیری - احساس رضایت یا پشیمانی

(۴) مسئولیت‌پذیری - احساس رضایت یا پشیمانی - تفکر و تصمیم

۲۱۶- احساس پشیمانی پس از انجام گناه، نشانگر چیست و کدام بیت به آن اشاره دارد؟

- (۱) نشانگر آن است که من توان ترک آن را داشته‌ام. - گر نبودی اختیار این شرم چیست؟ / این دریغ و خجلت و آزرم چیست؟
- (۲) نشانگر آن است که من توان ترک آن را داشته‌ام. - هیچ عاقل مر کلوخی را زند؟ / هیچ با سنگی عتابی کس کند؟
- (۳) نشانگر آن است که به‌ناچار فریب شیطان را خورده‌ام. - گر نبودی اختیار این شرم چیست؟ / این دریغ و خجلت و آزرم چیست؟
- (۴) نشانگر آن است که به‌ناچار فریب شیطان را خورده‌ام. - هیچ عاقل مر کلوخی را زند؟ / هیچ با سنگی عتابی کس کند؟

۲۱۷- کدام برداشت از قضا و قدر الهی نادرست است؟

- (۱) از هیچ تپه‌ای بالا نرفتید و در هیچ وادی سرازیر نگشتید، مگر به قضا و قدر الهی.
 - (۲) رنج‌های جهادگران در سفر به حساب خدا گذاشته خواهد شد و نباید انتظار پاداش داشته باشند.
 - (۳) جهادگران اجر رفتن به جنگ و حضور در آن را می‌برند، زیرا به اراده خودشان بود و مجبور نبودند.
 - (۴) اگر قضا و قدر الهی جبری و حتمی بود، پاداش و مجازات، بیهوده و باطل می‌شد.
- ۲۱۸- آیه شریفه «ذلک بما قدمت ایدیکم...» با کدام یک از ابیات زیر از شواهد وجود اختیار، ارتباط مفهومی دارد؟

- (۱) هیچ گویی سنگ را فردا بیا / ورنیایی من دهم بد را سزا
- (۲) گر نبودی اختیار این شرم چیست؟ / این دریغ و خجلت و آزرم چیست؟
- (۳) اینکه فردا این کنم یا آن کنم / خود دلیل اختیار است ای صنم
- (۴) وان پشیمانی که خوردی زان بدی / ز اختیار خویش گشتی مهتدی

۲۱۹- امیرالمؤمنین علی (ع) نگرش خویش را درباره قضا و قدر الهی چگونه نشان داد و اعتقاد به قضا و قدر الهی دارای چه ویژگی است؟

- (۱) گفتار سپس رفتار - مطابق و مستقل
- (۲) گفتار سپس رفتار - عامل و زمینه‌ساز
- (۳) رفتار سپس گفتار - عامل و زمینه‌ساز
- (۴) رفتار سپس گفتار - مطابق و مستقل

۲۲۰- این پاسخ امیرالمؤمنین (ع) که «از قضای الهی به قدر الهی پناه می‌برم.» به پرسش «آیا از قضای الهی می‌گریزی؟» یادآور چه موضوعی است؟

- (۱) اعتقاد به قضا و قدر مانع عمل و تحرک انسان نیست، بلکه چیزی ورای قانونمندی جهان و نظم در آن است.
- (۲) قضای الهی متناسب با ویژگی و تقدیر خاص هر موجود است و اگر انسان تقدیرات و قضاها را بشناسد، دست به انتخاب مناسب می‌زند.
- (۳) بدون پذیرش قضا و قدر الهی هیچ نظامی برقرار نمی‌شود و هیچ زمینه‌ای برای کار اختیاری پدید نمی‌آید.
- (۴) اختیار انسان از نفس و روح پدید می‌آید و آن نیز به اراده الهی است و این یک رابطه طولی است.



زبان انگلیسی ۳

۱۰ دقیقه

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Sense of Appreciation
Look it up!
درس ۲ و ۱
صفحه ۳۸ تا صفحه ۴۸

221-I ... you can try calling her again if she hasn't responded.

- 1) wonder 2) suppose 3) protect 4) create

222- This textbook is perfect for ... students who already know the basics.

- 1) intermediate 2) hopeful 3) suitable 4) expensive

223-I need to ... all the research data before writing my final report.

- 1) carry 2) install 3) hate 4) compile

224-Can you ... a good restaurant that serves vegetarian food near here?

- 1) recommend 2) consider 3) experience 4) translate

225- We're hoping for a/an ... solution to the disagreement between both parties.

- 1) foreign 2) advanced 3) peaceful 4) bilingual

226-She took full ... for the mistake and apologized to the whole team.

- 1) heritage 2) responsibility 3) guideline 4) situation

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A charity is an organization which operates in order to benefit the general public. They can be classified into two main forms: public charities and private foundations. You have definitely heard of foundations and charities before, and they share many similarities. The key to their difference lies in the way they gather funds for their purposes. There's also a difference in how these two operate. Private foundations tend to hand out grants to individuals who meet some standards set by the foundation. Charities, on the other hand, are more likely to take action, such as providing cooked meals or entertainment for elderly people. However, the main difference between them lies in the way they gather funds.

Private foundations often collect their funds from a single key source; for example, a wealthy benefactor. This source of income may be a wealthy family who believes in the cause or a corporation that wants to give something away. As such, the funds of a private foundation are controlled because they are dependent on a main source of income.

Public charities don't rely on a single source of income. Instead, they depend on public donations or governmental grants. You may have noticed how some hospitals and churches are registered as charities. These organizations rely on income from several sources, which is what gives them their status as a "public" charity. One of the distinguishing features of public charities then is their dependency on frequent donations from the public.

227- What is the primary purpose of the passage?

- 1) To answer a question about choosing a charity
2) To explain how to choose a reliable organization
3) To compare public charities with private foundations
4) To explain the reasons for popularity of public charities

228- The word "benefactor" in paragraph 2 is closest in meaning to

- 1) decorator 2) donor 3) collector 4) operator

229- It is suggested in the passage that a public charity depends

- 1) mainly on one source of income
2) on public donations but not governmental ones
3) on variety of sources except governmental donations
4) on public or governmental donations

230- Which of the following statements about charities is NOT true?

- 1) Private foundations and public charities don't have any similarities.
2) Private foundations have one main source of income.
3) Charities can be classified into two main forms.
4) Charities are organizations with the aim of helping the general public.

تبدیل به تست نمونه سؤال‌های امتحانی (صفحه ۱۵ تا صفحه ۴۸)

PART C: Grammar & Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 231- Many findings ... by the research team for the upcoming annual event.
 1) published 2) was published
 3) have been published 4) have published
- 232- The wounded soldier was ordered to return home, ...?
 1) didn't he 2) was he 3) did he 4) wasn't he
- 233- The students could hand in their essays now, ... send them via email tomorrow.
 1) and 2) but 3) or 4) so
- 234- After years of living abroad, Garry realized he had lost his sense of ... when he returned to his homeland.
 1) touch 2) success 3) belonging 4) culture
- 235- The team had many ways to handle the issue, yet they ... the most time-consuming one.
 1) preferred 2) gathered 3) invited 4) produced
- 236- I was surprised to learn how different Robert's set of ... had become only within a short period of time.
 1) poems 2) synonyms 3) identities 4) principles

PART D: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

The economic and social changes of the past few decades have changed the European family. What was once normal—two parents, father employed, mother at home, stable financial situation—is now exceptional. Today, half of all marriages end in failure, and about half of all children spend several years in a single-parent family. Some mothers never marry again, some parents lose husband or wife through death, and some single women and men adopt children. It means that they decide to raise other people's children.

Single mothers are greater in number than single fathers. A single-parent family is at a greater risk for negative outcomes such as decline in income, poverty, and behavioral problems. Most single parents find it difficult to meet all their financial duties. A decrease in income may require them to move the family to a less expensive home in a different neighborhood, transfer the children from one school to another, and spend less money on goods.

While the pressures on the single-parent family are great, problems do not always occur. If a single mother can manage the different tasks of taking care of her children and herself, her family will not only survive but also advance a lot.

- 237- What is the first paragraph mainly about?
 1) The problems of today's children
 2) Ways to help single-parent families
 3) Recent economic and social changes in Europe
 4) The change in the structure of the European family
- 238- According to the passage, in the past, it was normal for a European family to
 1) have so many children 2) raise other people's children
 3) end in failure 4) have two parents
- 239- The underlined word "them" in paragraph 2 refers to
 1) duties 2) problems
 3) single parents 4) negative outcomes
- 240- According to the passage, a single-parent may transfer his or her child from one school to another when
 1) they move to another home 2) they have financial problems
 3) they want to be close to shops 4) their children do not do well at school

دفترچه سؤال

آزمون هوش و استعداد

(دوره دوم)

۳۰ آبان

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰

زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه تولید

مسئول آزمون	حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مسئول دفترچه	حامد کریمی
ویراستار	آرین غلامی
طراحان	حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، حمید گنجی، حامد کریمی، امیرحسین افجه، امیرعلی حسینی‌زاده، فرزاد شیرمحمدلی
حروف‌چینی و صفحه‌آرایی	معصومه روحانیان
ناظر چاپ	حمید عباسی

مدیر گروه مستندسازی	محیا اصغری
مسئول درس مستندسازی	علیرضا همایون‌خواه
ویراستار مستندسازی	ستایش یآوری

برای مشاهده پاسخ‌ها، به صفحه شخصی خود در سایت کانون مراجعه کنید.

استعداد تحلیلی

۳۰ دقیقه

بر اساس متن زیر به سه پرسش بعدی پاسخ دهید.

آموزش فرآیندی است برای انتقال دانش و مهارت. لذا تصریح هدف یادگیری، چه برای یاددهنده و چه برای یادگیرنده، ... اولین گام‌هایی است که باید لحاظ شود، زیرا سبک یادگیری متأثر است ... این تقریب ذهنی. همچنین محیط نیز عاملی تأثیرگذار در فرایند آموزش است: کارهایی نظیر بحث گروهی، مناظره و امثال آن که از ابزارهای آموزش است، در محیط رخ می‌دهد و غنای آن محیط بر یادگیری مؤثر است. یاددهنده می‌تواند محتوا را به بخش‌های کوچک‌تر تقسیم کند تا مطالب فهمیدنی‌تر شود و اشتیاق به یادگیری زنده بماند. بررسی مداوم سطح آموزشی دانش‌آموزان با بازخورد آزمون‌ها و ارائه‌ی تمرین‌های متناسب با دانش‌آموزان متفاوت، امکان پیشرفت بیشتری را در یادگیری فراهم می‌کند. در ضمن آموزش نباید تنها ناظر به انتقال محدود اطلاعات باشد، بلکه ...

۲۵۱- دو جای خالی نخست متن را واژه‌های کدام گزینه کامل می‌کند؟

- (۱) از - به (۲) به - به (۳) به - از (۴) از - از

۲۵۲- کدام گزینه متن را بهتر ادامه می‌دهد؟

- (۱) باید پرسشگری و تفکر انتقادی را تقویت کند و خلاقیت را برای کشف راه‌حل‌های جدید به یادگیرنده آموزش دهد.
 (۲) دانش به خودی خود ارزشمند است و دوری از جهت‌دهی به آموزش باید از رویکردهای اصلی باشد.
 (۳) باید با رعایت اصول آموزشی باعث تبدیل محیط آموزش به محیطی دلپذیر شود و تجربه‌ی مثبتی از یادگیری ایجاد کند.
 (۴) باید با رعایت اصل «حافظه قبل از مهارت»، کاری کند که همه‌ی دانش‌آموزان مطالب را بیشتر در ذهن نگه دارند.

۲۵۳- کدام گزینه رابطه‌ی بین دو بخش مشخص‌شده‌ی متن را بهتر بیان می‌کند؟

- (۱) اولی ادعایی است که نویسنده‌ی متن نپذیرفته و دومی مثالی است از او برای ردّ این ادعا.
 (۲) اولی بیان عقیده‌ی نویسنده و دومی مثال‌هایی برای اثبات آن است.
 (۳) اولی مثالی برای ایجاد آمادگی ذهنی برای مخاطب و دومی بیان صریح آن مطلب است.
 (۴) اولی یک حقیقت ثابت‌شده‌ی علمی و دومی بیانگر تاریخچه‌ای از دلایلی درستی آن است.

۲۵۴- کدام گزینه متن زیر را بهتر ادامه می‌دهد؟

شیرین‌کننده‌های مصنوعی، موادی شیمیایی یا طبیعی هستند که از آن‌ها به‌جای شکر معمولی در غذاها یا نوشیدنی‌ها استفاده می‌شود. تحقیقات اخیر محققان نشان می‌دهد وقتی شیرین‌کننده‌های مصنوعی همراه با کربوهیدرات مصرف می‌شود - که در واقع همان قند با نشاسته و فیبر موجود در میوه‌ها، حبوبات، سبزیجات و لبنیات هستند - تغییرات مضر در حساسیت نسبت به انسولین ایجاد می‌کند و پاسخ مغز را به طعم شیرین کاهش می‌دهد. محققان احتمال می‌دهند این اثر ناشی از ارسال پیام نادرست از سوی روده باشد با این حال

(۱) این شیرین‌کننده‌ها باعث آسیب یا مختل کردن روند انتقال پیام مزه شیرینی می‌شوند.

(۲) اغلب مردم اقبالی به استفاده از چنین محصولاتی ندارند.

(۳) هنوز اثرات مضر آن به‌طور قطعی ابراز نشده است.

(۴) این شیرین‌کننده‌های مصنوعی روی حساسیت به انسولین اثر گذارند.

۲۵۵- ابیات زیر از قطعه «قلب مادر» سروده ایرج‌میرزا برگزیده شده است. اگر ابیات را به شکل درست درآوریم، کدام بیت در جایگاه پنجم قرار می‌گیرد؟

(الف) وان دل گرم که جان داشت هنوز / اوفتاد از کف آن بی‌فرهنگ

(ب) گر تو خواهی به وصالم برسی / باید این ساعت، بی‌خوف و درنگ

(ج) هرکجا بیندم از دور کند / چهره پرچین و جبین پر آژنگ (چین و چروک)

(د) داد معشوقه به عاشق پیغام / که کند مادر تو با من جنگ

(ه) روی و سینه تنگش بدری / دل برون آری از آن سینه تنگ

(و) رفت و مادر را افکند به خاک / سینه بدرد و دل آورد به چنگ

(ز) آه دست پسرم یافت خراش / آخ پای پسرم خورد به سنگ

(ح) دید کز آن دل آغشته به خون / آید آهسته برون این آهنگ

(ط) از قضا خورد دم در به زمین / و اندکی سوده شد او را آرتنگ

۲۵۶- رابطه ساختاری بین کلمات در کدام گزینه متفاوت است؟

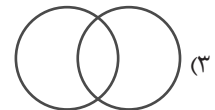
(۲) بینایی، دیدار

(۱) شنوا، شنیداری

(۴) پرستنده، پرستار

(۳) رونده، رفتار

۲۵۷- رابطه بین «غیریوزپلنگ‌ها» و «غیرپستانداران» را کدام گزینه بهتر نشان داده است؟



در دو پرسش بعدی اگر «الف < ب» گزینه‌ی «۱»، اگر «الف > ب» گزینه‌ی «۲» و اگر «الف = ب» گزینه‌ی «۳» را انتخاب کنید. اگر امکان مقایسه

بین «الف» و «ب» وجود نداشت، گزینه‌ی «۴» صحیح است.

۲۵۸- سنّ علی اکنون سه برابر سنّ دخترش است و پانزده سال دیگر، دو برابر سنّ دخترش خواهد شد.

الف) سنّ دختر علی، چهل سال بعد

ب) سنّ علی پانزده سال بعد

۲۵۹- مجموع سن‌های کنونی رضا و برادرش چهل و هفت است و چهار سال پیش، سنّ رضا دو برابر سنّ برادرش بوده است.

الف) چهار برابر سنّ برادر رضا

ب) سنّ رضا بیست و دو سال بعد

۲۶۰- در سیاره فرضی «خ»، هفته‌ها پنج روز دارند. از شنبه تا چهارشنبه. ماه‌ها نیز همگی بیست روزه هستند. امسال به صورت اتفاقی، سه‌شنبه پانزدهم

فروردین در زمین، با سه‌شنبه پانزدهم فروردین سیاره «خ» مقارن شده است. شانزدهم آبان در زمین، چه روزی در سیاره «خ» است؟ روزهای زمین

و سیاره «خ» هم‌اندازه‌اند.

(۲) شنبه ۱۲ اسفند

(۱) شنبه ۲ اسفند

(۴) یک‌شنبه ۱۲ اسفند

(۳) یک‌شنبه ۲ اسفند

۲۶۱- ۵ ساعت قبل از ساعت ۱۱ فردا قبل از ظهر، چند ساعت بعد از ساعت ۵ عصر دیروز است؟

(۲) ۱۱ ساعت کمتر از ۲ شبانه‌روز

(۱) ۱۳ ساعت کمتر از ۲ شبانه‌روز

(۴) ۱۱ ساعت بیش‌تر از ۲ شبانه‌روز

(۳) ۱۳ ساعت بیش‌تر از ۲ شبانه‌روز

۲۶۲- پنج متهم داریم که دقیقاً یکی دزد است. از این پنج تن، فقط دو تن راستگو هستند. دزد کیست؟

علی: بهرام دزد است.

بهرام: سیما دزد نیست.

سیما: دینا دزد است.

دینا: علی و فرهاد هیچ‌کدام دزد نیستند.

فرهاد: بهرام دروغ می‌گوید.

(۴) دینا

(۳) سیما

(۲) بهرام

(۱) علی

۲۶۳- در یک بازی گل یا پوچ، حسین، علی و محمد دست‌های خود را مقابل رضا می‌گیرند تا او حدس بزند گل دست چه کسی است. البته رضا می‌تواند

از هر کدام بپرسد که گل دست اوست یا خیر. اگر کسی که گل را در دست خود دارد در دو مرتبه اول دروغ بگوید و بقیه همیشه راست بگویند، رضا

حداکثر با چند سؤال می‌تواند اطمینان حاصل کند گل دست چه کسی است؟

(۴) ۹

(۳) ۸

(۲) ۷

(۱) ۴

۲۶۴- شخصی می‌گوید برای آنکه عددی بر ۱۱ بخش پذیر باشد، کافی است عدد مجموع رقم‌های یکان و دهگان و صدگان آن بر ۱۱ بخش پذیر باشد،

هرچند این شرط لازم نیست. کدام گزینه استدلال این شخص را نقض می‌کند؟

۳۱۶۴ (۴)

۳۱۴۶ (۳)

۳۱۵۷ (۲)

۴۲۵۷ (۱)

۲۶۵- عدد یکان حاصل عبارت زیر کدام است؟

$$۱۷۱۷ + ۱۹۱۹ + ۲۱۲۱$$

۹ (۴)

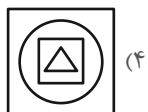
۷ (۳)

۵ (۲)

۱ (۱)

* در دو پرسش بعدی تعیین کنید جای خالی یا علامت سؤال را کدام شکل به درستی کامل می‌کند.

۲۶۶-



(۴)



(۳)



(۲)

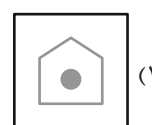


(۱)

۲۶۷-



(۲)



(۱)



(۴)



(۳)

۲۶۸- در کدگذاری زیر، کدام گزینه به جای علامت سؤال قرار می گیرد؟

الف، ج	ب، ج	الف، د	الف، ج	ب، ج	؟

(۱) الف، ج

(۲) الف، د

(۳) ب، ج

(۴) ب، د

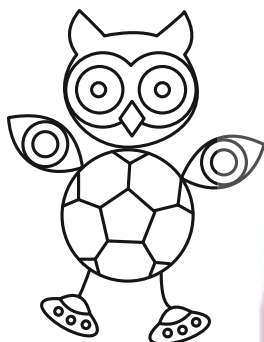
۲۶۹- چند دایره در شکل زیر هست؟

(۱) ۱۵

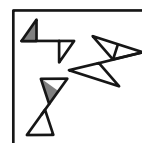
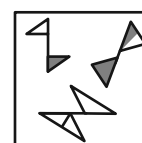
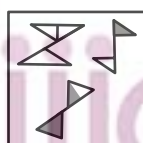
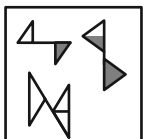
(۲) ۱۶

(۳) ۱۷

(۴) ۱۸



۲۷۰- در کدام گزینه همه اجزاء شکل روبه رو دیده می شود؟



ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

منابع مناسب هوش و استعداد

دوره دوم

