

پاسخنامه

یازدهم انسانی

۱۶ آبان ماه ۱۴۰۴

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۴»

(رضا قان بابایی)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: گزاره‌ای با ارزش درست است، چون واریانس مجذور انحراف معیار است و انحراف معیار جذر واریانس است.

گزینه «۲»: گزاره نیست.

گزینه «۳»: $9 = \frac{4}{p} + 7$ مربع کامل است؛ بنابراین گزاره‌ای با ارزش درست است.

گزینه «۴»: «مجموع دو عدد فرد عددی فرد است»، گزاره‌ای با ارزش نادرست است؛ چون مجموع دو عدد فرد عددی زوج است.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، مشابه فعالیت صفحه ۲ کتاب درسی، صفحه‌های ۲ و ۴)

۲- گزینه «۴»

(علی حسینی نوه)

برای نوشتن نقیض گزاره $p \Rightarrow q$ ، باید آن را به صورت $p \vee q \sim$ بنویسیم، و نقیض آن برابر است:

$$\sim (\sim p \vee q) \equiv p \wedge \sim q$$

«زمین خیس نمی‌شود» $\Rightarrow \sim q =$ «زمین خیس می‌شود» $= q$

$p =$ «باران ببارد»

«باران می‌بارد و زمین خیس نمی‌شود» $= p \wedge \sim q$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۲ تا ۸)

۳- گزینه «۴»

(علی آزار)

با توجه به اینکه ارزش r معلوم نیست و $\sim q$ گزاره‌ای نادرست است، لذا ارزش گزاره $r \vee \sim q$ به ارزش گزاره r بستگی دارد.

به انتهای مقدم درست است. $(p \wedge r) \Rightarrow (r \vee \sim q) \equiv F \Rightarrow r \equiv T$. ۱) $\Rightarrow$ به ارزش r بستگی دارد همواره نادرست

۲) $(\sim r \wedge p) \Rightarrow (q \Rightarrow r) \equiv (\sim r \wedge F) \Rightarrow (T \Rightarrow r) \equiv F \Rightarrow (T \Rightarrow r) \equiv F \Rightarrow r \equiv T$ به انتهای مقدم درست است.

پس ارزش هر دو گزاره درست هستند.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، مشابه کار در کلاس صفحه ۷ کتاب درسی، صفحه‌های ۴ تا ۷)

۴- گزینه «۱»

(پیمان طیار)

r گزاره‌ای درست است، بنابراین چون ارزش $(p \Rightarrow q) \wedge r$ همواره نادرست است، باید ارزش $p \Rightarrow q$ نادرست باشد، یعنی p دارای ارزش درست و q دارای ارزش نادرست است.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، مشابه کار در کلاس صفحه‌های ۷ و ۹ کتاب درسی، صفحه‌های ۷ و ۸)

۵- گزینه «۴»

(رضا قان بابایی)

ابتدا از قانون تبدیل گزاره شرطی به فصلی استفاده می‌کنیم:

$$\sim (\sim p \Rightarrow q) \vee \sim q$$

$$\equiv \sim (p \vee q) \vee \sim q \equiv (\sim p \wedge \sim q) \vee \sim q \equiv \sim q$$

قانون جذب

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۱۱)

۶- گزینه «۲»

(میثم ششوری)

$$2^{-1} = \frac{1}{2} \rightarrow p \equiv F$$

$$\left. \begin{aligned} \sim (r \Rightarrow s) &\equiv \sim (\sim r \vee s) \equiv r \wedge \sim s \neq \sim r \Rightarrow \sim s \\ x^2 - 4 &= 0 \rightarrow x_1 = 2, x_2 = -2 \rightarrow \text{یک جواب طبیعی دارد} \end{aligned} \right\} \Rightarrow q \equiv F$$

$$\left. \begin{aligned} 33 &\text{ عددی مرکب است.} \\ 19 &\text{ عددی اول است.} \end{aligned} \right\} \rightarrow F \Rightarrow F \equiv T \rightarrow r \equiv T$$

با توجه به ارزش‌های به دست آمده گزاره‌های دو شرطی را بررسی می‌کنیم.

الف) $p \Leftrightarrow r \equiv F \Leftrightarrow T \equiv F$

ب) $p \Leftrightarrow q \equiv F \Leftrightarrow F \equiv T$

ج) $q \Leftrightarrow r \equiv F \Leftrightarrow T \equiv F$

هم‌ارزی‌های «الف» و «ج» نادرست و هم‌ارزی «ب» درست است.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۸)

۷- گزینه «۴»

(عباس مالکی)

$$p \Leftrightarrow q \equiv T \rightarrow p, q \equiv T \text{ یا } p, q \equiv F$$

$$\left\{ \begin{aligned} p, q \equiv F &\rightarrow (p \Rightarrow \sim q) \wedge (\sim p \vee q) \rightarrow (F \Rightarrow T) \wedge (T \vee F) \equiv T \wedge T \equiv T \checkmark \\ p, q \equiv T &\rightarrow (p \Rightarrow \sim q) \wedge (\sim p \vee q) \rightarrow (T \Rightarrow F) \wedge (F \vee T) \equiv F \wedge T \equiv F \times \end{aligned} \right.$$

بنابراین p و q همواره نادرست هستند، پس:

$$q \Rightarrow p \equiv F \Rightarrow F \equiv T \rightarrow \square \equiv T$$

$$\left\{ \begin{array}{l} \sim (\sim p \wedge q) \wedge p \equiv \sim (T \wedge F) \wedge F \equiv F \rightarrow O \equiv F \\ (\sim p \vee q) \Rightarrow (\sim q \wedge p) \equiv (T \vee F) \Rightarrow (T \wedge F) \equiv T \Rightarrow F \equiv F \rightarrow \Delta \equiv F \end{array} \right.$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۳ تا ۸)

۸- گزینه «۴»

(علی حسینی نوه)

می‌دانیم که اگر ارزش گزاره شرطی به انتفای مقدم درست باشد، ارزش

مقدم قطعاً نادرست است، پس:

$$p \vee q \equiv F \rightarrow q \text{ نادرست، } p \text{ نادرست}$$

حال با بررسی گزینه‌ها با توجه به اینکه p و q دارای ارزش نادرست

هستند، گزاره نادرست را مشخص می‌کنیم.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»:

$$\sim p \vee q \equiv T \vee F \rightarrow \text{گزاره دارای ارزش درست است.}$$

گزینه «۲»:

$$p \Rightarrow r \equiv F \Rightarrow r \rightarrow \text{گزاره به انتفای مقدم دارای ارزش درست است.}$$

گزینه «۳»:

$$\sim p \Rightarrow r \equiv T \Rightarrow r \rightarrow \text{به ارزش } r \text{ بستگی دارد.}$$

گزینه «۴»:

$$p \wedge r \equiv F \wedge r \rightarrow \text{گزاره دارای ارزش نادرست است.}$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۳ تا ۱۰)

۹- گزینه «۳»

(مهمبر اسری)

ارزش عکس نقیض یک گزاره شرطی با ارزش خود گزاره شرطی یکسان

است، پس $\sim p \Rightarrow q$ دارای ارزش نادرست است. تنها حالت نادرستی

ترکیب شرطی (ن $\Rightarrow$ د) است، یعنی مقدم درست و تالی نادرست باشد.

پس $\sim p$ ارزش درست دارد؛ بنابراین p دارای ارزش نادرست است.

همچنین q ارزش نادرست دارد.

$$p \vee q \equiv F \vee F \equiv F$$

$$q \equiv F$$

$$p \equiv F \rightarrow \sim p \equiv T$$

$$p \wedge q \equiv F \wedge F \equiv F$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۸ تا ۱۰)

۱۰- گزینه «۲»

(مهمبر اسری)

با توجه به نادرست بودن ارزش $\sim p$ ، q و $\sim r$ نتیجه می‌گیریم که p

درست، q نادرست و r نیز درست است. حالا ارزش هر چهار گزاره را

بررسی می‌کنیم.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»:

$$(\sim q \vee p) \Rightarrow \sim r \equiv (\sim F \vee T) \Rightarrow \sim T \equiv (T \vee T) \Rightarrow F \equiv T \Rightarrow F \equiv F$$

گزینه «۲»:

$$(p \Rightarrow r) \Leftrightarrow \sim q \equiv (T \Rightarrow T) \Leftrightarrow T \equiv T \Leftrightarrow T \equiv T$$

گزینه «۳»:

$$(q \Rightarrow \sim r) \wedge \sim p \equiv (F \Rightarrow F) \wedge F \equiv T \wedge F \equiv F$$

گزینه «۴»:

$$\sim p \wedge (\sim q \vee r) \equiv \sim T \wedge (\sim F \vee T) \equiv F \wedge (T \vee T) \equiv F \wedge T \equiv F$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، کار در کلاس صفحه ۹)

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱- گزینه ۳»

(علی میرانلو)

الف) خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی، وزیر مقتدر غازان خان و اولجایتو بود. اقدام مهم فرهنگی او تأسیس عمارت ربع رشیدی در تبریز است.
ب) سعدی شیرازی نه تنها در ادبیات تعلیمی سخن‌گوی ضمیر خودآگاه ایرانی است بلکه در سرودن غزل‌های عاشقانه سرآمد شاعران و نویسندگان فارسی‌زبان است.

ج) سلمان ساوجی در غزل به سعدی و مولوی توجه خاصی داشت و مثنوی جمشید و خورشید او به شیوه داستان‌های نظامی سروده شده است.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

۱۲- گزینه ۲»

(ریحانه سادات طباطبایی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «بازماندگان تیمور همچون بازماندگان چنگیز، کم‌وبیش از فرهنگ ایرانی تأثیر پذیرفتند و پس از مدتی در ایران متمدن شدند.
گزینه ۳: «با حمله ویرانگر مغول شاعران به ادبیاتی روی آوردند که به عواطف انسانی، آزادی، خدمت به خلق و روحیه تساهل و تسامح تکیه داشت.

گزینه ۴: «در زمان بایسنقر میرزا هنرمندان، قرآن کریم و شاهنامه فردوسی را به خط خوش نگاشتند و با تصاویر زیبا آراستند

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

۱۳- گزینه ۱»

(اعظم نوری‌نیا)

الف) در کتاب تذکره دولتشاه شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی از آغاز تا زمان مؤلف آمده است.

ب) موضوع کتاب تاریخ گزیده تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای بنی‌عباس و تاریخ ایران تا سال ۷۳۰ ه.ق. است.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، تواریخ فردر۴۰۴، صفحه‌های ۱۷ و ۱۹)

۱۴- گزینه ۳»

(سعیر یغفری)

جناس: می، کی / تشبیه: کمند زلف / تشخیص: مخاطب قرار گرفتن دل / بیت، آرایه تلمیح ندارد.

(تشبیه، ترکیبی)

۱۵- گزینه ۴»

(سعیر یغفری)

دین هدی مثل دایره / پیغمبر ما مرکز است / حیدر، خط پرگار است / چون ابر بهاری که دهد سیل به گلزار (۴)

(تشبیه، صفحه‌های ۲۶ تا ۲۸)

۱۶- گزینه ۳»

(اعظم نوری‌نیا)

در بیت این گزینه، «چو» در معنی «وقتی‌که» است.

تشریح در گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «سمن‌بر، گلرخ

گزینه ۲: «من چو نقش دیوار

گزینه ۴: «تیغ بیزاری

(تشبیه، امتحانات مدرّس، صفحه‌های ۲۶ تا ۲۸)

۱۷- گزینه ۳»

(ریحانه سادات طباطبایی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «تَذَران سَا | یِ بِنِه سَر | کِشَ جَر را | کُنْ دَخْ ضَر

گزینه ۲: «یَا رَ بَرِ عِر | فَا نَمَ را پِی | مَانِ ای سَر | شَارِ دِه

گزینه ۴: «فِتِ نِ یِ عَش | شَا قَ کَ نَد | اَن رُخِ چُن | رُوز تَا

(پایه‌های آوایی، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۱۸- گزینه ۴»

(معمّر نورانی)

پاسخ درست:

بَا یَخ تَرِ گان	گو این سَخَن	سَو زِش نَ با	شَد خَا م را
-U--	-U--	-U--	-U--

(پایه‌های آوایی، امتحانات مدرّس، صفحه‌های ۲۳ و ۲۴)

۱۹- گزینه ۴»

(علی میرانلو)

عِی شِ دَرِ عَا	لَمَ نَ بُو دِی	گَر نَ بُو دِی	رَوِ یِ زی با
--U-	--U-	--U-	--U-

اَ گَر بی جان	زَوَان خَا هِی	تَنِ را
---U	---U	--U

(پایه‌های آوایی، ترکیبی)

۲۰- گزینه ۲»

(معمّر نورانی)

بیت صورت سؤال و بیت گزینه ۲ هر دو به صورت مشترک به کمال‌بخشی و ارزش‌بخشی عشق اشاره دارند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «دعوت به سکوت و تسلیم در محضر عشق

گزینه ۳: «غم عشق تو نفس مرا در سینه حبس کرده است.

گزینه ۴: «عشق پیوسته با درد و رنج همراه است و تن آسانی در راه عشق، بلای عاشق است.

(مفعول، صفحه ۳۰)

جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

پرسش‌ها و پاسخ‌های بنیادی، همان عقاید اساسی یا تصاویر بنیادی هر فرهنگ را از انسان و جهان می‌سازند و به مثابه روح یا شالوده آن فرهنگ عمل می‌کنند. پاسخ‌های متفاوت به این پرسش‌های اساسی، جهان‌های فرهنگی مختلفی پدید می‌آورد.

(پهان فرهنگی، مشابه سؤال ۲ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۳، صفحه‌های ۳ و ۴)

۲۲- گزینه «۲»

(میهن مبین)

- پیامد دیدگاه اول: نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کند.
- مبنای دیدگاه گروه دوم: جهان فرهنگی، مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی است.
- نشانه‌های وجود دیدگاه گروه سوم در قرآن: قسمت سوم گزینه‌های «۲، ۳ و ۴»، نشانگر وجود دیدگاه سوم در قرآن است.

(پهان فرهنگی، صفحه‌های ۷ و ۸)

۲۳- گزینه «۲»

(یاسین ساعری)

فرهنگ‌های مختلف گستره جغرافیایی و تداوم تاریخی یکسانی ندارند. در طول زمان، در سرزمینی واحد، فرهنگ‌های متفاوتی پدید می‌آیند و در زمانی واحد در سرزمین‌های متعدد، فرهنگ‌های گوناگونی شکل می‌گیرند. عمر برخی از فرهنگ‌ها کوتاه و برخی دیگر طولانی است. برخی در مناطقی محدود به وجود می‌آیند و از مرزهای جغرافیایی خود عبور نمی‌کنند ولی برخی دیگر گسترش بسیاری دارند. نه تنها فرهنگ‌ها بلکه عناصر و اجزای فرهنگ‌ها نیز این گونه‌اند؛ برخی عناصر فرهنگی، تداوم تاریخی و گسترش جغرافیایی بیشتری دارند و برخی این گونه نیستند.

(فرهنگ جهانی، مشابه سؤال ۱۲ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۳، صفحه ۱۱)

۲۴- گزینه «۲»

(نازنین فاطمه هابیلوصفازاده)

فرهنگ‌هایی که عقاید و ارزش‌های آن‌ها مربوط به قوم و منطقه خاصی است، از محدوده قومی و منطقه‌ای خود فراتر نمی‌روند و جهانی نمی‌شوند؛ مگر اینکه نسبت به سایر اقوام و مناطق، نگاه سلطه‌جویانه داشته باشند.

(فرهنگ جهانی، صفحه ۱۲)

۲۵- گزینه «۱»

(نازنین فاطمه هابیلوصفازاده)

در طول تاریخ، فرهنگ‌هایی وجود داشته‌اند که از مرزهای جغرافیایی خود عبور کرده و به سوی جهانی شدن گام برداشته‌اند. این فرهنگ‌ها دو گونه‌اند: گونه نخست: این نوع از فرهنگ، با عبور از مرزهای جغرافیایی خود، جهان را به دو منطقه مرکزی و منطقه پیرامونی تقسیم می‌کند. منطقه مرکزی، منطقه پیرامونی را به خدمت می‌گیرد.
گونه دوم: فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی نیست بلکه سعادت همه انسان‌ها را دنبال می‌کند و از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گوید.

(فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۲۶- گزینه «۱»

(سپهر نسربین نوربفش)

فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای آن مطابق نیازهای فطری باشد همان فرهنگ حق است. فارابی، جامعه‌ای را که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق نباشد، مدینه فاسقه می‌نامد.

(فرهنگ جهانی، صفحه ۱۳)

۲۷- گزینه «۳»

(میبه مبی)

- برخی فرهنگ‌ها جبرگرا و غیرمسئول‌اند و نقش انسان‌ها را در تعیین سرنوشتشان انکار می‌کنند، این فرهنگ‌ها قدرت مقاومت را از آدمیان می‌گیرند و آن‌ها را به موجوداتی منفعل تبدیل می‌کنند و زمینه نفوذ سلطه‌گران را فراهم می‌آورند.

- فرهنگ جهانی باید به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان پاسخ دهد. اگر فرهنگی نتواند به این پرسش‌ها پاسخ دهد، توانایی دفاع از هویت خود را نخواهد داشت.

- برخی فرهنگ‌ها با ایجاد قید و بندهایی مانع رسیدن انسان به کمال و حقوق انسانی‌اش می‌شوند و زمینه ظلم بر او را فراهم می‌کنند. فرهنگ جهانی باید آزادی انسان از این قید و بندها را تأمین کند.

(فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

۲۸- گزینه «۴»

(تازنین فاطمه هابیلوصفازاده)

غلبه نظامی همواره با غلبه فرهنگی همراه نیست. در تاریخ اقوامی بوده‌اند که با قدرت نظامی بر دیگر اقوام تسلط پیدا کرده‌اند. غلبه نظامی گرچه به حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم منجر می‌شود، اما همواره گسترش فرهنگی آن‌ها را به دنبال نمی‌آورد.

ایرانیان باستان فتوحاتی فراتر از مرزهای جغرافیایی‌شان داشتند اما جهان‌گشایی‌ها به جهانی شدن فرهنگ آنان منجر نشد. مغولان نیز با قدرت نظامی خود مناطق وسیعی از جهان را تصرف کردند ولی فرهنگ آن‌ها، قومی و قبیله‌ای بود و شایستگی‌های جهانی شدن را نداشت. آنان به سرعت تحت تأثیر فرهنگ‌هایی قرار می‌گرفتند که به لحاظ نظامی از آنان شکست خورده بودند.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی، ۱، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۲۹- گزینه «۲»

(سیره نسیرین نوربخش)

الف) امپریالیسم سیاسی با اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد.
ب) استعمار اروپایی در سده هفدهم و هجدهم میلادی بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت را برپا کرد.
ج) استعمار، نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن پانزدهم توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج رسید.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی، ۱، صفحه ۲۳)

۳۰- گزینه «۳»

(زهرا هاشمی قربانی)

در استعمار قدیم، استعمارگران حضور مستقیم و آشکار داشتند اما در استعمار نو، استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی، ۱، مشابه سوال‌های ۸۲ تا ۸۶ کتاب پرتکرار، صفحه ۲۵)

روان شناسی

۳۱- گزینه «۲»

(ممبر رضا تولی)

مورد اول: مشاهده مستقیم جهان، به روش علمی یا تجربی اشاره دارد.
مورد دوم: تأکید بر نظم موجود در جهان به روش های فلسفی - عقلی اشاره دارد.
مورد سوم: ارجاع به کتاب آسمانی، اشاره به روش استناد به وحی، آیات الهی، سخن و عمل بزرگان دین دارد.

مورد چهارم: کشفیات درونی و شخصی به شهود و دریافت درونی اشاره دارد.
(روان شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه های ۱۱ و ۱۲)

۳۲- گزینه «۳»

(ملیکا ذاکری)

عبارت چهارم: پژوهش های دانشمندان با طرح مسئله آغاز می شود.

تصحیح عبارات نادرست:

عبارت اول: فرضیه ها در صورت تأیید شدن به اصول یا قوانین تبدیل می شوند، مجموعه ای از اصول یا قوانین نظریه ها را شکل می دهد.
عبارت دوم: در علوم تجربی تنها پدیده های قابل مشاهده و قابل اندازه گیری، بررسی می شوند.

عبارت سوم: پاسخ اولیه پژوهشگران یا همان فرضیه ها قابل تغییر هستند و با ایجاد تغییر در پیش فرض های پژوهشگر، فرضیه ها نیز تغییر خواهد کرد.

(روان شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه،

برگرفته از سؤال ۶۱ کتاب پرنگار، صفحه های ۱۲ و ۱۳)

۳۳- گزینه «۴»

(ممبر عرفان غرهاری)

گزینه «۱»: علاقه مندی دانش آموزان و اینکه به چه رشته ای علاقه دارند، مورد بررسی است؛ پس مربوط به توصیف است.

گزینه «۲»: همیشه این احتمال وجود دارد که برای یک موضوع یا پدیده، تبیین های متفاوت و در عین حال صحیحی وجود داشته باشد (مثلاً چند نوع تبیین های مختلف تجربی یا تبیین عقلی یا تبیین دینی یا ...). بنابراین، نباید با دست یافتن به یک تبیین خاص، تبیین های محتمل یا صحیح دیگر را رد کنیم.

گزینه «۳»: این احتمال داده شده است که بالا بودن هوش فرد احتمالاً زمان یادگیری او را کاهش خواهد داد؛ پس پیش بینی صورت گرفته است.

گزینه «۴»: نادرست است؛ قرار گرفتن دانشمندان تحت تأثیر پیش فرض ها و نظریات پذیرفته شده در هر علم، بیش از همه بر مشاهده و دقت دانشمندان تأثیر می گذارد.

(روان شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه های ۱۴ و ۱۵)

۳۴- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

یافته های به دست آمده از روش علمی شخصی نیست، بلکه هر دانشمند با رعایت ضوابط علمی، می تواند یافته های دیگران را تکرار کند.

(روان شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۹)

۳۵- گزینه «۴»

(هاثا امیرزاده)

یکی از جامع ترین تعاریف علم روان شناسی عبارت است از «علم مطالعه رفتار و فرایندهای ذهنی» فرایندهای ذهنی یعنی اموری که به شکل مستقیم قابل مشاهده نیستند و این علم تنها به بررسی رفتار، محدود نمی شود. (رد گزینه های «۱» و «۲»)

مطالعه رفتار یعنی مطالعه فعالیت های مورد مشاهده، در علم روان شناسی محدود به انسان نیست و در بسیاری از آزمایش ها، تفاوتی میان انسان و حیوان گذاشته نمی شود. (رد گزینه «۳»)

(روان شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه های ۲۰ و ۲۱)

۳۶- گزینه «۲»

(ممبر عرفان غرهاری)

پردازش ادراکی: هرگاه پردازش فقط بر ویژگی های حسی، مانند اندازه و شکل ظاهری محرک تکیه داشته باشد، پردازش از نوع ادراکی است.
پردازش مفهومی: پردازشی است که علاوه بر ویژگی های حسی تحت تأثیر ویژگی های کیفی نیز قرار دارد.

- پردازش آوا، معطوف به ویژگی های ظاهری است؛ بنابراین پردازش او ادراکی است.

- پردازش آید، علاوه بر ویژگی های حسی، تحت تأثیر پردازش های کیفی نیز قرار دارد.

(روان شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه های ۲۲ و ۲۳)

۳۷- گزینه «۴»

(ملیکا زکری)

تصحیح عبارات نادرست:

ب) در پرسش نامه ها از خود فرد درباره رفتار یا افکار خاص او پرسش می شود و باید به شکل دقیق نمره گذاری شوند.

د) انگیزه دانش آموزان متغیری است که به وسیله پرسش نامه یا مصاحبه می توان آن را بررسی کرد.

(روانشناسی: تعریف و روش مورد مطالعه،

مشابه سؤال ۹ امتحان توابی فرادر ۱۳۰۳، صفحه های ۲۷ و ۲۸)

۳۸- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

ابراز خشم اشاره به رشد هیجانی و ضرورت رعایت حقوق دیگران دلالت بر رشد اخلاقی دارد.

(روانشناسی رشد، صفحه ۳۷)

۳۹- گزینه «۲»

(مفهم شبیبی)

در گزینه «۱» سبک فرزندپروری، در گزینه «۳» شرایط آب و هوایی و در گزینه «۴» زبان یا لهجه آموخته شده مربوط به عوامل محیطی است.

(روانشناسی رشد، مشابه فعالیت صفحه ۳۹ کتاب درسی)

۴۰- گزینه «۴»

(مفهم شبیبی)

تصویر نشان دهنده دوقلوهای ناهمسان است که از دو تخمک جدا به وجود آمده اند.

(روانشناسی رشد، صفحه ۴۰)

عربی، زبان قرآن (۲)

۴۱- گزینه «۱»

(مهران سعیدنیا)

«خیر الناس إلیک»: بهترین مردم نزد تو (رد گزینه های ۳ و ۴) / «من»: کسی است

که (رد گزینه ۳) / «أهدی إلیک»: به تو هدیه کرد (رد گزینه های ۲ و ۳) /

«خطأک»: خطای (رد گزینه های ۲ و ۴)

(ترجمه، صفحه ۷)

۴۲- گزینه «۴»

(مفهم رضا قاندرامینی)

«ذلک الراعی الحکیم»: آن چوپان حکیم (رد گزینه ۱) / «عاصر نبی الله داوود»:

معاصر پیامبر خدا، داوود بود (رد گزینه ۱) / «کان له اشتهار»: شهرت داشت (رد

گزینه های ۱ و ۲) / «فی الوصایا الّتی»: در وصیت هایی که (رد سایر گزینه ها) /

«أوصاها لابنه»: آن را به پسرش سفارش کرد (رد گزینه های ۱ و ۳)

(ترجمه، صفحه ۲)

۴۳- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

«کان یتکلم»: صحبت می کرد (رد گزینه های ۱ و ۴) / «مع زمیل مثله»: با یک

هم شاگردی مانند خودش (رد گزینه های ۱ و ۲) / «بضحک»: (در این جا): می خندید

(رد گزینه ۱) / «فنصحه»: پس او را نصیحت کرد (رد گزینه های ۲ و ۴)

(ترجمه، ترکیبی)

۴۴- گزینه «۴»

(کامران عبدالهی)

اشتباهات سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: ترجمه صحیح: «در زندگی، دانش از دارایی برای مردم سودمندتر است».

گزینه «۲»: «أحسن کتبی»: بهترین کتاب هایم

گزینه «۳»: «قُرئَ» (فعل ماضی مجهول): خوانده شد

(ترجمه، ترکیبی)

۴۵- گزینه «۳»

(آرمین ساعده ناه)

«شلوارهای آن مغازه»: سراویلُ ذلک المتجر (رد سایر گزینه ها) / «گران اند»: غالیةُ

(رد گزینه ۴) / «نمی توانی»: لا تقدرُ، لا تستطیعُ / «آن ها را بخری»: أن تشتترها

(رد گزینه های ۲ و ۴)

(تعریب، صفحه ۹)

۴۶- گزینه «۴»

(مفهم رضا سوری)

عبارات گزینه «۴» هر دو بر این مفهوم تأکید دارند که دشمنی عاقل، بهتر از دوستی نادان است.

(مفهوم، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه های ۲، ۸ و ۱۳ کتاب درسی)

تاریخ (۲)

۴۷- گزینه «۳»

(معمرد رضا قاندرامینی)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «فخر فروش» صحیح است.

گزینه «۲»: «گمراه شد» صحیح است.

گزینه «۴»: «ترازو» صحیح است.

(واژگان، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه های ۲، ۸ و ۱۱ کتاب درسی)

۴۸- گزینه «۱»

(مهران سعیدنیا)

در این عبارت «شرّ» به معنای «بدی» است؛ بنابراین اسم تفضیل نیست.

ترجمه عبارت: دروغ بدی ای است که به مردم ضرر می رساند.

ترجمه سایر گزینه ها:

گزینه «۲»: دروغ از بدترین عادت هایی است که انسان را به بدبختی نزدیک می کند.

گزینه «۳»: بی شک غرور، بدترین عیب ها نزد انسان است.

گزینه «۴»: بدترین مردم کسی است که از خیانت دوری نمی کند.

(قواعد، صفحه های ۶ و ۷)

۴۹- گزینه «۳»

(افشین کریمیان فرد)

اسم تفضیل در حالت مقایسه بین دو اسم (مذکر یا مؤنث) بر وزن «أفعل» می آید.

در گزینه «۳»، باید اسم تفضیل به صورت «أكبر» می آمد.

(قواعد، صفحه ۵)

۵۰- گزینه «۴»

(کامران عبدالهوی)

«أوسط» در این گزینه اسم تفضیل است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «الأحمر (قرمز)» اسم تفضیل نیست.

گزینه «۲»: «أعلم (می دانم)» اسم تفضیل نیست.

گزینه «۳»: «أحسن (نیکی کرد)» اسم تفضیل نیست.

(قواعد، برگرفته از سؤال دهم امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۳، صفحه های ۳ تا ۶ کتاب درسی)

۵۱- گزینه «۴»

(مبینه ممینی)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: ابزارها و وسایل دست ساخته انسان، گواه روشنی بر نوع فرهنگ و عقاید و آداب و رسوم پیشینیان ما هستند.

گزینه «۲»: تمامی دست ساخته های انسانی بازمانده از گذشته، اطلاعات بسیار مفیدی برای بازآفرینی گذشته، در اختیار مورخان می گذارند.

گزینه «۳»: محوطه ها و بناهای تاریخی، به مورخان برای فهم عمیق تر و بازسازی دقیق تر گذشته ها کمک می کنند.

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه های ۲ و ۳)

۵۲- گزینه «۲»

(معمرد مهری یعقوبی)

تشریح عبارت ها:

الف) تاریخ عمومی

ب) تاریخ محلی

ج) تئنگاری

د) سفرنامه

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی،

برگرفته از سؤال ۲ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۳، صفحه های ۳ تا ۷)

۵۳- گزینه «۱»

(مهری کلردان)

تشریح عبارت های نادرست:

الف) از جمله متون جغرافیایی که با عنوان مشترک می توان در پژوهش تاریخ دوران اسلامی استفاده کرد، المسالك و الممالك تألیف نویسندگان مختلف از جمله اصطخری است.

ج) کتاب های سیاست نامه ای حاوی اطلاعاتی سودمند درباره شیوه کشورداری، مناسبات حکومت و مردم و تشکیلات و نهادهای اداری، اقتصادی، نظامی و فرهنگی ارائه می دهند.

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه های ۸، ۱۰ و ۱۱)

۵۴- گزینه «۴»

(مهمرمهری یعقوبی)

مهم ترین رسالت مورخان، تلاش برای فهم دقیق رویدادهای گذشته است.

(روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۱۳)

۵۵- گزینه «۱»

(آرام شهاوند)

بررسی گزینه های دیگر:

گزینه «۲»: کتاب مروج الذهب و معادن الجواهر براساس روش موضوع محوری نوشته شده اند. ضمن اینکه این آثار از برجسته ترین آثار به شیوه تاریخ نگاری تحلیلی نیز هستند.

گزینه «۳»: گزارش وقایع محرم ذیل حوادث سال ۶۱ ق توسط طبری، به ترتیب زمان وقوع حوادث یا سال شماری نگارش یافته است.
گزینه «۴»: مورخان در دوران اسلامی گزارش ها و نوشته های خود را به دو روش سال شماری و موضوعی تنظیم و ارائه می کردند.

(روش پژوهش در تاریخ، صفحه های ۱۷ و ۱۸)

۵۶- گزینه «۱»

(مهری کاردان)

تشریح عبارت ها:

الف) شاید یکی از معایب روش تاریخ نگاری روایی، این باشد که نویسندگان، به دور از هر گونه نقد و انتقاد، هیچ نظری درباره درستی یا نادرستی خبر ارائه نمی دهند.

ب) عبارتی نادرست و فاقد اعتبار است، زیرا زمان و مکان دو رکن مهم رویدادهای تاریخی است.

ج) بسیاری از مورخان مانند ابن مسکویه، بیهقی، مقدسی و یعقوبی، عدم مطابقت یک روایت تاریخی با عقل را، دلیلی بر بطلان و نادرستی آن می دانستند.
(روش پژوهش در تاریخ، صفحه های ۱۵ و ۱۷)

۵۷- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

تشریح گزینه ها:

گزینه «۱»: ویژگی تاریخ نگاری ترکیبی - ویژگی تاریخ نگاری روایی
گزینه «۲»: ویژگی تاریخ نگاری تحلیلی - ویژگی تاریخ نگاری روایی
گزینه «۳»: ویژگی تاریخ نگاری تحلیلی - ویژگی تاریخ نگاری ترکیبی
گزینه «۴»: ویژگی تاریخ نگاری ترکیبی - ویژگی تاریخ نگاری ترکیبی

(روش پژوهش در تاریخ،

برگرفته از سؤال الف، امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۳، صفحه های ۱۷ و ۱۸)

۵۸- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

تشریح عبارت های نادرست:

الف) یکی از مشخصات آیین بت پرستی، بی اعتقادی به جهان پس از مرگ بود و آیات متعددی در قرآن مجید هست که دلالت بر این موضوع دارد.

ج) برجسته ترین دستاورد فرهنگی مردم عرب در دوران جاهلیت، شعر و شاعری بود.

(اسلام در مکه، صفحه های ۲۱ تا ۲۳)

۵۹- گزینه «۱»

(پوار چلیپیان)

پیامبر اکرم (ص) در ۲۵ سالگی با حضرت خدیجه (س) ازدواج کرده اند و شرکت در پیمان جوانمردان (حلف الفضول) و نصب حجرالاسود، به ترتیب در ۲۰ و ۳۵ سالگی ایشان اتفاق افتاده است.

(اسلام در مکه، برگرفته از سؤال ۱۰ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۴، صفحه ۲۵)

۶۰- گزینه «۲»

(پوار چلیپیان)

مدتی پس از پایان تحریم اقتصادی و اجتماعی مسلمانان در سال دهم بعثت، حضرت خدیجه (ع) و حضرت ابوطالب، دو حامی بزرگ حضرت محمد (ص)، به فاصله کوتاهی از دنیا رفتند و با رحلت ایشان جسارت و آزار مشرکان نسبت به رسول خدا (ص) بیشتر شد.

وقایع «ج» و «د» مربوط به همین دوران است.

عبارت های «الف» و «ب» قبل از سال دهم بعثت روی داده اند.

(اسلام در مکه، صفحه ۲۹)

جغرافیا (۲)

۶۱- گزینه «۴»

(یاسین ساعری)

ناحیه بخشی از سطح زمین است که ویژگی های جغرافیایی (طبیعی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و ...) همگون و خاصی دارد؛ به طوری که با بخش های مجاور خود متفاوت است.

(معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۴)

۶۲- گزینه «۴»

(مهمبرمهری یعقوبی)

ناحیه بندی کاری صرفاً جغرافیایی است و براساس طرز تفکر یک جغرافی دان و شیوه کار او صورت می گیرد. انتخاب معیارها و ملاک ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی دان بستگی دارد.

(معنا و مفهوم ناحیه، برگرفته از سؤال ۴ الف،

امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۳، صفحه ۵)

۶۳- گزینه «۲»

(سمیه طالبی)

دین هندو در هند بیشترین پیروان را دارد (با ۷۹/۸ درصد) و مسجد جامع دهلی، یکی از بزرگ ترین مسجدهای جهان، در این کشور قرار گرفته است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: در سوئیس چهار زبان رسمی وجود دارد و زبان آلمانی متکلمان بیشتری دارد.

گزینه «۳»: نوع خاک، ناحیه های متمایز از یکدیگر به وجود می آورد و بر نوع پوشش گیاهی و کشت و ... نیز تأثیر می گذارد.

گزینه «۴»: بیشتر نواحی صنعتی اروپا در شمال و غرب این قاره قرار دارند.

(معنا و مفهوم ناحیه، صفحه های ۶، ۸ و ۹)

۶۴- گزینه «۱»

(امیر همزه اردی)

- عبارت اول، مربوط به «نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند» است و امروزه همه نواحی و حتی دور افتاده ترین آن ها به ویژه از نظر اقتصادی، تحت تأثیر یکدیگرند.

- عبارت دوم، مربوط به «نواحی به فعالیت های انسان ها شکل می دهند»، است.

(انسان و ناحیه، صفحه های ۱۲ و ۱۳)

۶۵- گزینه «۱»

(مهری کاردران)

- زیرا نیازهای انسان ها افزایش یافته است و برای رفع این نیازها با سایر نواحی کنش متقابل دارند.

- علت اصلی مهاجرت مسلمانان میانمار به بنگلادش پاکسازی قومی دولت میانمار است.

(انسان و ناحیه، برگرفته از گفت و گو کنیز صفحه ۱۵، صفحه های ۱۳ تا ۱۵)

۶۶- گزینه «۲»

(یاسین ساعری)

هر ناحیه جغرافیایی دارای کانون یا مرکزی است که بیشترین عوامل وحدت و همگونی در آن وجود دارند. معمولاً هر چه از کانون یک ناحیه جغرافیایی دور می شویم و به طرف مرزهای آن حرکت می کنیم، به تدریج از عوامل همگونی آن ناحیه کاسته می شود و سرانجام، این عوامل ناپدید می گردند.

(انسان و ناحیه، صفحه ۱۵)

۶۷- گزینه «۲»

(مهری کاردران)

تشریح عبارتهای نادرست:

ب) عوامل انسانی و عوامل طبیعی در تغییر مرزهای نواحی موثرند، مانند وقوع خشکسالی و تغییر در وسعت یک ناحیه کشاورزی.

ج) نواحی طبیعی بخش گسترده ای از سطح زمین را به خود اختصاص داده اند.

(انسان و ناحیه، صفحه های ۱۶ تا ۱۸)

۶۸- گزینه «۳»

(مهری کاردران)

بررسی عبارات نادرست:

ب) جهت وزش بادهای بر اثر حرکت وضعی زمین و نیروی کوریولیس در نیمکره ها به سمت غرب و شرق منحرف می شود.

ج) در مناطق استوایی، هر روز عصر باران های تند و رعد و برق مشاهده می شود.

(نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۶)

۶۹- گزینه «۲»

(کتاب پامع)

جابه جایی توده های هوا بین کمربندهای فشار، موجب وزش بادهای مختلف در سطح کره زمین و تغییرات آب و هوایی می شود.

(نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۶)

۷۰- گزینه «۴»

(حبیبه مصبی)

ویژگی های ناحیه حاره ای (استوا)، باعث می شود رطوبت در این ناحیه به صورت باران فرو ریزد، پس «الف» زمینه ساز «د» است.

در ناحیه کم فشار از فشار هوا در واحد حجم کاسته می شود. هوای گرم نسبت به اطراف خود فشار کمتری دارد و در نتیجه بر روی منطقه گرم یک مرکز کم فشار ایجاد می شود. لذا «ج» سبب ایجاد «ب» است.

(نواحی آب و هوایی، برگرفته از سؤال ۱۱۳ کتاب پامع، صفحه های ۲۴ و ۲۶)

فلسفه

۷۱- گزینه «۴»

(مفهم رضایی بقا)

دانش فلسفه عهده دار بررسی قانونمند سؤال های اساسی و بنیادی است و به بررسی اصل وجود و حقیقت جهان، طبیعت و انسان می پردازد. فیلسوف درباره آن دسته از ویژگی های موجودات صحبت می کند که مربوط به هستی و موجودیت آن هاست. بحث از علت پدیده ها، مربوط به وجود است و فلسفی است. بحث از این که انسان ها از کجا آمده اند، درباره به وجود آمدن انسان ها و فلسفی است. چگونگی جهان نیز بحث از حقیقت جهان است که فلسفی محسوب می شود؛ اما چرایی نیاز انسان به هوا برای زنده ماندن، مربوط به علوم تجربی است.

(پیستی فلسفه، صفحه های ۶ و ۹)

۷۲- گزینه «۴»

(نازنین فاطمه هابیلومفازاره)

دانش فلسفه، دارای یک بخش اصلی (ریشه ای) و تعدادی بخش های فرعی (فلسفه های مضاف) است. بخش ریشه ای فلسفه، شامل دو بخش «هستی شناسی» و «معرفت شناسی» است.

تشریح گزینه ها:

گزینه «۱»: مربوط به فلسفه مضاف (فلسفه علوم اجتماعی)

گزینه «۲»: مربوط به فلسفه مضاف (فلسفه سیاست)

گزینه «۳»: مربوط به فلسفه مضاف (فلسفه اخلاق)

گزینه «۴»: مربوط به معرفت شناسی

(ریشه و شافه های فلسفه، برگرفته از «بررسی» صفحه ۱۳ کتاب درسی، صفحه های ۱۲ تا ۱۵)

۷۳- گزینه «۳»

(نازنین فاطمه هابیلومفازاره)

در این گزینه، ماهیت و چیستی موسیقی مورد بررسی قرار گرفته است. این گونه مسائل در فلسفه موسیقی و هنر بررسی می شوند.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: مربوط به خود علم اخلاق است.

گزینه «۲»: مربوط به معرفت شناسی است.

گزینه «۴»: مربوط به خود علم تاریخ است.

(ریشه و شافه های فلسفه، صفحه های ۱۳ تا ۱۵)

۷۴- گزینه «۲»

(مفهم رضایی بقا)

در مسائل فلسفی که به اصل و اساس جهان و انسان مربوط هستند، نمی توان از حواس یا آزمایش بهره برد و یا از ابزاری مانند میکروسکوپ و تلسکوپ کمک گرفت. در این موارد فقط باید به توانایی عقل و استدلال های عقلی تکیه کرد و با تفکر و تعقل و تجزیه و تحلیل دانسته ها به حل مسئله و کشف مجهول نزدیک تر شد. روش فلسفه، روش عقلی و استدلال قیاسی است؛ اما گزینه «۱» از راه استقرا و گزینه «۳» از راه شهود و گزینه «۴» از راه استناد به وحی به سؤال پاسخ داده اند. تنها گزینه ای که از راه عقل به سؤال مذکور پاسخ داده است، گزینه «۲» است.

(پیستی فلسفه، صفحه ۱۰)

۷۵- گزینه «۲»

(نازنین فاطمه هابیلومفازاره)

هابز، وجود را تک بعدی می بیند (بخش ریشه ای فلسفه، نظر هستی شناختی)، بنابراین، ریشه های اخلاق را در همان رفتار طبیعی انسان جستجو می کند. (فلسفه مضاف، فلسفه اخلاق).

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: نمایانگر تأثیر معرفت شناسی بر هستی شناسی است.

گزینه «۳»: نشان دهنده تأثیر فلسفه مضاف (فلسفه علوم اجتماعی)، بر علوم کاربردی و غیرفلسفی (علم سیاست و قدرت) است.

گزینه «۴»: نشان دهنده تأثیر هر اندیشه فلسفی، بر اندیشه های دیگر فیلسوف است.

(ریشه و شافه های فلسفه، صفحه ۱۴)

فلسفه - تبدیل به تست سؤال‌های تشریحی

۷۶- گزینه «۲»

(موسی سپاهی)

پاره شدن ناگهانی زنجیرها، نماد رهایی ناگهانی و بدون آمادگی از باورهای نادرست است که این وضعیت باعث درد چشم، مقاومت ذهنی و احتمال بازگشت فرد به باورهای قبلی می شود تا زمانی که بتواند به تدریج به نور و حقیقت عادت کند.

(فلسفه و زندگی، برگرفته از «بررسی» صفحه ۲۶ کتاب درسی، صفحه ۲۵)

۷۷- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

افرادی که باورهای خود را براساس عادت پذیرفته اند، معمولاً نقدهای متفکران را نمی پذیرند و حتی ممکن است دیدگاه آنان را باطل بدانند، زیرا باورها جزئی از هویت و رفتارهای روزمره شان شده است.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۴)

۷۸- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

باورها چه منطقی و مستدل باشند و چه صرفاً بر پایه تجربه، فرهنگ، خانواده یا عادت شکل گرفته باشند، تأثیر مستقیم و عمیقی بر رفتارها، انتخاب‌ها و تصمیم‌گیری‌های ما دارند.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)

۷۹- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) برای درک بهتر هر مکتب تربیتی باید فلسفه پشتوانه آن را بررسی کرد.
ب) در دیدگاه سوم (اصالت توأمان فرد و جامعه) معتقد به تأثیر متقابل فرد بر جامعه و جامعه بر فرد هستیم.

(ریشه و شافه‌های فلسفه، برگرفته از سؤال ۱۰۲ کتاب پرتکرار، صفحه‌های ۱۵ تا ۱۷)

۸۰- گزینه «۲»

(یاسین ساعری)

دیدگاه اصالت جامعه، معتقد به سمت و سوی اجتماعی داشتن برنامه‌های فرهنگی و اقتصادی است نه بالعکس. سایر گزینه‌ها از ویژگی‌های مکتب «اصالت جامعه» است.

(ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

۸۱- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

در فلسفه علوم اجتماعی، دیدگاهی وجود دارد که معتقد است هم افراد اصالت دارند و هم جامعه. اینان معتقدند که گرچه افراد تحت تأثیر عوامل اجتماعی قرار می گیرند، اما هیچ گاه قدرت اختیار و تصمیم گیری خود را از دست نمی دهند و توانایی تأثیرگذاری بر جامعه و حتی تغییر جامعه را دارند. مراحل تفکر فلسفی عبارت‌اند از:

۱) روبه‌رو شدن با مجهول‌ها و مسئله‌های فلسفی

۲) طرح پرسش‌های فلسفی

۳) رجوع به معلومات و تفکر در اندوخته‌ها و انتخاب معلومات مناسب با سؤال

۴) رسیدن به دریافت فلسفی و تحقق شناخت و معرفت

(ترکیبی، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه‌های ۵ و ۱۶)

۸۲- گزینه «۳»

(مهمد رضایی‌بقا)

فلسفه درباره بنیادی‌ترین مسئله‌ها و موضوعات جهان و انسان بحث می کند و در هر موضوعی به دنبال نهایی ترین پرسش‌ها است.

(پستی فلسفه، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه‌های ۸ و ۹)

۸۳- گزینه «۲»

(یاس فاطمه ابراهیمیان)

با توجه به اینکه شاخه‌های فلسفه، قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی را به محدوده‌های خاص منتقل می سازند، باور هستی‌شناسانه «وجود صرفاً مادی است»، منجر به باور اینکه «انسان تک‌ساحتی است» در حوزه انسان‌شناسی فلسفی می شود که خود این باور می تواند در فلسفه اخلاق به شکل «اخلاق صرفاً ابزاری برای حفظ نظم جامعه است» تجلی پیدا کند.

(ریشه و شافه‌های فلسفه، برگرفته از سؤال ۵ آزمون نهایی فرادر ۱۴۰۳، صفحه ۱۴)

۸۴- گزینه «۳»

(یاس فاطمه ابراهیمیان)

مبانی و زیربنای علوم در فلسفه بررسی می شوند و فلسفه علوم اجتماعی یکی از شاخه‌های مهم فلسفه است که یکی از مسائل مورد توجه در آن، مسئله اصالت فرد یا جامعه است. معتقدان به اصالت جامعه معتقدند که افراد جامعه، نقش و هویت مستقلی ندارند و افکار و تصمیم‌گیری‌های آنان، تابع شرایط اجتماعی آنان است.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: قوانین بنیادین این مکتب در فلسفه علوم اجتماعی بررسی می‌شوند.
گزینه «۲»: این جمله مربوط به دیدگاه فلسفی سوم یعنی اصالت فرد و جامعه به‌صورت توأمان است.

گزینه «۴»: فلسفه علوم اجتماعی از شاخه‌های فلسفه است؛ نه مکتب اصالت جامعه.

(ریشه و شافه‌های فلسفه، برگرفته از امتحانات مدراس، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

۸۵- گزینه «۳»

شاخه‌های دانش فلسفه، آن دسته از دانش‌های فلسفی هستند که قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی را به محدوده‌های خاص منتقل می‌سازند و قوانین بنیادی آن محدوده از وجود را بیان می‌کنند.

معتقدان به اصالت فرد، منافع فردی را مورد توجه قرار داده و معتقد به «لیبرالیسم» هستند و معتقدان به اصالت جامعه، منافع جمع را در اولویت قرار داده و در سیاست به «سوسیالیسم» معتقدند.

(ریشه و شافه‌های فلسفه، برگرفته از امتحانات مدراس، صفحه‌های ۱۴ تا ۱۶)

۸۶- گزینه «۴»

گروهی از فیلسوفان معتقدند که افراد یک جامعه، نقش و هویت مستقلاً ندارند و افکار و اندیشه‌ها و تصمیم‌گیری‌های آنان، تابع شرایط اجتماعی آنان است. آنان که برای جامعه اصالت قائلند، برنامه‌ریزی‌های فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی آنان، سمت‌وسویی اجتماعی دارد و منافع جمع را در اولویت قرار می‌دهند و در سیاست نیز به «سوسیالیسم» اعتقاد دارند که تأمین‌کننده منافع جمعی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۱» و «۲»: این نظر فیلسوفانی است که هم فرد و هم جامعه را دارای اصالت می‌دانند.

گزینه «۳»: این عقیده کسانی است که در سیاست معتقد به «لیبرالیسم» هستند.

(ریشه و شافه‌های فلسفه، برگرفته از امتحانات مدراس، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

۸۷- گزینه «۳»

(یاس فاطمه ابراهیمیان)

تشریح عبارت‌ها:

الف) به عدم بهره‌مندی از فایده تفکر فلسفی «رهایی از عادات‌های غیرمنطقی» اشاره دارد. گاهی در جامعه افراد، افکار و عقایدی را که پشتوانه عقلی و منطقی محکم ندارند، می‌پذیرند؛ صرفاً چون نسل پشت نسل و در مرور زمان، به شکل یک عادت درآمده است. گزاره «شکستن آینه بدشناسی می‌آورد» نیز از جمله همین باورهاست.

ب) به عدم بهره‌مندی از فایده تفکر فلسفی «استقلال در اندیشه» اشاره دارد؛ زیرا فردی که استقلال در اندیشه داشته باشد، تابع برهان و دلیل است نه تصمیمات و نظرات افراد و اشخاص.

(فلسفه و زندگی، برگرفته از سؤال ۳ آزمون نهایی فردار ۱۴۰۳، صفحه‌های ۲۲ تا ۲۴)

۸۸- گزینه «۲»

(یاس فاطمه ابراهیمیان)

هدف افلاطون از طرح تمثیل غار، نشان‌دادن این است که چگونه فلسفه، انسان را به‌سوی آزادی حقیقی هدایت می‌کند.

(فلسفه و زندگی، برگرفته از امتحانات مدراس، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)

۸۹- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

تمثیل غار افلاطون، مثالی برای استقلال در اندیشه و رهایی از عادات غیرمنطقی است که می‌خواهد نشان دهد که چگونه فلسفه، انسان را به‌سوی آزادی حقیقی هدایت می‌کند.

(فلسفه و زندگی، برگرفته از امتحانات مدراس، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)

۹۰- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

برخی آدم‌ها کمتر به اموری مانند حقیقت انسان و جهان می‌اندیشند و به همان اندازه‌ای که از دور و برشان آموخته‌اند، قناعت می‌کنند. در نتیجه در انتخاب هدف نیز دقت نظر چندانی ندارند و بیشتر دنباله‌روی دیگرانند.

(فلسفه و زندگی، برگرفته از امتحانات مدراس، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)



دفترچه پاسخ

عمومی یازدهم انسانی

۱۶ آبان ۱۴۰۴

مراحان

فارسی (۲)	حسن افتاده، سعید جعفری، محسن فدایی، حمیدرضا کرمی، آرش مرتضایی فر
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، محمد رضایی بقا، فردین سماقی، محمدمهدی مانده‌علی، مرتضی محسنی کبیر
زبان انگلیسی (۲)	رحمت‌الله استیری، محمدمهدی دغلاوی، آرمین رحمانی، بیتا قربان‌پور

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	آرش مرتضایی فر	محسن اصغری	—	الناز معتمدی، زهرا شمسی، مهدی یعقوبیان
دین و زندگی (۲)	محمدمهدی مانده‌علی	امیرمهدی افشار یاسین ساعدی	محمدفرحان فخاریان	محمدصدرا پنجه‌پور، یحیی بلوچی، مصطفی وکالتی
دین و زندگی اقلیت	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	—	—
زبان انگلیسی (۲)	بیتا قربان‌پور	طاها اصغریان، محدثه مرآتی	—	زهرا فلاحی سپهر اشتیاقی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه‌آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۳»

(ممبر رضا کریمی)

«برنشت» به معنی «سوار شد» است.

(لغت، صفحه ۱۷)

۱۰۲- گزینه «۳»

(آرش مرتضایی فر)

شکل صحیح املائی: حلاوت-سنج- شغال- دغل

(املا، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه «۳»

(آرش مرتضایی فر)

گزینه «۳»: مفعولی «[من] امیر را هیچ ندیدم»

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه‌های غیر پاسخ، «را» در معنای حرف اضافه به کار رفته

است.

گزینه «۱»: برای «در هر سفری برای ما از این بیارند»

گزینه «۲»: برای «تا برای خویشتن ضیعتکی حلال خزند»

گزینه «۴»: به «به بونصر بگوی»

(دستور، صفحه ۱۸)

۱۰۴- گزینه «۳»

(آرش مرتضایی فر)

«اشکی ز رخسارش فرومی‌ریخت»؛ وقتی جمله مفعول ندارد

امکان مجهول کردن آن نیست.

(دستور، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

۱۰۵- گزینه «۱»

(مفسن فدایی- شیراز)

«امشب» در بیت گزینه «۱» نقش «متمم» دارد و در بقیه ابیات

«قید» است.

نکته: حرف ربط هنگامی که بیان‌کننده فاصله زمانی یا مکانی

باشد، حرف اضافه محسوب می‌شود؛ بنابراین «تا» در گزینه «۱»

حرف اضافه است.

(دستور، صفحه ۳۱)

۱۰۶- گزینه «۱»

(سعید یعقوبی)

الف) لشکرگاه: مجاز از مردم لشکرگاه

ب) مجاز ندارد.

ج) دل‌ها: مجاز از مردم

د) مجاز ندارد.

(آرایه، صفحه‌های ۱۷ تا ۲۰)

۱۰۷- گزینه «۲»

(مسن افتاده- تبریز)

بیت «ج»: «بازو» مجاز از توانایی و تلاش

بیت «د»: «دو سرا» استعاره از دنیا و آخرت

بیت «الف»: «دست و پا»: تناسب

بیت «ب»: «جیب و غیب» جناس ناهمسان

(آرایه، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۱۰۸- گزینه «۴»

(آرش مرثیای فر)

در این بیت «اهریمن» استعاره از دشمن است و تشبیهی یافت نمی‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «روی روز» و «دامن شب»: استعاره / روز و شب:

تضاد

گزینه «۲»: «چو آتش»: تشبیه / تکرار (واژه‌آرایی): آتش

گزینه «۳»: «افسرها»: مجاز از انسان‌های پاک و فداکار / واج‌آرایی

«ر»

(آرایه، صفحه‌های ۲۸ تا ۳۰)

۱۰۹- گزینه «۴»

(سعید معفری)

بیت صورت پرسش و گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» به گونه‌ای اشاره دارند به این‌که همین جا حساب خود می‌کنم تا در رستخیز گرفتار نشوم ولی بیت گزینه «۴» درباره شکرگزاری از خدا به خاطر تندرستی است.

(مفهومی، صفحه ۲۳)

۱۱۰- گزینه «۳»

(مسن فدایی- شیراز)

مفهوم مشترک ابیات «۱، ۲ و ۴»، «ناپایداری دنیا و زودگذری عمر انسان» است ولی در بیت گزینه «۳» شاعر به «زودگذری عمر و ناپایداری دنیا» اشاره‌ای نکرده بلکه «نیکی کردن» را سفارش کرده است.

(مفهومی، صفحه ۳۳)

دین و زندگی (۲)

۱۱۱- گزینه «۴»

(غزنین سماقی)

بر اساس نیاز برتر شناخت هدف زندگی، انسان می‌داند که اگر هدف حقیقی خود را نشناسد، یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست داده است. اگر کسانی دست به تحقیق و جست‌وجو بزنند، اما نتوانند به حقانیت دین جدید پی ببرند و عذرشان نزد خداوند پذیرفته است و مورد مؤاخذه قرار نمی‌گیرند.

(ترکیبی، صفحه‌های ۷ و ۳۴)

۱۱۲- گزینه «۱»

(ممنوع رضایی/بقا)

طبق آیات قرآن کریم: «خداوند از دین، همان را برایتان بیان کرد که نوح را بدان سفارش نمود، و آنچه را ما به تو وحی کردیم و به ابراهیم و موسی و عیسی توصیه نمودیم، این بود که دین را به‌پا دارید، و در آن تفرقه نکنید.» و «قطعاً دین نزد خداوند، اسلام است و اهل کتاب در آن، راه مخالفت نیپمودند مگر پس از آنکه به حقانیت آن آگاه شدند، آن هم به‌دلیل رشک و حسدی که میان آنان وجود داشت». خداوند به همهٔ پیامبرانش توصیه نمود که دین واحد الهی را به‌پا دارند و در آن تفرقه نکنند و علت اختلاف اهل کتاب (یهودیان و مسیحیان) در دین واحد الهی، رشک و حسادت است که در میان آن‌ها وجود داشت.

(درس ۲، صفحه ۱۷)

۱۱۳- گزینه «۳»

(ممنوع رضایی/بقا)

به‌سبب ویژگی‌های مشترک (فطرت)، خداوند یک برنامهٔ کلی به انسان‌ها ارزانی داشته تا آنان را به هدف مشترکی که در خلقتشان قرار داده است، برساند.

(درس ۲، صفحه ۱۸)

۱۱۴- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی/کبیر)

تفکر در آیات قرآن کریم و مطالعهٔ تاریخ انبیای الهی نشان می‌دهد هر پیامبر جدیدی که از طرف خداوند مبعوث می‌شد، نه تنها پیامبران گذشته را انکار و رد نمی‌کرد، بلکه آن‌ها را تصدیق و خود را ادامه‌دهندهٔ راه آنان معرفی می‌کرد. پیامبر جدید از مردم می‌خواست به دستور خداوند از او پیروی کنند و یاری‌اش دهند. پیامبر اکرم (ص) نیز که در سلسلهٔ انبیا قرار داشت، از همین روش پیروی کرده است. در قرآن کریم چنین می‌خوانیم: «و ما محمدٌ الا رسول قد خلت من قبله الرسل: جز این نیست که محمد پیامبری است که پیش از او پیامبرانی دیگر بوده‌اند.» و در جای دیگر می‌خوانیم: «انا اوحینا الیک کما اوحینا الی نوح و النبین من بعده: ما همچنان که به نوح و پیامبران بعد از او وحی کردیم، به تو [نیز] وحی کردیم.»

(درس ۲، صفحه ۲۲)

۱۱۵- گزینه «۱»

(مفسن بیاتی)

- پیامبر اکرم (ص) در اجتماعات مختلف خود را به‌عنوان آخرین پیامبر الهی معرفی می‌کرد تا پس از ایشان، کسی ادعای پیامبری نکند، یا اگر ادعا کرد، مردم فریب او را نخورند و بدانند که او پیامبر واقعی نیست.

۱۱۸- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

قرآن کریم منشأ (خاستگاه) اصلی اختلافات و چند دینی را از ناحیه آن دسته رهبران دینی می‌داند که به خاطر حفظ منافع دنیوی (ثروت و قدرت)، پیامبر جدید را انکار می‌کردند و منشأ اصلی اختلاف در ادیان الهی می‌شدند.

(درس ۲، صفحه ۲۳)

۱۱۹- گزینه «۲»

(مهمر مهری مانره‌علی)

تعیین امام معصوم از طرف خداوند، سبب شد که مسئولیت‌های پیامبر، به‌جز دریافت وحی ادامه یابد و جامعه کمبودی از جهت رهبری و هدایت نداشته باشد.

(درس ۳، صفحه ۲۹)

۱۲۰- گزینه «۴»

(مفسن بیاتی)

آیه «و من یتغ غیر الاسلام دیناً فلن یقبل منه و هو فی الآخرة من الخاسرین: و هر کس که دینی جز اسلام اختیار کند از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زیانکاران خواهد بود.» حال کسانی را توصیف می‌کند که دینی جز اسلام اختیار کرده‌اند. چرا که تنها دین اسلام می‌تواند مردم را به رستگاری در دنیا و آخرت برساند.

(درس ۳، صفحه ۳۳)

تعیین زمان ختم نبوت با خداست؛ زیرا اوست که دقیقاً می‌داند عوامل ختم نبوت فراهم شده، یا نه؛ مثلاً یکی از عوامل بی‌نیازی از آمدن پیامبر جدید، حفظ کتاب آسمانی از تحریف و وجود آن در میان مردم است.

(درس ۳، صفحه‌های ۲۸ و ۲۹)

۱۱۶- گزینه «۲»

(فرزین سماقی)

انسان ویژگی‌هایی دارد (تفکر و تعقل) که سبب شده است نوع هدایت او با سایر موجودات متفاوت شود. از دیدگاه امام کاظم (ع) کسانی که از معرفت برتری برخوردار باشند، پیام الهی را بهتر می‌پذیرند.

(درس ۱، صفحه ۱۰)

۱۱۷- گزینه «۲»

(مهمر رضایی‌رقا)

این حدیث شریف از پیامبر (ص) که می‌فرماید: «أنا معاشر الانبیاء امرنا ان نكلّم الناس علی قدر عقولهم: ما پیامبران مأمور شده‌ایم که با مردم به اندازه عقلشان سخن بگوییم.» به یکی از علل آمدن پیامبران متعدد، یعنی رشد تدریجی سطح فکر مردم اشاره دارد.

(درس ۲، صفحه ۱۹)

زبان انگلیسی (۲)

۱۲۱- گزینه «۳»

(رهمت الله استیری)

ترجمه جمله: «الف: چند قرص نان روی این میز می بینی؟»

«ب: فقط دو تا»

نکته مهم درسی:

با توجه به جوابی که نفر دوم می دهد، مشخصاً در جای خالی باید

ساختاری را قرار بدهیم که در مورد تعداد چیزی پرسش می کند

و نه مقدار (رد گزینه «۱»). «loaf» به معنای «قرص نان» اسمی

قابل شمارش است که به همراه «how many» به کار می رود

(رد گزینه «۲»). دقت کنید که «bread» به معنای «نان»

به عنوان یک اسم غیر قابل شمارش نمی تواند بلافاصله بعد از

«how many» بیاید (رد گزینه «۴»).

(گراهر)

۱۲۲- گزینه «۴»

(رهمت الله استیری)

ترجمه جمله: «ما خویشاوندان زیادی داریم، اما فقط تعداد کمی

از آن ها را به مهمانی دعوت کردیم.»

نکته مهم درسی:

با توجه به ضمیر مفعولی «them»، قطعاً در جای خالی نیاز به

حرف اضافه «of» داریم (رد گزینه «۱»). با توجه به کلمه «but»

(اما)، در جای خالی نیاز به کمیت سنجی داریم که تضاد موجود بین

دو جمله را نشان دهد (رد گزینه «۳»). دقت کنید که بعد از

«only» نمی توان از «few» و «little» استفاده کرد، بلکه

ترکیب های «only a few» و «only a little» صحیح هستند و

چون «them» به «relatives» (خویشاوندان) اشاره دارد، باید از

«a few» استفاده کنیم که در کنار اسمی قابل شمارش کاربرد

دارد. (رد گزینه «۲»).

(گراهر)

۱۲۳- گزینه «۳»

(رهمت الله استیری)

ترجمه جمله: «اینجا یک خودکار است و مقداری کاغذ روی میز

برای نوشتن نامه وجود دارد.»

نکته مهم درسی:

دقت کنید که «paper» به معنای «روزنامه» قابل شمارش و به

معنای «کاغذ» غیر قابل شمارش است. با توجه به مفهوم جمله،

در جای خالی نیاز به مفهوم «کاغذ» داریم، پس نباید «paper»

به صورت جمع به کار رود (رد گزینه های «۲ و «۴»). مشخصاً برای

یک اسم غیر قابل شمارش نیاز به ساختار «there is» داریم (رد

گزینه «۱»).

(گراهر)

۱۲۴- گزینه «۱»

(بیتا قربان پور)

ترجمه جمله: «معلم یک راهبرد جدید توضیح داد تا به دانش آموزان

کمک کند در طول امتحانات پایان ترم کلمات سخت را راحت تر به

خاطر بسپارند.»

(۱) راهبرد

(۲) خط کش

(۳) گوینده

(۴) واژه نامه

(واژگان)

۱۲۵- گزینه «۳»

(بیتا قربان پور)

ترجمه جمله: «مدیرمان از هر کدامان خواست تا گروه های دو

نفره تشکیل دهیم و ایده هایمان را برای پروژه به اشتراک

بگذاریم.»

(۱) ملاقات کردن

(۲) آوردن

(۳) جفت کردن (در همراهی با "up")، گروه دو نفره تشکیل

دادن

(۴) اندازه گرفتن

(واژگان)

۱۲۶- گزینه «۱»

(مهمرمهری دغلاوی)

ترجمه جمله: «قیمت میوه تازه در بازار به دلیل بارش سنگین و

غیر منتظره، به سرعت بالا رفت.»

(۱) قیمت

(۲) الگو

(۳) شمع

(۴) سلول

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

زبان چینی یکی از قدیمی ترین زبان های جهان با تاریخی بیش

از ۳۰۰۰ سال است. بیش از یک میلیارد نفر به این زبان

صحبت می کنند و همین امر آن را به رایج ترین زبان روی زمین

تبدیل کرده است. زبان چینی گویش های بسیاری دارد، اما

رایج ترین آن ها ماندارین است که توسط دولت و در مدارس

سراسر چین استفاده می شود. هر کاراکتر نشان دهنده یک کلمه

یا بخشی از یک کلمه است و هزاران کاراکتر برای حفظ کردن

وجود دارد.

علاوه بر کاراکترهای نوشتاری، چینی یک زبان نواختی است. این

بدان معنی است که یک صدای یکسان بسته به نواختی که استفاده

می شود، می تواند معانی مختلفی داشته باشد. در زبان ماندارین

(آزمین زمانی)

۱۲۸- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «متن در مورد کاراکترهای زبان چینی چه چیزی را بیان می‌کند؟»

«هر کاراکتر نشان‌دهنده یک کلمه یا بخشی از یک کلمه است.»

(درک مطلب)

(آزمین زمانی)

۱۲۹- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «بر اساس متن، کدام یک از گزینه‌های زیر صحیح می‌باشد؟»

«گفتن یک کلمه با نواخت (لحن) اشتباه می‌تواند معنای آن را به کلی تغییر دهد.»

(درک مطلب)

(آزمین زمانی)

۱۳۰- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «امروزه مردم در حال یادگیری زبان چینی هستند ...»

«تا با میلیون‌ها نفر در سراسر جهان ارتباط برقرار کنند.»

(درک مطلب)

چهار نواخت (لحن) اصلی وجود دارد و استفاده از نواخت اشتباه می‌تواند معنای یک کلمه را به کلی تغییر دهد. برای مثال، کلمه "ma" بسته به نواخت (لحن) می‌تواند به معنای مادر، اسب یا سرزنش کردن باشد.

امروزه، مردم سراسر جهان به دلایل مختلفی در حال یادگیری زبان چینی هستند. برخی می‌خواهند به چین سفر کنند، در حالی که برخی دیگر برای اهداف تجاری یا آموزشی آن را می‌آموزند. فناوری یادگیری زبان چینی را آسان‌تر کرده و برنامه‌هایی برای کمک به دانش‌آموزان برای تمرین خواندن، نوشتن و صحبت کردن در دسترس هستند. با وجود چالش‌ها، یادگیری زبان چینی می‌تواند بسیار ارزشمند باشد، زیرا درهایی را برای درک یک فرهنگ غنی و ارتباط با میلیون‌ها نفر در سراسر جهان می‌گشاید.

(آزمین زمانی)

۱۲۷- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «چرا ماندارین به عنوان رایج‌ترین گویش در چین در نظر گرفته می‌شود؟»

«[زیرا] توسط حکومت و در مدارس استفاده می‌شود.»

(درک مطلب)

دفترچه پاسخ

آزمون هوش و استعداد

(دوره دوم)

۱۶ آبان

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰

زمان پاسخ گویی: ۳۰ دقیقه

گروه تولید

حمید لنجان زاده اصفهانی	مسئول آزمون
حامد کریمی	مسئول دفترچه
آرین غلامی	ویراستار
حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، حمید گنجی، حامد کریمی، امیرحسین افجه، علی کریمی فرع، فرزاد شیرمحمدلی	طراحان
معصومه روحانیان	حروف چینی و صفحه آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون خواه	مسئول درس مستندسازی
ستایش یآوری	ویراستار مستندسازی

استعداد تحلیلی

۲۵۱- گزینه ۱

(نام کربمی)

متن از اقداماتی سخن می گوید که شخص پیش از نتیجه گیری، اغلب ناخودآگاه، انجام می دهد که برابر نتیجه ناخوشایندی که «محتمل» است بهانه ای داشته باشد.

(تکمیل متن، هوش کلامی)

۲۵۲- گزینه ۴

(نام کربمی)

در انتهای متن، از اکتفای نظام آموزشی به برچسب زنی دانش آموزان به صفات «بی مسئولیت» و «تنبل» انتقاد و آن، ادامه دهنده مشکل شمرده شده است، نه حل کننده آن. پس در انتهای متن هم باید به همین موضوع اشاره کند. این کار، چرخه معیوب ترس از شکست و نقصان گرایی خودبازدارنده را تداوم می بخشد.

(درک متن، هوش کلامی)

۲۵۳- گزینه ۳

(نام کربمی)

حرف «ی» در انتهای واژه «عامل» معنا و کاربرد «تکره وحده» دارد: یک عامل

(ساقتمان واژه ها، هوش کلامی)

۲۵۴- گزینه ۳

(ممد اصفهانی)

واژه «فرصت سوزی» سه جزء دارد و دیگر واژه ها چهار جزء:

خودبازدارنده: خود + باز + دار + نده

برهم کنش: بر + هم + کن + ش

دانشگاهی: دان + ش + گاه + ی

فرصت سوزی: فرصت + سوز + ی

بی سازوکار: بی + ساز + و + کار

(ساقتمان واژه ها، هوش کلامی)

۲۵۵- گزینه ۱

(ممد اصفهانی)

«سنگ»، «سبو» را می شکنند و صدا، سکوت را.

(روابط بین واژگان، هوش کلامی)

۲۵۶- گزینه ۳

(ممد اصفهانی)

در الگوی صورت سؤال، حرف های چهارم، سوم و دوم هر کلمه با همین ترتیب حرف های اول و دوم و سوم کلمه بعد است. پس باید سه حرف نخست کلمه جایگزین علامت سؤال «مار» باشد که در واژه «مارمولک» چنین هست.

(روابط بین واژگان، هوش کلامی)

۲۵۷- گزینه ۳

(ممد اصفهانی)

در شکل صورت سؤال، تعریف اعم از تعریف شونده است. در گزینه ها: قوم و خویش، ممکن است انسان هایی باشد که شخص با آن ها رابطه ای بر مبنای خون ندارد.

مرتج، دقیقاً شکلی است که همه ویژگی های مستطیل و همه ویژگی های لوزی را دارد.

انسان، یکی از جاندارانی است که برای زنده ماندن، به هوا، آب و غذا احتیاج دارد. اما هر جاندار که برای زنده ماندن، به هوا، آب و غذا احتیاج دارد، انسان نیست. در واقع این تعریف، اعم از تعریف شونده است.

مثلاً، شکلی است که مجموع زوایای داخلی آن ۱۸۰ درجه است، ولی تنها برخی مثلث ها زاویه ای ۹۰ درجه دارند.

(انساب اریه، هوش کلامی)

۲۵۸- گزینه ۳

(کتاب زره بین نهم)

از عبارت «ج» نتیجه می شود که هیچ مرد فرانسوی متأهل نیست و هیچ مرد آلمانی مجرد نیست. از عبارت «ب» می دانیم زوجی در جمع هست که یکی از آن ها فرانسوی است، ولی مرد فرانسوی متأهل نداریم. پس حتماً این ازدواج بین یک زن فرانسوی و یک مرد آلمانی انجام شده است. همچنین از آن جا که آلمانی ها طبق عبارت «الف» تماماً یک جنس دارند، زن آلمانی در جمع نیست. گفته های بالا به طور خلاصه در جدول های زیر جمع شده است که در آن علامت «✓» یعنی «هست» و علامت «✗» یعنی «نیست» و علامت «؟» یعنی از بودن یا نبودن آن اطلاعی نداریم:

آلمانی فرانسوی

مجرد	✗	?
زن: متأهل	✗	✓

آلمانی فرانسوی

مجرد	✗	✓
مرد: متأهل	✓	✗

پس «هیچ زن آلمانی مجردی در جمع نیست» و «حداقل یک زن فرانسوی متأهل در جمع هست»، ولی «هیچ مرد و زن آلمانی مجردی در جمع نیست».

(شقیقت یابی، هوش منطقی ریاضی)

۲۵۹- گزینه ۱

(کتاب زره بین نهم)

طبق جدول های پاسخ سؤال قبل، از بودن یا نبودن زن فرانسوی مجرد در جمع اطلاعی نداریم. مرد آلمانی مجرد و زن آلمانی مجرد در جمع نیست. مرد آلمانی متأهل نیز حتماً در جمع هست.

(شقیقت یابی، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۰- گزینه «۱»

(علی کریمی فرع)

«ب» گفته است «الف» دروغ می گوید. اما «ج» هم حرف «الف» را تکرار می کند و «د» نیز او را راستگو می داند. پس اگر «ب» راستگو باشد، سه نفر دروغگو هستند که ممکن نیست. پس «ب» دروغگوست. «ه» نیز دروغگوست که خود را دزد معرفی کرده است، چون «الف» دزد است.

(منطق، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۱- گزینه «۳»

(علی کریمی فرع)

نیلوفر دخترخاله شبنم و دخترخاله نرگس است. پس شبنم و نرگس یا خواهر یکدیگرند یا دخترخاله هم. پس در هر حالت، بنفشه که زن دایی شبنم است، باید زن دایی نرگس هم باشد.

زن دایی شبنم = دایی شبنم — مادر شبنم — خاله شبنم
بنفشه شبنم نیلوفر

(نسبت های خانوادگی، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۲- گزینه «۲»

(امیرمسین افقه)

از ابتدای سال ما تا روز چهارم آبان، ۲۲۰ روز است:

$$6 \times 31 + 30 + 4 = 220$$

که این زمان برای ساکنان «ژ»، برابر است با ۱۳۲ روز:

$$\frac{24}{40} \times 220 = 132$$

هر ماه این سیاره بیست روز است، پس در ماه هفتم و روز دوازدهم هستیم:

$$132 = 6 \times 20 + 12$$

(تقویم، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۳- گزینه «۲»

(امیرمسین افقه)

ساعت اول هر ده دقیقه، یک دقیقه جلو می افتد. یعنی در هر ۱۰t دقیقه، ۱۱t دقیقه پیش می رود. ساعت دوم نیز در هر پانزده دقیقه یک دقیقه عقب می ماند، یعنی در هر ۱۵t دقیقه، ۱۴t دقیقه پیش می رود. پس اختلاف دو ساعت در t دقیقه، برابر است با:

$$\frac{11}{10}t - \frac{14}{15}t = \left(\frac{33-28}{30}\right)t = \frac{1}{6}t$$

برای آن که این دو ساعت دوباره عددی یکسان را نشان دهند، باید ۱۲

ساعت بگذرد، یعنی $12 \times 60 = 720$ دقیقه:

$$\frac{1}{6}t = 720 \Rightarrow t = 4320$$

(ساعت، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۴- گزینه «۳»

(فرزاد شیرممدلی)

داریم:

$$\hat{A} = 72^\circ, \hat{C} = 6^\circ \Rightarrow \frac{C}{A} = \frac{6^\circ}{72^\circ} = \frac{5}{6}, A = 12$$

$$\Rightarrow C = \frac{5}{6} \times 12 = 10$$

(نمودار، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۵- گزینه «۱»

داریم:

$$\hat{A} + \hat{B} + \hat{C} + \hat{D} = 360^\circ$$

$$\Rightarrow \hat{B} + \hat{D} = (360^\circ - (60^\circ + 72^\circ))^\circ = 228^\circ$$

$$\hat{D} = 5\hat{B} \Rightarrow \hat{D} = 5\hat{B} \Rightarrow \hat{B} + 5\hat{B} = 228^\circ$$

$$\Rightarrow \hat{B} = \left(\frac{228}{6}\right)^\circ = 38^\circ \Rightarrow \hat{D} = 190^\circ$$

$$\hat{C} = 6^\circ, C = 180^\circ \Rightarrow C = \left(\frac{6^\circ}{360^\circ}\right) \times \text{کل}$$

همچنین:

$$= \frac{1}{6} \Rightarrow \text{کل} = 1080^\circ$$

در نهایت:

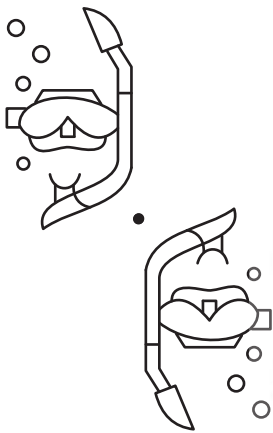
$$\frac{(\hat{D} - \hat{A})}{360^\circ} = \frac{D - A}{\text{کل}} \Rightarrow \frac{190^\circ - 72^\circ}{360^\circ} = \frac{D - A}{1080^\circ} \Rightarrow D - A = 354$$

(نمودار، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۶- گزینه «۱»

(فاطمه راسخ)

تقارن نقطه ای شکل صورت سؤل، همان دوران صدو هشتاد درجه ای است:



(قرینه یابی، هوش غیرکلامی)

۲۶۷- گزینه «۲»

(فرزاد شیرممدلی)

شکل گزینه های «۱»، «۳» و «۴» از دوران یکدیگر حاصل می شود ولی

شکل گزینه «۲» متفاوت است. در این شکل، علامت Z باید به جای S

قرار گیرد تا این شکل نیز با سایر گزینه ها یکسان شود.

(شکل متفاوت، هوش غیرکلامی)

۲۶۸- گزینه «۴»

(فاطمه راسخ)

در الگوی صورت سؤال:

در سطر اول، خانه کوچک رنگی هر بار یک واحد به سمت راست حرکت می‌کند.

در سطر دوم، خانه اول و سوم مربع‌های اول و سوم رنگی است و خانه دوم و چهارم مربع‌های دوم و چهارم.

در سطر سوم، خانه رنگی هر بار یک خانه به سمت چپ حرکت می‌کند.

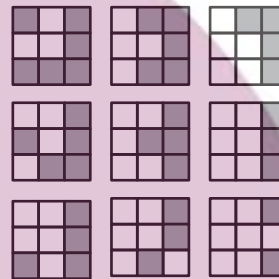
در سطر چهارم، خانه سمت چپ همواره رنگی است.

(الگوی قطی، هوش غیرکلامی)

۲۶۹- گزینه «۲»

(فاطمه راسخ)

در هر یک از نه مربع بزرگ صورت سؤال، یکی از نه مربع کوچک که نشان‌دهنده جایگاه آن مربع است، رنگی است: به جز این، در هر مربع بزرگ، یک مربع کوچک رنگی بیش‌تر از مربع سمت راست و کم‌تر از مربع بالایی، رنگی شده است.



(ماتریس، هوش غیرکلامی)

۲۷۰- گزینه «۴»

(ممیر کتبی)

با ۱۸۰ درجه دوران، شکل صورت سؤال به شکل گزینه «۴» تبدیل می‌شود.

(دوران، هوش غیرکلامی)

ایران نوننه
توشه ای برای موفقیت